

## Utbildningsinspektion i Svensby skola

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Svensby skola   | Antal barn/elever |
|-----------------|-------------------|
| Grundskola      | 97                |
| Skolbarnsomsorg | 60                |
| Förskoleklass   | 18                |

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg. Svensby skola har elever från byarna Svensbyn, Sjulnäs och Rognäs med omnejd. Det innebär att många elever åker skolskjuts eftersom dessa byar ligger på längre avstånd än tre kilometer från skolan. Från höstterminen 2003 har en omorganisation skett inom rektorsområdet. Långnässkolan lades ned vilket innebar att 52 elever tillkom till Svensby skola. Samtidigt tappade Svensby skola 35 elever i årskurs 5 och 6 som från och med höstterminen 2003 går i Sjulnäs skola.

All pedagogisk personal inom skola och skolbarnsomsorg arbetar i arbetslag. Skolan har profilerat sig på miljöfrågor och innehar så kallad grön-flagg. Två klasser består av åldersblandade grupper; klass 1-2 och 3-4. Förskoleklass, klass 1, 2 och 3 består av åldershomogena grupper.

Skolans är byggd i två etapper. Den äldre delen är en tvåvånings träbyggnad från 1920-talet. Den nyare delen har ett plan och är byggd på 1970-talet. Undervisning i slöjd bedrivs i Sjulnäs skola cirka 1 mil från Svensby skola.

### Genomförandet av inspektionen i Svensby skola

Skolverket sände den 10 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Svensby skola har bestått av Undervisningsrådet Anders Nylander och experten Veronica Bonivart. Besök i Svensby skola inleddes den 24 februari 2004 och avslutades den 26 februari 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

### Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Svensby skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Svensby skola genomfördes formella intervjuer med rektor, lärare och annan pedagogisk personal, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar. Lektioner i för-

skoleklass, årskurs 1-2, 2 och årskurs 4 besöktes. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

Skolverket har även tagit del av den centrala kvalitetsenkät som Piteå kommun genomför där eleverna i årskurs 3, 5 och 8 samt barn inom förskolan får svara på frågor om bland annat trivsel och trygghet. Svaren på frågorna har sedan fått värden mellan 1-4 och resultaten har sammanställts på kommun och skolnivå.

## Bedömning

### 1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inspektörernas intryck är att personalen arbetar målinriktat och strukturerat med värdegrundsarbetet. Som exempel kan nämnas att skolan arbetar med materialet "Lions Quest" för att utveckla positiva beteenden och attityder hos barnen. Samtliga intervjuade barn och föräldrar ger en samstämmig bild av att de känner sig lyssnade på, att de upplever skolan trygg och att eleverna lär sig. Personalen och föräldrarna är överens om att det råder en bra stämning på skolan vilket inspektörerna bekräftar. Eleverna kan ge konkreta exempel på vad man ska göra i olika situationer exempelvis om någon gör sig illa eller frågar om man får vara med och leka. Enligt alla intervjuade och den senaste kvalitetsredovisningen har kränkande särbehandling/mobbning inte förekommit under flera år på skolan. Inspektionen visar att eleverna har inflytande. Detta sker främst i samlingar, klassråd och elevråd. Bland annat får barnen föreslå; teman och innehåll för fadderverksamheten, inköp av fritidsmateriel, mat till önskeveckan och bestämma arbete med arbetsscheman. Enligt Piteå kommuns kvalitetsenkät svarar 97 procent av eleverna att de får vara med och bestämma hur de ska arbeta till 3 eller 4 på en 4-gradig skala.

Inspektionen visar att eleverna tar ansvar. Exempelvis tränar de eget ansvar i sitt eget arbete genom att föra en individuell "PLUV-bok". I den planerar och utvärderar eleverna sitt eget arbete varje vecka och läraren skriver kommentarer.

Piteå kommuns kvalitetsenkät har besvarats av områdets femåringar och elever i årskurs 3 och 5. Eleverna i årskurs 3 och 5 skattar *trivsel* till 3,60 och *trygghet* till 3,70 på en 4-gradig skala där 4 är högst.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att Svensby skola når goda resultat avseende normer och värden. Det förebyggande arbetet mot mobbning och kränkningar bedrivs med gott resultat. Det råder en god stämning och bra gemenskap bland barn och vuxna.

## 2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Enligt kvalitetsredovisningen för läsåret 02/03 har alla elever uppnått godkänd nivå på de nationella proven för årskurs 5 i svenska och matematik. När det gäller engelska har 80 procent av eleverna uppnått godkänd nivå. Tidigare resultat visar att antalet godkända elever i svenska och matematik ökat med tre procent de senaste åren. Däremot har resultatet i engelska försämrats från 84,2 procent till 80 procent. För 9,3 procent av eleverna har skolan utarbetat åtgärdsprogram. Skolan har genomfört diagnostiskt läs- och skrivtest läsåret 2002/2003 i årskurs 3 som 89 procent av eleverna har klarat. Motsvarande siffror för vårterminen 2004 är att 87 procent av eleverna i årskurs 3 klarat testet.

I Piteå kommuns kvalitetsenkäten skattar eleverna i årskurs 3 och 5 *lärande* till 3,50 på en 4-gradig skala.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan når goda resultat avseende kunskaper. I svenska och matematik når eleverna mycket goda resultat. Lärarna och rektorn har god insikt i hur kunskapsnivån är på skolan. En analys av det avvikande resultatet i engelska bör göras.

