

Utbildningsinspektion i Länna skola och Riala skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Länna skola, F- 9	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	416
Förskoleklass	24

Riala skola, F- 6	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	120
Förskoleklass	14

Skolornas elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Riala skola är ett arbetslag medan man arbetar i tre arbetslag på Länna skola: förskoleklassen-årskurs 3, årskurs 4-6 samt årskurs 7-9. En rektor har ansvaret för både Länna och Riala skolor. I enheten ingår även fritidshem, förskola och familjedaghem, dessa har inte inspekterats.

Många elever har lång skolväg och åker antingen skolbuss eller SL-buss till skolan.

På Länna skola går fem elever i grundsärskolan. De tillhör inte Länna Rialaenheten utan tillhör en resursklass i Norrtälje särskola, som har en annan rektor.

Eleverna i Riala skola har undervisning i slöjd, språkval samt hem och konsumentkunskap på Länna skola

Genomförandet av inspektionen i Länna skola och Riala skola

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för Länna och Riala skolor har bestått av undervisningsråden Pia-Lotta Fellke och Silja Jundin. Besök i Riala skola genomfördes den 9 mars 2004. I Länna skola inleddes besöket den 10 mars 2004 och avslutades den 11 mars 2004

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Länna och Riala skolor, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Länna och Riala skolor genomfördes formella intervjuer med ett urval av elever, personal, rektor samt föräldrar. Lektionsbesök genomfördes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Eleverna i Länna och Riala skolor trivs på skolorna och känner sig trygga. De vuxna tar tag i situationer som uppstår, vilket av eleverna upplevs som en del av tryggheten. På båda skolorna poängteras vikten av föräldrakontakt.

Skolorna genomför årligen en brukarenkät angående omdömena av verksamheterna. Frågan som ställs är hur nöjd eller missnöjd man är med verksamheten. Skalan är i femgradig från mycket missnöjd (1) till mycket nöjd (5). Samtliga elever (årskurs 5) i Riala skola har markerat fyra. Elevenkäten för Länna skola är inte redovisad. Föräldraenkäterna visar att av dem som besvarat frågan har 81 procent (Riala skola) respektive 72 procent (Länna skola) markerat fyra eller fem. Man har mätt hur nöjd man är med verksamheten, vilket kan vara ett resultat av arbetet på skolan, men detta går inte att konstatera då man inte har gjort någon analys av resultatet. Några ytterligare frågor är inte ställda i enkäten t.ex. specifikt beträffande normer och värden.

Riala skolas lärare anser att de kan se en förbättring av elevernas uppträdande från höstterminen till vårterminen efter det att lärarna diskuterat vikten av att agera likartat på skolgården inför alla elever och att arbeta förebyggande.

I årskurs 7 på Länna skola påtalar eleverna att stämningen i klassen inte är så bra, även om det blivit bättre sedan årskurs 6.

I intervjuer framkommer att det formella elevinflytandet, som sker genom klassråd och elevråd fungerar bra på båda skolorna. På Riala skola berättade en elev följande: ”matsalen har vi tagit upp på många elevråd och titta, nu har vi fått en ny”. Det är många års arbete på olika nivåer, från elevråd till kommunnivå som givit resultat i en ny matsal i en tillbyggnad av skolan. Den invigdes i januari 2004.

Inflytandet över utformningen av utbildningen varierar på de olika skolorna. En del elever tycker att de har stor möjlighet att påverka, en del inte och andra vill inte påverka. Generellt är möjligheten att påverka utbildningen relativt liten och är beroende av lärarens inställning.

