

Utbildningsinspektion i Frötunaskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Frötunaskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	154
Förskoleklass	20

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass till årskurs 6. Skolan har en klass i varje årskurs. Det finns särskoleelever med särskolans rektor som rektor och samundervisning med grundskoleelever från Frötuna skolan i en klass. Att betrakta som en särskild undervisningsgrupp.

Skolans pedagogiska personal arbetar i två arbetslag. På skolan är 32 personer anställda som i huvudsak arbetar med barnomsorg och grundskola.

Skolan tillhör distriktet Norrtälje 1.

Genomförandet av inspektionen i Frötunaskolan

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för Frötunaskolan har bestått av undervisningsråden Tommy Bucht och Mats Peterson. Besök på Frötunaskolan genomfördes den 6 och 7 maj 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Frötunaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

På Frötunaskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, lärare, elevvårdspersonal, föräldrar och elever. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Frötunaskolans kvalitetsredovisning för 2003 finns mål avseende trygg miljö. Personalen skattar resultatet som mycket bra. Vid inspektionsbesöket är samtliga intervjuade ense om att skolan i allmänhet är trygg. Kränkningar förekommer i mycket liten utsträckning. Personal och föräldrar uppger att den för tillfället enda kända kränkningen är ett utanförskap för en elev. Ett arbete omkring detta pågår. Inspektörerna kan också vid besöket se och höra att elever bemöter varandra med respekt och har ett gott språkbruk. Skolan är klotterfri.

Inspektörsteamet har vid inspektionen uppfattat att de flesta elever visar lust att lära, vill vara med och påverka undervisningen, hjälper varandra och visar hänsyn för varandra på lektionerna.

De formella råden med elevrådet som exempel uppges fungera bra och eleverna anser att de har möjlighet till inflytande. I kvalitetsredovisningen för 2003 anges att resultatet är bra/mycket bra när det gäller elevinflytande i det pedagogiska arbetet och elevernas möjligheter till ökade befogenheter och ansvarstagande för sitt lärande och sin skolsituation. Inspektionen visar visserligen att alla elever har inflytande via de formella råden, men omfattningen på elevinflytandet i undervisningen varierar mellan arbetslag och lärare. Inspektionen visar trots detta att alla elever i något avseende har inflytande på undervisningen, exempelvis vid fördjupningsarbeten. En del elever uttrycker att det är bra att lärarna bestämmer.

Skolan arbetar med elever som kamratstödjare. Detta arbete fungerar mycket bra enligt eleverna själva och lärarna.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resultat avseende normer och värden är bra. Skolan bör dock stärka elevinflytandet i undervisningen generellt så att det blir likvärdigt i skolan.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Frötunaskolans kvalitetsredovisning för 2003 visar resultatet för årskurs 5:s nationella prov att 94 - 100 procent av eleverna når målen i engelska, 100 procent i matematik och 94 -100 procent i svenska. Enligt samtliga intervjuade erhåller eleverna stöd i dessa ämnen om de riskerar att inte nå målen.

Enligt kvalitetsredovisningen för 2003 nås målen avseende läsutveckling. Skolan använder läsutvecklingsschemat LUS som är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen. Enligt den dokumentation Skolverket tagit del av har 48 procent av eleverna uppnått kravnivån. Lärarna uppger sig ha uppmärksammat detta och framtida planering för att förbättra detta resultat har inletts. Lärarna säger också att elevernas kunskaper i de övriga ämnena är goda. Detta bekräftas av den lärare som arbetar med elever i behov av stöd. Såsom ett mät och utvärderingsinstrument för detta används elevernas individuella utvecklingsplaner. Varje lärare har god kontroll över sina elevers kunskaper.

Särskilt stöd ges i alla ämnen där elever behöver stöd. Åtgärdsprogram för dessa elever finns. Skolans personal uppger att eleverna lyckas väl med sin utbildning under sina år på Frötunaskolan. Föräldrar och elever upplever att eleverna lär sig mycket, att de ges stöd och att de får reda på kunskapsutvecklingen i alla ämnen i samband med utvecklingssamtalen.

