

Utbildningsinspektion i Skederids skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skederids skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	103
Förskoleklass	18

Skederidsskolan tillhör Rimbodistriktet i Norrtälje. Inspektionen har avsett grundskola och förskoleklass. I grundskolan avser inspektionen årskurs 1 till 6. Inom enheten finns även förskola, fritidshem, dagbarnvårdare och öppen förskola som inte inspekterats.

Den pedagogiska personalen i skolan är organiserade i två arbetslag F-2 och 3-6. Undervisningen sker i 2 åldersblandade grupper F-2 gul och F-2 blå och åldershomogena grupper årskurs 3-6.

Antalet årsarbetare på skolan uppgår till 9,9.

Skolan är byggd 1980, tillbyggd 1990 och takrenoverad mellan 2001 och 2002. Den ligger i Finsta mellan Rimbo och Norrtälje.

Genomförandet av inspektionen i Skederids skola

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för skolan har bestått av undervisningsrådet Pia-Lotta Fellke och experten Björn Bylund. Besök i Skederids skola genomfördes 24 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Skederids skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Skederids skola genomfördes formella intervjuer med rektor samt med lärare, elever och föräldrar. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också samtal med andra elever och annan personal än den formellt intervjuade.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Eleverna upplever genomgående en stor lust att lära och tycker att det är roligt att gå i skolan. Inget klotter och ingen skadegörelse finns på skolan.

Förhållandet mellan elever och vuxna på skolan är genomgående gott och eleverna känner sig oftast trygga, vilket även verifieras av föräldrarna. En under början av 2004 genomförd elevenkätenkät visar att 97 elever säger att de trivs bra i skolan, medan 20 svarar att de trivs varken bra eller dåligt. Ingen säger sig trivas dåligt eller mycket dåligt. Däremot uppger några elever att de trivs dåligt i klassen, ofta blir retade eller retas, att de ibland blir slagna eller slår någon i skolan. Enstaka eller några elever uppger att de känner sig utanför eller att de känner till att andra elever ställs utanför.

Ibland förekommer bråk på rasterna mellan elever. Äldre elever försöker då avstyra bråket och om inte det går pratar de oftast med någon vuxen, i första hand sin lärare. En vuxen finns ute på rasten, vilket är för lite enligt eleverna, då skolan också har en baksida där barnen leker och bygger kojor.

Den formella delaktigheten fungerar väl för eleverna, medan den informella delaktigheten fungerar sämre, vilket framgår under kapitlet arbetsmiljö och delaktighet. Inspektörernas uppfattning är att skolarbetet blir alltför lärarstyrt och att eleverna får ta alltför lite eget ansvar för sitt arbete istället för att i takt med sin utveckling ta ett ökat ansvar och ha ökat inflytande.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet inom området normer och värden är acceptabelt. Det finns ett huvudsakligen positivt arbetsklimat på skolan, med god samverkan mellan elever och vuxna och en vilja och lust att lära bland eleverna. Förbättringsområden är att följa upp och åtgärda de problem som finns med att elever känner sig utanför och att ge eleverna möjlighet att i takt med sin utveckling ta ett ökat ansvar och ha ökat inflytande på sitt eget skolarbete.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 för 2003 visar på brister hos en stor grupp elever i såväl svenska, som engelska och matematik. Endast 33 procent av pojkarna och 10 procent av flickorna har nått målen fullt ut i svenska. I matematik var motsvarande siffror 44 procent respektive 50 procent och i engelska 33 procent respektive 20 procent. Enligt föräldrarna har resultatet i år för dessa elever förbättrats.

De hittills genomförda proven nationella proven i årskurs 5 för 2004 pekar på att ca 80 procent av eleverna når målen, vilket är förhållandevis bra. Resultaten och måluppfyllelsen för övriga ämnen är inte kända.

Målen för läsutveckling enligt LUS (ett läs- och skrivutvecklingsschema, för att dokumentera elevernas kunskaper) i årskurs 3 nås inte av alla elever, enligt lärarna. Behovet av stöd för dessa behandlas under avsnittet Pedagogisk verksamhet och undervisning. Resultaten har skickats in till kommunen centralt, men ingen återkoppling har givits.

