

Utbildningsinspektion i Björkviks barn- och ungdomsområde, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Björkviks barn- och ungdomsområde	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	114
Förskoleverksamhet	41
Skolbarnsomsorg	31
Förskoleklass	12

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-6 samt fritidshem. I anslutning till skolan finns en förskola med två avdelningar, Nyponet för barn mellan 1-3 år och Enbäret där barnen är 3-5 år gamla. I området finns även en dagbarnvårdare.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i 2 arbetslag. Det ena laget består av förskoleklassen, klass 1, 2 och 3. Det andra arbetslaget arbetar i två s.k. spår som består av åldersblandade klasser 4-6.

Över 50 procent av eleverna åker skolskjuts. Ingen elev startar tidigare än klockan 7 på morgonen.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan liksom övriga grundskolor i Katrineholms kommun.

Skolbyggnaderna är från 1960- och 70-talet. Skolhusen är väl samlade på gården. Omgivningarna är vackra med skogsdungar som barnen utnyttjar på rasterna.

Genomförandet av inspektionen i Björkviks barn- och ungdomsområde

Skolverket sände den 21 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Björkviks barn- och ungdomsområde har bestått av undervisningsrådet Per Grundtman samt experten Elisabeth Odenteg. Besök i Björkviks barn- och ungdomsområde genomfördes den 4 maj 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Björkviks barn- och ungdomsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Björkviks barn- och ungdomsområde genomfördes formella intervjuer med områdeschefen/ rektor, personal i skola, förskoleklass, förskola, skolbarnsomsorg, elever i årskurserna 2 och 6 samt föräldrar. Lektioner i årskurs 2 och 6, förskolans båda avdelningar och fritidshemmet besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Björkviks barn- och ungdomsområdes kvalitetsredovisning beskrivs arbetet med värdegrunden. Ett av områdets mål är att alla barn skall arbeta aktivt med värdegrundsfrågor, grupprelationer och sammanhållning under augusti och januari. Värdegrundsarbetet har en central roll i vardagen och prioriteras i kompetensutvecklingsplanen. Förtroendet för de vuxna är gott enligt eleverna. De tycker att det finns någon vuxen att vända sig till då det behövs.

De elever som inspektörerna intervjuade trivs i skolan och med sina kamrater och lärare. De är medvetna om vilka regler som gäller och vad som kan hända om reglerna inte följs. De tror inte att någon är rädd. Det finns elever som är ensamma på rasterna enligt några elever, andra tycker att man tar hand om varandra.

Personalen anser att stämningen på skolan är god och att de äldre barnen tar hand om de yngre. De vuxna är medvetna om sin roll som förebild.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat inom området normer och värden är bra.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Björkviks barn- och ungdomsområde genomförs de nationella proven i årskurs 5. Resultatet redovisas i kvalitetsredovisningen men senare resultat än 2002 års fanns inte vid inspektionstillfället. Beteckningen IG (icke godkänd)

används i redovisning av de nationella proven. I grundskolan finns inte betyget IG och i årskurs 5 skall inte betyg ges. Det görs ingen sammanställning av resultaten så att dessa kan följas över åren. Eleverna får reda på sina resultat av läraren. Provresultaten diskuteras vid utvecklingssamtalen.

Utvärdering av undervisningen sker kontinuerligt och på flera olika sätt, som beskrivs i kvalitetsredovisningen. Inga andra resultat än de nationella provens redovisas. Elevernas individuella resultat används inte för att diskutera verksamhetens samlade resultat. Eftersom resultaten inte redovisas är det svårt att bedöma skolans kunskapskvalitet.

Alla elever i årskurs 5 kan simma och barnen i årskurs 2 får simundervisning i simhallen. De barn som inte kan simma efter årskurs 2 får undervisning under kommande år tills de uppnått simkunnighet.

Förskoleklassen har arbetat med ett bokprojekt som syftat till att utveckla barnens språk och träna dem att stå inför andra och berätta. Personalen säger att barnen har utvecklats mycket under den termin projektet pågått.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna skolans resultat avseende elevernas kunskaper som godtagbart. Beteckningen IG (icke godkänd) används i redovisning av de nationella proven, vilket inte bör förekomma.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan bedriver hälsofrämjande arbete för att nå läroplanens mål om fysisk aktivitet genom olika åtgärder. Extra idrott för barn med extra rörelsebehov finns inlagd på schemat. Temaveckor anordnas runt hälsa och vandringar, bad och friluftsdagar anordnas under året. Någon rörelseaktivitet genomförs varje dag. Många klasser har regelbunden barnmassage.

