

Utbildningsinspektion i Vannhögskolan, grundskola 6-9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Vannhögskolan	Antal barn/elever
Grundskola	315

Utbildningen vid skolan omfattar skolår 6-9 i grundskolan.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Det finns fyra arbetslag på skolan. Ett arbetslag ansvarar för eleverna i skolår 6, två arbetslag ansvarar för vardera cirka hälften av eleverna i skolår 7-9 och ett arbetslag utgörs av speciallärarna.

En del elever har lång skolväg och åker därför skolbuss. Skolan är placerad i nordvästra delen av Trelleborg. Inom upptagningsområdet finns såväl villor som bostadsrättslägenheter och hyresrättslägenheter. Skolan har få elever med invandrarbakgrund.

Det finns 13 klasser i grundskolan. Grundskoleklasserna är fördelade på tre klasser för varje skolår. Dock finns det fyra klasser i skolår 7.

Skolan byggdes 1972 som en s.k. samskapsskola med stora öppna ytor i delar av skolbyggnaden. Byggnaden, som är i ett plan, har också atriumgårdar. Planlösningen har dock ändrats något och extrarum har byggts på bekostnad av de öppna ytorna. I skolan finns också sedan ett antal år tillbaka särskola. Den verksamheten ingår dock i eget rektorsområde och behandlas i särskild rapport.

I samband med kommunens omorganisation i augusti blev dåvarande rektorn för området, dit skolan tillhörde, ny rektor för enbart Vannhögskolan. Innevarande läsår har elevantalet minskat med 65 elever. Detta är dock tillfälligt. Redan nästa läsår beräknas elevantalet öka med cirka 30 elever igen och det pågår mycket nybyggnation i området.

Genomförandet av inspektionen i Vannhögskolan

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Vannhögskolan har bestått av undervisningsrådet Mats Lundqvist och experten Åse Malmborg. Besök i Vannhögskolan inleddes den 28 september 2004 och avslutades den 29 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Vannhögskolan, dels den information som samlats in vid observationer, inter-

vjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Vannhögskolan genomfördes formella intervjuer med rektor och processledare, elevgrupper, lärare, elevvårdspersonal och föräldrar. Lektioner i skolan besöktes. Inspektörerna deltog i arbetslagsmöte, klassrådsmöte och ungdomsrådsmöte.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Vannhögskolan är eleverna och föräldrarna i huvudsak mycket nöjda med skolan och den viktigaste förklaringen till detta är enligt intervjuerna att skolan är lugn och trygg.

Skolan gör årligen en enkät som behandlar trivsel- och trygghetsfrågor. Enkäten består dels av s.k. påståendefrågor där eleverna ska välja ett av fyra svarsalternativ, dels av öppna frågor där eleverna fritt ska berätta. Exempel på frågor är: ”Hur trivs du i klassen? Känner du dig rädd eller ledsen i skolan? Brukar någon reta dig i skolan? Berätta fritt om det förekommer våld, hot och mobbning på skolan”.

Inspektörerna studerade resultatet från denna enkät i skolår 7 där det bland annat framgår att alla har kamrater, ingen har blivit slagen men att en elev ofta blir retad samt att en elev känner sig rädd eller ledsen. Resultaten bildar sedan underlag för vidare diskussioner på skolan angående eventuella åtgärder.

Vare sig skolläring, föräldrar, elever eller lärare menar att mobbning förekommer i någon nämnvärd omfattning.

Eleverna utvecklar också sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden exempelvis genom den s.k. TT-tiden. Speciellt avsatt tid finns för eleverna att ”tycka till” där deras åsikter diskuteras och eventuellt förs vidare till olika råd som finns på skolan.

Inspektörerna upplevde också ett gott förhållningssätt mellan lärare och elever. Enligt rektorn har skolan som grund ett systemteoretiskt förhållningssätt, vilket i korthet innebär att skolans personal utgår från att allas röst ska bli hörd och att det oftast inte finns ”en sanning”, det finns flera och alla har rätt till sin egen

upplevelse. Denna utgångspunkt finns dokumenterad i skolans handlingsplan för en positiv psykosocial arbetsmiljö.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av normer och värden ligger i linje med läroplanens mål.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Vannhögskolan finns lokala konkretiseringar av nationella kursplaner och betygsriterier. Dessa är väl kända av elever och föräldrar och finns lättillgängliga via kommunens och skolans Internetbaserade kommunikationssystem "First Class". För att öka elevens medvetenhet kring det egna lärandet använder sig skolan av kommunens individuella utvecklingsplan vid utvecklingssamtal. Utvecklingssamtalen föregås av kommunikation mellan lärare och elev där eleven först fyller i egna tankar och åsikter kring bland annat måluppfyllelse i olika ämnen. Ansvarig lärare läser igenom dessa och kompletterar därefter elevernas uttalanden med egna kommentarer. Detta utgör underlag för kunskapsdiskussioner vid utvecklingssamtalen. Eleverna tycker detta tillvägagångssätt är bra och enligt inspektörernas bedömning ger eleverna intryck av god förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

90 procent av eleverna var behöriga att söka till nationella program vårterminen 2004. Motsvarande siffra för 2003 var 83 procent. Meritvärdet 2003 var 194,6 (jämfört med riket 197,7).

