

Utbildningsinspektion i Gottsundaskolan, grundskola årskurs 6–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Gottsundaskolan den 6–7 och den 14–15 december 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Gottsundaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Gottsundaskolan intervjuades rektor, biträdande rektor, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 6–9. Vid inspektionsbesöket förde inspektörerna även informella samtal med elever och personal. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Gottsundaskolan	Antal elever
Grundskola	473

Gottsundaskolan är belägen i centrum i stadsdelen Gottsunda och tillhör Sydvästra skolområdet i kommunen. Verksamheten startade 1976. Eleverna i rektorsområdet har skiftande bakgrund vad avser språk, kultur och sociala förhållanden. Andelen elever med annat modersmål än svenska är 36 procent. Vissa lokaler för estetiska ämnen är nyligen rustade. I Gottsunda centrum finns bl.a. idrotts hall, matsal och kommunalt bibliotek, vilket nyttjas som skolbibliotek. Till rektorsområdet hör egentligen även Treklängens skola, men denna är utrymd på grund av fuktproblem och de eleverna får undervisning på annat ställe och tillhör inte rektorsområdet organisatoriskt vid inspektionstillfället.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Gottsundaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Verksamheten vid Gottsundaskolan är inom vissa områden av god kvalitet. Många goda insatser görs inom arbetet med arbetsmiljö och eleverna trivs. Generellt råder en god arbetsro vid skolan, och förhållningssättet mellan vuxna och elever är gott. Utvecklingsarbete stöds och uppmuntras. Tillgången till utbildning är god, och informationen från skolan fungerar i stort väl. De materiella resurserna bedöms som goda och personalen besitter god kompetens.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas resultat och kännedom om målen för utbildningen behöver förbättras.
- Elevernas inflytande över det egna lärandet bör stärkas.
- Skolan bör följa upp och analysera elevernas samlade kunskapsresultat i årskurs 6 och 7 på skolnivå.
- Skolan bör finna en gemensam struktur i värdegrundsarbetet och det förebyggande arbetet mot kränkningar göras mera känt.
- Innehållet i utvecklingssamtalen bör förbättras.
- Skolan bör följa upp och analysera elevernas utveckling av normer och värden samt deras utveckling mot läroplanens mål att sträva mot.
- Åtgärder bör vidtas för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.
- Ansvarsfördelningen och uppdragen i ledningsgruppen behöver tydliggöras.
- Betygskatalog måste föras på rättssäkert sätt.
- Skolans profiler bör kopplas till målen i de nationella kursplanerna.

- Skolan måste erbjuda studiehundledning på modersmål för de elever som behöver detta.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Enligt statistiken i skolans kvalitetsredovisning för år 2004 har 88 procent av eleverna uppnått målen i samtliga ämnen för år 2003 och 2004. Enligt Skolverkets centrala statistik är det faktiska värdet 59 procent för de två åren. Enligt rektorn beror skillnaderna mellan lokal och nationell statistik på att även de elever som går på s.k. ”resursskola” är med i den nationella, och att deras resultat inte finns med i skolans egen statistik (se nästa kapitel).

I Skolverkets analysverktyg SALSA beräknas ett förväntat modellvärde, som tar hänsyn till bl.a. antal elever med utländsk bakgrund, antal pojkar och föräldrars utbildningsbakgrund. Skolans förväntade värde enligt SALSA är 68 respektive 75 procent för 2003 och 2004.

Det faktiska värdet för skolan är betydligt lägre än det beräknade modellvärdet för de senaste fem åren, med undantag för år 2005, då det faktiska värdet överstiger modellvärdet med en procent (65/64). Enligt Skolverkets statistik var 72,9 procent av eleverna i årskurs 9 vårterminen 2005 behöriga att söka nationellt gymnasieprogram. Motsvarande värde för riket var 89,2 procent.

Procentandelen behöriga vid Gottsundaskolan har under de fyra senaste åren visat en neråtgående trend, och skolan bör därför analysera detta samt vidta erforderliga åtgärder för att öka elevernas måluppfyllelse.

En jämförelse av betygsresultaten vårterminen 2005 i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 och resultaten från de nationella ämnesproven för årskurs 9 visar att överensstämmelsen i stort är god (se nedan).

Tabell 1. Jämförelse mellan slutbetyg och resultaten på de nationella ämnesproven årskurs 9 i engelska och matematik år 2005 andel (%) elever.).