Sammanfattningsvis är resultatet avseende normer och värden godtagbart på Länna och Riala skolor. Arbetet med värdegrunden kräver kontinuitet och det redan påbörjade arbetet behöver vidareutvecklas för att ytterligare förbättras. Brukarenkäten kan utvecklas till att även innehålla frågor om normer och värden. En analys av resultatet och planering av åtgärder bör genomföras. Ännu ett förbättringsområde för skolorna är elevens inflytande över det egna lärandet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Länna och Riala skolor är resultatet avseende kunskaper är bra. Resultatet av arbetet mäts på flera olika sätt. Båda skolorna använder sig av diagnoser i matematik och svenska för årskurs 2 samt nationella prov i årskurs 5 och 9. Skolorna samarbetar med varandra kring bedömningar av nationella prov i årskurs 5, där 92 procent av eleverna nådde målen i två av de tre ämnena år 2003. Resultaten skilde sig mellan pojkar och flickor i svenska och engelska. I svenska uppnådde 74 procent av pojkarna målen och 92 procent av flickorna. I engelska var resultatet 67 procent för flickorna och 92procent för pojkarna.

Alla elever i årskurs 9 i Länna skola var år 2004 behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program. Det genomsnittliga meritvärdet ligger något högre; 209,8, än rikets 205,4. Detta gäller även andelen som uppnått målen i alla ämnen; 76,9 mot rikets 74,8. Enligt lärarna begär kommunen in resultatet av nationella prov och slutbetyg, men ger aldrig feedback eller analyserar varför resultatet ser ut som det gör.

I Länna och Riala skolor använder man sig av läsutvecklingschema (LUS) för alla elever. LUS är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen. Elevernas läsutveckling kontrolleras varje termin från förskoleklassen. Detta har gjort att man fokuserat på läsningen, vilket fått goda resultat.

Skolorna har ett väl fungerande elevvårdsteam, där man kan se goda resultat av arbetet med barn i behov av särskilt stöd. De elever som riskerar att inte nå målen får stöd.

På Länna och Riala skolor använder man sig av en utvecklingsplan för varje elev vid utvecklingssamtal där lärare, elev och föräldrar, tillsammans går igenom elevens kunskapsutveckling. Dessa utvecklingsplaner är under revidering vårtermen-04. Enligt inspektörerna innehåller utvecklingsplanerna förslag på aktiviteter istället för en beskrivning av vad elevens kan och behöver utveckla i förhållande till kunskapsmålen.

Elevernas kunskaper om målen varierar beroende på om lärarna presenterar mål för ämnena, vilket inte alla lärare gör. Bland elever i årskurs 8 och 9 är kännedomen om betygskriterierna god.

Sammanfattningsvis är Länna och Riala skolors resultat avseende kunskaper är bra. Skolorna arbetar medvetet för att få en helhetsbild av elevens kunskapsutveckling. Utvecklingsplanen är under revidering och detta ses av utbildningsinspektörerna som en nödvändighet då eleverna bör känna till vilka mål de strävar mot.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Länna och Riala skolor pågår ett bra arbete med arbetsmiljö och delaktighet. Lärarna agerar snabbt då kränkningar sker och föräldrarna meddelas. Eleverna får då ringa till föräldern och ge sin bild av händelsen. Föräldrarna kontaktas även av lärarna. Det förebyggande arbetet sker på olika sätt genom bl.a. samtal, ibland inspirerat av en film eller en skönlitterär bok. Eleverna försöker själva lösa de konflikter som uppstår, men tar hjälp av en vuxen om de inte lyckas.

De problem som Länna skola arbetar med angående arbetsmiljön är främst språkbruket och ”killarnas dominans över tjejerna”, enligt både lärare och elever. Eleverna är väl införstådda med problematiken, men de säger också att beteendet/språkbruket åter tas i bruk när inte de vuxna är med.

Då man ofta är två vuxna i årskurserna förskoleklass- årskurs 6 i Länna skola är förutsättningarna goda att arbeta med normer och värden i dessa årskurser.

Skolorna reviderar under vårterminen -04 ett handlingsprogram mot mobbning och annan kränkande behandling som ska gälla på båda skolorna. Tanken är att detta ska bli ett levande dokument för lärare, elever och föräldrar. Inspektörerna vill påpeka vikten av att även behandla perspektivet vuxen- elev i handlingsprogrammet.

