

Utbildningsinspektion i Baldersskolan, grundskola årskurs 4–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Baldersskolan den 30 november och den 1 december 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Baldersskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Baldersskolan intervjuades skolledning, lärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 5–9. Informella samtal fördes med elever och personal vid besöken i verksamheten. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Baldersskolan	Antal barn/elever
Grundskola	342

Baldersskolan är centrum för Uppsala kommuns musikklasser och tillhör organisatoriskt Sydöstra skolområdet. Verksamheten startade 1982 och omfattar årskurs 4–9. Slöjd, hem- och konsumentkunskap samt idrott och hälsa bedrivs i lokaler på andra skolor liksom årskurs 4, som är utlokaliserad till Cederblads-skolan. I årskurs 4–9 finns sångklasser och i årskurs 7–9 orkesterklasser. Eleverna kommer från alla delar av Uppsala kommun, och några kommer även från andra kommuner. Varje år söker cirka 200 elever till utbildningen, och till årskurs 4 tas 60 elever in i sångklasserna och till årskurs 7 i orkesterklasserna ett 30-tal. Skolan är en s.k. evakueringsskola, vilket innebär att verksamheten på sikt skall flytta till andra lokaler. En flytt planeras till år 2008. Vid inspektionsbesöket pågick rekrytering till rektorstjänsten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Baldersskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Den pedagogiska verksamheten vid Baldersskolan är av varierande kvalitet. Resultaten från de nationella ämnesproven i matematik, engelska och svenska för årskurs 5 varierar, och resultatet av arbetet med normer och värden är gott. Musiken genomsyrar arbetet och bidrar till en positiv utveckling för den enskilda eleven och för gruppen även i andra ämnen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kännedom om mål och kriterier bör förbättras.
- Skolan bör följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.
- Värdegrundsarbetet bör tydligare struktureras och följas upp.
- Elevernas inflytande över verksamheten i stort och över det egna lärandet bör öka.
- Skolans arbete för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning bör förbättras.
- Skolan bör vidta åtgärder för att förbättra innehållet i utvecklingssamtalet, så att en tydligare bild kan presenteras av elevernas utveckling.
- Det systematiska kvalitetsarbetet bör struktureras, och kvalitetsredovisningen göras till ett redskap för skolans fortsatta utveckling.
- Rektorns pedagogiska styrning av verksamheten och arbetslagsledarnas befogenheter bör förtydligas.

- Skolan måste vidta åtgärder och förändra sina rutiner så att avgifter och kostnader inte tas ut i strid med skollagen.
- I det fortsatta utvecklingsarbetet bör skolan vinnlägga sig om en planering av personalens kompetensutveckling.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Betygsättningen i musik överensstämmer inte med de nationella bestämmelserna (7 kap. 8 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som behöver särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte förutsättningar att uppnå de nationella målen i ämnet hem- och konsumentkunskap för årskurs 5 (bilaga 3 till skollagen samt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

I de samtal inspektörerna fört med eleverna på skolan framkommer det att elevernas kännedom om målen i ämnenas kursplaner varierar. Några är helt klara över det mål- och resultatstyrda systemet, känner till att det finns en läroplan och vet hur de kan få reda på mål och kriterier för utbildningen, medan andra ger en mera vag bild. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta med att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen.

I tabellen nedan framgår resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 för åren 2003 och 2004. Före år 2003 tillhörde musikklasserna Tunabergsskolans rektorsområde.

Tabell 1, Nationella ämnesprov för år 5 i Balderssskolan. Tabellen anger andel elever som, enligt statistik från skolan, uppnått målen vid samtliga av provens delmoment.

	År 2002	År 2003	År 2004
Engelska	Uppgift saknas	95 %	87 %
Matematik	Uppgift saknas	92 %	73 %
Svenska	Uppgift saknas	93 %	81 %

Som framgår av tabellen avviker resultatet i matematik år 2004 markant. En analys av detta föranledde att skolan satte in olika stödinsatser, vilket bedöms som positivt. När det gäller uppföljningar och analyser av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än de ovan nämnda, finns resultaten hos respektive lärare, men någon gemensam översikt av skolans resultat har inte gjorts.

