

Utbildningsinspektion i Hågalsskolan och Malmskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hågalsskolan och Malmskolan den 7–8 september respektive 21–22 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hågalsskolan och Malmskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I båda skolorna intervjuades rektor, biträdande rektor, personal från förskoleklass och grundskola, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser på skolorna. Informella samtal fördes med elever och personal vid besök i verksamheten. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Hågalsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	45
Grundskola	438

Malmaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	47
Grundskola	330

Hågalsskolan och Malmaskolan tillhör Västra skolområdet i Uppsala kommun och utgör sedan år 2004 ett rektorsområde. På respektive skola finns också en biträdande rektor. Båda skolorna har förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 samt skolbarnsomsorg. Den sistnämnda behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Hågalsskolans upptagningsområde består av såväl flerfamiljshus som villor. Skolan har en stor skolgård och omgärdas av vacker natur. Vissa förbättringar av lokalerna är planerade. Malmaskolan ligger insprängd i ett villaområde och förutom de barn som kommer från närområdet placerar föräldrar från angränsande områden sina barn där. Runt skolan finns väl tilltagna lekytor. Efter årskurs 6 fortsätter eleverna från de båda skolorna vanligtvis i Eriksbergsskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hågalsskolan och Malmaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Den pedagogiska verksamheten vid skolorna håller i huvudsak god kvalitet. Miljön upplevs som trygg med ett aktivt och regelbundet värdegrundsbete, vilket utgör en god grund för elevernas lärande. Verksamheten ger exempel på respekt, samarbete och engagemang och på elever som har lust att lära. Individanpassning och stöd är av god kvalitet. Det övergripande kvalitetsarbetet samt styrning och ledning fungerar väl. Personalen besitter god kompetens.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden:

- Skolorna bör följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen på skolenivå. samt uppmärksamma eventuella skillnader till orsaker mellan pojkars och flickors resultat.
- Elevernas möjlighet till inflytande både i formella organ såsom klassråd och elevråd samt över det egna lärandet bör stärkas.
- Arbetssätt och arbetsformer bör utformas så att undervisningen blir mera målstyrd.
- Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras.

- Skolorna bör finna former för utvärdering av den dagliga verksamheten och bedömningsdiskussioner bör genomföras för att stärka likvärdigheten.
- Arbetsfördelningen inom skolledningen vid Hågalsskolan bör göras mera tydlig.
- Formerna för elevens val bör ses över.
- Åtgärder bör sättas in för att öka elevernas tillgång till tidsenlig datorutrustning.
- Skolan måste erbjuda studiehandledning på modersmål för de elever som behöver detta.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Hågalsskolan

Tabell 1, Nationella ämnesprov för år 5 i Hågalsskolan. Tabellen anger andel elever som, enligt statistik från skolan, uppnått målen vid samtliga av provens delmoment.

	År 2003	År 2004	År 2005
Engelska	77 %	88 %	86 %
Matematik	66 %	60 %	80 %
Svenska	83 %	87 %	80 %

Eleverna på Hågalsskolan når låga resultat i nationella ämnesprovet i matematik för årskurs 5 och resultatet har försämrats från 2003 till 2004. Värdet för 2005 visar en markant förbättring, och de åtgärder som enligt skolledningen vidtagits synes ha gett resultat. Skolan har påbörjat en analys av olika resultat, bl.a. har lärare från kommunens västra skolområde träffats för att diskutera bedömningar. Skolan har också satt in åtgärder genom att specialpedagoger genomför tester av eleverna i matematik och svenska i samtliga årskurser och att resurserna för specialpedagogisk undervisning har utökats. De elever som inte nådde målen i de nationella ämnesproven har också erbjudits stöd i årskurs 6.

Inspektörerna bedömer att det är bra att skolan har påbörjat en analys av resultaten och att åtgärder satts in. Det är dock angeläget att ytterligare insatser görs för att förbättra resultaten, att skolan fortsätter sitt arbete med analys av resultat samt att bedömningsdiskussioner fortgår.

