Utbildningsinspektion i Julita barn- och ungdomsområde, F-6 samt skolbarnsomsorg

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Julita barn- och ungdomsområde	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	104
Förskoleverksamhet	43
Skolbarnsomsorg	40
Förskoleklass	10

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola för årskurs 1 – 6. I anslutning till skolan finns fritidshem och förskola med två avdelningar, Solen för barn i åldrarna 1-3 år och Månen för barn som är 4-5 år.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i 2 arbetslag. I det ena arbetslaget ingår förskoleklassen och årskurserna 1-3. Förskoleklass, årskurs 1 och 2 bildar två åldersblandade klasser. Årskurs 3 är en homogen klass. Det andra arbetslaget består av årskurserna 4-6. Klasserna är åldersblandade.

Grundskolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan liksom övriga grundskolor i Katrineholms kommun.

Flertalet elever har lång skolväg och 65-70 procent av eleverna åker skolskjuts. Ingen elev har längre resväg än 1 timme.

Skolans huvudbyggnad inrymmer verksamheterna för förskoleklass t.o.m. årskurs 6 samt skolbarnsomsorg. Här finns även folk- och skolbiblioteket och expeditionslokaler, rum för textilslöjd, musik, vaktmästarlokaler, uppehållsrum för eleverna och personalrum. På andra sidan gården ligger verksamheterna för förskolan, matsalen, trä- och metallslöjdsal och gymnastiksal. I anslutning till skolgården finns ett växthus, ett hönshus och en fårhage. Barnen sköter hönsen en vecka var med hjälp av personalen. Dessa ansvarar även för fårhagen. En hinderbana finns påbörjad. Föräldrarna hjälper till att färdigställa den.

Genomförandet av inspektionen i Julita barn och ungdomsområde

Skolverket sände den 21 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Julita barn och ungdomsområde har bestått av undervisningsrådet Per Grundtman samt experten Elisabeth Odenteg. Besök i Julita barn och ungdomsområde genomfördes den 27 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Julita barn och ungdomsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Julita barn- och ungdomsområde genomfördes formella intervjuer med områdeschefen/rektor, personal i skola, förskoleklass, skolbarnsomsorg, elever i årskurserna 2 och 6 samt föräldrar till barn i förskola, förskoleklass, årskurs 2 och 6. Lektioner i årskurs 2 och 6 samt skolbarnsomsorg och förskola besöktes. Under besöket fördes också samtal med förskolepersonal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Julita barn- och ungdomsområdes kvalitetsredovisning beskrivs arbetet med normer och värden. Hela området har haft en föreläsning med temat ”Att sätta gränser”. Även föräldrar inbjöds till den. Varje vecka behandlas relationsfrågor i mindre grupper med ansvarig mentor. Föräldrarna upplever att skolan har en trygg miljö och att barnen är trygga.

De elever som intervjuades ansåg att stämningen på skolan är god och att mobbning inte förekommer. De tycker att de kan vända sig till vilken vuxen som helst på skolan om de är ledsna eller behöver hjälp. Ingen behöver gå ensam på rasterna. Eleverna känner alla och har förtroende för de vuxna och de tycker om sin skola. De yngre barnen gav uttryck för stor tolerans när det gäller funktionshindrade elever.

Området har fungerande elevråd och miljöråd.

Uppsatta regler och vad som händer om man bryter mot dem, är tydligt för eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat med värdegrundsarbetet är bra. Skolan är trygg för eleverna. Både personal och elever är observanta på om någon elev är ensam eller inte ser ut att må bra.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Julita barn- och ungdomsområde används portfolio, en pärm där eleverna samlar delar av sina arbeten och som följer dem över åren. Personalen anser att det hjälper eleverna att öka kunskapen om sitt eget lärande och fungerar som en kommunikation både mellan elev - lärare och mellan förälder – lärare. Eleverna i de lägre klasserna målar äpplen på ett ”ämnesträd” när ett moment är avklarat.

