

Utbildningsinspektion i Bie barn- och ungdomsområde, F-6 samt skolbarnsomsorg

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bie barn- och ungdomsområde	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	104
Skolbarnsomsorg	55
Förskoleverksamhet	38
Förskoleklass	8

Bie barn- och ungdomsområde omfattar förutom de inspekterade verksamheterna, förskoleklassen och årskurserna 1-6 med lokal- och verksamhetsintegrerad fritidshemsverksamhet, även en förskola.

Bie är ett litet samhälle ca 12 kilometer norr om Katrineholm. Skolans upptagningsområde utgörs av Bie samhälle, som i huvudsak består av villabebyggelse, och omgivande landsbygd. Flertalet föräldrar som bor i samhället pendlar till sina arbeten i Katrineholm eller andra orter. En stor del av eleverna, ca 40 procent har skolskjuts.

I Bie barn- och ungdomsområde finns inga elever med annat modersmål än svenska.

Skollokaler består av flera byggnader belägna på en stor vacker skolgård mitt i samhället. Det äldsta skolhuset är byggt 1948 och om- och tillbyggnationer har gjorts under 1990-talet.

Personalen i skolan uppgår till 35 personer. Verksamheten i rektorsområdet är detta läsår organiserad i två arbetslag, ett för förskolan och dagbarnvårdarna med en arbetslagsledare och ett för förskoleklassen och årskurserna 1-6 med två arbetslagsledare, en för förskoleklassen och årskurs 1 till och med årskurs 4 och en för årskurserna 5 och 6. Arbetslaget i grundskolan arbetar även i årskursvisa grupperingar och ämnesgrupper.

Årskurserna 3 och 4 utgör en åldersblandad klass, övriga klasser är åldershomogena.

Samtliga skolor i kommunen deltar i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan.

Bie barn- och ungdomsområde har en områdesplan för 2003–2006. Denna utgör även skolans kvalitetsredovisning. Struktur och vilka sakområden som skall finnas är lika för samtliga områden i kommunen.

Genomförandet av inspektionen i Bie barn- och ungdomsområde

Skolverket sände den 21 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Bie barn- och ungdomsområde har bestått av undervisningsråden Karin Nilsson och Ewa Hallberg. Besök i Bie barn- och ungdomsområde genomfördes den 5 maj 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Bie barn- och ungdomsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Bie barn- och ungdomsområde genomfördes intervjuer med rektor, ett urval elever i årskurs 2 och 6, lärare i dessa årskurser samt ett tiotal föräldrar. Lektionsbesök genomfördes i årskurserna 2 och 6.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Värdegrundsfrågor har diskuterats mycket på skolan och utifrån olika utgångspunkter. Fokus på de vuxna som förebilder för barnen och ständiga samtal med eleverna om ansvaret för det egna beteendet i vardagen uppges i intervjuerna ha präglat arbetet innevarande läsår. Diskussionerna är föranledda av att det under läsåret förekommit en hel del bråk på skolan, det man kallar trobbning, en mellanform av tråkning och mobbning. Även ett par fall av mobbning och hot med rasistiska förtecken har ägt rum. Rädsla hos en del av de yngre eleverna för de äldsta på skolan förekommer.

Vid intervjuerna gav lärarna uttryck för att alla tar tag i de problem som uppstår och att de vuxna på skolan har en samsyn kring förfaringssätt, men samtidigt beskrivs en situation då man ofta klagar på "varandras barn".

Ett mycket stort engagemang av enskilda lärare läggs ner på att skapa ett gott klimat i den egna klassen. Gemensamma insatser utifrån en tydlig åtgärdsplan, som är förankrad hos alla, saknas för närvarande. En arbetsgrupp bestående av representanter för både förskolan och grundskolan har under läsåret uppgiften att utarbeta en plan för värdegrundsarbetet omfattande hela skolan, som är avsedd att ingå i skolans handlingsprogram mot kränkande behandling.

Några föräldrar anger att det senaste året varit oroligt, men att det annars råder en lugn stämning på skolan och "att alla i grund och botten känner sig trygga i Bie" medan andra anser att det sociala klimatet förändrats till det sämre.

