

Utbildningsinspektion i Rånäs skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rånäs skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	97
Förskoleklass	10

Rånäs skola tillhör Rimbodistriktet i Norrtälje. Inspektionen har avsett grundskola och förskoleklass. I grundskolan avser inspektionen årskurs 1 till 6. Inom enheten finns även förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg som inte inspekterats.

Personalen är organiserad i två arbetslag, F-2 och 3-6. Undervisningen sker i åldersblandade grupper F-2, 3-4 och 5-6.

Antalet årsarbetare i förskoleklassen är 1 och i grundskolan 7,5 tjänster.

Skolan är byggd 1882. En större tillbyggnad och renovering genomfördes 2001-2002.

Skolan deltar i försöksverksamheten "Skola utan Timplan".

Genomförandet av inspektionen i Rånäs skola

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för skolan har bestått av undervisningsrådet Mats Peterson och experten Björn Bylund. Besök i Rånäs skola genomfördes 18 maj, 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Rånäs skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Rånäs skola genomfördes formella intervjuer med rektor samt med lärare, elever och föräldrar. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också samtal med andra elever och annan personal än den formellt intervjuade.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Rånäs skola framstår resultatet av normer och värden som mycket bra. Det är en lugn och trygg miljö på skolan, enligt elever, föräldrar och personal. Eleverna trivs i skolan och känner lust att lära. I en av kommunen genomförd enkät ger föräldrarna skolan ett mycket högt betyg avseende trivsel, trygghet och skolans aktiva åtgärder för att motverka mobbning.

Det finns ingen mobbning på skolan, enligt eleverna. På rasterna finns alltid vuxna ute. Det råder ett öppet förhållande mellan elever och lärare och eleverna känner att de alltid kan vända sig till de vuxna, vilket också föräldrarna anser.

Elevriksdagen (se vidare under Arbetsmiljö och delaktighet) har på skolan ersatt elevrådet och är mycket uppskattat av eleverna. Enligt samtliga intervjuade har eleverna inflytande över verksamheten. Inspektörerna har fått uppfattningen att elevernas inflytande över undervisningen är förhållandevis stort, men det varierar mellan arbetslag och lärare hur man arbetar med inflytandefrågor.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet av arbetet med normer och värden är mycket bra. Elevriksdagen som ersätter elevrådet är mycket uppskattat av eleverna. Ett förbättringsområde är att samordna och diskutera formerna för elevinflytande.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Resultaten på skolan bedöms genom lärarnas kontinuerliga bedömningar i den dagliga verksamheten, diagnoser i årskurs 2 och de nationella proven i årskurs 5. Kontroll finns inte på skolnivå avseende resultaten i andra ämnen än matematik, svenska och engelska.

Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 är acceptabla. 62 procent av eleverna har nått målen i samtliga tre ämnen. I matematik har 76 procent nått målen, i svenska 86 procent och i engelska 67 procent. I svenska och matematik är de elever som inte nått målen på god väg att nå målen. I engelska finns 9 procent som bedöms vara osäkra, medan 24 procent bedöms på god väg att nå målen. Särskilda åtgärder har vidtagits för att alla elever ska nå målen (se vidare under pedagogisk verksamhet och undervisning). Enligt rektor följs inte resultaten upp på en skolövergripande nivå.

Eleverna uppger att det har svag kännedom om målen för utbildningen. I samband med utvecklingssamtalen får de och föräldrarna till viss del kännedom om målen.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet avseende kunskaper är acceptabelt. Det är dock viktigt att skolan fortsätter arbeta för att förbättra resultaten. Resultaten på skolnivå bör följas upp i samtliga ämnen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Enligt kommunens föräldraenkät ger föräldrarna goda betyg avseende hur elevernas självständighet och samarbetsförmåga utvecklas, att eleverna får uppmärksamhet och stärkt självförtroende.

Informationen till föräldrarna fungerar bra via veckobrev, månadskalendrier, skolans hemsida och det gemensamma nätverket Rurik. Några elever menar att de kan missa information och veckobrev om de är sjuka och vill att veckobreven sätts upp på en anslagstavla.

