

Utbildningsinspektion i Bergsvikens skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bergsvikens skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	287
Skolbarnsomsorg	113
Förskoleklass	33

Bergsvikens rektorsområde bildades den 1 januari 2004 och är en sammanslagning av Hedens- och Ljungs rektorsområden. Utbildningen inom det nybildade Bergsvikens rektorsområde omfattar förskolor, familjedaghem, förskoleklasser och årskurserna 1-6 samt skolbarnsomsorg.

Bergsvikens skola är således en nybildad enhet bestående av Hedskolan och Ljungskolan. De två skolorna är belägna i samma byggnad och är åtskilda genom en passage. Vissa utrymmen är gemensamma för de två skolorna. Sammanslagningen av skolorna genomfördes under pågående läsår och har ännu inte medfört några direkta reella förändringar avseende verksamhetens organisation och innehåll.

I realiteten består Bergsvikens skola således av två skolor med en rektor för vardera skolan. Rektorerna arbetar i nuläget med en organisationsförändring av verksamheten som skall leda till att de två skolorna blir en enhet till nästa läsår. Mot bakgrund av ovanstående kommer denna rapport att beskriva och bedöma Bergsvikens rektorsområde utifrån att det består av Hedskolan och Ljungskolan.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar följaktligen i den gamla organisation som gällde för Heds- och Ljungs rektorsområden. Båda skolorna har en organisation som omfattar F-3 och 4-6 samt skolbarnsomsorg. Före detta Hedskolan arbetar i arbetslag benämnda Gläntan (F-1), Dungen (F-2), årskurs 3, 4, 5 och 6. Arbetslagen inom före detta Ljungskolan benämns Skeppet (F-3), Fyren (F-3) och Havet (4-6). Övningslärarna respektive specialpedagogerna har vardera ett eget arbetslag.

Två rektorer har ansvaret för Bergsvikens rektorsområde, varav en rektor har arbetat i området sedan 1993 och den andra rektorn började vid årsskiftet 2003/2004.

Bergsvikens skola är placerad i ett område med närhet till natur och sportaktiviteter. Skolan ligger i samhället Bergsviken, cirka 7 kilometer söder om centrala Piteå. De flesta elever bor nära skolan men ett fåtal elever har skolskjuts.

Ljungskolans huvudbyggnad är byggd 1964 och består av ett plan. Skolan är om- och tillbyggd 1974. Viss del av verksamheten finns i lokaler långt från huvudbyggnaden. Hedskolan bildades 1997 och genomgick då en restaurering innan starten. Lokalytorna ökades år 2003.

Genomförandet av inspektionen i Bergsvikens skola

Skolverket sände den 10 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Bergsvikens skola har bestått av undervisningsrådet Jonas Hedström och experten Solweig Bäckman. Besök i Bergsvikens skola inleddes den 29 mars och avslutades den 31 mars.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Bergsvikens skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Hedskolan och Ljungskolan genomfördes formella intervjuer med rektorerna, representanter från sex arbetslag samt med specialpedagoger och elevvårdsteam. Gruppintervjuer genomfördes också med elever i årskurs 6 och ett antal föräldrar. Under besöket fördes också samtal med elever i övriga årskurser. Lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och årskurs 6 besöktes.

Skolverket har även tagit del av den centrala kvalitetsenkät som Piteå kommun genomför där eleverna i årskurserna 3, 5 och 8 samt barn inom förskolan får svara på frågor om bland annat trivsel och trygghet. Svaren på frågorna har sedan fått värden mellan 1-4 och resultaten har sammanställts på kommun- och skolnivå.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Den samlade bilden av skolorna inom Bergsvikens rektorsområde är att de är trygga och trivsamma skolor. Eleverna känner sig trygga vilket också bekräftas av personalen och inspektörernas observationer.

Ljungskolan och Hedskolan har i sina lokala kursplaner satt upp mål för värdegrundsarbetet under varje ämnesområde. I skolornas kvalitetsredovisningar redovisas avseende värdegrundarbetet en hög måluppfyllelse vad gäller elevernas trivsel och trygghet.

