Utbildningsinspektion i Lindengymnasiet

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Lindengymnasiet	Antal barn/elever/studerande
Gymnasieskola:	330

Utbildningen vid Lindengymnasiet omfattar fyra nationella program: elprogrammet (EC), energiprogrammet (EN), hotell- och restaurangprogrammet (HR) och teknikprogrammet, som har en lokal inriktning och benämns IT-gymnasiet.

I form av uppdragsutbildning deltar ett tiotal vuxna elever i de praktiska delarna av hotell- och restaurangprogrammet och vissa teorikurser.

Lindengymnasiet, som är Katrineholms nyaste gymnasieskola, invigdes i februari 2001 och ersatte därmed den gymnasiala utbildningen vid förutvarande Katrineholms tekniska skola (KTS).

Utbildningen är förlagd till fem intill varandra liggande byggnader. Lokalerna är mycket fräscha och väl utrustade. Skolan har ingen egen sporthall utan undervisningen i idrott och hälsa är förlagd till Duveholmsskolans lokaler.

Skolan har 54 anställda varav 45 är lärare.

Huvuddelen av eleverna är bosatta i Katrineholm, ca en tredjedel kommer från Vingåker och ett mindre antal från omkringliggande kommuner.

80 procent av eleverna är pojkar. Flickorna studerar på hotell- och restaurangprogrammet och på inriktningen virtuell design på IT-gymnasiet.

Andelen elever med utländsk bakgrund är något lägre än riksgenomsnittet, ca 10 procent.

Skolan leds av en rektor och sedan i januari i år är en biträdande rektor tillsatt. Arbetslagsarbetet leds av samordnare för de fyra programmen.

Genomförandet av inspektionen i Lindengymnasiet

Skolverket sände den 21 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Lindengymnasiet har bestått av undervisningsråden Karin Nilsson och Åsa Ridne. Besök i Lindengymnasiet genomfördes den 26 och 27 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Lindengymnasiet, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan infor-

mation om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Lindengymnasiet genomfördes formella intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal, studie- och yrkesvägledare, kanslipersonal samt skolledning. Lektioner i ett brett urval av ämnen besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Lindengymnasiet råder en mycket bra stämning och skolan utgör en god miljö för lärande. Atmosfären i klassrum, korridorer och uppehållsutrymmen präglas av lugn och trivsamhet.

Att skolan inte är större än att alla känner igen varandra anser både elever och personal vara den främsta orsaken till upplevelsen av gemenskap och trygghet.

Skolans vi-anda framhölls starkt i samtalen och visade sig i olika symboler som skolans emblem linden med informationsmaterialet ”Ett blad från Lindengymnasiet” etc. framtagna i avsikt att stärka identiteten.

Omflyttningar av lokaler har gjorts för att främja samverkan olika verksamheter emellan. Ett annat exempel på medvetet vidtagna åtgärder är iordningställandet av trevligt utformade utrymmen för elever från de olika programmen att träffas på under raster.

I föregående års elevenkät rörande trygghet och trivsel som är redovisad i skolans kvalitetsredovisning anger 97 procent av eleverna på frågan om man känner sig lugn och trygg i skolan att de alltid eller ofta gör det.

Eleverna uppgav vid intervjuerna att de inte sett eller själva varit utsatta för någon form av mobbning eller kränkande behandling.

Elevvårdsgruppen bekräftar att det detta år inte anmälts något fall av mobbning till skolans antimobbningsgrupp. Förra året arbetade gruppen med fem ärenden.

Skolan har handlingsplaner mot främlingsfientlighet, rasism och mobbning som är väl kända av personalen och kända av flertalet elever.

Någon egentlig statusmässig skillnad mellan programmen kunde inte iakttas. Att IT-gymnasiets elever har exklusiv tillgång till sina lokaler och att denna del

av skolan under ett uppbyggnadsskede erhållit mycket utrustning kommenterades i något fall.

Den ojämna könsfördelningen med endast en femtedel flickor på hela skolan uppgavs vid intervjuerna inte påverka attityder eller förhållningssätt på något negativt sätt. Inget av tidigare års mobbningsfall har varit könsrelaterat och någon ”grabbig” stämning råder inte alls på skolan enligt elevvårdsgruppen.

