

Utbildningsinspektion i Storvretaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Storvretaskolan den 28 februari, 1 och 2 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Storvretaskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdsföreträdare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurserna 1 och 3–6, undervisning i svenska som andra språk, specialundervisning samt de båda särskilda undervisningsgrupperna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Storvretaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	55
Grundskola	352

Storvretaskolan är centralt belägen i Storvreta cirka 1,5 mil norr om Uppsala och omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Skolan ligger i det norra skolområdet i Uppsala kommun. Verksamheten är organiserad i sju arbetsenheter och bedrivs i sex olika byggnader som ligger inom ett par hundra meters avstånd från varandra. I skolan finns två särskilda undervisningsgrupper, den så kallade Palmgruppen som utgör en egen arbetsenhet med elever i årskurserna 1–3 och Poolgruppen med elever i årskurserna 3–6. Den senare ingår i skolans specialpedagogiska enhet som uteslutande arbetar med stöd för elever i behov av särskilda stödåtgärder. I anslutning till skolan finns också skolbarnsomsorg. Föreliggande rapport behandlar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Storvretaskolan av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Sammantaget bedöms att utbildningen vid Storvretaskolan övergripande är av god kvalitet. Eleverna ges goda förutsättningar för utveckling och lärande. Samarbetet mellan förskoleklasserna och de lärare som undervisar i årskurserna 1–2 är väl utvecklat och fungerar bra. Eleverna känner sig överlag trygga i skolan och trivs bra och arbetsmiljön under lektionerna präglas genomgående av lugn och ro.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör följa upp de sjunkande resultaten i svenska och matematik utifrån de nationella ämnesproven för årskurs 5 och vidta nödvändiga åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen. Vidare bör skolan utveckla arbetet med systematisk uppföljning av kunskapsutvecklingen i samtliga kursplaneämnen och årskurser.
- Elevernas kännedom om målen i kursplaneämnena bör förbättras.
- Elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet bör utvecklas.
- Skolan bör förtydliga och förankra vilka gemensamma normer och regler som gäller på skolan.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras och elever och föräldrar bör ges möjlighet att delta vid utformandet av åtgärdsprogrammen.

- Kvalitetsarbetet bör utvecklas och det pedagogiska ledarskapet i skolan bör stärkas så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.
- Storstretaskolan bör förbättra sin information till elever och föräldrar om vilka språkval eleverna har rätt till.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna rymmer inslag av lek- och rörelse, skapande verksamhet och grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Inspektionen visar också att det finns ett väl fungerande och omfattande samarbete mellan förskoleklasserna och de lärare som undervisar i årskurserna 1–2. Intervjuade föräldrar framhåller att verksamheten i förskoleklasserna främjar barnens lust att lära. Mot bakgrund av vad som här anförts bedömer inspektörerna att verksamheten i förskoleklasserna ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling och är i linje med läroplanens mål och riktlinjer.

Storstretaskolan följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling i framför allt svenska och matematik. I svenska använder sig skolan bland annat av läsutvecklingsscheman (LUS) och så kallade DLS-test i åk 2 och 4.¹ I matematik används diagnosmaterialet Mattecirkeln² i årskurserna 3–4 och i årskurs 5 genomförs de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik.

Av skolans kvalitetsredovisning för år 2005 framgår att 92 procent av eleverna var läskunniga i slutet av årskurs 2.

Tabell 1 Nationella ämnesprov för åk 5 i Storstretaskolan. Tabellen anger andel elever som, enligt statistik från skolan, uppnått målen vid samtliga av provens delmoment.

	År 2003	År 2004	År 2005
Svenska	69 %	71 %	60 %
Engelska	74 %	77 %	84 %
Matematik	76 %	74 %	63 %

Vidare framkommer att resultaten på de nationella ämnesproven i engelska har förbättrats under den senaste treårsperioden medan resultaten i svenska och matematik har försämrats under samma tid. Av kvalitetsredovisningen framgår att skolan har avsatt extra stödresurser för de elever i årskurs 6 som inte uppnådde målen på de nationella ämnesproven i årskurs 5.

¹ DLS (Diagnoser i läsning och skrivning) är en språkdiagnos som består av fyra delar: rättstavning, samma ljud, läsförståelse och ordförståelse.

² Mattecirkeln innehåller bl.a. ett diagnosmaterial för kontinuerlig dokumentation av varje elevs kunskaper inom matematikens olika områden.