Inspektörerna bedömer därför att skolan bör åtgärda detta. Eftersom innevarande läsår är det första då årskurs 9 finns på skolan, föreligger ännu inga jämförbara resultat av elevernas slutbetyg.

Enligt samstämmiga utsagor från lärare och skollledning kommer måluppfyllelsen i kursplanernas samtliga ämnen att bli hög.

Resultatet av arbetet med normer och värden

I skolans kvalitetsredovisning för år 2004 finns resultat från den kommungemensamma "trygghetsenkäten". Av redovisningen framgår att eleverna genomsnittligen skattar tryggheten i skolan till värdet 3,5 på en skala där ett är lägst och fyra är högst. Då verksamheten ännu inte bedrivits så länge på skolan och detta är det enda resultat som föreligger, är det svårt att bedöma hur utvecklingen ser ut över tid. I samtal med eleverna framkommer dock att Baldersskolan upplevs som en trygg miljö, att man kan vara som man är, att acceptansen är stor och att vuxna reagerar och bryr sig om någon överträder de regler som finns. Denna bild bekräftas av föräldrar, personal och skollledning. Inspektörerna bedömer att resultatet av arbetet med normer och värden är gott vid Baldersskolan.

Sammanfattning

Baldersskolan upplevs av alla som en trygg miljö. Resultatet av arbetet med normer och värden är gott. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 varierar. Elevernas kännedom om mål och kriterier varierar också i alltför hög utsträckning och bör förbättras. Skolan bör även följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I samtal med personal och elever framkommer att olika insatser görs för att arbeta med skolans demokratiuppdrag. På personalkonferensen har beslutats att samtliga klassföreståndare skall diskutera begreppen rättigheter-skyldigheter med eleverna, och vad dessa begrepp innebär på Baldersskolan. Inspektörerna fick vid besök i verksamheten goda exempel på hur detta har fungerat och dokumenterats av lärare, för att sedan kunna användas i den dagliga verksamheten.

Vid inspektionen framkommer dock inte hur skolan följer upp detta arbete, och om insatser verkligen genomförts i alla klasser på skolan. Elever som inspektörerna samtalat med säger att de av sina lärare uppmanas att berätta om de ser eller upplever något som kan anses vara kränkande. Denna uppmaning innebär inte att "man tjallar". En antimobbingsgrupp bestående av enbart personal finns vid skolan, och denna har ett handlingsprogram som stöd för sitt arbete. Gruppen är känd av eleverna. I kvalitetsredovisningen understryks att musikprofilen skall genomsyra allt skolarbete.

Detta innebär enligt personalens utsagor att det ständigt förs en diskussion med eleverna om hur man uppför sig och respekterar andra t.ex. vid framträdanden i olika offentliga lokaler så som i kyrkan. Skolan upplevs trångbodd, men den personal och de elever inspektörerna samtalat med upplever trots det stämningen som god och atmosfären som lugn. Inspektörerna bedömer att många goda insatser görs på Baldersskolan inom arbetet med arbetsmiljö. Skolan bör dock skapa former för hur arbetet skall genomföras och följas upp.

Vid inspektionstillfället hade Baldersskolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och vill också i detta sammanhang påminna om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som trädde i kraft den 1 april 2006 och som bland annat innebär att skolans program mot kränkande behandling skall ersättas av en likabehandlingsplan.

Vid skolan finns ett aktivt elevråd. Klassråd genomförs inför och efter elevrådets sammanträden. När det gäller inflytandet över den gemensamma skolmiljön upplever eleverna att deras möjlighet till påverkan många gånger begränsas, eftersom skolan är en evakueringsskola. De har kunnat vara med och ge synpunkter vid utformningen av skolgården och vissa lokaler, men de menar att förslag till förändringar från deras sida kan avfärdas med att dessa inte går att tillmötesgå, då verksamheten på sikt inte skall vara kvar i lokalerna.

Önskemål som läsbara elevskåp i stället för öppna utdragslådor för förvaring har inte fått gehör, trots att det enligt elevers utsagor har förekommit mindre stölder. Eleverna bereddes också möjlighet att delta vid intervjuer med sökande till den utannonserade rektorstjänsten. Det sistnämnda bedöms av inspektörerna som positivt, men skolan bör dock förbättra elevernas möjligheter till inflytande över verksamheten i stort.