Att de nationella proven i årskurs 5 genomförs redovisas i områdets kvalitetsredovisning. Däremot redovisas inte skolans resultat eller någon sammanställning över åren. Vid förfrågan framkom att 22 elever genomförde proven år 2003. Fem av dem nådde inte målen. För de elever som inte nått målen skrivs någon form av åtgärdsprogram. Eleverna som inspektörerna intervjuade tyckte inte att de fått tillräckligt bra information om resultaten. De individuella resultaten redovisas för elever och föräldrar. Resultaten används inte som diskussionsunderlag. Däremot diskuteras det samlade resultatet av de LUS-test (Läs Utveckling Schema) som genomförs. Dessa diskussioner förs både i arbetslagen och med föräldrarna.

Även i de yngre åldrarna används test och diagnoser. De samlade resultaten redovisas inte. Enligt rektor har alla elever, med något undantag, ”knäckt” läskoden i årskurs 2.

Vid samtal med lärare framkom att alla elever i årskurs 5 kan simma 25 meter, de flesta redan i årskurs 2. Barnen i årskurs 2 åker till simhallen i Katrineholm en gång per vecka under en termin. De barn i högre klasser som inte kan simma får också undervisning. Utöver det åker alla elever till simhallen en gång per termin för att kontrollera simkunnigheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna skolans resultat inom området kunskaper som godtagbart. Elevernas kunskapsutveckling redovisas på individnivå och sammanställningar av resultaten bör kunna utnyttjas i syfte att förbättra verksamhetens samlade resultat.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Julita barn- och ungdomsområde är den fysiska miljön god. Särskilt utemiljön är en tillgång som används på olika sätt. Området har erövrat miljöcertifikatet ”Grön flagg” och arbetar med kompostering och sopsortering.

Skolan bedriver hälsofrämjande arbete för att nå läroplanens mål om fysisk aktivitet genom olika åtgärder. En dag i veckan har t.ex. de yngre skolbarnen undervisning utomhus hela förmiddagen. Tre gånger i veckan har barnen friskvård inskrivet i sitt planeringsschema. Det handlar om att promenera, springa eller på annat sätt röra sig utöver lektionerna i idrott och hälsa. Närheten till natur och djur används i undervisningen och som rekreation. Allergiförebyggande åtgärder anses viktiga.

Området har en ”mobbningsplan”. Den behandlar de vuxnas ansvar, förebyggande arbete, vad som skall göras vid misstanke om mobbning och uppföljning. Planen behandlar inte annan kränkande behandling och beskriver heller inte åtgärder i de fall kränkningarna sker mellan vuxen och elev. Vid misstanke om mobbning skall föräldrarna enligt planen kontaktas först efter att ett antal åtgärder vidtagits både kollektivt och individuellt. Personalen uttryckte vid inspektionstillfället olika uppfattningar om hur tidigt föräldrarna skall informeras. ”Mobbningsplanen” skickas till föräldrarna i ett informationshäfte vid läsårets början. De föräldrar inspektörsteamet träffade kände, med ett undantag, inte till planen.

Personalen gav exempel på ett fall av trakasserier som kunde ha utvecklats till mobbning. Där kunde man bryta mönstret så snart man fick kännedom om det. De intervjuade pedagogerna ansåg att stor vikt läggs vid värdegrundsarbetet. Arbetet koncentreras på barnens förhållande till varandra, empati och konfliktlösning. Varje grupp/klass samlas varje vecka i ”Ringen”. Där samtalar elever och vuxna om hur veckan har varit, om trivsel och hur man mår och om händelser som inträffat under veckan som behöver ventileras. Personalen arbetar med språkvård på alla nivåer. Områdets kurator används som stöd för samtal i personalgruppen om hur elever med social problematik bäst kan hjälpas.