Vid inspektionen framgick det tydligt att eleverna upplevde sig ha stort inflytande över hela sin skolsituation såväl den studiemässiga som den fysiska miljön.

Eleverna uppgav att lärarna finns nära till hands, är öppna och lätta att kommunicera med. Som individ är man sedd och respekterad.

Eleverna ansåg sig ha stora möjligheter att påverka uppläggningen av undervisningen och formerna för redovisningen i framför allt karaktärsämnena.

Även över sin arbetsmiljö ansåg eleverna sig ha inflytande och få ta ett stort ansvar. Deras önskemål om t.ex. inköp av utrustning och utsmyckning i klassrum och uppehållsutrymmen hörsammades. Ett konferensrum hade helt och hållet designats av en elevgrupp.

Klassråd finns i varje klass men samma slags frågor väckta här kan behandlas på flera sätt. Hur den mer formella gången i ett ärende går till hade eleverna emellertid inte helt klart för sig

En elevombudsman är tillsatt i kommunen och en projektgrupp på skolan i syfte att förstärka elevdemokratin.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan når mycket bra resultat när det gäller arbetet med normer och värden.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Den genomsnittliga betygspoängen för Lindengymnasiets samtliga program har mellan åren 2001 och 2003 ökat avsevärt. År 2003 ligger betygsmedelvärdet på samma nivå som i riket, 13,9. Samma genomsnittliga betygspoäng har uppnåtts år 2004. Flertalet elever på skolan, 98,8 procent, är år 2003 behöriga till högskola.

En förklaring till den tidigare lägre betygspoängen, som kom inspektörsteamet till del i intervjuer med personal, ansågs vara en inställning till studier bland många elever som innebar att man nöjde sig med ett godkänt betyg. I skolans kvalitetsredovisning anges utvecklingsarbete kring betygssättning och elevers tankar om betyg vara ett prioriterat område innevarande läsår. De två senaste årens betygsresultat visar att detta arbete varit framgångsrikt.

Eleverna anser sig känna till läroplansmål, kursplaner och betygskriterier. I skolans egen utvärdering anger 94 procent av eleverna att de vet vad som krävs för att nå Godkänd i en enskild kurs.

Betygskriterierna presenteras alltid i början av en termin alternativt i början av en kurs i skriftlig form och gås igenom muntligt av läraren. Lärarna är medvetna om att eleverna inte alltid förstår innebörden vid första genomgångstillfället, men uppger att mål- och betygsdiskussioner är återkommande under kursens gång och aktualiseras särskilt inför klasskonferenser och utvecklingssamtal i mitten av terminen. Lokala konkretiseringar av betygskriterierna uppges inte vara vanligt förekommande.

Vid lektionsbesöken såg inspektörsteamet prov på att eleverna har insikt i sitt eget sätt att lära genom att ta sig an en viss arbetsuppgift på det sätt som passar var och en bäst. I kurser som webbdesign och tävlingsmatlagning kommer elevernas kreativa förmåga naturligt till uttryck liksom deras förmåga att både arbeta självständigt och tillsammans med andra och detta gäller även för flertalet kärnämnen.

I början av årskurs 1 testas alla elevers kunskaper i matematik och deras läs- och skrivförmåga. Elever i behov av stöd i något/några av programmets ämnen erbjuds ett flertal olika möjligheter till hjälp. Inspektörsteamet bedömer att alla elever är väl medvetna om dessa erbjudanden och också utnyttjar dem insiktsfullt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna i Lindengymnasiet når goda kunskaper relaterade till mål att sträva mot och mål att uppnå.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Lindengymnasiet har mycket tydlig och bra information om elevernas såväl rättigheter som skyldigheter gällande arbetsmiljö och delaktighet.

I handlingsplaner, regler och rutiner anges de övergripande målen för skolans verksamhet, definieras begrepp som mobbning, kränkande särbehandling samt beskrivs det förebyggande arbetet och de åtgärder som vidtas om problem uppstår.

I den handlingsplan som innefattar kränkande särbehandling hänvisas till Arbetarskyddsstyrelsens (AFS 2001:1) definition av begreppet:

”Med kränkande särbehandling avses återkommande klandervärda eller negativt präglade handlingar som riktas mot enskilda arbetstagare på ett kränkande sätt och som kan leda till att dessa ställs utanför arbetsplatsens gemenskap.”