Eleverna vet inte vilka mål de ska nå, men de får veta vilka områden de ska öva mer på. Även vid utvecklingssamtalet görs en genomgång av var mer övning behövs. Detta gäller samtliga ämnen.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet avseende kunskaper för årskurs 5 2003 inte är acceptabelt. Kunskaperna bland klassens elever som inte nådde målen i årskurs 5 behöver därför följas upp bland de enskilda eleverna efter att de lämnat årskurs 6 och övergått till annan skola i högre årskurser. Denna uppföljning åvilar kommunen. Resultaten avseende kunskaper i övrigt är förhållandevis bra. Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras. Ett annat förbättringsområde är att analysera resultaten av andra ämnen än svenska, matematik och engelska.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

En bra, informativ beskrivning av skolan, dess mål och praktisk handledning finns i Skederids skolas välkommenbroschyr. Där finns även en handlingsplan mot mobbning och främlingsfientlighet för skolan, som dock har brister avseende bemötande av kränkande behandling och relationen vuxen-elev. Elever och föräldrar har sett planen, men de är inte förtrogna med innehållet. När någon incident inträffat tar lärarna upp frågan och diskuterar i klassen. Någon policy för gemensamt agerande i värdegrundsfrågor bland de vuxna på skolan finns inte. Inspektörernas uppfattning är en sådan policy bör fastställas för skolan och att det bör ske i samverkan med barnen och deras föräldrar. Krisplan finns och har använts med tillfredsställande resultat.

Skolan har som mål för läsåret 2003/04 att eleven i takt med sin utveckling ska ta ett ökat ansvar och ha ökat inflytande. En ambition är att alla elever ska delta i klassråd, elevråd eller liknande verksamhet. Eleverna delas ibland in i ansvarsgrupper som kompisgrupper med äldre och yngre elever, temaarbetsgrupper eller grupper som ansvarar för praktiska göromål t.ex. att hålla skolgården ren. Klassråd genomförs i alla klasser. Elevrådet har representanter från alla klasser F-6 och behandlar huvudsakligen frågor om hur man ska vara mot varandra och frågor om skolgårdsmiljön.

Enhetsråd med rektor, personal, föräldrar och elever finns på skolan, men funktionen upplevs av rektor som oklar. Föräldrarna visar en vilja att i rådet arbeta med för skolan övergripande pedagogiska och resursfrågor, vilket de idag inte har möjlighet att påverka. Föräldrarna känner sig alltid välkomna till skolan när de kommer på besök.

Elevinflytandet i undervisningen finns huvudsakligen inom ramen för val mellan olika arbetsuppgifter inom ett ämne som eleven kan göra. I F-2 arbetar eleverna ibland med egna scheman och i åldersblandade grupper, medan de äldre eleverna går i åldershomogena klasser. Någon möjlighet för eleven att göra veckoplanering eller på annat sätt mer aktivt påverka utbildningens uppläggning och innehåll förekommer inte. Detta styrs av klassläraren.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet är acceptabelt. Skolan genomför ett gott arbete med det formella inflytandet. Arbetet med det informella inflytandet på det egna lärandet behöver förbättras så att eleven får större möjligheter att själv påverka. Ett annat förbättringsområde är att personal, elever och föräldrar bearbetar och fastställer skolans gemensamma värdegrund i ett handlingsprogram mot kränkande behandling som kompletteras med ett vuxenelevperspektiv och en policy för gemensamt agerande i värdegrundsfrågor.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolan deltar i den för Norrtälje gemensamma bedömningen av läsutvecklingen enligt LUS-metoden. Lärarna känner dock att de inte har tillräckligt stöd att erbjuda de elever som inte når upp till LUS-målen och inte heller för de elever i övrigt som behöver stöd. Elevvårdsteamets insatser upplevs som alltför små och utökade speciallärarresurser för direkt arbete med elever känns angeläget. Även föräldrarna upplever att skolans resurser för elever med särskilda behov är för små. Åtgärdsprogram upprättas vid behov. Oftast diskuteras frågan med föräldrarna i samband med utvecklingssamtal. Rutiner finns fastställda från 2004 för identifiering av elever i behov av särskilt stöd.

Någon dokumenterad analys finns inte till de brister som framkommit i de nationella proven i årskurs 5, men vid intervjuer framförs olika skäl till resultaten, bl.a. många lärarbyten i klassen i kombination med att där finns flera elever med behov av särskilt stöd. Det har genom hela skolgången funnits extra mycket stödbehov i den aktuella klassen. Distriktets resursteam har varit inkopplad och specialundervisning har satts in. Speciellt föräldrarna upplever att situationen nu i årskurs 6 för dessa elever har förbättrats.