Elevriksdagen, som ersatt elevrådet, utses genom att eleverna själva bildar partier med partiledare eller språkrör och ministrar. Dessa väljs på ett års mandat av eleverna och har varje månad möten med rektor. När frågor kommer till elevriksdagen från klasserna tillsätts en arbetsgrupp som utreder frågan. Återkommande tas frågor om skolmat och demokrati upp. Till elevriksdagen finns också en kamratstödgrupp där två lärare och elever ingår. Om problem uppkommer, t.ex. att en elev uppför sig olämpligt, utnyttjas kamratstödjarna. Eleverna uppger att arbetet med kamratstödjare fungerar bra och är uppskattat.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling med tillhörande föräldrabroschyr. Dessa är dock inte kända av föräldrar eller elever. Programmet saknar dessutom vuxenelevperspektivet.

Enhetsrådet fungerar, enligt föräldrarna, tillfredsställande, men kan utvecklas. Den stora frågan under senare år har varit ombyggnaden av skolan. Nu tas bar-

nens riksdagsfrågor stor del av rådets arbete, t.ex. skolmaten. Även normer och värden, t.ex. elevernas språkbruk diskuteras. Föräldrarna känner sig alltid välkomna i skolan, men uppger att de inte får någon återkoppling från de enkäter som kommunen genomför med föräldrar till årskurs 2 och 5 eleverna.

Eleverna har, enligt lärarna, egen planering i viss omfattning, med stigande ansvar utifrån ålder. Det egna ansvaret uppmuntras inom ramen för försöksverksamheten med "Skola utan timplan".

Sammanfattningsvis visar inspektionen att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet fungerar huvudsakligen bra. Speciellt positivt framstår arbetet med elevriksdagen och kamratstöderna. Ett utvecklingsområde är att göra handlingsprogrammet mot kränkande behandling känt bland elever och föräldrar och komplettera det med ett vuxenelevperspektiv.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolan deltar i försöksverksamheten med "Skola utan timplan" och beskriver verksamheten som temainriktad och upplevelsebaserad. Speciellt i det ämnesintegrerade arbetssättet upplevs friheten från timplanestyrning positivt. Lärarna försöker tillvarata de olika kompetenser som finns i arbetslaget och arbeta tillsammans med ett gemensamt ansvar för eleverna. Inspektörerna anser att en fortsatt utveckling av det ämnesintegrerade arbetssättet kan medföra att de rester som finns kvar av tidigare läroplaners stadietänkande avlägsnas. Endast mat, idrott och slöjd är schemalagt, medan övrig tid disponeras utifrån arbetet och individuella behov hos eleverna. Under läsåret 2003/04 har hela skolan arbetat med ett tema "Då, Nu, Framtiden, 1904-2004-2104". Skolan arbetar med tvärgrupper med blandade åldrar, vilket enligt skolan också upplevs positivt av eleverna. Genom arbetssättet får eleverna, enligt lärarna och rektor, känna att de har större ansvar och växer med uppgifterna. Även föräldrarna uppger att de, trots en tveksamhet när det temainriktade arbetet startade, nu upplever positiva resultat av arbetssättet. Konkret märker de att eleverna har bättre kunskaper jämfört med andra elever när de kommer till årskurs 7 i annan skola.

Rektor har i sin ledningsdeklaration angivit att i utvecklingen och lärandet för eleverna ska trygghet, lust, glädje och utmaningar vara grunden. Detta är också hörnstenarna i rektors arbetsplan för skolan. Arbetsenheterna för F-2, 3-4 och 5-6 utgår också från dessa begrepp i sina arbetsplaner. Skolans ledningsdeklaration och arbetsplanerna uppges av föräldrarna inte vara kända. Däremot har de fått information om temaarbetet. Även eleverna är informerade om temaarbetet, men de har glömt vad lärarna angivit som orsak till att ha temaarbete.

Under det senaste läsåret har skolan bedrivit en uppskattad bild, färg och keramikverksamhet. De lägre årskurserna badar varje vecka. Målet är att alla ska kunna simma minst 25 meter när de slutar årskurs 3.

Skolan deltar i den för Norrtälje gemensamma bedömningen av läsutvecklingen enligt LUS-metoden. 3-4 och 5-6 har lästema varje dag ca 20 minuter. Lärarna har gått kurser i LUS och kan med hjälp av dessa se utvecklingen hos eleverna mellan två mätperioder. Det resultat som skickats in centralt till kommunen har skolan inte upplevt någon respons på. Till viss del har böckerna i skolbiblioteket bedömts enligt LUS-metoden och ytterligare bedömningar är på gång via skolans bibliotekarie.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin med föräldrar, elev och lärare, utifrån ett för skolan gemensamt grundmaterial. Vid samtalen tas både sociala aspekter och elevens kunskapsresultat upp, dock inte alltid resultat från ämnen som inte klassläraren har. Inom skoldistriktet finns ett gemensamt upplägg för utvecklingssamtal, som utvecklas inom en särskild arbetsgrupp bestående av lärare från olika skolor.

