Utbildningsinspektion i Stordammens skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av utbildningsresultaten 3
Bedömning av verksamheten 5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen 9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolan den 25–26 oktober år 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Stordammens skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Stordammens skola intervjuades elever, lärare, rektor, företrädare för elevvården samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och i årskurserna 1–6. Under lektionsbesök och raster förde inspektörerna spontana samtal med elever och lärare. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stordammens skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	50
Grundskola	300

Stordammens skola tillhör det sydöstra skolområdet. Skolan ligger i Sävja, ett snabbt växande område en halvmil söder om Uppsala. I skolan finns cirka 350 elever som tillsammans talar över 20 olika språk. Enligt skolans egna uppgifter har drygt hälften av eleverna utländsk bakgrund.

Utbildningen i skolan omfattar förskoleklass upptill grundskolans årskurs 6. Eleverna är organiserade i åldershomogena klasser, samtidigt som delar av arbetet planeras och bedrivs i åldersintegrerad form. I skolan finns även två särskilda undervisningsgrupper och en så kallad förberedelseklass. Till skolans verksamhet hör även fritidshem för barn i förskoleklass upptill och med årskurs 3. Fritidshemmen behandlas i den övergripande rapporten för Uppsala kommun.

Undervisningen i Stordammen är organiserad i tre arbetsenheter. För specialundervisning, de särskilda undervisningsgrupperna och förberedelseklassen finns en särskild arbetsenhet, Regnbågen. Övriga elever och lärare tillhör endera Sländan eller Näckrosen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Stordammens skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Verksamheten i Stordammens skola bedöms överlag vara av mycket god kvalitet. Särskilt vill inspektörerna framhålla ett pedagogiskt ledarskap och ett utvecklingsarbete som befinns vara av mycket god kvalitet. Även värdegrundsarbetet bedöms vara mycket gott. Inspektörerna ser i Stordammens skola pedagoger som låter eleverna få pröva många olika arbetssätt. Inspektörerna bedömer att undervisningen överlag är lustfylld och varierande.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör på en övergripande nivå samla in och analysera resultat av elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Skolan bör vidare försäkra sig om att eventuella skillnader i pojkars och flickors kunskapsresultat uppmärksammas, liksom eventuella skillnader mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.
- Elevernas kunskaper om undervisningens mål bör förbättras.
- Skolan bör förbättra sina rutiner för att fatta beslut angående placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I förskoleklasserna i Stordammens skola bedömer inspektörerna att det bedrivs ett systematiskt och välplanerat arbete med att utveckla barnens språkliga mognad och att ge dem grundläggande matematisk förståelse. Barnens kunskapsutveckling utvärderas och stödåtgärder sätts in i det fall någon bedöms behöva sådana. Värdegrundsfrågor diskuteras med barnen. Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen ligga till grund för fortsatt skolgång och såvitt inspektörerna kunnat bedöma får barnen i förskoleklassen förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Nedan redovisas statistik från de nationella ämnesproven i årskurs 5 i Stordammens skola. Uppgifterna är hämtade ur skolans kvalitetsredovisning för år 2004.

Tabell 1, Nationella ämnesprov för åk 5 i Stordammens skola. Tabellen anger andel elever som, enligt statistik från skolan, uppnått målen vid samtliga av provens delmoment.

	År 2002	År 2003	År 2004
Svenska	80 %	73 %	92 %
Svenska som andraspråk		50 %	60 %
Engelska	85 %	90 %	87 %
Matematik	82 %	73 %	79 %

Skolans resultat i ämnet svenska har förbättrats markant sedan år 2003. I ämnena matematik och engelska ligger resultaten i stort sett på samma nivå. Detta kommenterar skolan i kvalitetsredovisningen och menar att det är strategiskt viktigt att fortsätta att utveckla undervisningen i just matematik och engelska för att uppnå ökad måluppfyllelse. Inspektörerna å sin sida, noterar att utfallet för år 2004 är gott i jämförelse med Uppsalas skolor i stort. Vad gäller ämnet svenska som andraspråk görs här ingen bedömning av inspektörsteamet, då resultaten i tabell 1 endast avser ett litet antal elever.