När det gäller målen för utbildningen visar inspektionen att det varierar mellan elevernas ålder hur pass mycket eleverna får kännedom om målen för utbildningen i förväg. Lärarna uppger att eleverna alltid får reda på delmålen. De yngre eleverna tar inte alltid till sig de övergripande målen. En del elever uppger att de inte får reda på målen i vissa ämnen medan andra uppger att de får det. I samband med de arbetsuppgifter eleverna arbetar med upplever de att de får mer information om vad som förväntas av dem. I ämnena trä- och textilslöjd finns alla mål eleverna ska uppnå uppsatta på väggarna i slöjdsalarna. Målen är dessutom genomgångna vid terminsstart av lärarna.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet avseende kunskaper är bra. Resultaten från de nationella proven är mycket bra. Det är bra att lärarna har uppmärksammat resultatet från LUS och att analys och framtida planering för åtgärder inletts. Vad gäller elevernas kännedom om målen för utbildningen bör detta förstärkas. Skolverkets inspektörer vill framhålla de bäge slöjdlärares arbete med måldokument, målbeskrivningar, kursplaner samt samarbete med eleverna och andra slöjdlärare i regionen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Frötuna skola har en plan för kränkande behandling vilket är bra. Det är oklart om planen avser enbart mobbning, trots att kränkande behandling nämns i rubriken. Denna plan behandlar inte vuxen – elevperspektivet. Detta är en begränsning. Föräldrarna berättar vid intervjutillfället att de har upplevt att det tidigare har inträffat situationer då lärare har kränkt elev. Detta är dock inte aktuellt idag. Inspektionen visar att det visserligen sker vissa kränkningar men att dessa mer är av arten utanförskap. Inspektörsteamets bedömning är att skolan agerar kraftfullt när något inträffar. Skriftliga ordningsregler och förhållningssätt finns och är kända. Dessa har diskuterats av personal och elever. Förebyggande arbete finns såsom samtal om värdegrund och diskussioner på klassnivå. Diskussionerna på klassnivå varierar dock enligt eleverna i omfattning och hur de görs mellan lärare. Lärarna uppger att planen mot kränkande behandling är känd och att man arbetat med den i lärarkollegiet. En del elever uppger att de inte känner till planen.

Intervjuade föräldrar uppger att de inte känner delaktighet i arbetet i enhetsråden. Det finns nu, vid rektorsbytet, en stark förhoppning och tro bland föräldrarna om att det ska ske en långsiktig planering och en tydlig förändring för att detta råd ska motsvara den funktion det en gång är presenterat för föräldrarna att fylla. Föräldramöten och utvecklingssamtal upplevs däremot som bra. Om eleverna riskerar att inte nå målen i något ämne upplever föräldrarna att informationen till dem kommer alldeles för sent. Föräldrar borde få sådan information med automatik, det ska inte vara något som man måste be om, säger en del av de intervjuade föräldrarna. Vid en fråga om detta till elever och elevråd svarade eleverna att om någon elev har något problem så ringer alltid lärarna hem till elevens föräldrar.

När det gäller elevernas inflytande konstaterades under rubriken normer och värden att arbetet med elevråd och klassråd upplevs som positivt och de flesta eleverna tar råden på allvar. Elevinflytandet i undervisningen styr varje lärare själv. Eleverna får gärna ha synpunkter och dessa synpunkter delger de lärarna vid utvärderingen av veckans arbete. Lärarna bestämmer elevernas grundkurs/baskunskaper och eleverna har sedan sitt val vid fördjupning och breddning. Flera elever uppger att lärarna bestämmer det mesta av undervisningens innehåll och hur lektionerna utformas. Elevernas påverkan på undervisningen varierar mellan de olika lärarna.

Tjänsten som skolsköterska på skolan är för tillfället vakant. Vid behov finns möjlighet att ringa efter en skolsköterska. Det arbete som är rutin för en skol-

sköterska t.ex. vaccinationer och hälsokontroller har under denna vakans skötts av en annan sköterska.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet i vissa delar är bra och i andra delar behöver utvecklas. Mycket positivt är skolans snabba agerande vid eventuella kränkningar och elevers inflytande via formella råd. Programmet mot kränkanden behandling kan utvecklas ytterligare enligt ovan. Trots att skolan arbetar med föräldrainflytande finns det skäl att ytterligare analysera samarbetet och eventuellt vidta yttermera åtgärder.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

På skolan finns två arbetslag. Samarbetet i dessa arbetslag sker i arbetslagsträffar två timmar varje vecka. Innehållet i dessa möten är en blandning av information och mycket begränsande pedagogiska diskussioner. Samarbetet mellan arbetslagen sker på studiedagar. Enligt samtliga lärare sker det omfattande pedagogiska diskussioner mellan lärarna men ofta sker detta ostrukturerat och spontant.