Skolorna har också använt Piteå kommuns kvalitetsenkät. Resultaten avseende frågorna om trygghet visar på medelvärde 3.4 (på en fyrgradig skala) för både Ljungskolan och Hedskolan. För frågorna om trivsel anges medelvärde 3.4 för Ljungskolan och 3.1 för Hedskolan.

Sammantaget visar eleverna på Ljung- och Hedskolan en positiv inställning till skolan och en lust att lära. Inspektionen visar dock att de äldre elevernas lust att lära och ansvarstagande för sin utbildning kan förbättras på Hedskolan. Inspektörerna delar också uppfattningen från elever, personal och rektorer att eleverna generellt tar bra ansvar för miljön på skolan. Miljön är mycket trivsamt och skolan är i stort fri från klotter eller annan skadegörelse.

Eleverna visar i allmänhet respekt för andras uppfattningar och att de inte tolererar kränkande behandling. Vid inspektionen framkommer att det har förekommit kränkande behandling på båda skolorna.

Vid intervjuer och samtal ger eleverna uttryck för att det är viktigt att vara delaktig och kunna påverka. Vid inspektionen visas exempel på att eleverna är delaktiga och påverkar vissa delar av verksamheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Bergsvikens rektorsområde når goda resultat i arbetet med normer och värden.

Inspektörerna bedömer att Bergsvikens skola kan förbättra de äldre elevernas lust att lära samt elevernas ansvarstagande och inflytande över sin utbildning.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Ljungskolans kvalitetsredovisning anges värdet 2,0 på en femgradig skala avseende om eleverna uppnår kunskapsmålen i alla ämnen. Värdet 2 motsvarar nivån "nått målet i ganska hög grad". För Hedskolan finns motsvarande måluppfyllelse inte redovisad i kvalitetsredovisningen.

Bedömningen av måluppfyllelsen är gjord av personalen. Ovanstående värde har föranlett en diskussion på Ljungskolan om hur personalen har tolkat nivåerna avseende måluppfyllelsen och att siffervärdena representerar graderingen av måluppfyllelsen på ett missvisande sätt.

Båda skolorna har genomfört de nationella ämnesproven i årskurs 5. Sammantaget för skolorna är andelen som blivit godkända 94 procent i svenska, 95 procent i engelska och 91 procent i matematik. Enligt skolornas kvalitetsredovisningar uppvisar många elever mycket höga resultat i de nationella ämnesproven.

Alla elever i årskurs 3 inom Ljungskolan och Hedskolan har genomfört Piteå kommuns diagnostiska läs- och skrivtest. Andelen elever vid Hedskolan som klarade testet utgör 86 procent och vid Ljungskolan klarade samtliga elever testet.

I årskurs 6 är ett diagnostiskt läs- och skrivtest genomfört vid Hedskolan och 89 procent av eleverna klarade testet.

De nationellt utformade diagnostiska proven i årskurs 2 har genomförts i ämnet matematik vid Ljungskolan. Samtliga elever har nått godkända resultat.

Inspektionen visar att elever och föräldrar i allmänhet känner till målen för utbildningen. Målen i de lokala kursplanerna är kända och används bland annat som stöd för att följa elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Bergsvikens rektorsområde når goda resultat i det pedagogiska arbetet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Personalen vid Ljung- och Hedskolan har tillsammans med elever och föräldrar utarbetat en gemensam värdegrund som finns formulerad i skolornas arbetsplaner. Inspektionen visar att skolornas mål för värdegrundsarbetet är väl kända bland elever och föräldrar. Vidare framkommer att båda skolorna lägger ner mycket tid på sitt värdegrundsarbete där det förebyggande arbetet är centralt. Skolorna har tydliga regler i vardagsarbetet och dessa är väl kända hos elever och föräldrar.

Inspektionen visar på en mycket hög medvetenhet och tydlighet vad gäller skolornas arbete med att motverka alla former av kränkande behandling. Respektive skola har ett mobbningsteam som har schemalagd tid för träffar en gång i veckan. Elever och föräldrar känner till vilka som ingår i teamen och deras sätt att arbeta för att förebygga, upptäcka, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Vid båda skolorna finns exempelvis vuxna ute på rasterna och en rastvaktsbok används för att dokumentera observationer av eventuella kränkningar. Skolorna arbetar mycket med förebyggande arbete i värdegrundsfrågor i form av exempelvis gruppsamtal. Samtliga i personalen har genomgått kommunens utbildning avseende arbete mot kränkande behandling.