Vid inspektionstillfället förekom exempel på träning för eleverna i att kunna tillämpa ett demokratiskt arbetssätt. På Riala skola skulle eleverna spela in en cd-skiva, i och med detta arbete enades eleverna om innehåll och arbetssätt. På en del av klassråden diskuterar eleverna hur de uppträder mot varandra och andra, och man tar även upp frågor som senare behandlas på elevrådet. Beslut som fattas i elevrådet handlar om t.ex. lekredskap på skolgården och deltagande i idrottsturneringar.

Enligt en del av eleverna är viss undervisning lärarstyrd och där finns små möjligheter till att påverka undervisningens innehåll, medan andra elever tycker att man kan påverka undervisningen. Vissa elever beskriver att man arbetar i olika läroböcker, mer eller mindre beroende på ämne. För att kunna få inflytande och ta ansvar för sitt eget lärande behövs en diskussion om lärandet och vilka mål

man arbetar mot. En elev kommenterade inflytandet över sitt eget lärande på följande sätt: ”Det är vi som bestämmer om vi lär oss.”

Samverkan med föräldrarna sker bl.a. via enhetsrådet, dit alla föräldrar är välkomna. Enhetsrådet har även inbjudit till öppna föreläsningar för föräldrar. På båda skolorna poängterar lärare och rektor vikten av kontakten med hemmet, vilken uppskattas av de intervjuade föräldrarna. Enligt föräldrarna känner de sig alltid välkomna till skolan. En förälder uttryckte sitt omdöme om skolan på följande sätt: ”Skolan är bra, engagerade lärare och en bra rektor.” Information ges vid föräldramöte, i veckobrev, i protokoll vid enhetsråden och i kontakten med lärare.

Sammanfattningsvis är arbetet med arbetsmiljön och delaktigheten bra på Länna och Riala skola. Det påbörjade arbetet med handlingsprogram mot mobbning och annan kränkande behandling bör slutföras under vårterminen och då även omfatta kränkningar mellan elev och vuxen.

Skolan bör hitta ytterligare vägar att hantera inte önskat språkbruk och oacceptabelt beteende mellan elever.

Ett viktigt förbättringsområde är att utforma system som möjliggör att eleverna får inflytande över det egna lärandet och om förmågan att se sin egen utveckling utifrån vad man kan och givna mål.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Den pedagogiska verksamheten och undervisningen bedrivs på flera olika sätt på skolorna. Skolorna har engagerade lärare. De flesta elever tycker att det lär sig mycket och att skolan är bra.

Elevernas uppfattning om vilka mål som styr verksamheten varierar. En del elever har mycket god kännedom om vilka mål de arbetar mot och kan beskriva detta, såsom när elever i årskurs 2 på Länna skola berättar i elevintervjun var de låg på läsutvecklingschemat och vad de nu tränade på för att komma vidare i sin läsning. För andra elever är målstyrningen mindre känd.

De äldre eleverna har god kunskap om betygskriterierna och verkar i vissa fall fokusera på dessa mer än på målen. En diskussion förekommer på Länna skola om hur stressande det är för eleverna att arbeta med de olika betygskriterierna. Lärarna har arbetat mycket med betygskriterierna på Länna skola och för närvarande diskuterar man i grupper inom kommunen för att få en likvärdighet. Arbetet har dock pågått under en längre tid på Länna skola varför den kommunvisa diskussionen inte ligger helt i fas för lärarna. Att känna till målen och fokuse-

ra på dessa ökar dock elevernas möjligheter till inflytande och ansvar. Någon bearbetning av de nationella målen i kursplanerna har inte kommit inspektörerna till del. De övergripande målen är väl beskrivna i verksamhetsplanen för Länna/Rialaenheten.

Elever såväl som föräldrar anser att utvecklingssamtalen är bra. Då en revidering av utvecklingsplanen som används vid utvecklingssamtal är på gång bör man där göra en tydlig koppling till målen i kursplanerna. Flera lärare har poängterat vikten av att synliggöra framstegen för eleverna, vilket inspektörerna anser vara bra. Eleverna bör bli medvetna om sin egen utveckling och inte enbart koncentrera sig på hur långt de ska komma i boken.