Alla lärare är tydliga med att de arbetar med de nationella kursplanerna och diskuterar hur målen ska kunna nås.

Kontinuerlig utvärdering av undervisning sker enligt lärarna genom att alla elever har planeringsböcker. Planering skrivs av eleverna och i slutet av planeringsveckan utvärderar lärarna tillsammans med eleverna den gångna veckan och elevernas arbete. I samband med utvecklingssamtalen sker alltid någon form av utvärdering. Denna utvärdering delges då föräldrarna. Utvärdering sker också genom att eleverna skattas i användandet av LUS. Personalen uttrycker att skolan inte har någon riktig planering för utvärdering. Eleverna uttrycker att de i allmänhet är mycket nöjda med sina lärare och undervisningen. Lärarna i slöjd har ett samarbete med andra lärare i samma ämne för att kunna göra en egen utvärdering av ämnet.

Alla skolans elever får om de har behov stöd och hjälp av en lärare som arbetar med detta på heltid. Mer stöd än vad som kan ges i en klass, ges också för de av skolans elever som går i samundervisningsklassen. Skolan ämnar enligt distriktschefen anställa en specialpedagog till höstterminen 2004. Frötunaskolan har ett elevvårdslag bestående av skolsköterska, kurator, skolpsykolog, specialpedagog och rektorn. Alla utom rektorn kommer från resursteamet. Rektorn kommer alltid att vara närvarande på elevvårdskonferenser enligt egen utsago. Alla intervjuade är ense om att alla elever i behov av särskilt stöd identifieras och att de ges stöd där de behöver. Detta stöd nedtecknas i åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogrammen, liksom de individuella utvecklingsplanerna, följs upp. Vid intervjuer med såväl personal, elever som föräldrar hör inspektörerna att stödet i huvudsak koncentreras till ämnena svenska, engelska och matematik. Huruvida de elever som är i behov, får stöd i övriga ämnen är osäkert. Föräldrar och elever är nöjda med det stöd som ges från skolan. Personalen uppger att samarbetet med resursteamet fungerar bra och är positivt.

Skolan uppger i kvalitetsredovisningen för 2003 att skolan arbetar med en hälsoprofil som ska genomsyra undervisningen. Vid inspektionstillfället kunde inte inspektörerna uppfatta att denna profil var ett inslag i den dagliga undervisningen och på en fråga medger personal, rektor och distriktschefen att detta arbete för tillfället ligger på nere. Skolan hade tidigare en idrottslärare som drev detta projekt. Inför hösten hoppas skolan på att ånyo kunna anställa en utbildad idrottslärare som ska kunna ta upp detta arbete igen.

I stort sett åker alla skolans elever skolskjuts. Detta påverkar i hög grad skolans schemaläggning.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete med pedagogisk verksamhet och undervisning är bra i vissa delar, till exempel avseende utvecklingssamtal, undervisningens utgångspunkt i de nationella kursplanerna, identifieringen av elever i behov av särskilt stöd och arbetet avseende elevstöd. Det finns dock utvecklingsområden. Inspektörerna uppfattar ingen diskussion mellan arbetslagen i frågor gällande organisationen av undervisningen, tidsanvändningen för att nå utbildningsmålen och utvärdering av undervisningen. En analys av hur stödet i andra ämnen än svenska, matematik och engelska bör ske.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn hade endast arbetat någon vecka då skolinspektionen genomfördes. Detta medför naturligtvis att rektorn inte har hunnit sätta sig in alla de delar av styrning, ledning och kvalitetsarbete inspektörerna har frågor om. Skolans personal och elevernas föräldrar hyser stora förhoppningar om att skolan i och med rektorsbytet kommer att utvecklas pedagogiskt i framtiden. Föräldrarna har redan varit i kontakt med rektorn och framtida personalmöten och enhetsråd har planerats. Rektorn är trots den korta tiden redan välkänd på skolan av alla eleverna. Rektorn har enligt eleverna besökt alla eleverna i deras klassrum. Rektorn tänker under den första tiden på arbetsplatsen satsa på att vara delaktig i möten samt träffa elever och föräldrar.

