

Utbildningsinspektion i Edsbro skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Edsbro skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	131
Förskoleklass	16

Skolan tillhör Rimbodistriktet. Inspektionen har avsett grundskola och förskoleklass. I grundskolan avser inspektionen årskurs 1 till 6. Inom enheten finns även förskola, fritidshem, familjedaghem och öppen förskola som inte inspekterats.

Personalen i skolan är organiserade i två arbetslag, F-3 och 4-6. Undervisningen sker i åldershomogena grupper.

Antal årsarbetare på skolan uppgår till 11,7.

Skola har funnits i bygden från slutet av 1800-talet. Nuvarande skola är byggd 1932, tillbyggd 1958/59 och renoverad 1997.

Skolan deltar i försöksverksamheten "Skola utan Timplan". Skolan arbetar med utvecklingsprojekten "Lek på allvar" och "Leken i lärandet". Grundidén med de projekten är att leken och kulturen ska ingå som ett permanent inslag i skolan.

Genomförandet av inspektionen i Edsbro skola

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för skolan har bestått av experten Björn Bylund och undervisningsrådet Pia-Lotta Fellke. Besök i Edsbro skola genomfördes den 1 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Edsbro skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Edsbro skola genomfördes formella intervjuer med rektor samt med lärare, elever och föräldrar. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också samtal med andra elever och annan personal än de formellt intervjuade.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I skolans kvalitetsredovisning för 2003 anges att arbetsmiljön i skolan på ett bra sätt präglas av trygghet, arbetsro och reda samt respekt för andra människor och den gemensamma miljön. Inspektionen bekräftar detta.

Eleverna känner sig trygga och fungerar bra både i kontakter med andra elever och i kontakter med vuxna. De känner också en lust att lära och tycker att det är roligt i skolan. Inget klotter och ingen skadegörelse syns på skolan.

Eleverna inflytande i det pedagogiska arbetet är lågt, vilket skolan pekar på i kvalitetsredovisningen – som gjordes i november 2003 – genom att markera måluppfyllelsen för området som otillfredsställande.

Den formella demokratin fungerar bra, dock möts eleverna ofta av svaret att det inte finns pengar att genomföra de förslag de har.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet avseende normer och värden i den del som avser normer och värden är mycket bra. Det finns ett positivt arbetsklimat på skolan, med god samverkan mellan elever och vuxna och en vilja och lust att lära bland eleverna. Ett förbättringsområde är att öka elevernas inflytande i undervisningen.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 är mycket goda. Samtliga pojkar har nått målen fullt ut i svenska, engelska och matematik. Av flickorna har 100 procent nått målen i svenska, medan 83 procent nått målen i engelska och matematik. De kvarvarande 17 procent är på god väg att nå målen. Resultaten är, enligt rektor, lika bra över åren och hänger samman med mycket engagerade lärare. Även eleverna säger att de har mycket bra lärare och får mycket hjälp i

skolarbetet av dem. Resultat från övriga ämnen för skolområdet har inte presenterats för inspektörerna.

Målen för undervisningen är inte kända av eleverna. Man pratar inte om vad man ska kunna, enligt eleverna. Däremot får eleverna i samband med utvecklingssamtal veta sina resultat. I kvalitetsredovisningen anges som ett förbättringsområde att göra målen kända för elever och föräldrar.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet avseende kunskaper är bra. Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förstärkas, speciellt med tanke på att skolan deltar i försöksverksamhet med skola utan timplan. Ett förbättringsområde är att för skolan som helhet ta fram och redovisa kunskapsresultat för alla ämnen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

På rasterna finns en personal ute som rastvakt. Behöver eleverna kontakt med någon vuxen och inte hittar rastvakten går de in i skolan och upp till lärarrummet. Om det blir bråk på någon rast, vilket inte är vanligt, griper ofta någon äldre elev in för att avstyra bråket. I annat fall tar eleverna kontakt med någon vuxen, i första hand sin klasslärare.

Skolan vill arbeta med en utökad hälsosatsning, men det förhindras av den torftiga utemiljön (se vidare under Resurser). Skolan har dock utökad idrott via friskispromenad. Skolans sponsras också med frukt. De äldre eleverna får under vissa tider själva använda idrottslokalen.