Skolorna använder den gemensamma handlingsplanen mot kränkande behandling för Hortlaxområdet. På båda skolorna har personal, elever och föräldrar kännedom om skolornas handlingsplaner.

Elevråd finns på respektive skola och klassråd genomförs regelbundet i samtliga årskurser. Vid inspektionen framkommer att Bergsvikens rektorsområde idag har ett gemensamt nybildat skoloråd sedan sammanslagningen av skolorna.

Bergsvikens rektorsområde har en skolsköterska som arbetar 40 procent vid de två skolorna och skolsköterskan ingår i de två elevvårdsteam som finns. Skolornas hälsofrämjande arbete bedrivs i huvudsak inom ordinarie ämnen. Betydelsen av kost och motion tas upp i undervisningen och verksamhet förläggs regelbundet ute i naturen. Under "Egondagarna" tar alla elever en promenad före lunch. Eleverna serveras också salladsbord till skollunchen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet inom Bergsvikens rektorsområde är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att Bergsvikens skola kan säkerställa att handlingsprogrammet mot kränkande behandling beskriver både Hedskolans och Ljungskolans faktiska arbete för att motverka alla former av kränkande behandling.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Bergsvikens skola består som tidigare nämnts av både Ljungskolan och Hedskolan. Skolorna arbetar i den organisering som gällde vid läsårets start. I Ljungskolan är personalen organiserad i fyra arbetslag benämnda Skeppet (F-3), Fyren (F-3), Havet (4-6) och Öarna (övningslärarna). Hedskolan omfattar arbetslagen Dungen (F-2), Gläntan (1-2) samt årskurserna 3, 4, 5, och 6. I båda skolornas verksamhet ingår skolbarnsomsorg.

I respektive skola samarbetar personalgrupperna fritidspedagog, förskollärare och lärare. För varje klass finns en ansvarig pedagog. Fritidspedagog arbetar förutom inom skolbarnsomsorg främst även i förskoleklass och i de lägre årskurserna. Inom Bergsvikens rektorsområde finns två specialpedagoger med ansvar för var sin skola.

Bergsvikens rektorsområde har konkretiserat de nationella kursplanerna genom de lokala kursplaner och mål som tagits fram i samarbete med andra skolor tillhörande upptagningsområdet för Hortlax. Inspektionen visar att de lokala kursplanerna används av personalen när undervisningen planeras och följs upp.

Båda skolorna arbetar med att utveckla språkförståelsen i sina förskoleklasser och eleverna i årskurs 1 ingår i ett läsutvecklingsprojekt där elevernas läsförmåga följs upp enligt ett läsutvecklingsschema. Även de äldre elevernas läsförmåga ska stödjas och följas upp.

Vid både Ljungskolan och Hedskolan har de yngre eleverna i varierande grad möjlighet att välja när de ska genomföra olika uppgifter och arbetsmoment. I vissa klasser har eleverna en planerings- och utvärderingsbok.

I årskurs 6 vid Ljungskolan arbetar eleverna årskursvis fyra dagar i veckan och en dag tillsammans med årskurserna 4 och 5 enligt en modell som benämns "Egon", elevens egen onsdag. Enligt skolan är syftet med "Egon" bland annat att eleverna ska lära sig att ta mer ansvar och få insikt i sitt eget lärande. Arbetsdagen är indelad i fyra arbetspass där eleverna kan välja bland svenska, engelska, matematik eller fördjupning. Ibland gör eleven sitt val i samråd med mentorn. Vissa teman kan vara styrda av personalen under en viss tid och för alla elever förekommer någon form av rörelse som ett obligatoriskt område. Eleverna börjar dagen i respektive årskurs med att planera och avslutar dagen med en uppföljning och reflektion över dagens arbete.

Inspektionen visar att elever och personal är positiva till sättet att arbeta under onsdagarna. Skolans egen utvärdering av "Egon" anger att skolan nått långt med den sociala samvaron och att onsdagarna ger möjlighet att nå större samsyn inom skolan. I utvärderingen framkommer att vissa elever har svårare med koncentrationen under dessa dagar men skolan har vidtagit stödåtgärder för dessa elever.