Bland de elever i årskurs 5 som inte når de nationella målen finns flera med diagnostiserade eller andra problem. Åtgärdsprogram finns för dessa elever och två heltidsanställda resurspersoner finns anställda. Flera av dessa elever har haft behov av extra resurser från förskoleklass och också fått stöd via distriktets resursteam. Eleverna upplever att alla får det stöd de behöver. Även föräldrarna anger att de är nöjda med det stöd som ges. Eleverna får hjälp, uppskattning och handledning i tillräcklig omfattning, enligt föräldraenkäten. Att stödet till eleverna fungerar är beroende av lärarnas goda insatser, enligt rektor. Extra stöd ges bl.a. genom nivågrupperingar och mindre grupper. Samarbetet med distriktets resursteam upplevs som gott, liksom att lärarna på ett bra sätt klarar att identifiera elever med behov av särskilda resurser.

Arbetslagen har egen handledning. En timme i veckan träffas alla i en enhetskonferens, där rektor är med. Utifrån att effektivisera tidsanvändningen diskuteras en förändring, där enhetskonferenserna blir färre. Pedagogisk diskussion förs företrädesvis i samband med planering av teman. Lärarna upplever att den pedagogiska utvecklingsdiskussionen kan utökas framför allt när det gäller dokumentation av kunskapsutveckling. Behoven koncentreras till utvärdering, portfolio och dokumentation.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att pedagogisk verksamhet och undervisning fungerar huvudsakligen bra. En bra utveckling sker inom ramen för det temainriktade och upplevelsebaserade arbetet. Användande av lästema och utveckling av LUS-metoden inom skolbiblioteksverksamheten är positiv. Utvecklingssamtalens innehåll kan utvecklas, enligt ovan, liksom att den pedagogiska utvecklingsdiskussionen ges mer tid.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektor upplevs som förtrogen med verksamheten och är pedagogisk ledare. Den pedagogiska vision, med ett tematiskt arbetssätt, som rektor har delas också av personalen. Rektor deltar i arbetsenhetsmöten varje vecka och i arbetslagsmöten om han kallas till dessa. Rektor är också väl känd och fungerar bra bland elever och föräldrar

Rektor upplever – liksom lärarna – att de inte får någon återkoppling från distrikt eller förvaltning avseende t.ex. resultat från LUS.

Kvalitetsredovisning har inte inlämnats av rektor. Rektor anger att orsaken till detta är att han fick för kort tid för att han skulle kunna förankra kvalitetsredovisningen på skolan och därför avstod han från att göra en. Att inte lämna kvalitetsredovisning är inte acceptabelt, men samtidigt hyser inspektörerna förståelse för rektors agerande utifrån aspekten att personalen skulle delta i arbetet. Uppföljning och utvärdering görs efter varje läsår, först i arbetsenheten och sedan tillsammans med rektor.

Ledningsdeklaration, lokala arbetsplaner, lokala mål för arbetet med timplanelös skola är – som framgått i tidigare avsnitt – inte kända bland föräldrar och elever och att kommunicera dessa är ett utvecklingsområde.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att styrning, ledning och kvalitetsarbete är bra. Rektor är väl förtrogen med verksamheten och tar sitt pedagogiska ansvar med en vision som delas av personalen på skolan. Att det inte finns en kvalitetsredovisning är inte acceptabelt. Utvecklingsområden är att kommunicera och göra känd bland elever och föräldrar skolans ledningsdeklaration, lokala arbetsplaner och lokala mål för arbetet med timplanelös skola. Skolan bör analysera om det går att använda ytterligare tid för skolgemensamma pedagogiska samtal.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Språkval erbjuds under höstterminen i årskurs 6 som språkverkstad i tyska, franska och spanska. Språkvalet är förlagt till Långsjöskolan, dit eleverna hänvisas inför årskurs 7, och eleverna upplever det som positivt att ha språkvalet på annan skola. Eleverna väljer under vårterminen i årskurs 6 ett språk som de sedan ska fortsätta med i högre årskurser.