Det finns kamratstödjare i klasserna. De försöker reda ut mindre bråk eller rapporterar till någon vuxen. Kamratstödjarna träffas en gång i månaden under ledning av en vuxen. Vid mötena skrivs protokoll.

För att utveckla arbetet med värdegrunden inbjuds elever som har gått i Julita skola till en återträff på vårterminen i årskurs 7. Eleverna berättar hur de har upplevt sin tid vid skolan och ger förslag på hur verksamheten kan förbättras.

I områdesplanen beskrivs elevernas möjlighet till påverkan. Den sker i form av klassråd som kontinuerligt genomförs i samband med elevråd. Eleverna ingår också i matråd och miljöråd som regelbundet träffas och protokollförs. Varje år genomförs allergirond. Arbetsmiljöfrågor finns med som en stående punkt vid arbetslagsträffarna.

Föräldrarna får veckobrev och är nöjda med informationen. Kommunikationen mellan lärare och föräldrar i form av kommenterande anteckningar i planeringsboken uppskattas också. Områdeschefen skriver ”Föräldrabladet” ett par gånger per termin. Där informeras om vad som skall hända och vad som har hänt inom området. Föräldrarna inbjuds också till möten inför större förändringar t.ex. omorganisationer.

I området finns en föräldraförening som drivs av föräldrarna själva. Där deltar ingen skolpersonal. Föreningen träffas ca 1 gång i månaden. Det finns också ett områdesråd som består av föräldrar, personal, elever, politiker och områdeschef. En representant från föräldraföreningen deltar också. Områdesrådet träffas fyra gånger om året.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling behöver utvecklas så att det utgår från begreppet kränkande behandling samt beskriver hur skolan avser agera i de fall kränkningar sker mellan vuxen och elev. Det bör även framgå att föräldrarna skall kontaktas tidigt i processen.

Inspektörerna bedömer skolans arbete för att utveckla elevernas möjlighet till ansvar och inflytande som bra. Vidare bedöms att samverkan med hemmen fungerar bra.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Katrineholms kommun deltar alla skolor i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan. I Julita barn- och ungdomsområde har detta inte inneburit några stora förändringar enligt rektor. Rektor anser dock att vissa justeringar har kunnat göras för att ge eleverna bättre möjlighet att nå målen. Det har även lett till att mer tid till elever i behov av särskilt stöd har kunnat skapas. Diskussioner har också förts exempelvis om matematiken i slöjdämnet.

Undervisningen bedrivs till största delen åldersblandat men ibland delas eleverna in i grupper efter ålder, ibland efter kunskapsnivå. Lärarna har olika uppfattning om åldersblandad undervisning. Flera uttrycker att den är bra för kamratandan, att det blir lättare att individualisera och att det ökar respekten mellan barnen. De tycker att kunskapsutvecklingen blir bättre i åldersblandade grupper. Någon lärare är mer kritisk och tycker att inlärningssituationen blir lidande.

Området har f.n. ingen elev med fysiska funktionshinder och har heller inte lokalerna fullt anpassade för att ta emot elever med funktionshinder. Det har emellertid funnits elever som behövt lokalanpassning och detta har lösts på ett för eleven tillfredsställande sätt.

Varje elev har en mentor. Utvecklingssamtalen sker mellan mentor, elev och förälder och genomförs en gång per termin och elev. Det grundar sig på elevernas portfolio och planeringsböcker. Planeringen ger eleverna möjlighet att påverka arbetet. De får också vara med och bestämma hur ett avsnitt skall redovisas. Eleverna bestämmer själva tillsammans med läraren vad som skall ingå i

portfolien. Några föräldrar ansåg att de kan se vad barnen har gjort men inte vad de har lärt sig. Föräldrarna sade sig ha svårt att veta om eleven har lärt sig tillräckligt, vilken nivå som är önskvärd. I stort säger dock både föräldrar och elever att de är nöjda med utvecklingssamtalen och tycker man får svar på sina frågor och bra information.