Förutom utemiljön upplevs arbetsmiljön som god för både elever och personal.

Veckobrev delas ut till föräldrarna och de ger, enligt föräldrarna, bra information om arbetet på skolan. Information till föräldrarna lämnas i övrigt huvudsakligen vid utvecklingssamtal, där lärare, elev och föräldrar deltar.

All personal är delaktig i arbetet med värdegrundsfrågor. Värdegrundsfrågor genomsyrar allt arbete, enligt lärarna. Föräldrarna menar att värdegrunden endast diskuteras i samband med utvecklingssamtalen. Å andra sidan kommer inte föräldrarna till skolan om den inbjuder till speciella aktiviteter utöver utvecklingssamtalen. Eleverna säger att lärarna pratar om hur eleverna ska vara mot varandra och att vuxna griper in om det händer något och då diskuteras också värdegrundsfrågor.

Handlingsprogram mot mobbning och kränkande behandling finns och används. Planen är framtagna i ett samarbete mellan föräldrar, elever och personal

och innehåller ett vuxenelevperspektiv. Skolan tar också tag i problem när de uppkommer.

Elevrådet består av elever från årskurs 1-6, rektor och två lärare. Huvudsakligen behandlas frågor som rör den yttre miljön, eller andra frågor som inte har med den direkta undervisningssituationen att göra.

Elevinflytandet i undervisningen finns huvudsakligen inom ramen för val mellan olika arbetsuppgifter inom ett ämne som eleven kan göra. Någon möjlighet för eleven att göra veckoplanering eller på annat sätt mer aktivt påverka utbildningens uppläggning och innehåll förekommer inte. Detta styrs av klassläraren.

Den verksamhetsplan/lokala arbetsplan som finns för 2004 är godkänd av enhetsrådet, där föräldrar, personal och elever ingår. Rådet leds av rektor.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet i vissa delar är bra. Bra är t.ex. skolans hälsosatsning och arbetet med värdegrundsfrågorna. Formerna för arbetet med elevinflytande i undervisningen är ett förbättringsområde.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolan deltar i den för Norrtälje gemensamma bedömningen av läsutvecklingen enligt LUS-metoden (ett läs- och skrivutvecklingsschema, för att dokumentera elevernas kunskaper), dock endast för att de är ålagda att använda metoden. Lärarna anser att det finns bättre mätmetoder, som de också använder t.ex. OS64 för läsförståelse.

Hela Rimbodistriktet är med i försöksverksamheten med "Skola utan timplan" och de gemensamma utgångspunkterna är att finna gemensamma arbetssätt, arbeta med elevers lärande, öka elevinflytandet, arbeta med utvärdering, lokalt bearbeta kursplaner, använda individuella utvecklingsplaner (IUP) och portfolio, vilket alla på skolan har gått utbildning i.

Försöksverksamheten ger möjlighet till ett kreativt arbete, enligt lärarna. Tidsstyrningen är borta, vilket ger möjlighet för eleven att utvecklas i sin egen takt. Temaarbeten genomförs t.ex. projekt medeltiden i årskurserna 4-6. Eleverna för fram att de fått göra en egen tidning. På elevernas schema står "Arbete". Målen för arbetet är dock inte tydligt beskrivna.

Däremot anser skolan, enligt kvalitetsredovisningen, att den fungerar bra när det gäller att ge eleverna en individuell utvecklingsplan, skriftlig information om elevers lärande och att åtgärdsplaner upprättas vid behov. Inget av detta motsägs vid inspektionen.

Utvecklingssamtalet är den mötesplats där alla ämnen och elevens utveckling avhandlas. Dessa genomförs en gång per termin och föräldrarna är nöjda med det sätt de genomförs på. Enligt eleverna pratar de på utvecklingssamtalet bl.a. om hur eleven beter sig, hur det går i skolan och om läxor.