Årskurs 6 i Hedskolan arbetar med pojkar och flickor åtskilda i var sin klass. Eleverna följer ett veckoschema och ibland ges utrymme för egna val under arbetspass som förekommer. Fördjupning inom elevens val utgör temaarbeten som äger rum under ett antal dagar av läsåret. På båda skolorna har de äldre eleverna i sina scheman fasta positioner för språkval, musik, idrott och slöjd. Fördelningen av tid mellan övriga ämnen finns inte angiven på schemat.

Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår med alla elever och föräldrar. Samtalens upplägg varierar beroende på vilken lärare som håller i utvecklingssamtalet. Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras fortlöpande av personalen och tydliggörs för vissa elever i portfoliomappar som används vid utvecklingssamtalen. Den dokumentation som utgör underlag för bedömning av elevens utveckling varierar således. Även innehållet i den information som skolorna ger elever och föräldrar före utvecklingssamtalet varierar beroende på ansvarig lärare. Vid inspektionen framkommer att eleverna och föräldrarna får information om elevens sociala och kunskapsmässiga utveckling samt att de generellt anser att utvecklingssamtalen fungerar bra.

I skolornas arbete för att identifiera elever i behov av särskilt stöd leder lärarens observationer i det dagliga arbetet till samråd med föräldrar och specialpedagog. Vid behov genomförs en kartläggning av elevens hela situation och ett åtgärdsprogram utarbetas. Rektorn finns med vid elevvårdskonferenser som förekommer ofta i samband med socioemotionella problem. Vid särskilda behov använder sig skolorna av Piteå pedagogiska center för utredning av psykolog.

Inspektionen visar att åtgärdsprogram generellt utarbetas för de elever som behöver särskilda stödåtgärder. I skolornas kvalitetsredovisningar anges andelen utarbetade åtgärdsprogram inom F-6 under 2003 ligga på 8 procent. Specialpedagog tillsammans med klasslärare ansvarar för att åtgärdsprogram utarbetas och följs upp i samråd med elev och föräldrar.

De två skolorna har en musikprofil och ett återkommande arbete utgör elevernas "Ljung – Hedshow" där eleverna visar sina musikaliska färdigheter för omgivningen.

Piteå kommuns kvalitetsenkät visar värdet 3,4 (på en fyrgradig skala) för Ljungskolan avseende lärande och 3,1 för Hedskolan. Resultatet avseende undervisning visar 3,3 för Ljungskolan och för 3,0 för Hedskolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen vid Bergsvikens skola är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att Bergsvikens skola bör utveckla en samsyn mellan Hedskolan och Ljungskolan avseende den pedagogiska verksamheten. Det gäller särskilt arbetet med åtgärdsprogram, utvecklingssamtal, hur skolan följer elevernas kunskapsutveckling samt hur denna utveckling tydliggörs för elever och föräldrar.

Inspektörerna bedömer också att elevernas möjligheter till inflytande över arbetsform och arbetssätt kan förbättras.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Fördelningen av ansvaret mellan de två rektorerna utgår fortfarande från den gamla organisationen. Ljungskolan och Hedskolan har således var sin rektor. Rektorerna har sina expeditioner skilda från varandra, en är placerad i Ljungskolan och den andra i Hedskolan. Förslag på hur organisationen för rektorsområdet ska se ut processas för närvarande på skolorna och rektorernas ansvarsfördelning fastställs därefter.

Vid inspektionen framkommer att rektorerna är kända av eleverna och att rektorerna ofta är tillgängliga. Det pedagogiska arbetet styrs till stor del av lärarna själva. Rektorerna uppger att det är svårt att få tid till att vara ute i verksamheten.

Båda skolorna har arbetsplaner och utarbetar årligen en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningarna belyser såväl mål att sträva mot som mål att uppnå. I skolornas kvalitetsredovisningar anges värdegrundsfrågor vara ett utvecklingsområde. Inspektionen visar att personal och föräldrar tillsammans har arbetat

med normer och värden. Detta arbete har utmynnat i samstämmiga mål som finns formulerade i skolornas arbetsplaner.