I Länna och Riala skolor arbetar man med läsutvecklingschemat och flera lärare anser att man koncentrerat sig på läsningen under senare tid. Kommunen har även satsat på kompetensutveckling inom detta område. På Länna skola har man i några årskurser perioder av intensivläsning som givit goda resultat.

Skolorna har ett väl fungerande elevvårdsteam som arbetar med elever som är i behov av särskilt stöd och man prioriterar främst de yngre eleverna. Teamet består av rektor, biträdande rektor, kurator, psykolog, skolsköterska och speciallärare. De träffas varje vecka och arbetslagen har regelbundna träffar med elevvårdsteamet. Vid dessa träffar identifieras vilka elever som behöver stöd. Åtgärdsprogram upprättas. Både lärare, föräldrar och elever påtalar att skolornas arbete med elevvård är god. Enligt inspektörerna stärks detta då lärarna har möjlighet till handledning av kurator från distriktets resursteam. På Riala skola har man handledning en gång varannan vecka av kurator från distriktets resursteam.

På Riala skola anländer en del elever med skolskjuts redan kl.7.15 på morgonen och skolan börjar 7.45. Elever och föräldrar uppger att väntan innan lektionen startar blir för lång. En vidare analys av hur man på bästa sätt kan tillmötesgå det faktum att elever anländer tidigt och använda tiden på ett bra sätt kan genomföras.

Sammanfattningsvis ges en varierad bild av den pedagogiska verksamheten och undervisningen. Mycket goda exempel på elever som i sin undervisning fått kännedom om sin egen kunskapsutveckling blandas med elever vars drivkraft blir att hinna så långt som möjligt i boken. I revideringen av utvecklingsplanen bör målstyrningen tydliggöras.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Länna och Riala skolors rektor har tidigare arbetat som lärare på en av skolorna och arbetar sedan tre år tillbaka som rektor för Länna/Rialaenheten. Han befinner sig en gång i veckan på Riala skola. Personalen på Riala skola tycker att de vid behov lätt kan komma i kontakt med rektor. På enheten finns även en biträdande rektor vars arbetsuppgifter mestadels är förlagda inom skolbarnsomsorg och förskoleverksamhet. Rektorn går andra terminen på rektorsutbildning. Rektorn beskrivs av lärare och föräldrar som en närvarande, tydlig och lyssnande rektor.

Lärarna anser att rektorn är en pedagogisk ledare medan han själv anser att det är svårt att hinna med den pedagogiska ledningen och ser detta som ett utvecklingsområde.

De pedagogiska diskussionerna förs främst i arbetslagen och rektorns deltagande i arbetslagsmötet är behovsstyrt. Skolorna inriktar arbetet under vårterminen på att revidera och utveckla utvecklingsplanen, åtgärdsprogrammen och mobbningsprogrammet, vilket är beskrivet i både verksamhetsplanen 2003-2004 och kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen tillkom i november enligt den modell som kommunen bestämt sig för. Lärarna är indelade i grupper och arbetet skall vara klart vid läsårsstarten. Utvärdering av verksamheten sker löpande genom bl.a. utvecklingssamtal, brukarenkäter, nationella och diagnosiska prov, arbetsmiljöundersökningar, sjuk- och närvarostatistik och medarbetarsamtal. Personalen har även en utvärderingsdag per läsår.

Lärarna ser inte nyttan med en distriktschef medan rektorn tycker att han får hjälp av densamma vid behov.

Sammanfattningsvis fungerar styrning, ledning och kvalitetsarbete bra på Länna och Riala skolor

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Språkvalet tillgodoses för elever från Riala skola (årskurs 6) på Länna skola. Flest elever väljer spanska, men även franska och tyska ges som språkval på skolan.