	Engelska				Matematik			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Nationella prov	38	32	18	11	53	22	5	20
Slutbetyg	42	31	13	14	53	23	10	14

(Källa: SIRIS, Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem)

Tabell 2. Jämförelse mellan slutbetyg och resultaten på de nationella ämnesproven årskurs 9 i svenska år 2005 andel (%) elever.

	Svenska				Svenska som andraspråk			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
Nationella prov	41	44	2	13	67	25	4	4
Slutbetyg	41	31	13	15	50	33	8	8

(Källa: SIRIS, Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem)

Vid inspektionen framkommer att elevernas kunskap om målen för utbildningen varierar och bör förbättras. Variationen i kännedom är stor särskilt när det gäller kursplanernas mål. Betygskriterier känner eleverna till, däremot anser flera att hur pass väl de förstått dem beror på lärarens insats, då det gäller att förklara. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om målen för utbildningen bör stärkas. Positivt i detta sammanhang är den samlade kompetensutvecklingsinsats om mål och måluppfyllelse, som påbörjats för skolans personal med hjälp av en extern konsult.

En samlad bedömning av elevers kunskapsutveckling i samtliga kursplaners ämnen saknas i de årskurser där betyg inte sätts. Denna kunskap finns hos enskilda lärare och delges elever och föräldrar vid utvecklingssamtalen men ligger inte till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Då denna övergripande bild saknas är det, enligt inspektörerna, svårt att bedöma resultatet i årskurs 6 och 7, samtidigt som det kan vara svårt för skolan att veta var eventuellt stöd bör sättas in. Skolan bör därför följa upp elevernas samlade kunskapsresultat i årskurs 6 och 7 på skolenivå.

Resultatet av arbetet med normer och värden

Den kommungemensamma trygghetsenkäten ger kvalitetsmedelvärde 3,4 för år 2005 på en skala ett till fyra, där fyra är högsta värde. Värdet har varit i det närmaste konstant under de sista tre åren. Enligt elevernas utsagor trivs de flesta på skolan, men eleverna menar att mobbning förekommer. Av antimobbningsteamets verksamhetsberättelse framgår att fyra femtedelar av de elever som mobbar är pojkar och att de flesta mobbningsfallen finns i årskurs 6 och 7. Det framkommer även att eleverna upplever att mobbning görs av vuxna i skolan. Inspektörerna bedömer att Gottsundaskolans resultat av arbetet med normer och värden är gott, och skolan uppmärksammar och arbetar aktivt med dessa frågor (se vidare nästa kapitel). Skolan måste dock se till att alla elever kan känna sig trygga på skolan.

Eleverna kan utöva inflytande över verksamheten i stort genom klassråd och elevråd. Bl.a. har elevrådet anordnat olika temadagar. De frågor eleverna kan påverka är mest av praktisk natur och gäller inte direkt deras eget lärande. I kommunens enkät om delaktighet når Gottsundaskolan kvalitetsmedelvärde 3,1 för år 2005 på en skala ett till fyra, där fyra är högsta värde. Åren före var värdet 3,0. Vad beträffar inflytandet över det egna lärandet menar eleverna att det finns stora variationer i detta beroende på vilken lärare som undervisar och vilket ämnet är. Se vidare nästa avsnitt.

Enligt inspektörernas bedömning varierar elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet i alltför hög utsträckning, och inom detta område finns ett stort utrymme för olika förbättringsinsatser.

Sammanfattning

Resultatet av arbetet med normer och värden vid Gottsundaskolan är i stort gott och eleverna trivs. Eleverna har möjlighet till inflytande över verksamheten i stort genom klassråd och elevråd. Ett tydligt förbättringsområde är däremot elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet, vilket varierar i alltför hög utsträckning. Åtgärder bör också vidtas för att öka elevernas måluppfyllelse, samtidigt som elevernas kännedom om målen för utbildningen behöver förbättras. Dessutom bör skolan följa upp elevernas samlade kunskapsresultat i årskurs 6 och 7.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

De fyra grundpelarna i skolans värdegrund trygghet, gemenskap, arbetsglädje och ansvar finns tydligt anslagna på en tavla i korridoren utanför skolexpeditionen. Ett omedelbart första intryck som inspektörerna får är det positiva förhållningssättet från personalen gentemot eleverna, något som sedan generellt bekräftas under resten av inspektionsbesöket. Elever berättar också att de vuxna griper in då något oacceptabelt hänt, och att frågor av värdegrundskaraktär tas upp till diskussion i klasserna. Inspektörerna bedömer detta som positivt.