*Malmaskolan***Tabell 2, Nationella ämnesprov för år 5 i Malmaskolan. Tabellen anger andel elever som, enligt statistik från skolan, uppnått målen vid samtliga av provens delmoment.**

	År 2003	År 2004	År 2005
Engelska	82 %	81 %	92 %
Matematik	73 %	90 %	85 %
Svenska	83 %	87 %	84 %

Kunskapsresultaten vid Malmaskolan har enligt ämnesproven i årskurs 5 för de senaste tre åren varierat. Enligt skolledningen beror det förbättrade resultatet i matematik mellan åren 2003 och 2004 på att eleverna getts betydligt mera stöd än tidigare. Man har också satsat på kompetensutveckling för personalen i bland annat matematik och naturorienterande ämnen. Inspektörerna bedömer att det är positivt att stödet har förstärkts och att kompetensutvecklingsinsatser gjorts, men ytterligare åtgärder bör dock sättas in så att resultaten förbättras.

Gemensamt för skolorna

Eleverna i förskoleklasserna bedöms få möjlighet till utveckling och lärande och en grund för fortsatt skolgång. Balans råder mellan skolförberedande och estetiskt, fritt arbete. Hur resultaten ser ut på skolorna i grundskolans övriga kursplaners ämnen förutom de ovan nämnda är svårt att bedöma, då några övergripande sammanställningar inte finns. Den enskilde elevens samlade kunskapsutveckling dokumenteras på olika sätt inför utvecklingssamtalen, t.ex. med portfolio. Portfolio avser en metodik där barn/elever under en längre tid samlar sina arbeten och tränas i att sätta mål och reflektera över och utvärdera sin egen utveckling. Resultat finns således samlade hos lärarna på individnivå men inte på skolnivå. Inspektörerna bedömer att uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten på skolnivå bör göras, i vilken det även är viktigt att eventuella skillnader till orsaker mellan pojkars och flickors resultat analyseras.

Inspektionen visar likaså att eleverna har mindre god kännedom om målen för respektive ämne. Vissa av de äldre eleverna uppger att de har fått veta vad de skall kunna innan de slutar skolan, men flertalet elever känner inte till målen för undervisningen. Även föräldrar uppger att de sällan får veta vad barnen skall kunna. Se vidare under rubriken "Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen".

Resultatet av arbetet med normer och värden*Hågadalsskolan*

Inspektionen visar att det råder lugn och trivsel på skolan. Eleverna upplever trygghet i skolan, och inspektörerna såg mycket bra exempel på respektfullt och positivt beteende såväl mellan elever som mellan vuxna och elever. Om något händer tar de vuxna tag i problemen, enligt eleverna. I syfte att få en så heltäckande bild som möjligt över det psykosociala klimatet på skolan har kommunens enkät om trygghet genomförts i samtliga klasser utom i årskurs 1, 2 och i förskoleklassen.

Resultatet av enkäten visar att kvalitetsmedelvärdet uppgår till 3,7 på en skala ett till fyra, där fyra anger det högsta värdet. Detta antyder att majoriteten av eleverna upplever stor trygghet i sin skolsituation. Inspektörerna bedömer skolan som mycket trygg.

Malmaskolan

Elever och föräldrar är mycket nöjda med sin skola, och verksamheten präglas av mycket stor trygghet och trivsel. I den tidigare nämnda trygghetsenkäten är kvalitetsmedelvärdet även här 3,7. Eleverna säger att de vuxna tar tag i problemen, om något händer. Malmaskolan bedöms också som mycket trygg.