I Riala skola är elevens val, enligt lärarna, organiserat i dels en förlängd tid för idrott och hälsa dels i elevernas eget arbete då de väljer själva vilket ämne de vill arbeta med. Man har även koncentrerat ämnet i perioder då man t.ex. har ett

teaterprojekt. Eleverna i de yngre åldrarna uppger att de får elevens val i årskurs 7.

I Länna skola väljer eleverna i årskurs 7-9 mellan olika aktiviteter och ämnen i elevens val, som är förlagd till ett lektionspass i veckan. Eleverna i de yngre åldrarna får välja vad de vill göra inom de områden som de arbetar med vid ett tillfälle i veckan.

De elever som är funktionshindrade får det särskilt stöd som de behöver.

Inspektörerna har även delgivits exempel på information från rektor till föräldrar, se vidare under rubriken Arbetsmiljö och delaktighet.

Sammanfattningsvis ger Länna och Riala skolor den tillgång till utbildning som krävs enligt bestämmelserna. Ett förbättringsområde är att för de yngre eleverna tydliggöra innehållet i elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Länna och Riala skolor arbetar man aktivt för att samtliga lärare skall ha en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Fem lärare kompletterar nu sina påbörjade lärarutbildningar för att få lärarexamen, övriga lärare har en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver.

Skolorna har gjort en kartläggning av kompetensutvecklingsbehovet och sammanställningen ligger till grund för kompetensutvecklingsplanen de närmsta tre åren, vilket utbildningsinspektörerna anser vara bra. Tanken är att Länna och Riala skolor framöver ska ha en kontinuitet i treåriga kompetensutvecklingsplaner. Utifrån planen koncentreras innehållet på samtalsmetodik på Länna skola och närmiljön/naturen i undervisningen på Riala skola. Lärarna i NO och estetiska ämnen upplever det svårt att få sina kompetensutvecklingsbehov tillgodosedda. Enligt lärarna får enstaka punktinsatser från kommunens sida oftast inte någon effekt på verksamheten.

Eleverna påpekade problemet med att dataserven inte fungerade, vilket också blev ett faktum under inspektionsbesöket. Årskurs 9, som vid inspektionsbesöket arbetade med olika religioner, kunde inte under en eftermiddag använda datorerna för informationshämtning. På längre sikt kan användningen av datorerna minska då tillförlitligheten att de fungerar försämras. Det kan även försvåra igångsättandet av goda idéer, som t.ex. användandet av datorerna till att spara och kommentera elevernas arbeten (t.ex. med hjälp av digitala foton på träslöjdsarbeten).

På båda skolorna är duschmöjligheterna för eleverna undermåliga, vilket elever, föräldrar, lärare och rektor är eniga om.

Sammanfattningsvis är skolans resurser bra i vissa avseenden t.ex. skolans arbete med pedagogiskt utbildad personal. Länna och Riala skolor håller även på att utarbeta en treårig kompetensutvecklingsplan, vilket på sikt ytterligare kan motivera lärarna till vidare utveckling av arbetet. Förbättringsområden är datatillgängligheten samt skolornas duschmöjligheter.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Länna och Riala skolor övergripande är av god kvalitet. Det formella elevinflytandet, som sker genom elevråd och klassråd, fungerar bra på båda skolorna. Även föräldrarnas delaktighet via enhetsråd upplevs positivt. Resultaten avseende kunskaper är bra. För elever och föräldrar blir utvecklingen av lärandet tydligt i den utvecklingsplan för varje elev som skolorna använder sig av. Skolorna har väl fungerande elevvårdsteam. Styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet på båda skolorna.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas ansvarstagande och inflytande över sitt eget lärande,
- värdering och analys beträffande resultatet av normer och värden,
- handlingsprogrammet mot mobbning och annan kränkande behandling beträffande kränkningar mellan elev-vuxen/vuxen-elev samt språkbruket,
- tydliggöra målstyrningen bl.a. i varje elevs utvecklingsplan,
- elevens val för de yngre eleverna,
- datatillgängligheten samt
- elevernas duschmöjligheter.

Datum	Ort
2004-09-28	Stockholm

Pia-Lotta Fellke
Silja Jundin