Vid skolan finns ett antimobbnings-team, som leds av kurator. Medlemmarna i teamet arbetar systematiskt parvis och griper in då något hänt. En tydlig arbetsgång finns dokumenterad och olika blanketter finns för anmälan, dokumentation och för kontakt med föräldrar. Medlemmarna i teamet säger själva att de till övervägande del fungerar som ”brandkår” d.v.s. de kommer för det mesta in i ett ärende när något redan hänt, samtidigt som arbetet kan fungera förebyggande. Teamet efterlyser dock en tydlighet och bättre struktur för arbetet med förebyggande frågor. Vid inspektionen framkommer också att elevernas kännedom om teamets arbete varierar. Inspektörerna har tagit del av antimobbnings-teamets verksamhetsberättelse för 2004–2005. Där finns uppgifter hur frekvent mobbning förekommer vid skolan samt hur man hanterat detta. Inspektörerna bedömer att det reaktiva arbetet med mobbning fungerar väl på Gottsundaskolan, men att skolan bör se över arbetet vad gäller de förebyggande insatserna. De uttömmande fakta som finns i antimobbnings-teamets verksamhetsberättelse samt personalens goda förhållningssätt med tydliga reaktioner mot oacceptabelt uppträdande från elevernas sida, samtidigt som det positiva uppmärksammas och eleverna bekräftas, utgör en god grund för detta. Skolan bör därför finna en struktur för det förebyggande värdegrundsarbetet.

Vid inspektionstillfället hade skolan ett handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med Lpo 94. Programmet behandlade dock inte kränkningar mellan vuxen och elev. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete och vill också i detta sammanhang uppmärksamma på lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som gäller från 1 april 2006 vars ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Eleverna menar att lärarna hanterar klassråden på olika sätt, och frågor som rör skolans målsättning, resultat och värderingar av måluppfyllelsen diskuteras sällan eller aldrig i klass- och elevråd, medan frågor om den fysiska miljön ofta står på agendan. Kopplingen mellan klassråd och elevråd upplevs fungera. Rektorns och vuxnas stöd är enligt elevernas utsagor mycket betydelsefullt för att den ”formella” demokratin skall fungera. Elevrådet uppskattar det gensvar som rektorn ger dem, att han tar dem på allvar, ger stöd och lyssnar. Att en särskild lärare finns, som stöttar och är en länk till personalen, upplevs också som positivt.

Som nämndes i tidigare avsnitt varierar elevernas inflytande över det egna lärandet och är mycket beroende på den lärare som undervisar. Enligt elever har vissa lärare redan före ett arbetsområde skall påbörjas bestämt hur undervisningen skall vara, medan andra mera villigt bjuder in till diskussioner om arbetsätt och arbetsformer. Några elever menar att de nog kan påverka mera när de kommit till de högre årskurserna, men om skolan arbetar för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet, eller hur det kan utvecklas med elevernas ålder och mognad, är svårt att bedöma vid inspektionen. Skolan bör därför utveckla elevernas möjligheter till inflytande över sitt eget lärande.

Under rubriken ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet” har även former för samverkan med föräldrar granskats. Inspektörerna har bedömt att detta fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Under rubriken ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen” har skolans mål och organiseringen av undervisningen granskats. Vidare har skolans arbetssätt och innehållet i undervisningen inspekterats. Inspektörerna har bedömt att skolans arbete inom dessa områden är av god kvalitet. Ett exempel från lektionsbesöken var då eleverna redovisade ett projekt de har i samverkan med Stiftelsen gatubarn. Några elever hade varit på besök i Bolivia och berättade inlevelsefullt för de andra eleverna om vad de varit med om. Planer fanns också att söka medel, för att göra det möjligt för elever från Bolivia att komma till Sverige.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Elever i behov av särskilt stöd är vanligtvis redan identifierade, när de skall börja i årskurs 6 på Gottsundaskolan. I årskurs 7 görs dessutom tester i matematik och svenska samt en test i svenska som andraspråk.

Enligt utsagor fungerar överföringen av information om elever olika bra vid de s.k. överlämningarna, då eleverna byter skola. Det kan därför finnas anledning för skolan att se över rutinerna för detta.

Enligt personalen är en tredjedel av eleverna på skolan i behov av stöd. En medveten satsning har gjorts för att hålla elevantalet i klasserna kring 20 elever, för att åstadkomma arbetsro och ge lärarna möjligheter till mera individualiserad undervisning. När eleverna börjar vid Gottsundaskolan bryts den tidigare klasstrukturen upp och nya grupperingar görs. Eleverna har då möjlighet att utse tre kamrater, som de vill fortsätta tillsammans med i den nya klassen. Vid besöken i verksamheten noterade inspektörerna att det generellt rådde god arbetsro.