Sammanfattning

Hågalsskolan och Malmaskolan upplevs som trygga skolor där eleverna trivs. Måluppfyllelsen i engelska, matematik och svenska varierar enligt resultaten på de nationella ämnesproven. Efter analys av resultaten har åtgärder satts in för att öka elevernas möjligheter att nå ökad måluppfyllelse. Skolorna bör dock följa upp elevernas kunskapsresultat i kursplanernas samtliga ämnen på skolnivå.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Hågalsskolan

Inspektionen visar att skolan ger utrymme för demokratifrågor, livsfrågor och etiska dilemman i den dagliga verksamheten. Kontinuerligt arbetar man med värdegrundsfrågor en timme per vecka i klasserna, och varannan vecka är frågor av det slaget en stående punkt på personalens arbetslagsmöten. Eleverna bekräftar att värdegrundsdiskussioner förekommer och att de uppfattar dem som viktiga. Men fortfarande saknas en enhetlig syn på hur man ska arbeta, vilket efterfrågas bland annat av personalen. Det är upp till varje lärare att arbeta som man vill, t.ex. med olika projekt såsom "Charlie", en utbildning som syftar till att stärka elevernas självkänsla och att lära dem medkänsla för andra. Normer och regler finns för arbetet i skolan, och de är kända av eleverna och av personalen. Inspektörerna bedömer att de pågår ett aktivt och regelbundet värdegrundsarbete på skolan, och det är viktigt att skolan fortsätter sina värdegrundsdiskussioner.

Enligt författningarna skall eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Genom två elevråd, ett för de yngre barnen och ett för de äldre, menar eleverna att de har kunnat påverka vissa frågor såsom saker till skolgården: basketkorgar, fotbollsmål och papperskorgar.

Elevråden har varit ansvariga för en ”Skolkväll” där man sålt saker och samlat in pengar till behövande barn i Vietnam. Rektorn planerar att ta ett större ansvar för elevrådet och en eventuell omorganisation kommer att äga rum. Eleverna anser att det är viktigt att påverka och menar att ”elevrådet fungerar som en liten riksdag”. Elevrådet planerar också att börja diskutera frågor som rör undervisningen. Klassråd förekommer sporadiskt men inte i alla klasser. Skolledningen är medveten om detta och avser att strukturera arbetet. Inspektörerna bedömer att det är mycket positivt att elevrådet tagit initiativ till ”Skolkvällen” och att eleverna i elevrådet även är intresserade av att påbörja diskussioner i frågor som gäller undervisningen. Klassråden är däremot ett förbättringsområde, enligt inspektörernas bedömning, och åtgärder bör vidtas, så att elevernas inflytande ytterligare kan förstärkas.

Vad avser elevernas inflytande över det egna lärandet är också detta ett förbättringsområde, enligt inspektörerna. Inspektörerna såg enstaka exempel där eleverna deltog i planering och utvärdering av undervisningen, eller där de fick välja arbetsuppgifter. I flertalet undervisningsgrupper förekom detta dock inte, och samtliga elever uppgav att de sällan får vara delaktiga i planeringen av undervisningens utformning eller innehåll.

Malmaskolan

Inspektionen visar att det pågår ett regelbundet och bra värdegrundsarbete i skolan. Värdegrunden sägs också vara gemensam för all personal och alla elever. Eleverna är väl medvetna om vilka regler som gäller och menar att ”Alla tycker likadant”. Det förekommer regelbundna samtal i klasserna om värdegrundsfrågor, t.ex. projekt Charlie, men arbetet ser olika ut från klass till klass. Det finns ”elevfaddrar” och mobbningsteamet träffas en gång i veckan för att diskutera bl.a. förebyggande åtgärder. Trots de goda insatser som görs inom värdegrundsarbetet framkommer att omfattningen och kvalitén av detta ofta är beroende på respektive lärare, och det är således viktigt att diskussionerna om värdegrundsarbetet på skolan fortsätter och fördjupas.

Klassråden på Malmaskolan fungerar bra, enligt utsagor från lärare och elever. Också här finns två väl fungerande elevråd, och biträdande rektor tar ett stort ansvar för att de ska fungera på ett bra sätt. Elevråden har lyckats få en klätterställning till skolgården och har även i kontakter med kommunen lyckats rädda en skogsdunge, där eleverna brukar leka, från att bebyggas. Elevråden upplever att de har vissa möjligheter till att kunna påverka olika saker, och i samtal med elever framkommer att de tycker det är viktigt med inflytande. Inflytandet i råden kan dock förbättras, enligt inspektörernas bedömning. Eleverna ger exempel på frågor som man inte ”hinner ta upp”, och de anser att det inte blir någon ändring, t.ex. på maten som eleverna haft synpunkter på. Skolan bör därför förtydliga vad eleverna kan utöva inflytande över.