Björkviks barn- och ungdomsområde har ett handlingsprogram mot mobbning. Där definieras mobbning och ges exempel på förebyggande arbete. Planen innehåller en beskrivning av de åtgärder som skall vidtas om mobbning upptäcks. Föräldrarna involveras beroende på hur allvarlig personalen bedömer att situationen är. I många fall anses det fullt tillräckligt med tillsägelser och enskilt samtal. Enligt rektor involveras föräldrarna tidigare nu än förut. Planen innehåller inga andra former av kränkande behandling än mobbning.

I områdets lokala arbetsmiljöprogram förklaras att ”kränkande särbehandling, mobbning eller våld accepteras naturligtvis inte i någon form vare sig bland barn eller vuxna.”.

Det finns ett mobbningsteam som agerar om någon situation dyker upp som kan misstänkas leda till mobbning.

Eleverna kan påverka genom klassråd, elevråd, matråd och miljö/uterumsråd. Rektor ansvarar för elevrådet. Där diskuteras hur stämningen på skolan är. Elevrådet för protokoll och har en egen budget, som används till reparationer och förbättringar. Miljö/uterumsgruppen ser till sopsorteringen, kompostering och planerar gården. Föräldrarna är med i arbetet med gården. Området har erövrat miljöcertifikatet "Grön flagg". Enligt rektor arbetar många föräldrar mycket aktivt med skolans miljö. Föräldrarna som inspektörsteamet träffade ansåg att det var en liten grupp av föräldrarna som gjorde mycket.

Personalen har kontinuerliga diskussioner om normer och värden för att så långt som möjligt ha en samsyn. I de lägre åldrarna arbetar eleverna med de olympiska ringarna. Ringarna innehåller begrepp som att vara rädda om varandra etc. Varje termin anordnas temadagar med syfte att skapa gemenskap och kännedom om normer och regler. Årskurserna 4-6 startar läsåret med lägerskola under två dagar för att stärka sammanhållningen i klassen. Elever, personal och föräldrar träffas och diskuterar gränssättning. En föreläsning om gränssättning har genomförts för personal och föräldrar. Flera klasser börjar dagen med klassisk musik och några dagar i veckan genomförs barnmassage. Skolan har kamratstödare som är aktiva på rasterna enligt eleverna. Föräldrarna anser att det är bra med kamratstödare, men att det är viktigt att de vänder sig till någon vuxen om det händer något. Klasserna har samtal i "Ringarna". Där tas eventuella konflikter upp och samtal förs om etiska och moraliska frågor.

Det finns ett områdesråd med representanter för föräldrar, elever, personal och politiker. Rektor deltar i rådet.

Föräldrarna får veckobrev och information från rektor någon gång per termin.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna områdets arbete med arbetsmiljö och elevers inflytande och delaktighet som bra. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling behöver utvecklas så att det överensstämmer med områdets lokala arbetsmiljöprogram, där det övergripande begreppet kränkande behandling används.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Björkviks barn- och ungdomsområde deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan liksom övriga skolor i Katrineholm. Lärarna anser sig ha en uppfattning om hur mycket tid varje ämne får och att eleverna får sin garanterade

rade undervisningstid. Man arbetar en hel del tematiskt och blandar lektionstiden ute och inne. Åldersblandningen anses medföra att eleverna kan arbeta mer utifrån sin egen nivå än utifrån den åldersgrupp de tillhör. Tid avsätts för måldiskussioner en gång i veckan i personalgruppen.

I engelska nivågrupperas eleverna, vilket innebär större effektivitet och bättre individualisering enligt rektor.

Eleverna upplever de nationella proven olika, från ”jobbiga”, svåra, till ganska lätta. De elever som inte nått målen i årskurs 5 får extra stöd och proven görs då om i årskurs 6. Lärarna har påbörjat en diskussion om hur proven används i utvecklingen av undervisningen.

I området används portfolio, en låda där eleverna samlar olika dokument som beskriver deras kunskapsutveckling. Personalen framhåller att genom arbetet med portfolio följs barnens utveckling både då det gäller den sociala och kunskapsmässiga delen. Eleverna bestämmer själva vad som skall samlas i lådan, men det finns visst materiel som är obligatoriskt. Lärarna har haft många diskussioner om vad som bör ingå för att elevens utveckling verkligen skall framgå.

Lärarna använder ett läsutvecklingsschema (LUS) för att bedöma läsutvecklingen hos eleverna. Programmet Naturvetenskap och Teknik för Alla (NTA) sätter upp konkreta mål för varje avsnitt. Inom programmet arbetar eleverna med olika teman. Eleverna sätter upp hypoteser, utför experiment, granskar resultatet, drar slutsatser och dokumenterar. Inom idrott och hälsa används ett motorikschema.