Emellertid gör skolan ingen analys av orsakerna till att resultaten i svenska och matematik har försämrats.

Vad gäller kunskapsresultaten i övriga ämnen är området enligt inspektörerna svårbedömt eftersom några sammanställningar över skolans samlade resultat i förhållande till kursplanemålen inte finns att tillgå. Dock framkommer i lärarintervjuer och i samband med lektionsbesök att lärarna som regel har en förhållandevis god överblick över de enskilda elevernas kunskapsutveckling i relation till kursplanemålen, men att detta inte dokumenteras på ett systematiskt sätt. Av intervjuer och samtal med eleverna framgår att eleverna i allmänhet inte har kännedom om kursplanemålen.

Normer och värden

Inspektionen visar att Storvretaskolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete för att eleverna ska känna sig trygga i skolan och delaktiga i beslut som rör deras skolsituation och det egna lärandet.

I kvalitetsredovisningen för år 2005 redovisas resultaten från de så kallade trygghets- och delaktighetsenkäterna. Av redovisningen framgår att skolans kvalitetsmedelvärde på trygghetsenkäten år 2005 var 3,6 på en skala där ett uttrycker lägsta värde och fyra det högsta. Detta innebär en förbättring jämfört med resultaten från föregående år då motsvarande värde var 3,45. Även resultaten på den så kallade delaktighetsenkäten har förbättrats från 3,12 år 2004 till 3,55 år 2005. I samtliga intervjuer bekräftas att eleverna känner sig mycket trygga i skolan och överlag trivs bra. En förklaring till de förbättrade värdena på nämnda enkäter kan enligt skolan dels vara att satsningen på värdegrundsarbetet har givit positiva resultat, dels att eleverna genom elevrådets arbete har fått gehör för förslag och önskemål om förändringar.

I intervjuer och samtal med eleverna framkommer emellertid att elevernas inflytande över det egna lärandet, sånär som på några få undantag i enstaka ämnen, är begränsat.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden sammantaget är av god kvalitet men att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet bör förbättras.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat vad gäller elevernas läsutveckling i de tidigare årskurserna. Men de försämrade resultaten i svenska och matematik på de nationella ämnesproven i årskurs 5 bör analyseras och följas upp ytterligare. Vidare bedömer inspektörerna att skolans arbete med systematisk uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen är ett centralt utvecklingsområde. Eftersom elevernas kännedom om utbildningsmålen är begränsad bedömer inspektörerna att även detta bör utvecklas.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden sammantaget är av god kvalitet men att elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet bör förbättras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och samverkan

Arbetsmiljön i Storstretaskolan präglas överlag av lugn och ro under lektionerna. Inspektörerna uppfattar förhållandet mellan lärare och elever som ömsesidigt respektfullt. I intervjuer med elever och föräldrar framhålls rektorn som en god förebild när det gäller att skapa en varm och trivsamt atmosfär i skolan. Särskilt uppskattat är den uppmärksamhet rektorn visar varje elev på skolan genom att personligen framföra gratulationer i samband med bemarkelsedagar.

I skolan förekommer olika former av elevinflytande i organiserade former såsom klassråd och elevråd. I elevrådet, där två elever från varje klass i årskurserna 3–6 deltar, får eleverna tillfälle att träna på ordförandeskap respektive sekreterarroll. Även rektorn är enligt samstämmiga uppgifter engagerad i elevrådets arbete. I intervjuer ger eleverna konkreta exempel på hur de genom klassrådets och elevrådets arbete har kunnat påverka exempelvis rastverksamhet och utomhusmiljön.

Diskussioner om värdegrundsfrågor förs till stor del inom ramen för den ordinarie undervisningen. I samband med lektionsbesöken ser inspektörerna exempel på hur lärarna tar upp saker som hänt under rasterna till diskussion och försöker få eleverna att se det inträffade ur olika perspektiv. Att samtal kring värdegrundsfrågor är vanligt förekommande i klasserna bekräftas också i samband med elevintervjuerna.

Av inspektionen framgår att en viss osäkerhet finns hos både elever och lärare, om vilka gemensamma normer och regler som gäller för skolan. En möjlig förklaring till denna osäkerhet kan vara att flera av arbetsenheterna har utarbetat egna normer och regler och att elever och lärare har svårt att hålla isär arbetsenheternas och skolans regler. Dessa olika synsätt förstärks också av att verksamheterna pågår i flera olika byggnader med visst avstånd emellan. Det finns enligt inspektörerna en viss risk för att separata skolor växer fram inom rektorsområdets ram. Inspektörerna bedömer därför att skolans gemensamma regler och normer bör förtydligas och förankras hos såväl elever som lärare.