Någon utvärdering av de nationella målen rörande demokrati frågor och elevinflytande är inte gjord och i kvalitetsredovisningen konstateras att de egna övergripande målen inte är utvärderingsbara och måste omarbetas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete med normer och värden är godtagbart. Skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling måste genomföras i syfte att förbättra resultaten.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Barns språkliga utveckling är enligt kvalitetsredovisningen ett prioriterat kunskapsområde i Bie barn- och ungdomsområde. Ett antal arbetssätt används för att stimulera elevernas läsning och som utvärderingsinstrument av deras språkliga medvetenhet och kunskapsnivå.

I det lästest som ingår i projektet Länet läser låg elevernas resultat i årskurs 5 och 6 vårterminen 2002 över snittet i länet. 80 procent av eleverna uppnådde kunskapsmålen i nationella provet i årskurs 5 våren 2002. Ytterligare 15 procent bedömdes uppnå dessa med tvekan. Ett fåtal elever uppnådde inte målen. Resultatsammanställningar för år 2003 och 2004 är inte redovisade.

Skolans resultat av arbetet i övriga ämnen är inte föremål för någon samlad resultatredovisning. Sammanställningar över resultat på nationella prov och andra test kommuniceras bristfälligt inom skolan. Någon systematisk uppföljning av varje elevs resultat över år har inte heller gjorts.

Vid intervjuerna uttryckte mottagande lärare i årskurs 6 viss tveksamhet beträffande bedömningarna av provresultaten i de nationella proven i förhållande till elevernas faktiska kunskapsnivå.

Skolans ansvar att ge elever och föräldrar kännedom om målen för utbildningen är delvis fullgjort. Målmappen, en lokalt utarbetad individuell utvecklingsplan, och portfolio är metoder som används i främst de lägre klasserna för att konkretisera målen. I utvecklingssamtalen, som hålls en gång per termin, följes dessa upp och resultaten diskuteras. Föräldrar som intervjuats anger att de i utvecklingssamtalen får god insikt i det egna barnets kunskapsnivå.

Individuella skriftliga planeringar är inte vanligt förekommande i de högre årskurserna utan här är läromedlen styrande. Eleverna uppger i intervjun att de bedömer sin kunskapsutveckling i förhållande till "hur långt man hunnit i bo-

ken”. Föräldrarna till de äldre eleverna uttryckte i intervjun oro över att deras barn kunskapsmässigt ”ligger efter stadsbarnen”.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete inom området kunskaper är godtagbart. Det påbörjade utvecklingsarbetet kring mål och resultat bör utvidgas till att omfatta alla årskurser.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Frågor av gemensamt intresse för eleverna i klassen behandlas i klassråd som hålls regelbundet i flertalet klasser. Skolans trivselsråd, vilket fungerar som elevråd och miljöråd, består av två elevrepresentanter från varje klass i årskurs 3-6. Där tas frågor upp som diskuterats på klassråden.

En särskild plan för det förebyggande arbetet mot våld och hot samt åtgärder när sådana situationer uppstår utarbetades förra året på skolan, innehållande riskanalys, förebyggande säkerhetsarbete, rutiner och ansvar. Här slås fast att personalen inleder varje nytt verksamhetsår med att diskutera skolans grundsyn. Skolans handlingsprogram för att förebygga och stoppa mobbning har under läsåret reviderats. Dessa båda planer tillsammans med förvaltningens ”handlingsplan mot trakasserier och kränkande särbehandling” utgör skolans samlade dokumentation att föra diskussioner och agera utifrån.

Inspektionen visar att elever och föräldrar känner till planerna men i ringa grad varit delaktiga i framtagandet.

Skolans anti-mobbningsgrupp är känd och inspektörerna bedömer att arbetet utförs på ett bra sätt. Vill man anonymt anmäla ärenden till gruppen kan man göra det på en lapp som läggs i en särskild brevlåda.

Skolan har inte längre kamratstödjare eftersom dessa elever kände sig utsatta i sitt uppdrag, men i flertalet klasser förs regelbundet så kallade kompisamtal.