Sammanställningar av resultat i andra ämnen än de som omfattas av tabellen ovan saknas. Inspektörerna kan därför inte bedöma huruvida flertalet elever når målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen. Ej heller finns analyser av resultat avseende skillnader mellan pojkar och flickor eller mellan elever med svensk och utländsk bakgrund. Inspektörerna bedömer att skolan på en övergripande nivå bör dokumentera elevernas utveckling även i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Skolan bör vidare försäkra sig om att eventuella skillnader i pojkars och flickors kunskapsresultat uppmärksammas, liksom eventuella skillnader mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.

Likaså bör resultat från skolans särskilda undervisningsgrupper sammanställas på ett tydligare sätt och analyseras, för att säkerställa att verksamheten i dessa grupper gynnar elevernas kunskapsutveckling.

Normer och värden

Avseende trivsel och trygghet vittnar eleverna i Stordammens skola om att bråk och konflikter elever emellan visserligen förekommer sporadiskt, men att de väsentligen upplever skolan som en lugn plats. Ur skolans kvalitetsredovisning för år 2004 redovisas resultat från den kommungemensamma ”trygghetsenkäten”. Ur denna redovisning framgår att eleverna genomsnittligen skattar trygghet i skolan till värdet 3,5 på en skala där 1,0 är lägst och 4,0 är högst. Vidare redovisas att endast en elev uppger att han/hon inte trivs i skolan. Vid inspektörernas samtal med elever framkommer tydligt att de inte har för avsikt att lämna någon utanför i leken eller låta någon konflikt mellan andra elever fortgå utan att kalla på vuxna. Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Inspektörerna bedömer att Stordammens skola når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel i skolan.

I läroplanen står det också att skolan skall sträva efter att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över det inre arbetet i skolan. I Stordammens skola har man valt att bilda ett husråd där representanter för de olika klasserna skall vara med och fatta beslut i frågor som väckts av elever och som rör skolans verksamhet i stort. Rektorn medverkar alltid vid husråd. Husrådsmötena föregås och följs av klassråd vari frågor till och från husrådet behandlas, för att förankring skall ske hos alla elever. Eleverna i Stordammens skola känner väl till och känner sig delaktiga i elevrådets verksamhet. Inte sällan fattas beslut enligt elevernas förslag. De upplever sig följdriktigt ha inflytande över skolans verksamhet och de är förtrogna med denna demokratiska process. Inspektörerna bedömer att Stordammens skola kan uppvisa goda resultat avseende elevernas inflytande över det inre arbetet i skolan.

Enligt läroplanen skall skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilket krävs för att eleverna skall kunna ta ansvar för sin egen utbildning. Inspektörerna noterar att mål för undervisningen, ofta för det aktuella arbetsområdet eller temat, finns uppsatta på tavlor i flera klassrum i Stordammens skola. Dock visar inspektionen att målen oftast används när elevernas kunskaper skall utvärderas, efter utfört arbete. Mer sällan används målen som utgångspunkt när elever och lärare skall planera undervisningen och lärandet. Vidare noterar inspektörerna att eleverna många gånger inte känner till dessa mål. Inspektörerna bedömer att Stordammens skola bör förbättra elevernas kännedom om målen för undervisningen.

Sammanfattning

Inspektörerna kan inte bedöma huruvida eleverna når målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen, då sammanställningar av måluppfyllelse för andra ämnen än svenska, matematik och engelska saknas. Skolan bör på en övergripande nivå följa upp och analysera fler utbildningsresultat. Även elevernas kunskaper undervisningens mål bör förbättras. Inspektörerna bedömer vidare att Stordammens skola når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel i skolan, liksom i arbetet med att ge eleverna inflytande över skolans inre arbete.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Frågor kring värdegrunden aktualiseras ständigt i undervisningen i Stordammens skola. Vid varje läsårsstart hålls temaveckor kring värdegrundsfrågor över hela skolan, så kallade etikveckor. På väggar och anslagstavlor finns skolans budskap om värdegrunden uppsatt. Kompissamtal, det vill säga samtal som syftar till att lära elever hantera relationsproblem i kamratgrupperna, hålls i klasserna. Ibland planeras undervisningen utifrån värdegrundsfrågor. Som ett exempel kan nämnas ett temaarbete kring Albert Einstein utifrån hans upplevelser av en skola som inte förstod att ta tillvara hans specifika talanger. Eleverna får lära sig om Einsteins arbete som naturvetare, men utgångspunkten är i detta fall en fråga med värdegrundsanknytning. Enligt läroplanen skall skolan främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Inspektörerna bedömer att Stordammens skola bedriver ett värdegrundsarbete av mycket god kvalitet i detta avseende.