I Storstretaskolan finns både faddersystem och kamrattstödjare. För närvarande är eleverna i årskurs 2 faddrar för barnen i förskoleklassen medan kamrattstödjarverksamheten omfattar årskurserna 3–6. Utöver fadder- och kamrattstödjarsystemen finns också ett särskilt vuxenteam på skolan som har till uppgift att bistå kamrattstödjarna i deras arbete. Förutom regelbundna möten med kamrattstödjarna träffar vuxenteamet även rektorn kontinuerligt och rapporterar hur arbetet med kamrattstödjarverksamheten fungerar samt deltar i skolans arbete med uppföljning av de så kallade trygghetsmålen.

Skolans rutiner för att åtgärda och följa upp fall av kränkande behandling fungerar enligt inspektörernas bedömning huvudsakligen bra och handlingsprogrammet mot kränkande behandling är allmänt känt bland eleverna.

Skolans samverkan med föräldrarna sker genom skolrådet, i föräldramöten och utvecklingssamtal. Därutöver förekommer olika former av kontaktböcker och veckobrev i klasserna och en gång i månaden får föräldrarna ett brev från rektorn där han informerar om aktuella händelser och utvecklingsfrågor som rör skolan. De föräldrar inspektörerna möter är genomgående mycket nöjda med skolans samverkan och uppskattar den lyhördhet skolan visar för föräldrarnas synpunkter och förslag gällande verksamheten. Även i dessa sammanhang framhålls särskilt rektorns respektfulla bemötande av föräldrar oavsett om de synpunkter som framförs är positiva eller negativa eller om det handlar om svåra ställningstaganden.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av inspektionen framgår att eleverna har inflytande över verksamheten i stort men att deras inflytande över det egna lärandet varierar beroende på vilka lärare de har. I samband med lektionsbesöken ser inspektörerna exempel på både enskilt arbete och arbete i mindre grupper liksom lektioner där lärarna har längre genomgångar kring olika ämnesområden eller uppgifter. I intervjuer och samtal med eleverna framkommer att val av arbetssätt och arbetsformer huvudsakligen bestäms av lärarna. Även innehållet i undervisningen planeras vanligtvis av lärarna. I många klasser används så kallade arbetsscheman som innebär att eleverna kan välja i vilken ordning de vill arbeta med de uppgifter som lärarna har bestämt. Även om många elever uppfattar arbetet med arbetsscheman som en form av inflytande är detta enligt inspektörernas bedömning inte den typ av reellt inflytande över utbildningens utformning som åsyftas i författningarna. Inom något ämne och i vissa klasser ser dock inspektörerna att eleverna har stort inflytande över sitt eget lärande både avseende målsättning, innehåll och reflektion.

Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till inflytande över val av arbetsformer, arbetssätt och undervisningens innehåll bör utvecklas. Se även avsnittet Kunskaper.

Inspektörerna kan också konstatera att de lokala konkretiseringarna av kursplanerna, och fastställandet av de kunskapskvaliteter/kunskapsnivåer som skall ligga till grund för bedömning av eleverna i enskilda ämnen, mer har karaktär av faktakunskap än att de utgör ett konkret underlag för att följa elevernas lärande och kunskapsutveckling utifrån kursplaners och läroplanens kunskapssyn.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Inspektionen visar att skolan har påbörjat arbetet med individuella utvecklingsplaner men att fokus än så länge i första hand ligger på normer och värden och mindre utgår från kursplanemålen i grundskolans olika ämnen.

På skolan finns två särskilda undervisningsgrupper. Palmgruppen, som är den ena av dessa två grupper, tar emot elever från årskurserna 1–3 från skolor i det norra skolområdet. Vid inspektionstillfället fanns sju elever i denna grupp.

De elever som går i Palmgruppen skrivs in i Störvretaskolan men har som regel skolbarnsomsorg i närheten av bostaden. Samtliga elever i Palmgruppen har anpassad studiegång och stor vikt läggs vid elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik samt social träning. När eleverna bedöms klara av övergång till en vanlig klass eller annan mindre undervisningsgrupp, sker utslussning successivt enligt ett individuellt utformat utskolningsprogram i nära samverkan med föräldrar och mottagande skola.