Distriktets elevvårdsteam arbetar med handledning direkt emot arbetslagen. Personalen uppger att de identifierar de elever som har stödbehov och att skolan får det stöd som behövs via teamet. Teamet är med och utarbetar åtgärdsprogram. Stöd ges i de ämnen där behov finns. Rektorn menar att behovet av teamet skiftar mellan olika skolor.

Skolan har en lokal arbetsplan. Den beskriver dock inte allt arbete som sker på skolan. I samtal med lärarna framkommer att samverkan mellan arbetslagen sker t.ex. genom att klassläraren i årskurs 6 undervisar årskurs 3-elever vissa tider för att underlätta övergången till årskurs 4. En av lärarna har läst specialpedagogik. Den resursen används i år huvudsakligen som bollplank. Mindre grupper kan formas genom att särskild lärare tar dessa elever för sig. Lärarna upplever dock att lokalbrist gör att det inte går att dela grupper, speciellt inte över klassgränserna. Inspektörernas uppfattning är att arbetslagsorganisationen kan utvecklas så att lärarnas specifika kompetens kan komma fler elever till del.

Trots goda ambitioner från skolan att skapa arbetssätt där ”den röda tråden” ska genomsyra hela verksamheten upplever inspektörerna att tidigare läroplaners stadietänkande lever kvar både i skolans organisation och i hur elever och lärare uttrycker sig.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete med pedagogisk verksamhet och undervisning fungerar bra. Bra är utvecklingssamtalen och identifieringen av elever i behov av särskilt stöd och att de elever som konstaterats vara i behov av stöd också får detta stöd. Arbetslagsorganisationen behöver utvecklas så att samarbetet mellan arbetslagen förbättras.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Skolan leds av rektor. En ledningsgrupp som också ska fundera som pedagogisk utvecklingsgrupp är tillsatt från 2004. I gruppen ingår representanter från alla arbetslag. Rektor är nöjd med vad gruppen hittills uträttat. På rektors initiativ har tid för pedagogiska diskussioner avsatts på schemalagd tid, vilket är uppskattat av lärarna. Diskussionerna leder fram till gemensamma pedagogiska ställningstaganden som alla står för. Inspektörerna anser att detta är ett mycket positivt sätt att arbeta, som bör utvecklas vidare, inte minst med tanke på att

stadietänkande till viss del lever kvar, vilket behandlats under pedagogisk verksamhet och undervisning.

Stödet från och kontakterna med distriktet och central förvaltning upplevs av rektor som begränsade. Strukturen är hierarkiskt uppbyggd och möter inte de frågor rektorer behöver stöd i.

Rektor upplevs av lärare och föräldrar inte som väl förtrogen med verksamheten p.g.a. att hon för sällan är delaktig i verksamheten. Lärarna upplever dock att de får ett bra personligt stöd från rektor. Rektor anser att hon är förtrogen med verksamheten och pekar på att hon i utvecklingssamtal med personalen diskuterat sitt förhållningssätt avseende sin tid i verksamheten.

Lärarna har varit delaktiga i utarbetandet av kvalitetsredovisningen, delvis till följd av Växtkraft 3 arbetet. Kvalitetsredovisningen följer kommunens uppgjorda mall. Föräldrar och elever har inte varit delaktiga i arbetet. Skolan har en plan för uppföljning och utvärdering där bl.a. prov, olika enkäter och processutvärdering i olika former nämns. En form är rektors granskning genom besök i verksamheten.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete är i vissa delar bra t.ex. är det mycket positivt att tid för pedagogiska diskussioner avsatts på schemalagd tid. Förbättringsområde är rektors förtroende med verksamheten.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Språkval erbjuds i årskurs 6 som språkverkstad i tyska, franska och spanska under höstterminen för att eleverna sedan under vårterminen väljer ett språk som de sedan ska fortsätta med i högre årskurser. Möjligheter finns också att välja svensk-engelska.

Språkvalet genomförs på Långsjöskolan, förutom svensk-engelska som bedrivs på Edsbro skola. Skolan har ett planerat samarbete med Långsjöskolan för de elever som går över dit efter årskurs 6. Överlämnandekonferens sker mellan skolornas lärare och speciellt överlämnande sker för elever som elevvårdsteamet varit inkopplade på. Övergången mot Långsjöskolan fungerar bra enligt föräldrarna. För elever som söker sig till andra skolor från årskurs 6 finns inget samarbete för överlämnande.