Då det finns en stark medvetenhet i skolan kring värdegrundsfrågor, tar personal och ledning också mycket ansvar i arbetet mot kränkande behandling. En gång varje termin lämnas en enkät ut till eleverna där de kan redogöra för sin egen sociala situation i klassen, men också berätta om det finns andra elever som är ensamma eller på något sätt utsatta. Denna enkät är inte anonym och resultaten från enkäten ger de vuxna på skolan ledning i arbetet med att stödja elever i deras relationer med andra. Eleverna visar vidare stort förtroende för de vuxna vad gäller deras förmåga att gripa in och lösa konflikter. Som tidigare nämnts vet eleverna vad man bör göra om kamrater lämnas ensamma eller hamnar i konflikter. Inspektörerna bedömer att Stordammens skola utför ett mycket gott arbete för att förebygga mobbning och annan kränkande behandling.

Under rubriken ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet” har även skolans arbete för samverkan med föräldrar granskats. Inspektörerna har bedömt att arbetet är av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Enligt läroplanen skall läraren svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper.

De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. I Stordammens skola får begrepp som storyline[1], drama, global education[2], temaundervisning med flera, liv i klassrummen.

[1] Undervisningen sker i form av en berättelse som elever och lärare skapar i klassrummet.
[2] Undervisning som syftar till att ge ett globalt perspektiv på skolans ämnen.

Som ett led i skolans hälsoarbete får eleverna prova på yoga. Inspektörerna upplever en ovanligt stor variation av arbetssätt under sina lektionsbesök och eleverna anser samfällt att undervisningen är omväxlande och rolig. Inspektörerna bedömer att pedagogerna är ovanligt framgångsrika i sin strävan att låta eleverna få pröva olika lustfyllda och varierande arbetssätt och finner således att detta arbete är av mycket god kvalitet.

Under rubriken ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen” har även skolans mål och organiseringen av undervisningen granskats. Vidare har innehållet i undervisningen inspekterats. Inspektörerna har bedömt att skolans arbete inom dessa områden är av god kvalitet, utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

I Stordammens skola finns två särskilda undervisningsgrupper. Några av eleverna i dessa grupper erbjuds inte regelmässig undervisning i alla kursplanernas ämnen, då de anses behöva koncentrera sig på färre ämnen. Lärarna i grupperna ser det som sin uppgift att löpande avgöra vilka ämnen som eleverna skall läsa. Beslut fattas i denna fråga vid någon av skolans regelbundna elevvårdskonferenser kring dessa elever, dock inte alltid innan undervisning ges i färre ämnen. Inspektörerna vill här särskilt påpeka att om det bedöms att en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar genom att läsa alla ämnen, skall först ett tydligt beslut om anpassad studiegång fattas av styrelsen för utbildningen, efter att elevvårdskonferensen åhörts. Enligt kommunens delegationsordning fattar rektorn detta beslut i Stordammens skola. Därefter skall återrapportering göras till den nämnd som delegerat beslutet, vilket inte sker i Stordammens skola.

Vad gäller beslut om placering av elever i särskild undervisningsgrupp fattas dessa i Stordammens skola i samråd med föräldrar under elevvårdskonferenser. Dock bifogas inte upplysning till föräldrar om hur beslutet kan överklagas och återrapportering sker inte heller i dessa fall. Inspektörerna bedömer att Stordammens skola bör förbättra sina rutiner för att fatta beslut i kring placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång.

Under rubriken ”Individanpassning, individuell studieplanering och stöd” har även skolans arbete med att upptäcka elever som behöver stöd och erbjuda stöd granskats. Vidare har skolans förmåga att anpassa undervisningen till elevers olika behov bedömts. Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom dessa områden är av god kvalitet, utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt läroplanen skall läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, redovisa detta för eleven och även fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov. I Stordammens skola utvärderas eleverna kunskaper systematiskt på många olika sätt.

Bland annat används Skolverkets diagnosmaterial i matematik och svenska för åren före skolår sex. LUS[3] brukas i alla årskurser inklusive förskoleklassen för att följa elevers läsutveckling. Elever ges vidare möjlighet att redovisa kunskaper på olika sätt, till exempel genom diskussioner eller genom att muntligt eller skriftlig redovisa elevarbeten.

Diskussioner mellan lärare i bedömningsfrågor är vidare vanligt förekommande. Bland annat finns en praxis att lärare ibland rättar varandras prov, i syfte att större samstämmighet i utvärderingen av elevers lärande, skall uppnås i skolan.