När det gäller den pedagogiska ledningen av verksamheten uppger rektorn att mycket av det arbetet just nu ligger på de två arbetslagen. Många lärare uppger

att de saknat en ledning och samordning av den pedagogiska verksamheten. Lärarna uppger vidare att man har bra kommunikation med den nya rektor och att han lyssnar på förslag. Lärarna har framfört att de många gånger inte har kännedom om hur det andra arbetslaget arbetar. Rektorn säger då att han uppmärksammat att vissa delar av den pedagogiska verksamheten inte samordnas nämnvärt och att detta blir en framtida arbetsuppgift. Rektorn säger också att de veckomöten personalen har, kommer att till sitt innehåll och sin organisation att struktureras om.

Styrande dokument för verksamheten är enligt rektorn framförallt ledningsdeklaration från rektorn och nämndens verksamhetsplan. All personal har fått denna verksamhetsplan. De föräldrar inspektörerna träffade har också tagit del av verksamhetsplanen och har frågor till rektorn angående planen. Föräldrarna upplever att skolan inte tidigare har arbetat mot dessa mål och vill diskutera detta med rektorn.

Kvalitetsredovisning finns för skolan. Den följer den kommunala mallen med resultat, analys av resultat och förslag till åtgärder. Det är lärarna på Frötunaskolan som har tagit fram hela analysdelen till kvalitetsredovisningen. Föräldrar och elever känner inte till att det finns en kvalitetsredovisning. Någon analys rörande kvalitetsredovisningen har ej gjorts. Rektorn uppger att han kommer att på personalnivå ha en diskussion kring detta och andra resultat. I kvalitetsredovisningen för 2003 skrivs att förvaltningen genomför en arbetsmiljöenkät och en föräldra- och personalenkät som analyseras på enhetsnivå. Personalen uppger att de inte har fått någon rapport om resultaten från dessa enkäter. När det gäller uppföljningar och utvärderingar avseende det pedagogiska arbetet i de olika arbetslagen har inspektörsteamet inte fått del av något sådant. Enligt personalen sköts uppföljningar av det pedagogiska arbetet direkt av enskilda lärare. Det finns även ett samarbete inom arbetslaget. Samarbetet mellan arbetslagen är obetydligt. I någon mån sker ett visst samarbete på studiedagar.

Tre av Frötunaskolans elever är placerade i samundervisningsgruppen. Inspektörerna har inte fått tagit del av de beslut som ska föregå sådana placeringar. Skolverket vill framhålla vikten av att skolan har kontroll över de beslut som fattats inom ramen för myndighetskontroll.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete i vissa delar är acceptabelt men svårbedömd eftersom rektorn är nytillträdd. Skolverkets inspektörer ser dock att det finns ett tydligt utvecklingsområde avseende samsyn i uppföljning och utvärdering av den pedagogiska verksamheten, till exempel vad gäller lärares och arbetslags olika arbetssätt avseende elevinflytande och utvärdering av lärande. Det är inte acceptabelt att elever placeras i särskilda undervisningsgrupper utan att formella beslut är tagna.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Huruvida skolan informerar och erbjuder modersmålsundervisning och svenska som andraspråk är osäkert. Skolan har få invandrarelever. Rektorn är osäker om dessa elever har erbjudits modersmål eller svenska som andra språk.

Skolan erbjuder inte elevens val i den form författningarna kräver. Skolan har inget samarbete med mottagande skolor om antalet timmar som erbjuds som elevens val. Enligt lärarna har eleverna möjlighet att fördjupa och bredda sig i de ämnen de arbetar med. Lärarna ger eleverna basen och eleverna väljer själva fördjupningsuppgifter. Vid elevintervjuer framkom att det också var så i vissa klasser. Andra klasser och elever säger sig inte ha den möjligheten. Således är det inte fråga om ett allsidigt utbud och ett reellt val för eleverna.