Utvecklingssamtal genomförs återkommande, varvid tidigare utvecklingssamtal följs upp och de uppfattas positivt av lärare, elever och föräldrar. En fördjupning i elevens hela studie- och övrig skolsituation görs vid detta tillfälle.

Inspektörerna anser att delar i skolans arbete idag utgår från tidigare läroplaners stadietänkande. Detta kan överbryggas genom en integrerad samverkan mellan de olika arbetslagen, där lärarnas olika ämneskompetenser tillvaratas. Idag sker en samverkan mellan avlämnande och mottagande lärare vid övergång till högre årskurser inom skolan. Genom en närmare samverkan kan reella arbetslag utvecklas, där vars och ens specialkunskaper kan användas för att nå bästa resultat med varje elev, anser inspektörerna.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete avseende pedagogisk verksamhet och undervisning är bra avseende utvecklingssamtal och identifieringen av elever i behov av särskilt stöd. Ett förbättringsområde är dock att analysera om de elever som identifierats vara i behov av stöd också får detta stöd i tillräcklig omfattning. Ett annat förbättringsområde är att utveckla arbetslagsorganisationen och lärandeprocessen genom att överbrygga de delar i skolans arbete som idag utgår från tidigare läroplaners stadietänkande.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Skolan leds av rektor. Ingen ledningsgrupp finns. Arbetsplatsmöte genomförs tre gånger per termin och varje vecka har all skolpersonal konferens. Arbetslagen F – 2 och 3 – 6 sköter sig huvudsakligen själva. Rektor finns med på deras möten två till tre gånger per termin och har utvecklingssamtal med varje anställd en gång per år. Avsaknad av egen vaktmästare på skolan, vilket tidigare funnits, och endast 8 timmars administrativt stöd till rektor gör att rektors tid för pedagogisk ledning minskat.

Stödet från distrikt och förvaltning upplevs av rektor som svagt. Speciella problem finns med att resurstilldelningsbeslut för 2004 fattats först under pågående budgetår och att budget ändå för hösten 2004 är oklar, då ett nytt resursfördelningssystem kommer att införas under pågående budgetår.

Rektor har skrivit en ledningsdeklaration. En verksamhetsplan för skolan finns fastställd. Till den finns också särskilda utvecklingsområden och mål fastställda. Verksamhetsplanen följs upp i diskussioner i samband med utvärdering, enligt rektor. Skolans kvalitetsredovisning är huvudsakligen rektors produkt, men innehåller resultat, analys och förslag till åtgärder. Lärarna känner till den, men har inte deltagit i utarbetandet, medan föräldrarna inte känner till kvalitetsredovisningen.

Rektors förhållande till elever är gott. Däremot behöver kontakterna mellan rektor och både personal och föräldrar utvecklas. Av intervjuerna framgår att rektor inte upplevs ha full förtrogenhet med skolarbetet och de visioner som rektor tar fram är inte förankrade hos lärare och föräldrar. Den framtagna verksamhetsplanen är dock känd av lärarna och används i skolans arbete. Behov finns av att stärka det pedagogiska ledarskapet och också utveckla samordningen mellan de olika arbetslagen. Idag styrs verksamheten till stor del av lärarna själva. Detta fungerar ofta för den enskilda klassen, men helheten för skolan går förlorad.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete är acceptabelt, men behöver förbättras när det gäller rektors förtrogenhet med skolarbetet och det pedagogiska ledningsansvaret.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Språkval erbjuds i årskurs 6 som språkverkstad i tyska, franska och spanska under höstterminen för att eleverna sedan under vårterminen väljer ett språk som de sedan ska fortsätta med i högre årskurser. Språkvalet genomförs på Långsjöskolan, som Skederids skola har ett planerat samarbete med för de elever som övergår dit till högre årskurser. För elever som söker sig till andra skolor från årskurs 6 finns inget samarbete för överlämnande.

Elevers val har innevarande läsår erbjudits med praktisk/estetiska ämnen. Undervisningen har legat som block under läsåret. Tre perioder med två hela dagar elevers val har legat i varje period. Eleverna har fått välja tre olika ämnen, ett ämne för varje period.

Särskilda resurser för svenska som andraspråk har inte funnits tidigare vid skolan, men tilldelning har skett nu och skolan planerar att starta utbildning för de tre elever som är berättigade till undervisningen. Modersmålsundervisning erbjuds, enligt rektor, inte. Både för svenska som andraspråk och modersmålsundervisningen gäller att ingen samordning sker mellan skolorna eller inom distriktet.