I den andra särskilda undervisningsgruppen, Poolgruppen, fanns vid inspektionsbesöket 11 elever i årskurserna 3–6 inskrivna. Även denna grupp tar emot elever från närliggande skolor inom det norra skolområdet. De elever som finns i Poolgruppen har samtidigt en tillhörighet i en stor klass på Störvretaskolan. Eleverna får inom Poolgruppens ram det stöd de behöver i enskilda ämnen men deltar samtidigt i olika omfattning i undervisningen i den stora klassen. Även Poolgruppens elever slussas successivt ut till vanlig klass efter individuell prövning.

Skolans rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd i svenska, engelska och matematik bedöms av inspektörerna fungera väl.

För de elever som inte bedöms uppnå kunskapsmålen upprättas regelmässigt åtgärdsprogram. Inspektörerna uppfattar att själva arbetet med stöd fungerar bra och både elever och föräldrar uppger i intervjuer att de är nöjda med det stöd skolan erbjuder. Enligt inspektörernas bedömning är dock kvaliteten på de åtgärdsprogram skolan utarbetat av skiftande kvalitet. Exempelvis framgår inte alltid tydligt i åtgärdsprogrammen vilka mål eleverna skall uppnå alternativt hur de mål som anges i åtgärdsprogrammen förhåller sig till kursplanemålen. Vidare är det inte alltid möjligt att utläsa hur och när uppföljning skall ske av åtgärdsprogrammen eller i vad mån eleverna har givits möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammen. Denna bild är emellertid inte entydig. Av de åtgärdsprogram som utarbetats inom ramen för exempelvis Palmgruppens verksamhet, framgår både målen tydligt och att eleverna varit delaktiga i utarbetandet av åtgärdsprogrammen. Inspektörerna bedömer att arbetet med åtgärdsprogrammets bör utvecklas.

Utvärdering av lärandet

En tydlig struktur finns fastlagd för när olika diagnoser i svenska, matematik och engelska skall genomföras i årskurserna 1–6 och vem som är ansvarig för själva genomförandet. Emellertid saknas enligt inspektörerna en reflektion och analys kring de resultat som kommer fram. Utvärdering av lärandet görs delvis i ämnet idrott och hälsa för elever i behov av specialidrott. I övriga ämnen saknas däremot en systematisk uppföljning.

Det egna lärandet görs inte alltid synligt även om inspektörerna under lektionsbesöken noterar att några lärare ger muntlig och ibland skriftlig återkoppling på elevernas arbeten. Inom några få ämnen och i vissa klasser kan inspektörerna också se planering och utvärdering som främjar elevernas ansvarstagande. I vissa klasser och inom enskilda ämnen används ibland loggböcker där eleverna reflekterar över sitt eget lärande.

Vid utvecklingssamtalen ligger tyngdpunkten på att redovisa elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik, engelska samt elevernas sociala utveckling. Elevernas vårdnadshavare uppger att de får en god bild av sina barns lärande och utveckling vid dessa samtal.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Storvretaskolans kvalitetsredovisning för år 2005 innehåller bland annat en beskrivning av de åtaganden som finns i kommunens uppdragsbeskrivning och hur skolan arbetar med utvecklingen av normer och värden, elevernas kunskapsutveckling, inflytande och ansvar, hur samverkan mellan hem och skola fungerar, vilka resultat skolan har uppnått inom de olika områdena samt hur skolan arbetar med själva kvalitetsredovisningen.

Inspektörernas bedömning är att kvalitetsredovisningen kan förbättras, bland annat avseende skolans analys av resultaten i förhållande till uppställda mål. I inspektionen framkommer att kvalitetsredovisningen huvudsakligen har utarbetats av rektorn. Personalen uppfattar inte kvalitetsredovisningen som ett led i skolans kontinuerliga arbete med uppföljning och utvärdering eftersom de inte har varit delaktiga i arbetet med den.

Som tidigare har framhållits i rapporten finns också svagheter i skolans systematiska arbete med uppföljning av de samlade resultaten i samtliga ämnen. Mot bakgrund av de synpunkter som ovan framförts gällande skolans kvalitetsredovisning för år 2005 bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete är ett angeläget utvecklingsområde. Se även avsnitten Kunskaper, Normer och Värden och Utvärdering av lärandet.