Eleverna uppfattar att deras inflytande över sitt eget lärande och undervisningen varierar. Inspektionen visar också att elevinflytandet över lärandet är delvis utvecklat men bör förbättras. Eleverna har t.ex. vissa möjligheter att välja vad de vill arbeta med efter att de fullgjort de arbetsuppgifter som lärarna bestämt, men annars är inflytandet lågt. De är också sällan med och utvärderar undervisningen. Detta kan bero på att elevernas kännedom om målen är låg.

Gemensamt för skolorna

Skolorna har nyligen reviderat rutinerna kring arbetet med att upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Vid inspektionstillfället hade rektorsområdet ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. I detta framgår dock inte tydligt hur informationen till föräldrar skall ske, då eventuella kränkningar har ägt rum, och programmet behandlar heller inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och vill i detta sammanhang också påminna om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som trädde i kraft den 1 april 2006 och som bland annat innebär att skolans program mot kränkande behandling skall ersättas av en likabehandlingsplan.

Under rubriken ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet” har även formerna för samverkan med föräldrar på de två skolorna granskats. Inspektörerna har bedömt att detta arbete är av god kvalitet, men Malmaskolan kan med fördel undersöka de önskemål som finns om mer delaktighet från föräldraföreningens sida.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Hågalsskolan

Inspektionen visar att den pedagogiska verksamheten över lag håller en god kvalitet. De flesta klasser leds av klasslärare, som undervisar klassen i samtliga ämnen. Visst samarbete mellan klasser och lärare äger rum inom samma årskurs, exempelvis i matematik och i engelska. Elevernas vetskap om målen är som tidigare nämnts låg. För några år sedan arbetade man fram lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna, men dessa upplevs inte längre som aktuella. Inspektörerna bedömer att en diskussion bör föras på skolan om hur undervisningen kan göras mera målstyrd och hur arbetssätt och arbetsformer kan utformas så att de i högre grad främjar utvecklingen av kunskaper och färdigheter. Dessutom bör elevernas kännedom om målen förbättras.

Malmaskolan

Också på Malmaskolan håller den pedagogiska verksamheten en god kvalitet. Organisatoriskt dominerar även här klasslärarsystemet, och endast i ett fåtal klasser går lärarna in och undervisar i varandras klasser. I de lägre årskurserna arbetar fritidspedagogerna inne i klasserna, vilket möjliggör mindre grupperingar. Samarbete inom samma årskurser förekommer men inte över årskursgränserna. Inspektionen visar att målstyrningen bör förbättras. Malmaskolan har få lokala konkretiserade kursplaner, och kopplingen till de nationella kursplanernas mål är oklar och diffus, vilket bekräftas av att eleverna inte heller känner till vilka mål som de arbetar mot. Arbetssätten kan variera med grupper, tema och projekt, men det enskilda arbetssättet där eleverna sitter var och en för sig och arbetar i sina böcker dominerar. Inspektörerna bedömer därför att Malmaskolan bör föra en diskussion om hur undervisningen kan göras mera målstyrd. Elevernas kännedom om målen bör även här förbättras.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Hågadalsskolan

Inspektionen visar att det finns ett mycket väl utarbetat system för att upptäcka och identifiera elever som är i behov av särskilt stöd. Med hjälp av tester i svenska och matematik varje hösttermin fångar man in de elever som behöver stöd. Stöd ges i ämnena engelska, matematik och svenska i form av specialundervisning, enskilt eller i mindre grupper, eller av resurspedagoger som hjälper till i klassrummen för alla barn som behöver det. Stöd ges också vid behov i andra ämnen, t.ex. lästräning i samhällsorienterande eller naturorienterande ämnen. Åtgärdsprogram upprättas för samtliga elever som är i behov av särskilda stödinsatser.