Rektor uppger att skolan är anpassad för att ta emot de elever vid skolan som idag har funktionshinder.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är huvudsakligen god. Det är dock inte acceptabelt att modersmålsundervisning inte erbjuds.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Det finns åtta lärare anställda på skolan, varav en inte har utbildning avsedd för den undervisning som ska bedrivas. Vid skolan finns en lärare i textilslöjd med

utbildning avsedd för den undervisning han ska bedriva och en lärare trä- och metallslöjd i utan formell utbildning. Dessa delar sin tid med ytterligare tre skolor (Edsbro, Närtuna och Rånäs). Två assistenter finns anställda kopplade till elever med särskilda behov. För dessa elever finns också en speciallärraresurs två dagar per vecka. För en elev som är knuten till skolan, men placerad på annan enhet, betalar skolan en assistentresurs. Utbildningsnivån hos de lärare som finns vid skolan är tillfredsställande, men strävan är att samtliga lärare ska ha relevant utbildning. Ny annonsering kommer att ske inför höstterminen.

Kompetensutvecklingsplan, individuell och gemensam, saknas. Arbete har påbörjats inom ramen för Växtkraft mål 3, men fortsättningen och fördjupningen i det arbetet har ännu inte kommit igång. Inspektörerna ser det som viktigt att kompetensutvecklingsarbetet snarast kommer igång.

Samtliga på skolan och föräldrarna upplever att förhållandena på skolan har försämrats i och med att skolan inte längre har tillgång till egen vaktmästare. Den nuvarande externa vaktmästartjänsten fungerar vid akuta problem, men gör inte samma uppgifter som tidigare vaktmästare och finns inte på plats på skolan. Underhållet eftersätts och andra uppgifter som tidigare vaktmästaren gjordes får göras av personal på skolan, eller görs inte alls.

Skolan är relativt väl försedd med datorer, men den centrala supporten av datorerna fungerar inte tillfredsställande. Tidigare hade skolan en datapedagog anställd som kunde sköta stora delar av supporten. Då fungerade datorerna mycket bättre och elever och lärare fick det datastöd de behövde.

Ett kombinerat skol- och folkbibliotek finns på skolan. Bibliotekarie finns på skolan en dag i veckan. Biblioteket används ibland i undervisningen, och eleverna kan låna böcker varje vecka. Böcker exponeras både i klassrum och på öppna ytor i skolan i övrigt på ett positivt och inbjudande sätt.

Resurser tilldelas skolan utifrån antalet barn i respektive verksamhet. Rektor är kritisk till kommunens resursfördelningssystem avseende resurser för särskilt stöd. Inga hänsyn tas till vilka sociala bakgrundsfaktorer enheterna har utan resurser fördelas per elev. Respektive arbetslag ansvarar för resurser till läromedel. Rektor beslutar om personalresurser. Dessa principer för resursfördelning är fastställda under 2004.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resurser är acceptabla men att skolan behöver arbeta vidare med det påbörjade kompetensutvecklingsarbetet inom ramen för Växtkraft mål 3. Datasupporten bör förbättras. Arbetet med biblioteket och exponeringen av böcker i skolan är positivt.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Skederids skola övergripande har godtagbar kvalitet. Det finns ett huvudsakligen positivt arbetsklimat på skolan, med god samverkan mellan elever och vuxna och en vilja och lust att lära bland eleverna. Skolan genomför ett gott arbete med det formella inflytandet. Arbetet med biblioteket och exponeringen av böcker i skolan är positivt.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- vissa elevers utanförskap,
- eleverna möjlighet till ökat ansvar och inflytande på sitt eget skolarbete,
- elevernas kännedom om målen för utbildningen,
- fortsatt arbetet med elevernas kunskapsutveckling,
- analys av resultaten av andra ämnen än svenska, matematik och engelska,
- handlingsprogram mot kränkande behandling,
- analys av om stöd ges i tillräcklig omfattning,
- arbetslagsorganisationen,
- rektors förtrogenhet och pedagogiska ledning,
- kompetensutvecklingsarbetet samt
- datasupporten.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Modersmålsundervisning erbjuds inte (2 kap. 9 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2004-09-28	Stockholm

Björn Bylund
Pia-Lotta Fellke