Lärarna i ett arbetslag gjorde tvåveckorsplaneringen i matematik åt eleverna. Detta var föremål för diskussion. Vid ett av klassrumsbesöken fick eleverna vänta på sin tur genom ett kösystem. Undervisningen var individuell men elevaktiviteten ganska låg. Eleverna fick vänta länge på sin tur och under tiden var de flesta passiva. Ett annat lektionsbesök visade elever som arbetade med ett innehåll som var väl anpassat efter deras förmåga. Vid personalintervjun framkom att lärarna hade gemensamma genomgångar i gruppen/klassen och därefter individuell hjälp vid behov.

Pedagogerna diskuterar inte ofta mål att sträva mot. De nationella målen att uppnå diskuteras däremot och bearbetas i olika målformuleringar även om också dessa skulle kunna konkretiseras för att bli mer utvärderingsbara enligt rektor. Lärarna anser att de nationella proven i årskurs 5 tydliggör de nationella målen.

Skolan genomför klasskonferenser en gång per termin. Där diskuteras hur elever i behov av särskilt stöd skall mötas, vilka starka sidor som skall uppmuntras och vilka svagheter pedagogerna behöver uppmärksamma och arbeta med.

Personalen anser att man är bra på att upptäcka barn i behov av särskilt stöd. Det finns ingen utbildad speciallärare eller specialpedagog på skolan eller förskolan men flera lärare har gått olika specialpedagogiska kurser. Flera alternativa sätt att organisera stödundervisningen redovisades vid inspektionstillfället. Åtgärdsprogram skrivs inte. Ett dokument som kallas arbetsprogram innehåller delar av ett åtgärdsprogram. Det undertecknas av elev, förälder och lärare. Arbetsprogrammet beskriver vad eleven och föräldrar skall göra men inte vilket stöd skolan och pedagogerna skall ge. Elevens svaga sidor dokumenteras, mer sällan de starka. Elevens behov av stöd, kort- och långsiktiga tidsbestämda mål finns heller inte alltid med.

Ett arbetslag skriver ner de nationella kursplanernas mål och diskuterar dessa med eleverna. Eleverna beskriver sedan målen med egna ord för att förstå vad man skall kunna. Enligt lärarna har eleverna fått en större förståelse för varför man skall lära sig olika saker. Arbetet har påbörjats under innevarande läsår och skall göra det lättare också för föräldrarna att få kunskap om vad eleverna skall kunna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna områdets arbete med pedagogisk verksamhet och undervisningen generellt är av god kvalitet. Medvetenheten hos all personal om de nationella målen att sträva mot kan förbättras liksom insikten om mål att uppnå i årskurs 5 bättre kan tydliggöras av pedagogerna i de lägre årskurserna. Målbeskrivningen kan utvecklas så att både elever och föräldrar har bättre kunskap om vad som krävs. Åtgärdsprogrammen behöver förbättras så att skolans insatser för att ge eleven stöd tydliggörs.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektor är väl förtrogen med verksamheten och håller reda på vad som händer genom t.ex. klassernas veckobrev. Rektor får stöd i sin roll på flera sätt bl.a. genom handledning.

Försöksverksamheten med utbildning utan timplan synes inte ha satt några stora spår i verksamheten.

Minnesanteckningar skrivs vid elevvårdskonferenserna. I minnesanteckningarna ingår en föräldraöverenskommelse. Beslutsprotokoll saknas.

Klassorganisationen ändras från år till år på grund av ett minskande elevantal. Föräldrarna upplever organisationen som diffus. De säger sig ha svårt med begreppen, t.ex. att mentor och klassföreståndare inte är samma sak.