Redovisningen av måluppfyllelsen i verksamheterna bygger på personalens bedömningar utifrån läsårets arbete och de prioriterade målen i arbetsplanerna. Uppställda mål inom områdena värdegrund, lärande och utveckling, arbetsmiljö och hälsa samt Piteå lokalt och i omvärlden bedöms utifrån en femgradig skala. Vid inspektionen framför rektorerna och personalen sina reflektioner kring tolkningen av kriterierna, då fyra av dessa fem värden anger en måluppfyllelse ”i ganska hög grad” till ”målet helt uppfyllt”.

Vid inspektionen framkommer att resultaten i kvalitetsredovisningarna inte diskuteras och analyseras på ett medvetet och tydligt sätt inom skolorna. Rektorerna uppger att skolorna behöver utveckla en gemensam plan för kontinuerlig utvärdering där även elever och föräldrar är delaktiga i kvalitetsarbetet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete inom Bergsvikens rektorsområde är av godtagbar kvalitet.

Inspektörerna bedömer att Bergsvikens skola behöver förbättra sitt system för kvalitetsarbete där även elever och föräldrar blir mer delaktiga. Bergsvikens skola kan särskilt utveckla en gemensam plan för kontinuerligt uppföljnings- och utvärderingsarbete. Rektorerna bör också, i den nya organisationen, tydliggöra sina ansvarsområden samt sitt pedagogiska ledarskap.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Information om skolans verksamhet får föräldrarna genom skolråd, utvecklingssamtal, veckobrev, föräldramöten, skolornas hemsida och direktkontakt med lärare. Föräldrarna uppger att de är nöjda med den information som de får angående skolans verksamhet och om de rättigheter och skyldigheter som elever och vårdnadshavare har.

Elevers val går inte att identifiera på elevernas schema. Ljungskolan genomför elevers val under onsdagarna. Hedskolan har avsatta dagar för elevers val under läsåret där tematiskt arbete eller fördjupning inom ett ämne ges.

Skolorna erbjuder i årskurs 6 språken svenska, engelska, tyska och franska som språkval. Information om vilka språk som går att välja lämnas skriftligen till elever och föräldrar av Hortlax skola.

I verksamheten finns en elev med rörelsehinder och två elever med hörselnedsättning. Inspektionen visar att Ljungskolans och Hedskolans verksamhet anpassas efter elevernas olika behov. En elev från rektorsområdet fullgör sin skolgång vid en av Piteå kommuns resursskolor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning inom Bergsvikens skola är av god kvalitet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalen vid skolorna har adekvat utbildning och det finns även personal med specialpedagogisk kompetens.

Inspektionen visar att eleverna har tidsenligt undervisningsmateriel och läromedel lämpade för utbildningen. Utrymmen för utlåning av böcker finns i båda skolorna och de datorer som finns används regelbundet av eleverna i deras arbete.

Vid inspektionen framkommer att den fysiska arbetsmiljön vid Ljungskolan uppvisar behov av att ändamålsenliga lokaler utformas för skolans pedagogiska verksamhet. Personalens utvärdering av Ljungskolans utvecklingsmål vad avser trivsamt arbetsmiljö för barn och vuxna visar på värdet 1,6 på en femgradig skala.

Vid båda skolorna ges kompetensutveckling på individ-, arbetslags- och rektorsområdesnivå. Personalgrupperna vid de två skolorna har genomgått kompetensutveckling i lärande, läs- och skrivinlärning, konflikthantering samt portfolio. Vid inspektionen uppger personalen önskemål om mer av individuell kompetensutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Bergsvikens skola har goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner.

Inspektörerna bedömer att de lokalmässiga förutsättningarna för Ljungskolans pedagogiska verksamhet kan förbättras.

Sammanfattande bedömning

Den pedagogiska verksamheten vid Bergsvikens skola ligger i linje med de nationella bestämmelserna. Skolan arbetar mycket aktivt med värdegrundsfrågor och ger möjlighet till delaktighet och samverkan. Miljön på skolan är mycket trivsamt och skolan präglas generellt av trygghet och trivsel.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- utveckla en samsyn mellan Hedskolan och Ljungskolan i den pedagogiska verksamheten,

- kvalitetsarbetet,
- tydliggöra rektorernas ansvarsfördelning i den nya organisationen samt
- det pedagogiska ledarskapet.

Datum

Ort

2004-08-16

Umeå

Solweig Bäckman

Jonas Hedström