Eleverna uttrycker samfällt att de är nöjda med den återkoppling de får kring sina studieresultat. De anser att de tydligt får reda på i fall de uppnått de mål de förväntas uppnå och också vad som eventuellt behöver förbättras, men även vad de gör extra bra. Inspektörerna noterar särskilt att flera lärare tar sig tid att ge individuell återkoppling till varje enskild elev i vissa moment. Positiv feedback är något som förekommer glädjande ofta i Stordammens skola. Utvärderingsböcker används i alla klasser med äldre elever för kommunikation mellan lärare och elev kring undervisningen och lärandet. Både elever och föräldrar är nöjda med den information de får vid skolans utvecklingssamtal. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett arbete med god kvalitet vad gäller att utvärdera elevers kunskapsutveckling. Avseende att redovisa denna utveckling för elever och ge återkoppling kring lärandet är skolans arbete av mycket god kvalitet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I Stordammens skola finns en stående läsårsplanering som bland annat innefattar arbete med kvalitetsredovisningen i arbetslagen, arbete med skolans åtaganden, utvärderingar av undervisningen och andra uppföljningar av olika slag. Personalen har varit med och tagit fram skolans kvalitetsredovisning, de upplever också att de är delaktiga i kvalitetsarbetet och skolans utvecklingsarbete. Vidare pågår i Uppsala kommun ett femårigt utvecklingsprojekt kallat ”Strategisk skolutveckling”. Via detta projekt har skolan fått stöd för att skriva en praktisk handbok utifrån sina egna erfarenheter av skolutveckling. Under arbetet med boken är det meningen att forskare skall medverka i analys av delar av skolans verksamhet, vilket förväntas ge upphov till nya områden att förbättra.

Flera utvecklingsprojekt bedrivs i syfte att förbättra undervisningen. Som exempel kan nämnas skolans arbete med den så kallade Röda tråden, det vill säga ett arbete som syftar till att göra undervisningen mer sammanhållen från förskoleklass till årskurs 9. Kompetensutveckling är en viktig del i skolans utvecklingsarbete vilket beskrivs närmare under avsnittet ”Personal”.

I kvalitetsredovisningen för år 2004 står att skolan skall utveckla undervisningen inom ämnena engelska och matematik då resultaten inte förbättrats under senare år. På samma sätt analyseras andra resultat från egna och kommungemensamma uppföljningar och åtgärder för förbättring fastslås.

Skolan söker systematiskt områden att utveckla och förbättra, dels genom uppföljning av den egna verksamheten, men också genom att följa och diskutera den pedagogiska utvecklingen i debatten kring skolan.

[3] LUS är en förkortning som står för LäsUtvecklingsSchema. LUS innebär att läraren genom kvalitativa bedömningar placerar in eleverna i olika utvecklingssteg enligt det så kallade LUS-schemat. På så sätt kan lärare följa elever i deras läsutveckling.

Enligt författningarna har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Ett verktyg i detta arbete är kvalitetsredovisningen som skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att Stordammens skola, bland annat med hjälp av sin kvalitetsredovisning, bedriver ett mycket bra kvalitetsarbete.

Ledning och intern kommunikation

Ledningsgruppen på Stordammens skola består av fyra personer, rektor, två biträdande rektorer och en utvecklingsledare. Därutöver finns arbetsenhetsledare för de tre arbetsenheterna och en skolutvecklingsgrupp där utvecklingsfrågor diskuteras. Enligt skolans kvalitetsredovisning skall allt arbete utföras i en anda av delaktighet, inflytande och ansvar. På skolan finns mycket tydliga forum för diskussion om frågor och för beslut i frågor. Protokoll förs i dessa fora och det markeras tydligt vad som är beslut och vad som är förslag, respektive frågor att diskutera. Personalen upplever skolans ledning som mycket tydlig i frågor om delaktighet och beslutsfattande, men också i fråga om vad som förväntas av dem som medarbetare i skolan.