Enligt elevernas utsagor upplever de inflytandet över sitt eget lärande som generellt gott. Om de har synpunkter på undervisningen är läraren vanligtvis lyhörd för synpunkter. I den kommungemensamma delaktighetsenkäten från år 2004 är kvalitetsmedelvärdet 3,0 på en skala ett till fyra, där ett är lägst och fyra är högst. Inspektörerna bedömer detta vara relativt lågt, och skolan kan därför beakta resultatet från enkäten och överväga vilka insatser som bör göras för att öka elevernas inflytande över det egna lärandet.

Vid Baldersskolan finns en föräldraförening som aktivt samverkar med skolan bland annat vid olika aktiviteter och framträdanden. Inspektörerna bedömer att denna samverkan mellan skolan och föräldrar i stort fungerar väl. Synpunkter har dock framförts till inspektörerna vad avser insamling av pengar. Se vidare under rubriken ”Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning”.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Musikämnet genomsyrar arbetet vid Baldersskolan och finns också på schemat varje dag. På skolan genomförs också projekt med andra ämnen vid olika tillfällen. I körklasserna utgör varje klass en kör, och personalen menar att undervisningen i musik bidrar på ett mycket positivt sätt till elevernas utveckling socialt och till ett gott klimat i gruppen. Enligt musiklärarna består ”den pedagogiska ideologin” i att arbetet skall vara ett lagarbete, att eleven skall bidra med vad han kan och utvecklas som lagmedlem. Föräldrar bekräftar detta och ser det som mycket positivt. Vid besök i klasserna kunde inspektörerna också notera ett mycket gott förhållningssätt mellan personal och elever. Ofta mynnar det som eleverna gör på musiklektionerna ut i något slags framträdande. I årskurs 6 och 8 producerar eleverna en egen show, där de kan bestämma innehållet själva. I årskurs 9 genomförs ett projekt som är mera styrt, där professionella artister medverkar vid slutframträdandet. Inspektörerna bedömer att innehållet i undervisningen är av god kvalitet.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

För att kartlägga vilka elever som är i behov av stöd, efterfrågas information från föräldrar och tidigare skolor, då eleverna intagits till skolan. I årskurs 4 görs också tester i engelska, matematik och svenska. Elever erbjuds stöd i mindre grupper och av speciallärare. Detta stöd fungerar väl enligt inspektörernas bedömning. Vid inspektionsbesöket framkommer dock att åtgärdsprogram för elever i behov av stöd upprättas enbart efter elevvårdskonferens, då en elev måste följas upp särskilt noga. Enligt grundskoleförordningen skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om det framkommit att en elev behöver särskilda stödåtgärder. Baldersskolans förfaringssätt i detta avseende uppfyller inte författningarnas krav, då åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av stöd. Skolan måste därför åtgärda detta.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt personalen förekommer olika former av utvärderingar i verksamheten, men det beror ofta på den enskilde läraren hur utvärdering av lärandet genomförs. Bedömningsdiskussioner förs i ämnesgrupperna. Behovet av att diskutera olika former av strukturerad utvärdering och uppföljning av olika kunskapsresultat upplevs mera angeläget nu när verksamheten är tämligen koncentrerad till en skola.

De ”lokala kursplaner” och konkretiserade betygskriterier av nationella kriterier som granskats vid inspektionen utgörs dels av dokument från andra skolor dels av Baldersskolans egna. Skolan avser att arbeta fram egna dokument i samtliga ämnen, men man har inte kunnat prioritera detta ännu, då all tid och kraft ägnats åt lokalfrågan. De lokalt bearbetade kursplaner och betygskriterier som inspektörerna tagit del av visar en varierande kvalitet. Bland annat förekommer närvaro som ett betygskriterium i ämnet musik, och detta kan inte i sig vara ett underlag för bedömning och uppfyller inte författningarnas krav. Inspektörerna vill betona att det är kunskapskvalitéer som skall bedömas. Skolans arbete för säkerställande av en likvärdig bedömning och betygssättning bör därför förbättras och de lokalt utarbetade betygskriterierna i ämnet musik måste förändras så att de överensstämmer med nationella kriterier.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin som författningen kräver. Skolan har skriftliga underlag för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och för deras utveckling individuellt och socialt. Om dessa underlag används konsekvent av lärarna då utvecklingssamtal genomförs är dock oklart. Föräldrar upplever att kvaliteten och innehållet i utvecklingssamtalen varierar och efterfrågar ett tydligare innehåll i samtalen, där en redovisning görs av elevernas resultat i förhållande till kursplanernas mål. Enligt grundskoleförordningen bör informationen vid utvecklingssamtalet grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna samt tydliggöra vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen.