Elevers val har tidigare funnits på skolan, men finns inte idag. Elevrådet har tagit initiativ i frågan och fr.o.m. ht 2004 kommer elevers val att åter införas. Att inte erbjuda elevers val står i strid mot grundskoleförordningen.

Enligt rektor finns inga elever med vare sig fysiska funktionshinder eller annat diagnostiserat funktionshinder.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att inget elevers val finns på skolan, vilket inte är acceptabelt. I övrigt är skolans tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning bra.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Elever, föräldrar, personal och rektor är alla mycket negativa till den utemiljö som finns för eleverna. Den anses dåligt planerad och mycket torftig. Eleverna kan inte göra annat än att spela King och gå runt huset. Problemen med skolgården tas återkommande upp på elevrådet och i skolans enhetsråd, liksom att rektor har visat på problemen i kvalitetsredovisningen. Något resultat i form av åtgärder för att förbättra förhållandena på skolgården har dock inte nåtts. Skolan driver frågan mot tekniska kontoret, men ansvarar inte för skolgården och kan därför inte själva prioritera att åtgärder görs.

Enligt lärarna har skolan lokalbrist, vilket gör att klasserna inte kan delas och att åldersblandning mellan klasserna är svåra att genomföra. Skolans lokaler ligger spridda i byggnaden och på två våningar, vilket – som också lärarna framhåller – försvårar samverkan mellan arbetslagen och över klasserna.

Drygt 30 procent av lärarpersonalen saknar formell utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva. Huvudsakligen finns dessa inom praktisktestetiska området. Ingen av lärarna har inriktning mot matematik/NO. Nästan inga vikarier finns att tillgå. Skolan försöker aktivt visa upp sig för nya lärare för att få dem att söka tjänster vid skolan. Under 2003 lyckades skolan anställa tre lärare med utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva och fortsätter sina ansträngningar för detta. Lång resväg från andra orter är en orsak som framhålls i kvalitetsredovisningen till varför det är svårt att få behöriga lärare till skolan. Musiklärare har inte funnits på skolan tidigare, men finns nu för F-3, dock inte för årskurs 4-6.

Lärarna anser att de får en god kompetensutveckling. Arbetet med Växtkraft mål 3 har givit ytterligare resurser till kompetensutvecklingen.

Ett kombinerat skol- och folkbibliotek finns på skolan. Bibliotekarie finns på skolan en dag i veckan. Biblioteket används ibland i undervisningen, och eleverna kan låna böcker varje vecka.

Tillgången på datorer är god. Den centrala supporten av datorerna fungerar dåligt, vilket medför hinder att använda datorn som ett pedagogiskt verktyg. Som ett exempel nämns att lagringsutrymmena är så små att det är svårt att spara arbeten från bildprogram.

Resurser tilldelas skolan utifrån antalet barn i respektive verksamhet. Respektive arbetslag ansvarar för resurser till läromedel och del av administrativa resurser. Rektor beslutar om personalresurser. Principer för resursfördelning är fastställda under 2004.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resurser är acceptabla, men en översyn av lokaltillgång och lokalanvändning bör göras. Datasupporten är ett förbättringsområde, liksom att analysera hur ändamålsenlig inomhus- och utemiljön är.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Edsbro skola övergripande är av god kvalitet. Resultatet avseende normer och värden i den del som avser normer och värden är mycket bra. Det finns ett positivt arbetsklimat på skolan, med god samverkan mellan elever och vuxna och en vilja och lust att lära bland eleverna. Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 är mycket goda. Tid för pedagogiska diskussioner har avsatts på schemalagd tid.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas inflytande i undervisningen,
- elevernas kännedom om målen för utbildningen,
- kunskapsresultaten för alla ämnen,
- samarbetet mellan arbetslagen,
- datasupporten samt
- inomhus- och utemiljön.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevers val saknas på skolan (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2004-09-28

Stockholm

Björn Bylund

Pia-Lotta Fellke