Skolan jämställer i detta avseende elever och personal. Planerna revideras årligen och används i arbetet på skolan. Alla elevgrupper besöks i början av årskurs 1 av två representanter ur anti-mobbningsgruppen, som informerar om skolans policy. Gruppen följer upp efterlevnaden genom egna enkätundersökningar. I mentorsgrupperna diskuteras frågor kring normer och värden regelbundet och under temadagar lyfts värdegrundsfrågorna fram särskilt. En tydlig vaksamhet mot alla former av trakasserier märks både bland elever och bland personal.

Genom att skolan är liten och den psykosociala miljön präglas av närhet och öppenhet ger eleverna uttryck för att samverkan i mer formella former är mindre viktigt. Önskemål av olika slag och krav på förändringar framförs direkt till mentorn eller rektorn. Skolan är väl medveten om detta och sedan ett par år tillbaka arbetar en projektgrupp bestående av lärare och elever med frågor som handlar om att öka elevernas delaktighet i skolans formella beslutsprocess.

Skolsköterskan genomför hälsokontroller med samtliga elever i årskurs 1. Vid detta tillfälle förs samtal om hälsa och livsstil.

Eleverna i årskurs 1 erbjuds individuella samtal med en ergonom, pausgymnastik förekommer mellan längre lektionspass och föredrag har hållits på skolan om hälsa och kost, men i övrigt framkom vid intervjuerna inga särskilda satsningar på fysiska aktiviteter, vilket enligt skolledningen kan bero på att skolan saknar egna sportanläggningar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Lindengymnasiet arbetar på ett mycket bra sätt med arbetsmiljö och elevernas delaktighet i skolverksamheten.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

På grund av ämnenas karaktär bedrivs undervisningen i små undervisningsgrupper på alla program utom på IT-gymnasiet, vilket innebär att eleverna ges goda möjligheter att få individuell handledning under hela sin skoltid.

Under lektionsbesöken gavs intrycket att eleverna efter en genomgång av syftet med arbetspasset arbetade självständigt med den egna uppgiften. På elprogrammet uppgav eleverna att de arbetade helt i sin egen takt i karaktärsämnena.

Tonen mellan lärare och elever på de lektioner inspektörerna besökte var öppen, uppmuntrande och otvungen. Eleverna beskriver i intervjuerna sina lärare som kunniga, duktiga på att förklara och lätta att kommunicera med, ”de vuxna respekterar och lyssnar till oss”.

Eleverna anser sig ha stort inflytande över undervisningens uppläggning, framför allt över när och på vilket sätt redovisningar skall genomföras, men ibland även över inriktningen på innehållet. Efter genomgång av kursmål och kriterier för de olika betygsstegen ger vanligen läraren förslag på planering av aktuell kurs, som eleverna ges möjlighet att diskutera, men ju kortare kurs desto mindre diskussionsutrymme. På korta kurser om 50 poäng är elevinflytandet begränsat. Här gås stoffet igenom, bearbetas och bedöms vid ett eller ett par provtillfällen. Vid stora inlämningsuppgifter ges eleverna däremot stor frihet att välja inriktning, arbetssätt och bedömningsform.

Inspektörerna fick intrycket att lärargruppen har en önskan om och också är på väg att utveckla ämnessamverkan för att eleverna skall uppfatta sin utbildning som en helhet. Vid intervjuerna gavs flera goda exempel på samverkansprojekt mellan kärn- och karaktärsämnen som svenska och webbdesign i ett stort ämnesövergripande arbete och hotell, restaurang och engelska i ett after-noon tea projekt.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin med den individuella studieplanen som utgångspunkt för samtalet. I årskurs 1 inbjuds föräldrarna att delta. Inspektörerna vill påtala att vårdnadshavarna till omyndiga elever skall ges information om elevernas kunskapsutveckling och studiesituation. Eleverna anser samtalen vara viktigare för föräldrarna än för dem själva eftersom de tycker sig ha god information om sin studiesituation. Under hela läsåret kan eleverna diskutera sin studiesituation utifrån den individuella studieplanen med sina mentorer.