Inspektörerna bedömer att skolan bör vidta åtgärder för att förbättra innehållet i utvecklingssamtalet, så att en tydligare bild kan presenteras av elevernas utveckling. I detta sammanhang vill inspektörerna även påminna om att det från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Vid inspektionsbesöket befinner sig skolan i början av ett mera strukturerat kvalitetsarbete. Genom insatser från en extern konsult har personalen varit delaktig i att ta fram ett slags skolindikator för att göra tydligt vilka utvecklingsområden som bör prioriteras. Resultatet kommer att bli ett avstamp för det fortsatta utvecklingsarbetet. Enligt skolledningen upplevs för närvarande kommunens mall för kvalitetsredovisning som ett ”pliktdokument”. Den har sammanställts av ledningsgruppen men utgör inte det redskap för utveckling som är önskvärt. I samtal med personal bekräftas detta. Sammanställningen av resultat i kvalitetsredovisningen bör göras heltäckande och det saknas även resultat av läroplanens mål att sträva mot.

Inspektörerna bedömer därför att det systematiska kvalitetsarbetet är ett angeläget förbättringsområde på Baldersskolan. I den nya förordningen om kvalitetsredovisning betonas vikten av alla intressenter vid skolan, elever, personal och föräldrar, ges möjlighet till delaktighet, så att kvalitetsredovisningen blir ett verkligt redskap för skolans fortsatta utveckling.

Skolledning och intern kommunikation

Ledarna för skolans tre arbetslag, årskurs 4–5, 6–7 och 8–9 har enligt rektorn pedagogiskt utvecklingsansvar i sina lag och förväntas arbeta självständigt. Vid inspektionen framkommer att rektorn stöttar personalen i deras arbete och är förtrogen med verksamheten. Arbetslagsledarnas roll och ansvar upplevs dock av personalen på skilda sätt, och det är oklart vilka uppgifter och vilket mandat de har, om de har möten med skolledningen och huruvida de enbart är informationsförmedlare mellan skolledning och personal. Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan. Inspektörerna bedömer att rektorns pedagogiska styrning av verksamheten och arbetslagsledarnas befogenheter bör förtydligas.

Sammanfattning

Inspektionen visar att goda insatser görs inom värdegrundsarbetet på Baldersskolan. Samtliga personer som inspektörerna samtalat med framhåller musikens betydelse för individens och gruppens utveckling. En tydligare struktur och uppföljning av värdegrundsarbetet bör dock göras, då det är oklart i hela organisationen hur arbetet fungerar. Elevernas inflytande och delaktighet bör förstärkas ytterligare. Stöd av god kvalitet ges till elever i behov av detta. Det bedöms som positivt att skolan har initierat ett övergripande utvecklingsarbete, men uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbetet bör förbättras liksom skolans arbete för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning. Vidare bör den pedagogiska styrningen förtydligas.

I två avseenden uppfyller skolan inte författningarnas krav. Betygsättningen i musik överensstämmer inte med de nationella bestämmelserna, och åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som behöver särskilda stödåtgärder. Skolan måste därför vidta åtgärder för att författningarnas krav skall uppfyllas.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning

Baldersskolans profilering mot musik möjliggörs genom att tiden för elevens val och viss tid från estetiska ämnen tas i anspråk. Skolan tar in nya elever till körklasserna i årskurs 4 och till ensembleklasserna i årskurs 7 varje år. Antalet sökande har alltid överstigit antalet platser, och urvalet sker genom inträdesprov i januari. Vid provet, som spelas in, sparas och poängsätts, medverkar två lärare. Den ena fungerar som bisittare. Resultat och beslut är offentliga. Under våren inbjuds sedan blivande elever och deras föräldrar till ett informationsmöte, där verksamheten i stora drag presenteras.