Av betygskatalogerna (våren 2004) framgår inget anmärkningsvärt med ett undantag. En grupp elever har betydligt sämre resultat än de andra grupperna. Av totalt 273 möjliga betyg i denna grupp hade det i 68 fall konstaterats att elever inte nått upp till målen. Denna höga siffra var skolan mycket medveten om och denna grupp bedömdes av såväl lärare och skolläda som "ovanligt lågpresterande". Mycket stöd och åtgärder hade satts in för dessa elever med blandat resultat.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att elevernas kunskapsresultat ligger i linje med läroplanens mål trots resultatet föregående läsår för en grupp.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Vannhögskolan finns många goda exempel på elevinflytande. I något arbetslag finns mål för elevinflytande nedskrivna och såväl elever som lärare ger exempel på inflytande i den direkta undervisningssituationen. De olika arbetslagen har dock inga gemensamma mål och arbetar på olika sätt även inom arbetslagen. En förklaring kan vara avsaknaden av arbetsplan (se avsnitt Pedagogisk verksamhet och undervisning) då gemensamt synsätt i liknande frågor ofta behandlas i en sådan.

Elevinflytandet ökar i takt med ålder och mognad bland annat via en utvecklad rådsverksamhet. Skolan har såväl klassråd som s.k. ungdomsråd och elevråd. Ungdomsråden representerar ett arbetslag medan elevrådet representerar hela skolan. Dessutom har eleverna ”tyck till-tiden” där åsikter och synpunkter diskuteras.

Föräldrars och elevers möjligheter till inflytande är beroende av vilken tillgång till information de kan få. Skolan använder kommunens Internetbaserade kommunikationssystem ”First Class” på ett föredömligt sätt. Övergripande information från skolan och arbetslagen, information från lärarna om temaarbete, ämnesarbete, läxor och prov, aktuella kursplaner och betygskriterier; allt kan nås via denna funktion. Både elever och lärare lovordar denna möjlighet och menar att de har större möjligheter att påverka, ställa adekvata frågor och vara delaktiga tack vare denna information.

Elevhälsoarbetet bedrivs på olika plan. Skolan har temavecka angående alkohol, narkotika och tobak. Skolan har ett temaarbete med rubriken ”Hälsa”. Eleverna har Idrott och hälsa inlagt två gånger i veckan i schemat och långpromenader genomförs 1-2 gånger per vecka. En fritidspedagog deltar också aktivt i elevhälsoarbetet genom sitt arbete med samtalsgrupper som behandlar såväl etiska och moraliska frågor som frågor av mer psykosocial karaktär.

I Vannhögskolan finns en handlingsplan mot mobbning och andra dokument som behandlar exempelvis främlingsfientlighet och rasism. Såväl elever som lärare är medvetna om dessa och eleverna vittnar om att eventuella mobbnings-tendenser alltid tas på allvar.

Såväl den inre som yttre miljön är tillfredsställande även om skolan upplevs som ”sliten” i vissa avseenden. Väggar, dörrkarmar och vissa klassrum är i behov av underhållsarbete.

Arbetet med normer och värden bedrivs i första hand i respektive klass men också av tidigare nämnd fritidspedagog. Övergripande mål med eller strategier

för arbetet med normer och värden finns till en del i dokumentet ”Handlingsplan för en positiv psykosocial arbetsmiljö”.

På skolan finns en antimobbningsgrupp och elever som har kamratstödjande uppdrag.

I dagsläget har skolan inte tillgång till skolpsykolog. Enligt vad inspektörerna erfar beror detta på att den nya organisationen ännu inte har färdigbehandlat alla frågor och att ett stöd- och konsultteam inom kort kommer att knytas till skolan där dessa funktioner ingår.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns behov av att samla ihop övergripande planer och/eller strategier för arbete med såväl elevinflytan- defrågor som värdegrundsfrågor. Det finns ett i många fall föredömligt elevhäl- soarbete och föräldrars möjligheter till inflytande är stort, inte minst beroende på utmärkta informations- och kommunikationsmöjligheter.