Elevers val finns på skolan, vilket också eleverna uppfattar. Detta sker genom tema, verkstäder, bild mm.

Inga elever finns på skolan som har svenska som andraspråk eller modersmålsundervisning. Inspektörerna träffar dock under dagen på att fyra elever är berättigade till detta. Enligt rektor har tre av eleverna erbjudits detta med placering på annan skola, men avböjt. Den fjärde eleven är inte känd av rektor. Ett utvecklingsområde är att skolan upprättar rutiner så att alla elever som har rätt till svenska som andraspråk och modersmålsundervisning också erbjuds detta.

Några elever uppger att de i hem- och konsumentkunskapsundervisningen endast fått baka, medan andra uppger att de fått både baka och laga mat. I hem- och konsumentkunskapsundervisningen ska ingå båda delarna enligt kursplanen.

Eleverna får, enligt rektor, sin garanterade undervisningstid inom ramen för försöksverksamheten med "Skola utan timplan".

Överlämnande till mottagande skola sker på våren i årskurs 6 och med uppföljning under hösten i årskurs 7. Eleverna uppger att de fått en genomgång av vad de ska kunna inför övergången till årskurs 7, men huvudsakligen i matematik och engelska. Föräldrarna anser att övergången fungerar bra, men att en markerad övergång till ett annat, mer traditionellt, arbetssätt sker vid övergången till Långsjöskolan.

Skolan har idag inga elever med funktionshinder, enligt rektor.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är huvudsakligen bra. Utvecklingsområden är att skapa rutiner så att alla elever som har rätt till svenska som andraspråk och modersmålsundervisning också erbjuds detta. Det är inte acceptabelt att alla elever inte får utbildning i hem- och konsumentkunskap enligt kursplanen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Huvuddelen av den pedagogiska personalen har utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva. Vid skolan finns en lärare i textilslöjd med utbildning avsedd för den undervisning han ska bedriva och en lärare trä- och metallslöjd i utan formell utbildning. Dessa delar sin tid med ytterligare tre skolor (Edsbro, Långsjö och Skederid). Elever och föräldrar är mycket nöjda med lärarna.

Inom ramen för arbetet med Växtkraft mål 3 har personalen fått speciella utvecklingsmöjligheter genom arbete i grupper om 4. Även egna kompetensutvecklingsplaner har tagits fram inom detta arbete. De gemensamma kompetensutvecklingsbehov som kommit fram är de tidigare nämnda områdena dokumentation, portfolio och utvärdering. Personalen stöds i arbetet med temainriktning m.m. genom handledning.

Tillgången på datorer på skolan är bra, men datasupporten fungerar inte tillfredsställande.

Skollokalerna är mycket trivsamma och av hög kvalitet och innefattar ett bibliotek av mycket god standard. Föräldrar och rektor menar att gymnastiksalen är för liten. Även utemiljön är av bra.

Resurser tilldelas skolan utifrån antalet barn i respektive verksamhet.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resurser är bra. Handledning och kompetensutveckling för personalen fungerar bra. Skollokalerna med bibliotek håller mycket hög standard. Datasupporten behöver utvecklas.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Rånäs skola övergripande är av god kvalitet och i många avseende av mycket god kvalitet. Resultatet av arbetet med normer och värden är mycket bra. Elevriksdagen som ersätter elevrådet är mycket uppskattat av eleverna. En bra utveckling sker inom ramen för det temainriktade och upplevelsebaserade arbetet. Användande av lästema och utveckling av LUS-metoden inom skolbiblioteksverksamheten är positiv. Rektor är väl förtrogen med verksamheten och tar sitt pedagogiska ansvar med en vision som delas av personalen på skolan. Handledning och kompetensutveckling för personalen fungerar bra. Skollokalerna med bibliotek håller mycket hög standard.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- formerna för elevinflytande,
- resultaten på skolnivå i samtliga ämnen,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling,
- utvecklingssamtalen,
- den pedagogiska utvecklingsdiskussionen,
- kommunikeringen av skolans ledningsdeklaration, lokala arbetsplaner och lokala mål för arbetet med timplanelös skola,
- rutinerna för att erbjuda alla elever svenska som andraspråk och modersmålsundervisning samt
- datasupporten.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisning saknas (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Alla elever får inte utbildning i alla moment i hem- och konsumentkunskap enligt kursplanen (2 kap 6 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2004-09-28	Stockholm

Björn Bylund
Mats Peterson