Efter genomgångna kunskapsområden får de äldre barnen redovisa vad de lärt sig på olika sätt. Det kan vara genom ett traditionellt prov, ett prov där man får använda uppslagsböcker eller en gruppredovisning. Vid inspektionstillfället arbetade de äldre eleverna med stormaktstiden. Arbetet skulle redovisas i form av en väggtidning.

Två gånger om året har de lägre klasserna s.k. visarkvällar för föräldrar med utställningar och uppträdanden. Årskurs 2 hade haft ett projekt under året som döpts till Snilleblixten. Det gick ut på att skruva isär och ihop saker. Det som åstadkoms behövde inte fungera, huvudsaken var att fantasin flödade. Föräldrarna hade varit med en kväll och arbetat tillsammans med barnen. Läraren har arbetat för att få en socialt fungerande klass och projektet var en del av det arbetet.

Eleverna har egna planeringsböcker med kryssschema, som de fyller i när ett moment är avklarat. De utvärderar där veckans arbete. Läraren skriver en kommentar och boken visas för föräldrarna som skriver in sin signatur eventuellt också med kommentarer.

Eleverna berättar att läraren talar om vad man skall arbeta med och anser att de därmed vet vad de skall kunna. Lärarna menar att eleverna har en bild av vad som förväntas av dem och att de får veta vad de skall kunna även genom att de nationella kursplanerna diskuteras. Föräldrarna är osäkra på vad eleverna skall kunna och tror heller inte att eleverna själva vet det.

Inom ramen för lektionerna är de äldre eleverna med och planerar sitt eget arbete. Under vissa lektioner kan eleverna välja eget arbete. De yngre väljer mellan läsning, skrivning och matematik, de äldre har fler ämnen att arbeta enskilt med. De kan till viss del även påverka läxorna.

Varannan vecka får två elever förbereda och genomföra en lektion i idrott och hälsa. Syftet är att de skall lära sig ta ansvar och träna ledarskap. De får också själva utvärdera hur lektionen har gått. Läraren är med i planeringen men håller sig i bakgrunden under lektionen som stöd.

Under utvecklingssamtalen sätter elever, lärare och föräldrar gemensamt upp mål för elevernas utveckling, vilka följs upp vid nästa samtal. Enligt eleverna tittar de inte så mycket på målen förrän några dagar innan nästa träff.

Förskoleklassen och årskurserna 1-3 arbetar mycket tillsammans. Föräldrarna uppfattar att övergången mellan förskoleklassen och årskurs 1 fungerar bra, liksom övergångarna mellan årskurs 3 och 4.

I området finns inga utbildade speciallärare eller specialpedagoger, men några lärare har gått kurser i specialpedagogik. Klasserna är små och lärarna anser sig ha tid att hjälpa elever som behöver extra stöd. Personalen uppger att man pusslar ihop tider så att barnen får det stöd de behöver. Rektor uppgav vid besöket att åtgärdsprogram skrivs och sparas av personalen. De exempel på åtgärdsprogram som inspektörerna tog del av beskrev inte elevens starka och svaga sidor, åtgärder skolan skall vidta eller kort- och långsiktiga mål. Enligt personalen skrivs i allmänhet inte åtgärdsprogram.

En elev har enskild undervisning, men deltar i viss utsträckning tillsammans med sina klasskamrater i aktiviteter eller undervisning i klassen. I skolan finns ingen elev med funktionshandikapp.

Barnen i årskurs 2 visste inte om man kunde få något extra stöd. Eleverna i årskurs 6 hade klart för sig att man kunde få stöd om man tyckte att något ämne var svårt. Föräldrarna trodde att hjälp med läsningen kunde ges vid behov. De visste att det inte fanns någon speciallärare och att det tidigare funnits två stycken. Extra stöd i idrott och hälsa ges till några barn för att förbättra motoriken och underlätta inläringen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det pedagogiska arbetet är av god kvalitet. Informationen till föräldrarna om nationella mål kan dock förbättras. Rutinerna för åtgärdsprogram måste förbättras så att sådana upprättas för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

I Björkviks barn- och ungdomsområde finns en rektor som har god överblick över den dagliga verksamheten även om personalen önskar att hon vore mer ute i verksamheten. Rektor har en egen portfolio och uppmuntrar personalen att dokumentera sin egen utveckling likväl som barnens. Den vuxnes portfolio kan innehålla betyg, intyg, uppsatta arbetsrelaterade och privata delmål och mål, kompetensutvecklingsplan, hälsoprofil, tankar och reflektioner. Många i personalgruppen har egna portfolier.

Klasskonferens genomförs ibland med kurator, psykolog och skolsköterska.

Vid elevvårdskonferenserna skrivs minnesanteckningar, något enstaka protokoll finns. Föräldrarna får en kopia på minnesanteckningarna. Elevvårdsteamet träffas några gånger per år och består av rektor, kurator, skolsköterska, psykolog och undervisande lärare.