Eleverna framhåller i inspektionen att det är viktigt för tryggheten och trivseln med många vuxna ute på rasterna. Skolgården är svår att överblicka eftersom husens placering gör att många undanskymda vrår bildas. Vid verksamhetsbesöket hade de vuxna på skolan uppsikt över elevernas utevistelse enligt rastvaktsscheman som är uppsatta på de flesta dörrar.

Formell samverkan med föräldrarna kring såväl övergripande frågor som fysiska arbetsmiljöfrågor sker i områdesrådet, i vilket förutom föräldra- och personalrepresentanter även kontaktpolitiker ingår. Deltagandet i detta organ är emellertid ringa varför kan konstateras att den verkliga samverkan med föräldrarna främst sker inom klassens ram.

Skolan arbetar utifrån ett medvetet hälsofrämjande perspektiv. Dagliga promenader med barnen, naturstudier och en stimulerande utemiljö lyftes fram i intervjuerna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete mot kränkande behandling är godtagbart. Skolans samverkan med föräldrar och elever i arbetet med att förbättra den psykosociala arbetsmiljön bör utvecklas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I föregående års kvalitetsredovisning anges de övergripande målen för skolverksamheten i Bie barn- och ungdomsområde vara att varje elev skall känna lust till samarbete och lärande, känna sig unik och ha god kommunikationsförmåga och ett gott självförtroende. Hur träningen av samarbetet skall gå till exemplifieras i en processbeskrivning som innebär att arbete i olika gruppammansättningar inom klassens ram och i temaarbeten i årskursblandade grupper skall stimulera lusten till samarbete. I gemensamhetsskapande aktiviteter som storsamlingar skall självförtroende och respekt för varandras prestationer tränas. Vid besöket såg inspektörerna exempel på hur dessa mål kom till konkreta positiva uttryck hos många elever i en storsamling och i repetitioner i årskurs 6 inför ett musikcafé för inbjudna anhöriga i slutet av terminen.

Ett arbete med att införa individuella studieplaner har påbörjats på skolan, vilket resulterat i att så kallade målappar finns i ämnena svenska, engelska och matematik. Dessa består av delmål som de nationella kursplanernas mål att uppnå brutits ner i. Varje delmål är inskrivet i en cell i en bikupa, som eleven färglägger när målet uppnåtts. I intervjuer med lärare och föräldrar framgår det att eleverna arbetar med målapparna i de lägre årskurserna och att dessa utgör underlag vid utvecklingssamtalen medan de inte i nämnvärd grad har betydelse för arbetet i de högre årskurserna.

En arbetsgrupp utvecklar under innevarande läsår målappar för de samhälls- och naturvetenskapliga orienteringsämnena. Trots det pågående utvecklingsarbetet kring mål och uppföljning framhöll rektor och lärare att "den röda tråden", progressionen i arbetet, inte är tillräckligt synlig på skolan vare sig för lärarna eller för elever och föräldrar. Sambanden mellan målen i läroplanen och kursplanerna och de lokala mål- och utvärderingsinstrumenten är otydliga. I intervjuerna med föräldrar framhölls enskilda pedagogers insatser samtidigt som en pedagogisk samsyn på skolan och instrument för att följa elevernas kunskapsutveckling genom hela skolgången efterlystes.

Barns språkliga medvetenhet som grund för all inläring är enligt intervjuade lärare utgångspunkt för uppläggning av undervisningen i framför allt de lägre årskurserna. Inspektörsteamet har mött elever i de lägre årskurserna som uttryckt stor lust att läsa och särskilt framhållit planeringsarbetet i svenska.

Elever i behov av särskilt stöd identifieras tidigt och åtgärder sätts in i den vanliga klassundervisningen. En första åtgärd kan bestå i att klasslärare eller annan pedagog som är i klassen ägnar extra tid åt eleven, ger individuella förklaringar eller tillhandahåller tillrättalagt material. Enligt praxis på skolan görs tester i de lägre årskurserna endast i undantagsfall.