Som nämndes inledningsvis bedrivs undervisningen i några av kursplanernas ämnen i andra skolor än Baldersskolan. Att eleverna måste gå till andra skolor för viss undervisning kan försvåra samverkan och ämnesintegrering. Skolan kan därför beakta detta, då planerade nya lokaler skall tas i bruk. Lokalbristen medför också att den mesta undervisningen genomförs i helklass. Ett ämne som i avsaknad av ändamålsenliga lokaler bedrivs på annan skola är hem- och konsumentkunskap. Tiden för ämnet är enbart förlagd till årskurs 6, och eleverna ges därför inte förutsättningar att uppnå de nationella målen för årskurs 5. Detta är inte i enlighet med författningarnas krav och måste åtgärdas.

Inför elevernas olika offentliga framträdanden krävs mycket tid för repetition. Denna måste ibland förläggas på tid avsedd för annan undervisning än musik, vilket medför att lektioner i andra ämnen tas i anspråk. Både lärare och föräldrar har påtalat detta dilemma för inspektörerna. Skolledningen är väl medveten om problematiken, och skolan kan därför erbjuda denna undervisning vid andra tillfällen. Denna möjlighet kunde nyttjas i högre utsträckning av både lärare och elever, enligt rektorn.

Skolan kan därför förtydliga hur undervisningen organiseras, då tid för repetitioner måste tas från andra ämnen än musik, så att eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden.

Redan då eleverna påbörjar sin utbildning i årskurs 4 börjar planeringen för en längre resa i årskurs 9. Pengar till denna resa samlas in genom olika aktiviteter från elevernas sida, exempelvis ersättningar vid konserter och privata evenemang. Föräldrar som inspektörerna talat med ser i stort positivt på både resor och elevernas arbete med att samla in pengar. Samtidigt har det vid inspektionen framförts synpunkter från föräldrar att eleverna måste samla in en viss summa pengar per termin, att en så kallad klasskassa skall anordnas.

Detta har upplevts som ett slags ”påbud” från skolans och skolledningens sida genom den information som getts vid föräldramöten. Föräldrar menar att ovan nämnda resa genomförs i skolans regi och uppfattar att skolan förutsätter att föräldrar bidrar med medel till densamma. Skollagen anger dock tydligt att all undervisning i skolan skall vara avgiftsfri och skolan bör förändra sina rutiner så att detta blir fallet.

Under rubriken ”Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning” har även tillgången till språkval och övrig information till elever och vårdnadshavare inspekterats. Inspektörerna har bedömt att detta fungerar väl.

Personal

I samband med den så kallade skolindikatorn och det påbörjade utvecklingsarbetet som tidigare nämnts planerar skolan att analysera behovet av kompetensutveckling för personalen. För närvarande genomgår inte personalen någon gemensam kompetensutveckling, och man anser att de som pedagoger ges stort friutrymme att delta i kurser utifrån egna, speciella intressen. Enligt skollagen skall kommunen se till att kompetensutveckling anordnas för den personal som har hand om utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolan i det fortsatta utvecklingsarbetet bör vinnlägga sig om en planering av personalens kompetensutveckling.

Under rubriken ”Personal” har även tillgången till lärare med pedagogisk högskoleutbildning samt om de undervisande lärarna har ämnesutbildning för det ämne/de ämnen de undervisar i granskats. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet samt om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare har bedömts. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god.

Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning

I samtal med eleverna framkommer att de upplever tillgången till datorer som mindre bra. Datorsalen är ofta fullbokad och de datorer som finns i klassrummen är av äldre modell. Skolan kan därför undersöka om detta kan åtgärdas. Under rubriken ”Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning” har även resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel och lokalerna bedömts. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen.

Sammanfattning

Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning fungerar i stort sett väl vid Baldersskolan. Personalens kompetens bedöms vara god, och för att ytterligare stärka denna bör skolan i det påbörjade utvecklingsarbetet vinnlägga sig om en planering av personalens kompetensutveckling. Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning bedöms vara av god kvalitet.

Eleverna ges däremot inte förutsättningar att uppnå de nationella målen i ämnet hem- och konsumentkunskap för årskurs 5. Detta är inte i enlighet med författningarnas krav och måste åtgärdas. Skolan bör även förändra sina rutiner så att all undervisning är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Datum	Ort
2006-11-01	Stockholm

Nils-Åke Andersson

Jimmy Söderström