Ledning och intern kommunikation

Författningarna anger att rektorn i egenskap av pedagogisk ledare och chef för skolans personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Inom rektorns ansvarsområde ligger bland annat uppföljning och utvärdering av skolans resultat i förhållande till de nationella målen.

Inspektionen visar att rektorn på Storvretaskolan är väl förtrogen med verksamheten och känd av såväl elever som föräldrar. Vidare framkommer i inspektionen att rektorn övergripande tar ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen av verksamheten och att han bland annat visar ett stort intresse för elever i behov av särskilt stöd. I inspektionen framkommer också att rektor har ett nära samarbete med elevvårdsteamet och personalen i de särskilda undervisningsgrupperna, vilket uppskattas av berörd personal.

De utvecklingsområden som lyfts fram i inspektionsrapporten, däribland uppföljning av skolans samlade resultat och elevernas inflytande över det egna lärandet, pekar enligt inspektörernas bedömning på att det pedagogiska ledarskapet i skolan behöver stärkas så att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

I övrigt bedömer inspektörerna att skolans ledning är tydlig för såväl personal som elever och föräldrar och fungerar bra.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljö och samverkan är av god kvalitet. Det finns rutiner och system för samarbete på flera nivåer mellan olika elevgrupper och personalgrupper.

Skolan har också ett väl utvecklat system för att förebygga och motverka kränkande behandling som är känt av personal, elever och föräldrar. Dock bedömer inspektörerna att skolan bör förtydliga och förankra vilka gemensamma normer och regler gäller på skolan.

Elevernas inflytande över sitt eget lärande bör utvecklas utifrån att målen för undervisningen tydligare kopplas till de nationella kursplanerna.

Vidare bedömer inspektörerna att skolan har väl inarbetade rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd i svenska, matematik, engelska och delvis inom ämnet idrott och hälsa och att dessa elever ges goda möjligheter till stöd. Däremot saknas rutiner för en systematisk uppföljning och utvärdering i övriga ämnen vilket också försvårar skolans arbete med stödåtgärder i dessa ämnen.

Åtgärdsprogrammen bör förbättras och elever och föräldrar bör ges möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammen. Vidare bör kvalitetsarbetet utvecklas och det pedagogiska ledarskapet i skolan förtydligas.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Inspektionen visar att eleverna vid Storvretaskolan erbjuds tillgång till utbildning i den omfattning som författningarna anger. Avstämning av timplanen sker med mottagande skolor för att säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstid de är berättigade till under sin grundskoletid.

Enligt författningarna skall språkval finnas för eleverna i årskurserna 6–9 och eleverna skall erbjudas minst två av språken tyska, franska och spanska. Vidare framgår av bestämmelserna att svenska som andraspråk, svenska, engelska, modersmålsundervisning och teckenspråk skall anordnas som språkval om minst fem elever väljer det.

Inspektörerna bedömer att Storvretaskolan bör förbättra skolans information om språkvalet så att det tydligare framgår vilka språk eleverna har rätt att välja mellan.

Personal

Skolans rektor har innevarande läsår medarbetare motsvarande 52 heltidstjänster. Rektorn har till sitt stöd en skolkanslist, en vaktmästare, skolsköterska på deltid samt personer med deltidsansvar för särskilda administrativa arbetsuppgifter.

Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Alla lärare på skolan har en pedagogisk utbildning. De allra flesta har också utbildning för de årskurser och de ämnen de undervisar i.

Skolan har i sin kompetensutvecklingsplan gjort en medveten satsning på specialpedagogik. Flera pedagoger deltar för närvarande i en 20-poängsutbildning. Övrig kompetensutveckling styrs av lärarnas önskemål.

Materiella resurser

Undervisningsmaterialet varierar kraftigt från riktigt gammalt till mer uppdaterat material och nyinköpt material. Skolans datorbank är under upprustning. Skolan har tillgång till ett närliggande bibliotek med bibliotekarie. Utemiljön är mycket bra och varierad.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning i Storvretaskolan är god. Dock bedömer inspektörerna att skolans information om språkvalet bör förbättras så att eleverna vet vilka språk de har rätt att välja mellan.

Vidare bedömer inspektörerna att skolan har de personella och materiella resurser som behövs för att eleverna ska kunna nå målen.

Datum	Ort
2006-11-01	Stockholm

Agneta Landin
Lee Gleichmann