Personalen uppger att ett flertal pedagogiska arbetssätt används för att upptäcka och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd. I alla klasser har det under läsåret funnits två pedagoger vilket medgivit arbete i flexibla elevgrupperingar utgående ifrån elevers olika behov. En speciallärare på halvtid och två resurspersoner, en förskollärare och en fritidspedagog med viss speciallärarkompetens, har arbetat med enskilda elever eller mindre grupper. Lärarna uppger att lokalbristen gör det svårt att hitta lämpliga lokaler för arbete enskilt eller i grupp. Ett par elever har funktionshinder och inspektörerna bedömer att skolans beredskap för att tillgodose behov hos elever med funktionshinder av olika slag är god.

Åtgärdsprogrammen på skolan är ofta "muntliga" och är inte utarbetade i enlighet med gällande bestämmelser. De skrivna åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av visar inte att elev och föräldrar varit med i diskussioner kring mål och metoder för de särskilda stödåtgärderna. Nulägesbeskrivningarna tar enbart upp elevens problem, inte hans/hennes starka sidor. I vissa fall har åtgärdsprogrammet utvärderats i samband med utvecklingssamtalet, i andra har läraren själv gjort uppföljningen. En nedtecknad rutin över skolans stödinsatser saknas.

Skolan arbetar aktivt med miljöfrågor. Varje klass har representanter i skolans miljöråd, som är drivande i temaarbeten kring vatten, återvinning och energi. En utemiljögrupp värnar särskilt om utemiljön i området. Genom adoption av Bie Brunnspark har skolan fått ett uterum där studier kring vatten och gamla brunnstraditioner bedrivs.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med eleverna i den enskilda klassen/gruppen är av god kvalitet. De lokala målen och utvärderingsinstrumenten behöver utvecklas så att de får ett tydligare samband med målen i läroplanen och kursplanerna.

Det är inte godtagbart att åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

För Bie barn- och ungdomsområde finns en rektor, som har personalansvar för 35 anställda och det övergripande ledningsansvaret för den dagliga verksamheten och den pedagogiska utvecklingen. Ledningsstödet omfattar tre arbetslagsledare, en för förskolan och två för grundskolan, samt en assistent med ekonomiska och administrativa uppgifter. Därutöver finns några arbetsgrupper, bland annat en ekonomigrupp. Hela grundskolan utgör innevarande läsår ett arbetslag. Orsaken till en organisation med två arbetslagsledare, som representerar de högre respektive lägre årskurserna, men ett arbetslag, har varit att ge möjligheter att utveckla en gemensam syn på skolans uppdrag och främja lagandan. Rektor och arbetslagsledarna utgör områdets ledningsgrupp. I kvalitetsredovisningen anges att ledningsgruppens mål är att utveckla en helhetssyn i området, samordna mellan arbetslagen och utgöra ett strategiskt forum.

Flertalet intervjuade lärare och föräldrar upplever rektorn som relativt osynlig på skolan. Rektorn deltar sällan i gemensamma diskussioner och är sällan med i verksamheten. Vid inspektionen framkom att rektorn endast har viss förtroendenhet med verksamheten i sitt ansvarsområde. Såväl personal som föräldrar ger uttryck för avsaknad av en gemensam strategi för skolutveckling och anser att kompetens och ambitioner finns på skolan men att bristen på gemensamma måldiskussioner har medfört att var och en strävar åt sitt håll. Till höstterminen kommer en ny rektor till området.

Bie barn- och ungdomsområde har en områdesplan för 2003–2006. Denna utgör också skolans kvalitetsredovisning. Struktur och vilka sakområden som skall belysas är lika för samtliga områden i kommunen.

I kvalitetsredovisningen beskrivs vilka åtgärder som vidtagits under läsåret inom ett antal angivna utvecklingsområden. Resultat är däremot redovisade enbart i form av antal elever som uppnått målen i de nationella proven i årskurs 5 och ekonomiskt utfall beskrivet i verksamhetsberättelsen, en bilaga till kvalitetsredovisningen.

De utvärderingar som genomförts i klasser och arbetslag har inte bildat underlag för resultatsammanställningarna i kvalitetsredovisningen och personalen har inte heller varit delaktig i utarbetandet av denna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrningen, ledningen samt kvalitetsarbetet är av godtagbar kvalitet. Rektor behöver ta initiativ till, och delta i diskussioner som leder fram till en gemensam syn på skolans uppdrag och utveckling. Kvalitetsredovisningen måste förbättras så att bedömningar av mål-

uppfyllelsen och beskrivningar av åtgärder i de fall målen inte uppfyllts tydligt framgår.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Inspektionen visar att Bie barn- och ungdomsområde är utrustat så att elever med olika former av fysiska funktionshinder skall kunna bedriva sina studier på skolan.