Rektorn på Stordammens skola har ansvar för personal, ekonomi och skolans utveckling. Det finns en tydlig arbetsplan för skolan. Utvecklingsprojekt som genomsyrar verksamheten, utvecklar undervisningen och syftar till att förbättra elevernas resultat pågår. Skolans arbete med kompetensutveckling håller mycket god kvalitet (se vidare avsnittet ”Personal”). Resultatet av detta syns bland annat i den mångfald av varierande arbetssätt som finns i skolan och att det bland skolans personal och ledning finns en hög medvetenhet om de mål och kvaliteter som läroplanen och kursplanerna föreskriver för verksamheten. Inspektörerna bedömer att det bedrivs ett pedagogiskt ledarskap av mycket hög kvalitet på Stordammens skola.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Stordammens skola ett mycket gott värdegrundsarbete inklusive arbete mot kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer också att pedagogerna är ovanligt framgångsrika i sin strävan att låta eleverna få pröva olika lustfyllda och varierande arbetssätt och likaså är skolans arbete med att ge elever återkoppling kring sin kunskapsutveckling av mycket god kvalitet.

Stordammens skola bör förbättra sina rutiner för att fatta beslut i kring placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång Inspektörerna bedömer vidare att det bedrivs ett pedagogiskt ledarskap av mycket hög kvalitet på Stordammens skola. På samma sätt bedöms skolans sätt att bedriva utvecklingsarbete och kvalitetsarbete.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Inspektörerna bedömer att eleverna i Stordammens skola erbjuds den utbildning och de valmöjligheter som skall finnas enligt författningarna. Såvitt inspektörerna kunnat utröna är utbildningen avgiftsfri och nöjaktig information om utbildningsval inom grundskolan, exempelvis språkval, ges.

Personal

I skolan finns cirka 45 pedagoger som tillsammans svarar för elevernas undervisning och omsorg. Enligt rektor har samtliga lärare som har pedagogiskt ansvar för elever också pedagogisk högskoleutbildning. Med något enstaka undantag har lärarna också utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Elever och föräldrar är överlag mycket nöjda med lärarna i skolan.

Det finns möjligheter till kompetensutveckling som ligger i linje med skolans utvecklingsarbete, men också tillfälle till sådan fortbildning som främst avser att utveckla den enskilde pedagogen. Inspektörerna uppfattar att kompetensutveckling är en viktig byggsten i skolans utvecklingsarbete. Som några av flera exempel kan nämnas att skolan deltar i ett EU-projekt tillsammans med personal och elever från skolor i Italien och Spanien, för att utveckla pedagogiska metoder för ämnesövergripande samhällsstudier. All personal har vidare deltagit i en utbildning omkring dokumentation av barns lärande. Utbildningen leddes av pedagoger från Reggio Emilia institutet och avslutades med en studieresa till Bologna. På skolan finns vidare en person som särskilt utsetts att vara utvecklingsansvarig och som av rektorn bedöms ha extra hög kompetens i kraft av utbildning och erfarenhet. I sin tjänst har denne lärare ett uppdrag att fortbilda och stödja kollegor i syfte skolans samlade kompetens skall höjas. Handledning till arbetslag och enskilda pedagoger av för syftet utbildade handledare förekommer. Rektor har själv genomgått den statliga rektorsutbildningen och därefter ytterligare vidareutbildats sig bland annat via en internationell ledarutbildning. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna utföra sina uppgifter. Inspektörerna bedömer att ett mycket gott arbete bedrivs i Stordammens skola vad gäller lärares, men även rektors kompetensutveckling.

Materiella resurser

I Stordammens skola finns datorer som eleverna kan använda när de behöver. Datorerna är alla anslutna till ett trådlöst nätverk och kan därför användas i alla sina funktioner, oberoende av lokal. Inspektörerna observerade vidare att datorer på ett naturligt och adekvat sätt, förhållandevis ofta används som ett hjälpmedel i undervisningen. Grundskolan skall ha utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning, enligt skollagen.

I fråga om skolans sätt att ge elever tillgång till datorer i undervisningen, bedömer inspektörerna att skolans arbete är av mycket god kvalitet.

Under rubriken ”Materiella resurser” har även elevernas tillgång till läroböcker, skrivmateriel, lokaler, bibliotek och pedagogisk utrustning i övrigt granskats. Inspektörerna har bedömt dessa materiella förutsättningar är goda utan att vidare kommentera detta i denna rapport.

Sammanfattning

Överlag bedöms Stordammens skola erbjuda goda förutsättningar för utbildningen i form av tillgång till utbildning, information om utbildning, personal och materiella resurser. Vad gäller tillgång till kompetensutveckling för rektor och personal bedöms skolans arbete vara mycket bra. Likaså ger skolan elever mycket god tillgång till datorer i undervisningen.

Datum	Ort
2006-11-01	Stockholm

Lars Svensson

Pia-Lotta Sahlström