För elever som behöver extra stöd finns två särskilda undervisningsgrupper i årskurs 6–9, där undervisningen särskilt koncentrerats mot att uppnå betyget godkänd i engelska, matematik och svenska. Lärare menar att resurser styrs mot nämnda ämnen, och att de elever som deltar i stöd också når målen i dessa. Stöd i andra ämnen erbjuds inte. Inspektörernas bedömning är att skolan bör se över hur stöd erbjuds och ges. Mer än var tredje elev vid Gottsundaskolan har annat modersmål än svenska. 23 olika språk talas vid skolan. Studiehundledning på modersmålet ges i arabiska, kurdiska och persiska. Enligt författningen skall en elev med annat modersmål än svenska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Någon bedömning av behovet har inte gjorts, vilket innebär att elever inte erbjuds detta stöd i tillräcklig omfattning. Skolan måste därför åtgärda detta.

Vid inspektionstillfället gick ett 40-tal elever i stort behov av stöd på Valthornsskolan, en s.k. ”resursskola” i Gottsunda centrum i byggnaden intill. De läste vissa ämnen på Gottsundaskolan, där de även skulle betygssättas. Denna verksamhet behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Innehållet i elevernas åtgärdsprogram varierar i kvalitet och innehåll, och de kan förbättras. Enligt inspektörernas bedömning kan de utvecklas för att göra det möjligt för eleverna att vara delaktiga i formuleringen av målen, så att programmen blir faktiska verktyg för den enskilde eleven för att nå de uppsatta målen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Regelbundna utvecklingssamtal genomförs, men kvaliteten vad gäller dokumentation och innehåll i kommentarer upplevs variera, och någon sammanhållen struktur för hur samtalen skall genomföras finns inte på skolan. Ett utvecklingssamtal skall vara informativt och ge information om elevens utveckling och lärande samt tillgodose vårdnadshavare och elev med information om nuläget men även vara framåtsyftande mot de mål eleven skall uppnå. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra innehållet i utvecklingssamtalen och att elevernas individuella utvecklingsplan tydligt kopplas till samtalen.

Eleverna deltar i övergripande enkäter bl.a. de som görs av kommunen centralt. Annars följs verksamheten upp på olika sätt i klasserna. På vissa håll finns portfolio, vilket innebär att eleven kan spara sina alster, nedteckna sina reflektioner över vad han lärt sig och på detta sätt vara medveten om sin egen kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer att detta är ett gott exempel på utvärdering av det egna lärandet, vilket med fördel kan spridas i resten av verksamheten.

Vid inspektionen uppmärksammades att ändringar av betyg gjorts i betygskatalogerna. Enligt förvaltningslagen och grundskoleförordningen får endast rättelse av betyg göras om det är skrivfel eller liknande, och rektor beslutar om detta skall göras. Skolan måste därför beakta detta fortsättningsvis, så att betygskataloger förs på ett rättssäkert sätt.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan har en aktuell kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav. Det systematiska kvalitetsarbetet är dock, enligt inspektörerna, ett utvecklingsområde. Kvalitetsarbetet utgår från den kommungemensamma modellen, som enligt lärare upplevs komplicerad och de känner sig enligt utsagor inte delaktiga i arbetet. Därmed försämras också möjligheten att dokumentet utgör ett verktyg för verksamhetsutveckling. Skolan gör ännu inte någon systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten och utvecklingen av normer och värden samt av elevernas utveckling mot läroplanens mål att sträva mot. Detta bör åtgärdas. Skolan bör därför utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med uppföljning av resultat, analys och eventuella åtgärder, så att detta används för att förbättra elevernas resultat. Samtidigt bör delaktigheten i arbetet öka för personal, elever och föräldrar.

Skolledning och intern kommunikation

I skolans ledning finns rektor och biträdande rektor. De fyra arbetsenheterna leds av varsin enhetsledare, vilka tillsammans med rektorerna utgör skolans ledningsgrupp. Inspektionen visar att enhetsledarnas roll upplevs som oklar, och farhågor finns att enheterna kan utvecklas i olika riktning, då man upplever att en sammanhållande kraft saknas på skolan. Lärare anser dock att utvecklingsarbete alltid stöds och stimuleras. Eldsjälar finns inom personalen och goda exempel uppmuntras vid varje tillfälle från skolledningens sida. Enligt inspektörernas bedömning är det viktigt för skolans fortsatta utveckling att ansvarsfördelningen och uppdragen i ledningsgruppen tydliggörs, så den pedagogiska ledningen kan fungera mera effektivt.