Malmaskolan

Vid inspektionen framkommer att det finns mycket bra rutiner för att fånga upp barn och elever som är i behov av särskilt stöd. Specialpedagoger genomför diagnoser på samtliga barn redan i förskoleklasserna för att fånga upp de barn som behöver särskilt stöd. Sedan följs barnens utveckling särskilt i svenska och matematik. Enligt samtliga intervjuade får också alla barn det stöd de behöver i andra ämnen. Dock kan man på skolan föra diskussioner hur stödet erbjuds, eftersom specialpedagogerna nästan alltid tar eleverna ut från klasserna och arbetar med dem enskilt eller i mindre grupper. Inspektörerna bedömer att stödet fungerar bra. Åtgärdsprogrammen kan dock förtydligas vad avser målen som eleverna skall uppnå.

Gemensamt för skolorna

Enligt grundskoleförordningen skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. På båda skolorna saknas rutiner för att undersöka om elever är i behov av studiehandledning på modersmålet, och denna undervisning erbjuds inte heller de elever som är i behov av detta, vilket måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Hågadalsskolan

Inspektionen visar att lärandet utvärderas genom exempelvis prov, diagnoser ur läromedlen och arbetsredovisningar. Bedömningsdiskussioner mellan lärarna om hur man ska bedöma kunskapsutveckling förekommer dock i mindre omfattning. Vid utvecklingssamtalen redovisas elevernas kunskapsutveckling. Föräldrar som inspektörerna samtalade med ansåg att det saknas en gemensam struktur på skolan för hur utvecklingssamtalen skall genomföras. Det går till på olika sätt och föräldrarna får sällan möjlighet att planera inför utvecklingssamtalen. Som nämndes ovan uppfattar lärarna de lokala konkretiseringarna av kursplanerna som inaktuella. De används inte, och detta medför att eleverna uppfattar grunderna för bedömning som vaga. Inspektörerna bedömer att diskussioner om bedömning av elevernas kunskapsresultat bör föras i högre grad mellan lärarna. Eleverna bör också göras mer delaktiga i att utvärdera lektionerna och undervisningen. Rutinerna vid utvecklingssamtal kan även ses över, så att samtal blir mera enhetliga.

Malmaskolan

Inspektionen visar att elevernas kunskaper utvärderas med hjälp av bl.a. prov samt genom skriftliga och muntliga redovisningar. Utvecklingssamtalen fungerar bra. Varje elevs individuella utveckling dokumenteras i samtliga ämnen i anslutning till utvecklingssamtalen. Också på Malmaskolan förekommer diskussioner mindre ofta mellan lärarna om hur man bedömer elevernas kunskapsutveckling. Oftast utvärderar och bedömer lärare på egen hand utan att ha stöd i lokala konkretiseringar av kursplanernas mål. Inspektörerna bedömer att utvärdering och bedömning är förbättringsområden vid skolan.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Det framkommer vid inspektionen att det övergripande kvalitetsarbetet vid båda skolorna fungerar väl. Personalen är delaktig i detta, bl.a. genom att ta fram mål för verksamheten, och förbättringsarbetet sker fortlöpande på personalkonferenserna och i arbetslagen. Inspektionen visar dock på en del förbättringsområden. Ett centralt sådant är det som sagts ovan om målstyrning. Inspektörerna vill även peka på förändringen i förordningen om kvalitetsredovisning, där det fortsättningsvis krävs delaktighet från alla intressenter vid skolan. I det fortsatta arbetet är det således viktigt att också elever och föräldrar ges möjlighet att medverka.

Skolledning och intern kommunikation*Hågadalsskolan*

Förutom rektor finns vid skolan en biträdande rektor. Samarbetet mellan dem uppges fungera väl, men det råder ändå osäkerhet bland lärarna vart de skall vända sig i specifika frågor, och arbetsfördelningen bör således förtydligas. Rektorn bedöms vara förtrogen med verksamheten. Båda är pedagogiska ledare, tar bra ansvar för de övergripande funktionerna och arbetar för en kvalitativt god utveckling.