Eftersom områdesplanen och kvalitetsredovisningen är ett gemensamt dokument blir processer och metoder väl beskrivna liksom mål för området. Däremot saknas ofta resultat och bedömning. Områdesplanen sträcker sig över flera år och det går inte att särskilja planen och kvalitetsredovisningen. Vid inspektionen framkom att uppföljningar och utvärderingar genomförs men resultaten redovisas inte i kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna styrning och ledning som bra. Det skrivs inte protokoll från elevvårdskonferenserna vilket inte är godtagbart. Kvalitetsarbetet är godtagbart men kvalitetsredovisningen bör förbättras så att bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder i de fall målen inte nås tydligt framgår.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Julita barn- och ungdomsområde erbjuds alla barn att delta i skolbarnsomsorgen t.o.m. årskurs 6.

Elevens val erbjuds inte i bemärkelsen att tid avsatts inom ramen för arbetsdagen för breddning och/eller fördjupning. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Försöksverksamheten utan timplan gör det svårt att bedöma om eleverna får tillräckliga möjligheter till breddning eller fördjupning i olika ämnen. En elev studerar både tyska och spanska där ett av språken är elevens val. Eleverna i Julita har eget arbete där de väljer arbete utifrån planeringsboken.

Eleverna kunde välja tyska, spanska och franska som språkval men endast tyska och spanska anordnades. En elev som önskar studera ett språk som inte kan erbjudas på skolan, kan delta i en grannskolas språkgrupp. Som språkval finns även svenska/engelska.

Alla elever väljer profil inför årskurs 7. De flesta väljer en allmän profil eller kulturprofil till Nyhemsskolan som de senaste åren har varit Julita-elevernas 7-9-skola. Några har valt musikprofil som finns i Järvenskolorna. Alla elever inspektörsteamet talade med hade fått sitt förstahandsval tillgodosett.

Området har inga elever med fysiska funktionshinder.

I området finns skolsköterska och kurator, tillsammans knappt en halv tjänst.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är bra. Elevens val anordnas inte utom för den elev som studerar två nybörjarspråk.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Julita barn- och ungdomsområde är kvaliteten på lokalerna bra och tillgången till läromedel och annan utrustning tämligen god.

Biblioteket är både folk- och skolbibliotek vilket innebär att tillgången på litteratur är god. En bibliotekarie finns på plats vissa timmar.

Personalens kompetensutveckling utformas av samverkansgrupp och i utvecklingssamtalen. Området lägger vikt vid arbetslagets samarbete, friskvård och personlig utveckling. Personalen har nedskrivna, personliga mål.

Personalen är i huvudsak utbildad för den verksamhet den bedriver. Området har inga specialpedagoger eller speciallärare men flera i personalen har genomgått specialpedagogiska kurser. Rektor bedömer att den specialpedagogiska kompetensen på det viset är tillgodosedd. Elevgrupperna är relativt sett små vilket möjliggör ett individualiserat arbetssätt.

Antal pedagogisk personal, inklusive skolbarnsomsorgen är 10,9 per 100 elever.

Området förfogar över en halv administrativ tjänst och en halv vaktmästartjänst.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurstillgången är bra. Personalen är i huvudsak utbildad för den undervisning den bedriver.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Julita barn- och ungdomsområde övergripande är av god kvalitet. Området når bra resultat avseende arbetet med normer och värden. Arbetsmiljön är bra och skolans arbete för att utveckla elevernas ansvar och inflytande bedöms som bra. Det finns exempel på processer i den pedagogiska verksamheten som är bra eller mycket bra

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- den pedagogiska verksamheten utvecklas i syfte att fler elever skall nå målen,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling behöver förbättras,
- åtgärdsprogrammen förbättras så att skolans insatser för att stötta en elev i behov av särskilt stöd tydligt framgår,
- kvalitetsredovisningen förbättras så att bedömning av måluppfyllelsen och åtgärder i de fall målen inte nås tydligt framgår samt
- elevens val erbjuds på sätt som anges i grundskoleförordningen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna område skall snarast åtgärdas.

- Protokoll förs inte vid elevvårdskonferens (3 kap. 5 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2004-09-06	Linköping

Elisabeth Odenteg

Per Grundtman