Under rubriken ”Skolledning och intern kommunikation” har även granskats ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning. Vidare har rektors förtrogenhet liksom rektors ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen bedömts. Inspektionen visar att dessa områden är av god kvalitet.

Sammanfattning

Många goda insatser görs inom arbetet med arbetsmiljö och delaktighet vid Gottsundaskolan. De vuxna reagerar då något hänt och värdegrundsfrågor tas upp till diskussion i klasserna. Rektorn är förtrogen med verksamheten. Utvecklingsarbete stöds och uppmuntras. Generellt råder en god arbetsro vid skolan. Det finns dock ett antal förbättringsområden. Det förebyggande arbetet inom mobbning bör göras mera känt. Skolan bör också finna en gemensam struktur i värdegrundsarbetet. Utvecklingssamtalen bör förbättras. Skolan bör följa upp och analysera de samlade kunskapsresultaten och utvecklingen av normer och värden samt av elevernas utveckling mot läroplanens mål att sträva mot. Åtgärder bör vidtas för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och ansvarsfördelningen och uppdragen i ledningsgruppen behöver tydliggöras.

Skolan måste även se över hur betygskatalogen förs. I ett avseende måste skolan snarast vidta åtgärder, då författningarna inte efterlevs, eftersom skolan inte erbjuder studiehandledning på modersmål i tillräcklig omfattning.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning och information om utbildning

Eleverna vid skolan är mycket nöjda med informationen och studie- och yrkesvägledningen de får inför fortsatta studier. Enligt inspektörerna fungerar denna information väl och är en förutsättning för att eleverna skall kunna göra ett riktigt val till gymnasieskolan. Även informationen från skolan generellt bedöms vara god med undantag för utvecklingssamtalen som nämnts tidigare.

På Gottsundaskolan kan eleverna välja en av fem olika profiler. Tid till detta tas inom elevens val och skolans val. I årskurs 6 provar eleverna fyra profiler: IT/media, matematik/naturorienterande ämnen, teater/dans samt antingen bollsport eller ridsport. Till årskurs 7 väljer de sedan en profil, som de följer under årskurs 7–9. Alla elever kan välja vilken profil de vill oavsett vilken klass de tillhör. Några förkunskaper krävs inte, med undantag för ridsport, och det viktigaste vid valet är att eleven skall utgå från sitt intresse.

Inspektionen visar dock att de nämnda profilerna inte tydligt är kopplade till de nationella kunskapsmålen i respektive ämne. Av författningarna framgår att undervisningen i elevens val och skolans val till sitt innehåll och sin inriktning skall vara förenliga med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt för det ämne eller de ämnen som utgör nämnda val. Inspektörerna kan se goda möjligheter att koppla undervisningen i dessa profiler till målen i kursplanerna, men att detta inte gjorts tydligt, och skolan bör därför åtgärda detta, så att bestämmelserna i författningarna avseende elevens val och skolans val uppfylls.

Under detta avsnitt har även tillgången till utbildning såsom modersmålsundervisning, svenska som andraspråk och språkval granskats. Vidare har eventuella kostnader i verksamheten bedömts. Inspektörerna har bedömt att tillgången till utbildning inom dessa områden är god samt att inga kostnader föreligger.

Personal

Under denna rubrik har tillgången till lärare med pedagogisk högskoleutbildning samt om de undervisande lärarna har ämnesutbildning för det ämne/de ämnen de undervisar i granskats. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet samt om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare har bedömts. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god.

Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning

Under rubriken "Läromedel, pedagogiska materiel och utrustning" har resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna bedömts. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna gör det möjligt att genomföra utbildningen.

Sammanfattning

Tillgången till utbildning vid Gottsundaskolan bedöms som god. Informationen från skolan i stort fungerar väl, och eleverna är mycket nöjda med informationen inför gymnasievalet. Tillgången på utbildad personal är god och personalen erbjuds adekvat kompetensutbildning. Även de materiella resurserna bedöms som goda. När det gäller skolans profiler och deras kopplingar till målen i de nationella kursplanerna, bör skolan vidta åtgärder så att bestämmelserna i författningarna uppfylls.

Datum	Ort
2006-11-01	Stockholm

Nils-Åke Andersson

Tor Andersson