Eleverna har möjligheter att utifrån intresse, på tiden för tema en gång per vecka, välja att fördjupa eller bredda sig i ett eller flera ämnen. I intervjuerna redovisades ett brett urval av teman som genomförts under läsåret och som eleverna till övervägande delen varit positiva till. Denna tid är skolans motsvarighet till elevens val.

Under årskurs 6 har eleverna beretts möjlighet att inom språkvalet pröva på studier i tyska, franska och spanska under en lektion per vecka i sex veckor per språk och därefter har de valt ett av språken. En mindre grupp elever har i stället valt att studera svenska och engelska.

Föräldrarepresentanterna var vid intervjun kritiska till att inte alla elever erhöll sitt förstahandsval av "profilskola" i årskurs 7.

Eleverna i årskurs 6 har under flera år genom olika slags aktiviteter samlat pengar till en klassresa att genomföra under ett par dagar i slutet av terminen på skoltid och fritid. Under årskurs 6 har varje elev erlagt en kontantsumma som inte kan anses vara obetydlig (600 kronor). Resan genomförs under skoltid men alla elever i klassen deltar inte i resan utan bereds undervisning i andra klasser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är bra. Dock är det inte godtagbart att ta ut avgifter för resor som ingår i utbildningen och genomförs under skoltid.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Till hösten 2004 kommer alla lärare att ha adekvat utbildning för undervisning inom grundskolan då några genomgått kompletterande utbildning. Under vårterminen har, enligt rektor fler tjänster än budgeten medger tillsatts för att möjlig göra detta.

Omfattande fortbildning har under läsåret genomförts inom specialpedagogik och i form av arbetslagsutbildning, områden som prioriterats i enlighet med skolans kompetensutvecklingsplan. Intervjuade lärare anser fortsatt kompetensutveckling för att på skolan utveckla en gemensam syn på lärande vara nödvändig.

Inspektionen visar att standarden på läromedel och annan undervisningsmateriel är tidsenlig och anpassad till läroplan och kursplaner.

Datorutrustningen är däremot bristfällig. Föräldrarepresentanterna uttrycker vid intervjun farhågor för att eleverna inte erhåller den grundutbildning i datorkunskaper eleverna förväntas besitta då de kommer till årskurs 7.

Skolledning, lärare och elever ger i intervjuerna uttryck för att lokalerna är otillräckliga för nuvarande antal elever och till dels otidsenliga. Bland annat bristen på grupprum för arbete i flexibla elevgrupperingar framförs som besvärande.

Kommunbiblioteket, som är integrerat i skolans lokaler med tillgång till bibliotekarie för skolans räkning vissa timmar i veckan för bibliotekskunskap och bokprat, framhålls som en stor tillgång.

Rektor samverkar med skolans ekonomigrupp vid resursfördelningen, som sker utifrån analyser av kommande behov. Arbetslagen svarar för omfördelning av resurser under läsåret.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurstillgången är bra. Personalens samlade kompetens är hög.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Bie barn- och ungdomsområde övergripande är av godtagbar kvalitet.

Det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- åtgärder för att förbättra verksamhetens resultat inom området normer och värden samt resultaten inom området kunskaper,
- skolan behöver förbättra den psykosociala arbetsmiljön i samarbete med elever och föräldrar,

- de lokala målen och utvärderingsinstrumenten behöver utvecklas så att de får ett tydligare samband med målen i läroplanen och kursplanerna,
- det pedagogiska ledarskapet behöver förbättras och rektorn bör verka för utvecklingen av en gemensam syn på skolans uppdrag och utveckling samt
- en utveckling av kvalitetsredovisningen så att det tydligt framgår hur skolan bedömer sina resultat och vilka åtgärder man ämnar vidta i de fall målen inte nås.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningens krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna område skall snarast åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Datum

Ort

2004-09-06

Linköping

Karin Nilsson

Ewa Hallberg