Tillgång till såväl skolsköterska, skolläkare, psykolog och andra elevvårdstjänster var vid inspektionstillfället oklart. Inspektörerna förutsätter dock att detta en- bart är en organisatorisk fråga som inom kort löses.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utfor- mas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplaner- na, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garan- terad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för ar- betssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling bar- nen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Vannhögskolan saknas en arbetsplan. Skolan har haft fungerande arbetslag sedan 1996. Arbetslagen har under relativt lång tid varit självstyrande, vilket bland annat fått till följd att varje arbetslag satt upp egna mål, gjort egna mindre kvalitetsredovisningar och utarbetat egna rutiner. Någon övergripande arbets- plan för skolan har emellertid aldrig gjorts. Inspektörerna bedömer att dessa välfungerande arbetslag har betytt mycket, ur positiv bemärkelse, för nuvarande verksamhet. Men det finns också negativa aspekter, om än i begränsad omfatt- ning, av denna långtgående decentralisering. Båda sidorna belyses i nedanståen- de text.

Arbetslagen tar ett stort ansvar. Varje morgon 8.00 – 8.20 träffas respektive lag. På morgonen ges information som berör dagen och eventuella problem disku- teras som exempelvis korttidsfrånvaro, läx- och provsituationen etc. En gång i veckan har arbetslagen ett längre möte som alltid protokollförs och som inne- håller pedagogiska frågor, elevvårdsfrågor och liknande. Utöver detta träffas lärarna i ämnesgrupper, dock inte med så tät frekvens som arbetslagen träffas.

Skolan har bra rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Skolan använder sig av det testmaterial speciallärarna i kommunen beslutat om. Speci- allärare och specialpedagoger medverkar i möte, benämnt ”elevvårdstidsmöte”,

där enskilda elevers kunskapsutveckling penetreras. Nationella prov genomförs i skolår 9. Även s.k. ämnes- och skolkonferenser genomförs.

När en elev behöver stödåtgärder är det i första hand arbetslaget som skall se till att stöd ges och att åtgärdsprogram upprättas. Om detta anses otillräckligt blir det ett gemensamt uppdrag tillsammans med speciallärarna. Två av speciallärarna har ett flexibelt upplägg av stödundervisningen. Elevernas mål och arbetsinsatser dokumenteras i elevpärmar och lokalen där de två speciallärarna arbetar är i stort sett alltid tillgänglig med närvarande personal. Denna undervisning fokuserar på de elever som främst har ämnesspecifika svårigheter. Den tredje specialläraren arbetar i huvudsak med de elever som har svårigheter i skolarbetet och där skolan bedömer att flera faktorer orsakar dessa. Denna lärare samarbetar i förekommande fall med kurator, skolsköterska eller andra stödfunktioner.

Utvecklingssamtalen fungerar mycket bra enligt alla intervjuade grupper. Som tidigare beskrivits är det i huvudsak förarbetet inför utvecklingssamtalet som lägger grunden för den positiva upplevelsen av samtalet. Denna arbetsgång finns dokumenterad i dokumentet "Förslag till utvecklingssamtalsprocessen Vannhög".

Åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av stöd och skolan använder sig av de individuella utvecklingsplaner som finns i kommunen.

Särskolan är lokalintegrerad i Vannhögskolan. Samarbetet består av inbjudan till julshower etc. samt samverkan kring vissa utflykter.

Studie- och yrkesvägledare är anställd på 75 procent. Eleverna har "internprao" i skolår 7 och arbetslivsprao i skolår 8 (en vecka) och skolår 9 (två veckor).

Några övergripande riktlinjer på skolan eller samarbete inom kommunen för att kvalitetssäkra betygen finns inte. Visserligen förekommer diskussioner i arbetslagen och ibland mellan kolleger som undervisar i samma ämne beträffande bedömning av betyg, men dessa samtal är mer av spontan karaktär och inte systematiserade.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten är organiserad på ett bra sätt. Processen kring utvecklingssamtal är föredömlig och stödåtgärder för elever i behov av detta genomförs på ett flexibelt och effektivt sätt. Ett viktigt förbättringsområde är att öka möjligheterna för en likvärdig betygssättning.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Vannhögskolan ingår i upptagningsområde 2 med en barn- och ungdomschef som ansvarig. Ansvarig i Vannhögskolan är rektorn som tillsammans med fyra processledare utgör skolans ledningsgrupp. Rektorn har pedagogisk utbildning, har varit skolledare sedan 1992 och har genomgått rektorsutbildningen.

Rektorn har god administrativ hjälp (även om det inte finns något beslut ännu på sådan för Vannhögskolan) eftersom skolkansliet för upptagningsområdet är placerade i lokaler på Vannhögskolan.

Rektorn är väl känd för eleverna, har god kännedom om verksamheten och personalen upplever rektorn som en pedagogisk ledare.

Den nya processledarrollen upplevs av många lärare som positiv eftersom den blivit tydligare i vissa delar än den tidigare arbetslagsledarrollen på skolan var. I kravprofilen framgår det bland annat att processledaren ansvarar för elevernas sociala och kunskapsmässiga resultat/kvalitet, ansvarar för föräldrasamverkan, skall arbeta med förbättringsområden och skall ingå i rektors ledningsgrupp.