Elevernas språkval tillgodoses på Lommarskolan som är fortsättningsskolan för Frötuna eleverna. Eleverna får välja mellan franska, spanska och tyska.

Rektorn har vid inspektionstillfället ingen kontroll över huruvida elevernas utbildning omfattar den garanterade tiden enligt timplanen. Lärarna har lämnat schema till förra rektorn men inte fått någon uppföljning på detta.

Skolan har en elev med funktionshinder. Detta fungerar mycket bra. Denna elev erbjuds utbildning efter samma förutsättningar som alla andra elever.

I princip alla skolans elever åker skolskjuts. Skolskjutsarna uppges fungera bra.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är acceptabelt men bör förbättras. Att skolan saknar elevens val som det beskrivs i skolförfattningarna är inte acceptabelt. Rektorn bör också kontrollera så att samtliga elever på Frötuna skola får den garanterade tiden i samtliga ämnen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolan arbetar aktivt med rekrytering av ny personal genom att besöka mässor, lärarhögskolor samt erbjuda lärarstuderande från Stockholms och Uppsala lärarhögskolor praktikplats på Frötunaskolan. Enligt rektorn ser det ljusare ut än på länge. Av inspektionen framgår att det finns en "obehörig" personal på fritidshemmet, en lärare går den särskilda lärarutbildningen SÄL, en barnskötare som arbetar i förskoleklassen utbildar sig vidare till förskollärare. Den nuvarande idrottsläraren har inte utbildning för den undervisning denne ska bedriva men skolan har enligt rektorn ambitionen att anställa en idrottslärare inför höstterminen 2004. Den "obehöriga" personal som undervisar har enligt rektorn stor erfarenhet av undervisning och fungerar alldeles utmärkt på skolan. Eleverna uppger i intervjuerna att lärarna är mycket bra och att man lär sig mycket.

Enligt samtliga intervjuade är tillgången på kompetensutveckling god. Kompetensutvecklingsbehov har identifierats i växtkraft, mål-3-arbetet. Enligt kvalitetsredovisningen har personalen individuella kompetensplaner.

Skolan har ett litet eget bibliotek som komplement till den bokbuss som kommer till skolan en gång per månad.

Skolan är väl hållen och har bra utrustning. Läromedlen är många och av olika slag. Flera av läromedlen är relativt nya och moderna. De intervjuade är i allmänhet nöjda med lokaler, läromedel och utrustning på skolan. Skolans gård är mycket barnvänlig och inbjuder till lek och rörelse.

Kommunens datasupport fungerar dåligt. Skolans rektor berättade för inspektörerna att programmen i datorerna inte går att använda utan att man först kopplar upp sig på länk mot Norrtälje. Denna länk fungerar bristfälligt vilket medför att datorerna i hög grad blir outnyttjade.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resurser är bra men att man behöver arbeta vidare med rekryteringsförsöken för att få personal med relevant utbildningsbakgrund på alla tjänster. Skolan bör också arbeta vidare med att funktionaliteten för datorerna ska öka.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten på Frötunaskolan övergripande är av god kvalitet. Bra är skolans snabba agerande vid eventuella kränkningar och elevers inflytande via formella råd. Framhållas bör också slöjdlärarnas arbete med måldokument, målbeskrivningar, kursplaner samt samarbete med eleverna och andra slöjdlärare. I övrigt ligger den pedagogiska verksamheten på Frötunaskolan i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolans storlek ger möjligheter till korta beslutsvägar och förutsättningar för att

följa utvecklingen på nära håll. Personalen på skolorna arbetar ambitiöst för att främja alla elevers lärande.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevinflytandet i undervisningen,
- elevernas kännedom om målen för utbildningen,
- skolans handlingsprogram mot kränkande behandling,
- samarbetet med föräldrar,
- samarbetet mellan arbetslagen,
- skolans stöd i andra ämnen än svenska, engelska och matematik,
- den garanterade undervisningstiden,
- rekrytering av personal samt
- datatillgängligheten.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevers val (2 kap.19 § grundskoleförordningen).
- Beslut saknas för elever som placerats i särskild undervisningsgrupp (5 kap. 5 § samt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2004-09-28

Stockholm

Tommy Bucht

Mats Peterson