Vid betygsättningen skall läraren utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av kunskaperna. Inspektionen visar att betydelsen av resultat på nationella eller andra prov för betygssättningen av den enskilde eleven skiftar mellan olika ämnen. Provresultaten i bland annat matematik, fysik och kemi tillmäts stor vikt för vilket betyg den enskilde eleven får medan i karaktärsämnena kunskapens olika former och kvalitetsaspekter betonas.

Eleverna uppger i intervjuerna att lärarna sätter rättvisa betyg. Deras bedömning överensstämmer väl med tidigare uppföljningar gjorda på skolan angående lärares bedömning och förmåga att behandla elever likvärdigt.

Skolan har en rutin för meddelande om ”IG-varning” ställd till målsman eller myndig elev. Skolans rutiner för utrednings- och analysförfarandet för att identifiera och åtgärda enskild elevs behov av stöd är emellertid otydliga.

Skolan erbjuder stöd i flera former. Eftermiddagstid ett par dagar i veckan finns speciallärare att tillgå och kvällstid två dagar i veckan är skolan öppen. Eleverna har då möjlighet att få läxhjälp, utnyttja datorer och andra resurser. Eleverna anser att det är lätt att alltid få tag i lärare under skoldagen om de behöver stöd och hjälp i något ämne. I lärarintervjuerna bekräftas denna bild. Åtgärdsprogram upprättas emellertid inte alltid för elever i behov av särskilda stödåtgärder. Inspektionen visar att endast i de fall en elevvårdskonferens ägt rum utarbetas ett sådant program, vilket utgör en del av elevvårdsprotokollet. Protokoll upprättade i samband med elevvårdskonferenser likställes med åtgärdsprogram.

Skolan har ett mycket gott samarbete med arbetslivet. Det är emellertid svårt för vissa program, bland annat elprogrammet, att få till stånd önskvärt antal platser för den arbetsförlagda utbildningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Lindengymnasiet arbetar på ett bra sätt med pedagogisk verksamhet och undervisning. Arbetet med åtgärdsprogram bör förbättras så att sådant upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Lindengymnasiet leds av en rektor som har personalansvar för 54 anställda och det övergripande ledningsansvaret för den dagliga verksamheten och den pedagogiska utvecklingen. Biträdande rektor har medarbetarsamtal och ett visst personalansvar för lärarna på energiprogrammet samt för den administrativa personalen. Tjänsten som biträdande rektor tillsattes i början av året och överläggningar har under vårterminen pågått kring fördelningen av arbetsuppgifter. Vid samtal med ledningsgruppen framkom förslag om att biträdande rektor skulle ha hela ansvaret för elevvårdskonferensen. Inför den slutgiltiga fördelningen vill inspektörerna påtala att ansvaret för elevvårdskonferensen inte som föreslagits kan delas upp mellan rektor och biträdande rektor enligt gällande bestämmelser.

Ledningsstödet består av en assistent med administrativa uppgifter, en för schemaläggning ansvarig lärare samt en samordnare för vartdera programmet med uppgift att leda det pedagogiska arbetet.

Inspektörernas bedömning är att rektor har god förtrogenhet med den dagliga verksamheten, tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen och är drivande när det gäller den pedagogiska utvecklingen.

För elever, lärare och föräldrar är ledning och styrning av skolans verksamhet tydlig och fungerar så att utbildningsmålen kan nås.

Inspektionen visar att ett systematiskt förbättringsarbete sker på skolan. Ett flertal utvärderingar och uppföljningar, som bearbetas av skolans utvecklingsgrupp, i vilken samtliga arbetslag är representerade, ligger till grund för den årliga kvalitetsredovisningen. Enbart åtgärdsdelen, som skämtsamt kallas lightversionen av kvalitetsredovisningen, utgör nästa års lokala arbetsplan. Skolans lokala arbetsplan har en tydlig styrande funktion för verksamheten. Kvaliteten i det pedagogiska arbetet säkerställs genom regelbundna diskussioner kring mål och resultat i arbetslagen.

Informationen till eleverna om skolans rutiner vid frånvaroregistrering och handlingsplanen vid ogiltig frånvaro är tydligt framskriven och känd i verksamheten.