Malmaskolan

Inspektionen visar att styrningen och ledningen fungerar bra och upplevs av personalen som tydlig. Förutom rektor finns även här en biträdande rektor. Ansvarsfördelningen dem emellan är tydlig och de har båda ett mycket stort förtroende bland personalen. Rektorn bedöms vara förtrogen med verksamheten.

Under rubriken "Skolledning och intern kommunikation" har även ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning granskats. Inspektörerna bedömer att denna fungerar väl.

Sammanfattning

Det framkommer vid inspektionen att ett aktivt och regelbundet värdegrundsarbete finns vid båda skolorna. Elevernas möjlighet till inflytande både i formella organ såsom klassråd och elevråd samt över det egna lärandet bör stärkas. Undervisningen bör göras mera målstyrd och elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras.

Individanpassning och stöd fungerar mycket bra, förutom att behovet av studiehandledning på modersmål inte undersökts, vilket måste åtgärdas. Det övergripande kvalitetsarbetet fungerar bra inom rektorsområdet, men skolorna bör göra det möjligt för diskussioner i bedömningar mellan lärare och finna former för utvärdering av den dagliga verksamheten. Skolornas styrning fungerar väl pedagogiskt och administrativt, men arbetsfördelningen inom skolledningen vid Hågalsskolan bör förtydligas.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning

Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning och information om utbildning är god. Undervisningen i elevens val sker i form av temaveckor, och eleverna ger uttryck för att de inte riktigt vet om det är elevens val eller något slags aktiviteter och heller inte hur det fungerar. Inspektörerna finner det tveksamt om verksamheten är en breddning och fördjupning av kursplanernas ämnen, vilket elevens val skall vara enligt grundskoleförordningen, och bedömer att skolorna bör se över detta och göra detta tydligt för eleverna.

Under rubriken ”Tillgång till grundskolans utbildning och information till utbildning” har även tillgången till utbildning såsom modersmålsundervisning, svenska som andraspråk och språkval granskats. Vidare har eventuella kostnader i verksamheten bedömts. Inspektörerna har bedömt att detta fungerar väl, och att inga avgifter föreligger.

Personal

Tillgången till lärare med pedagogisk högskoleutbildning bedöms vara god vid båda skolorna, så även tillgången till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare. Däremot kan det förekomma att lärare undervisar i ämnen de inte har utbildning för till följd av det tidigare nämnda klasslärarsystemet. Såväl skolledare som personal erbjuds kompetensutveckling, dels utifrån skolans behov genom problembaserad skolutveckling, PBS, som är gemensam för alla och dels genom individrelaterad kompetensutveckling. Strategier för långsiktig kompetensutveckling finns i och med PBS.

Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning

Hågalsskolan

Inspektionen visar att man är relativt trångbodd, att grupprum saknas och ventilationen upplevs som mycket undermålig med dålig luft. Eleverna klagar på den dåliga städningen av toaletterna, vilket gör att de inte vill använda dem. Många i verksamheten framför också synpunkter på den fysiska miljön och den betydelse den har för elevernas lärande. Vissa förbättringar av lokalerna är dock planerade. Datorer finns i begränsad utsträckning, och de är gamla och används sällan i undervisningen. Detta bekräftas av rektorer och lärare.

Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att använda tidsenlig datorutrustning i undervisningen bör förbättras.

Malmaskolan

Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna i huvudsak är goda och gör det möjligt att genomföra utbildningen. Även Malmaskolan bör dock se över elevernas tillgång till tidsenlig IT-utrustning.

Sammanfattning

Tillgången till utbildning och information om utbildning är god vid båda skolorna. Utformningen av elevens val bör dock ses över. Personalens kompetens vid skolorna är god. Kompetensutveckling erbjuds både på skol- och individnivå. De materiella resurserna som finns tillgängliga för att nå målen för utbildningen är i stort goda. Skolorna bör dock sätta in åtgärder så att elevernas tillgång till tidsenlig datorutrustning säkras.

Datum	Ort
2006-11-01	Stockholm

Nils-Åke Andersson

Elisabeth Ritchey