Såväl arbetsplan som en gemensam kvalitetsredovisning saknas på skolan. Varje arbetslag har utarbetat mål och vissa projekt redovisas på särskild blankett som är ett utmärkt underlag för kvalitetsredovisning. Dock saknas en samlad bild av skolans mål och resultat, analys av dessa och vilka åtgärder som genomförts.

Betygsmarkeringarna i betygskatalogerna är i vissa fall gjorda med blyertspenna. Eftersom betygskatalogerna utgör den officiella dokumentationen över de betyg som satts måste dessa felaktigheter rättas till.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en ledning som är väl förtrogen med verksamheten. Skolan saknar arbetsplan och kvalitetsredovisning där hela skolans verksamhet sammanställs vilket inte är acceptabelt. Det är också viktigt att skolan försäkrar sig om att betygskataloger förs på ett rättssäkert sätt.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Vannhögskolan ges eleverna tillgång till utbildning på lika villkor. Skolan är anpassad för elever med fysiska funktionshinder. Skolan har erfarenhet av elever med olika fysiska handikapp.

På skolan arbetar man med varierande arbetssätt och arbetsformer. Temaveckor förekommer liksom ”tyck-till-tid”, ”all-tid”, ”flex-tid” m.m. En del av dessa undervisningspass är tid för att göra färdigt arbeten och de benämns olika i arbetslagen. Vare sig för eleverna eller lärarna är begreppet elevens val tydligt. Eleverna tycker sig inte ha elevens val och lärarna har olika åsikter i frågan. Emellertid kan en del av det arbete som görs i skolan likväl betraktas som del av elevens val. Det är dock inspektörernas bedömning att gränsdragningen kring olika begrepp som skolans val och elevens val måste tydliggöras.

Fyra elever läser svenska som andraspråk och modersmålsundervisning bedrivs för 15 elever i danska, engelska, finska, kroatiska, kurdiska, makedonska, persiska, polska och serbokroatiska.

Som språkval kan eleverna välja tyska och franska.

Utbildningen är i princip avgiftsfri. Elever som läser tyska har en mindre kostnad vid resa till Tyskland i skolår 9.

Informationen är bra, dels genom tidigare nämnda kommunikationssystem via Internet, dels genom information från arbetslag och klassföreståndare/mentor.

Sammanfattningsvis måste skolan tydliggöra, för såväl lärare som elever, när och på vilket sätt eleven ges valmöjligheter för att fördjupa och bredda sina kunskaper inom ett ämne eller ämnesområde, s k. elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Vannhögskolan har lärarna en kompetensutvecklingsplan som utgår från en 5-dagars utbildning som görs på eget initiativ och utifrån egna önskemål eller arbetslagets önskemål. Honnörsorden i denna utbildning är ”konsumera-producera-sprida”.

Vannhögskolans lokaler är ändamålsenliga om än slitna och i behov av underhåll. Väggar behöver målas om och färgen från dörrkarmar och lister har på många ställen nöts bort.

Datorer finns i mycket begränsad omfattning. Det finns dock datorer som ännu inte är uppackade och som ska sättas upp när studiehallen blir vidgjord. Detta ska genomföras redan innevarande hösttermin enligt rektorn. Då ska också nuvarande bibliotek kompletteras med bland annat datorer.

Övriga läromedel är i godtagbart skick

För närvarande är lärartätheten 8,75 tjänster/100 elever. Alla lärare är behöriga utom en vikarie.

Skolan tilldelas resurser utifrån ett system med skolpeng per elev. Viss hänsyn tas till vilka sociala förhållanden eleverna har och i vilket område skolan är pla-

cerad. Skolans resurser diskuteras både i skolans ledningsgrupp och i arbetslagen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna på skolan är avpassade till uppdraget. Lokalerna är ändamålsenliga men i behov av visst underhåll.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Vannhögskolan övergripande är av mycket god kvalitet. Organisation av arbetslagen och specialpedagogiken främjar helhetssynen på elevens lärande. Organisationen och informationen inför utvecklingssamtal är föredömlig.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Förbättra förutsättningarna för elevinflytande och värdegrundsarbetet genom att tydliggöra riktlinjer och underlag för detta,
- tydliggörande av elevens val och skolans val,
- utveckla rutiner och arbetsformer för bedömning och betygssättning så att likvärdigheten förbättras samt att
- tillse att betygs kataloger förs på ett rättssäkert sätt.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- En gemensam kvalitetsredovisning för skolan saknas (1 § förordning om kvalitetsredovisning).
- Arbetsplan saknas (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-02-15	Lund

Mats Lundqvist
Åse Malmberg