Dokumenterade beslut finns om elevernas utbildning. Betygssättningen följer de nationella bestämmelserna. Hanteringen av betygsjournaler och utfärdandet av betyg uppvisar emellertid vissa brister. Vid inspektionen konstaterades att betygskatalogen i ett par fall signerats innan alla betyg införts och att rättelse av betyg skett som inte är att anse som skrivfel eller liknande och där rektor inte heller fattat beslut om rättelse.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har god styrning och ledning. Skolans arbete med det systematiska kvalitetsarbetet är bra. Skolan behöver förbättra rutinerna för hanteringen av betygskatalogen så att den sker på ett för eleverna rättssäkert sätt.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Lindengymnasiet ger mycket bra information till elever och föräldrar om skolans programutbud före valet till gymnasieskolan via Öppet hus, gymnasiemässa, hemsida och riktad information till grundskolan. Under elevens hela skolgång ges information om valmöjligheter inom skolan och vägledning inför framtiden av skolans studie- och vägledare.

Inspektionen visar att varje elev erbjuds den garanterade undervisningstiden.

Det finns en god beredskap på skolan att möta funktionshindrade elevers olika behov.

Skolan skall erbjuda ett allsidigt urval av kurser inom det valbara utrymmet. Detta kan utgöras av kurspaket att välja mellan eller fria val utifrån ett urval av kurser. På Lindengymnasiet föreligger inget val för eleverna inom ramen för valbara kurser på elprogrammet och energiprogrammet. De behörighetsgivande kurserna engelska B och matematik B, som skall erbjudas alla elever på dessa program och hotell- och restaurangprogrammet, utgör endast valmöjligheter inom det individuella valet.

Som individuellt val skall eleverna erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen samt de nationellt fastställda kurserna svenska C och idrott och hälsa B. På Lindengymnasiet erbjuds eleverna på alla program

utom teknikprogrammet ett mycket begränsat urval kurser och inte heller det obligatoriska utbudet.

Vid samtal med skolledningen framkom att ett för samtliga gymnasieskolor i kommunen gemensamt utbud erbjudits eleverna tidigare men att valmöjligheten bedömdes medföra negativa praktiska och organisatoriska konsekvenser. Inspektörerna utgår ifrån att skolan prövar alla möjligheter för att ge eleverna ett brett kursutbud.

Eleverna har på Lindengymnasiet tillgång till skolsköterska, kurator och skolläkare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att informationen såväl inför valet till gymnasieskolan som inom gymnasieutbildningen är mycket bra.

Det är inte godtagbart att eleverna på elprogrammet och energiprogrammet inte erbjuds några valmöjligheter inom det valbara utrymmet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Inspektionen visar att personal med allsidiga och adekvata kompetenser svarar för undervisningen. Ett flertal lärare på de yrkesinriktade programmen slutför under innevarande läsår en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

För att säkra kvaliteten i utbildningen genomförs fortbildning utgående ifrån planer som anger såväl individuella kompetensutvecklingsbehov som hela verksamhetens.

Lokalerna är ändamålsenliga och svarar mot de pedagogiska kraven för respektive program och ger mycket bra förutsättningar för att nå utbildningens mål.

Läromedel och annan utrustning håller en mycket bra standard, som gör det möjligt att erbjuda tidsenlig utbildning och att nå målen för utbildningen.

Beslut om principer för resursfördelning grundar sig på de behov av åtgärder som lyfts fram i skolans kvalitetsredovisning.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att lokaler, utrustning och läromedel är av mycket hög standard. Personalens kompetens är bra och den kompetensutveckling som genomförs svarar väl mot angivna behov.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Lindengymnasiet övergripande är av god kvalitet. Särskilt arbetet med arbetsmiljö är mycket bra.

Det finns dock behov av förbättringsåtgärder inom följande områden:

- att utforma rutiner för utrednings- och analysförfarandet för att identifiera och åtgärda stödbehov,
- att upprätta åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd samt
- förbättra rutinerna för hanteringen av betygskatalogen så att den sker på ett för eleverna rättssäkert sätt.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningens krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna område skall snarast åtgärdas

- Elever på el- och energiprogrammet erbjuds inte valmöjligheter inom det valbara utrymmet. (5 kap. 17 § gymnasieförordningen).

Datum	Ort
2004-09-06	Linköping

Karin Nilsson

Åsa Ridne