En elev har anpassad studiegång och undervisas mestadels i andra lokaler än de vanliga skollokalerna. Det finns inget beslut om anpassad studiegång eller särskild undervisningsgrupp. Förvaltningschefen har beviljat assistenthjälp för eleven. Ett protokoll från elevvårdskonferensen angående detta finns.

Kommunens stödteam hjälper till med utredningar och handledning för områdets arbete med elever i behov av särskilt stöd efter ansökan.

Rektor upplever att skolan får stöd i sitt kvalitetsarbete från förvaltningen framför allt avseende uppföljning och utvärdering. Rektor ingår i ett nätverk och får handledning i grupp.

Eftersom områdesplanen och kvalitetsredovisningen är ett gemensamt dokument blir processer och metoder väl beskrivna liksom mål för området. Där emot saknas ofta resultat och bedömning. Områdesplanen sträcker sig över flera år och det går inte att särskilja planen och kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning är bra. Kvalitetsarbetet är godtagbart, men kvalitetsredovisningen bör förbättras så att resultat och bedömning av måluppfyllelsen tydligt framgår. Det är inte godtagbart att det inte förs protokoll vid elevvårdskonferenser och att skriftligt beslut om anpassad studiegång saknas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Björkviks barn- och ungdomsområde erbjuds alla barn att delta i skolbarns-omsorgen t.o.m. det år då de fyller 12.

Till årskurs 7 väljer eleverna profil. De som inte är speciellt intresserade av någon särskild profil, väljer allmän inriktning. Till vissa profilklasser ligger en intervju till grund för intagning. De elever vi talade med hade alla kommit in på den profil de sökt till. De trodde också att deras kamrater hade gjort det. Några i föräldragruppen var starkt kritiska mot att eleverna skulle välja profil till årskurs 7. Urvalsprinciperna med intervjuer ifrågasattes. En förälder tyckte det var bra med valet och trodde att det blir skulle bli en sporre för eleverna.

Elevers val erbjuds inte i bemärkelsen att tid avsatts inom ramen för arbetsdagen för breddning och/eller fördjupning. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevers val. Försöksverksamheten utan timplan gör det svårt att bedöma om eleverna får tillräckliga möjligheter till breddning eller fördjupning i olika ämnen. Eleverna har eget arbete, där de väljer arbete utifrån planeringsboken, vilket ibland kan innebära breddning eller fördjupning.

Eleverna kunde välja tyska, spanska, franska eller svenska/engelska som språkval men endast tyska, franska och svenska/engelska anordnades. En elev som önskar studera ett språk som inte kan erbjudas på skolan, kan delta i en grannskolas språkgrupp.

Skolan är handikappanpassad, men området har för närvarande inga elever med funktionshinder. I området finns skolsköterska och kurator, tillsammans drygt en kvarts tjänst.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är bra. Elevers val bör förbättras så att eleverna ges ökade möjligheter till att bredda och fördjupas sina kunskaper utifrån egna val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Björkviks barn- och ungdomsområde är kvaliteten på lokaler god. Läromedelstillgången är bra och området satsar på att förnya materiel kontinuerligt.

Biblioteket är folk- och skolbibliotek med en gemensam bibliotekarie. Förutom att låna böcker kan eleverna kan få hjälp med att söka på Internet i biblioteket.

Personalen är i huvudsak utbildad för den verksamhet den bedriver. Området har ingen speciallärare eller specialpedagog men flera lärare har fått vidareutbildning i specialpedagogik. Rektor bedömer att den specialpedagogiska kompetensen på det viset är tillgodosedd. Elevgrupperna är relativt sett små, vilket möjliggör ett individualiserat arbetssätt.

Antal pedagogisk personal, inklusive skolbarnsomsorgens personal är 10 per 100 elever.

Området förfogar över en halv administrativ tjänst och en vaktmästartjänst.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurstillgången är god. Personalen är i huvudsak utbildad för verksamheten.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Björkviks barn- och ungdomsområde övergripande är av god kvalitet. Skolan når goda resultat i arbetet med normer och värden. Arbetsmiljön är bra liksom arbetet med elevers delaktighet. Tillgången till utbildad personal är god.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- ytterligare förbättra den pedagogiska verksamheten i syfte att fler elever når kunskapsmålen,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling utvecklas så att det stämmer överens med skolans arbetsmiljöprogram,
- åtgärdsprogram upprättas för samtliga elever i behov av särskilt stöd,
- redovisning av resultat och bedömning av måluppfyllelsen tydligt framkommer i kvalitetsredovisningen samt
- elevens val erbjuds.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Vid elevvårdskonferensen förs inte protokoll (3 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång saknas (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2004-09-06

Linköping

Elisabeth Odenteg

Per Grundtman