## 3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Svensby skola sker elevernas inflytande efter stigande ålder och mognad. I förskoleklass deltar eleverna i samlingar. Från årskurs 1 till 4 genomförs klassråd en gång i veckan. Elevernas inflytande och påverkan sker exempelvis genom förslagslådor, röstning, att man får välja aktiviteter, via PLUV-boken och i arbete utifrån arbetsschema.

Föräldrarnas inflytande visar sig bland annat i skolrådet, som består av föräldrar, personal och rektor. Rådet sammanträder två gånger per termin och föregås av elevråd där rektor deltar. PLUV-boken och veckobrev skickas hem varje vecka. Skolrådsprotokoll skickas till alla föräldrar. Utvecklingssamtal erbjuds minst en gång per termin.

Svensby skola har inte någon egen heltäckande plan för att hantera kränkningar och mobbning. I stället finns tre olika dokument som beskriver hur kränkningar och mobbning hanteras. De är den för kommunen gemensamma ”Riktlinjer för att förebygga och hantera händelser av kränkande särbehandling”, ”Piteåmodellen för mobbingbekämpning” och skolans egen ”Handlingsplan för konflikt-hantering”. Rektor säger att en ny handlingsplan mot kränkningar/mobbning kommer att utarbetas efter att personalen gått en gemensam fortbildning. Eleverna känner väl till att de kan vända sig till vilken vuxen som helst på skolan om de skulle hamna i svårigheter. Det finns alltid personal ute på skolgården och personal väntar på bussen tillsammans med de elever som åker skolskjuts. Antimobbingteam finns på skolan vilka fått utbildning kring mobbning och kränkningar.

Svensby skola är miljöcertifierad. Enligt den senaste kvalitetsredovisningen innebär det bland annat att det finns miljöombud på skolan, personalen deltar i nätverksträffar och tydliga miljömål är konkretiserade i den lokala arbetsplanen.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att Svensby skola har god kvalitet på sitt arbete med arbetsmiljö och delaktighet. Inspektörernas intryck är att all personal och alla elever inte i detalj vet hur skolan skulle hantera ett mobbningsärende. Svensby skola bör utarbeta en egen plan som beskriver skolans faktiska arbete mot kränkningar och mobbning.

#### 4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Svensby skola finns lokalt utarbetade tolkningar av de nationella kursplanerna. För den enskilde eleven och föräldern återkopplas måluppfyllelse på ett mycket tydligt sätt i svenska och i ”social kompetens”. I svenska finns dokumentet ”Ballongen” med områdena, läsa – tala – lyssna – skriva. Inom området social kompetens finns dokumentet ”Slottet”. Båda dokumenten bygger på att lärare tillsammans med eleven fyller i olika fält med beskrivna målområden allt eftersom de tillsammans bedömer att målen är uppfyllda. I matematik håller skolan på att arbeta fram ett liknande dokument som kallas för ”Mattehuset”. I inter-

vju med föräldrar framkom att de är införstådda med skolans sätt att dokumentera barnens lärande.

Skolan genomför de nationella diagnostiska proven i svenska för årskurs 2, läs- och skrivtest i årskurs 3 samt nationella prov i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. I Piteå kommuns kvalitetsenkät skattar eleverna i årskurs 3 och 5 *undervisning* till 3,54 på en 4-gradig skala.

För elevernas sociala utveckling har skolan utarbetat måldokumentet ”Slottet” som tidigare nämnts. Det är väl känt bland eleverna och föräldrarna och används vid utvecklingssamtalen. Ett annat exempel är arbetsmaterialet ”Lions Quest” där huvudmålsättningen är att hjälpa unga människor att stå emot negativa påtryckningar. Delområden för att nå målsättningen är, ta hänsyn – lyssna – få vara med – dela med sig – låna ut – hjälpa. Eleverna nämner även att de brukar samlas i en prating när saker behöver redas ut eller att problem ska diskuteras.

För att identifiera vilka elever som behöver stöd utgår skolan från berörd pedagog/arbetslags bedömning. Därefter sker en analys på vilket plan problemet ligger och eventuella åtgärder sätts in. För elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram av skolans specialpedagog i samråd med klassläraren. Samtliga elevvårdskonferenser protokollförs. Rektor deltar inte alltid i dem, utan bedömer från fall till fall om det är nödvändigt.

Utvecklingsgruppen för hela rektorsområdet driver ett projekt i att förbättra utvecklingssamtalen. Visionen är att eleven ska vara den som håller i samtalet.

**Sammanfattningsvis** gör inspektörerna bedömningen att den pedagogiska verksamheten och undervisningen är av god kvalitet. Personalen kan med fördel utarbeta liknande dokument i andra ämnen, till exempel engelska, på samma sätt som gjorts i svenska och det som påbörjats i matematik.

Enligt inspektörernas bedömning är det ej i enlighet med författningens krav att rektor inte alltid deltar i elevvårdskonferenser.

## 5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Skolans rektor har ansvar för Svensby skola, skolbarnsomsorg och förskoleklass. Förutom detta ansvarar rektorn för Svensby förskola, Lillåkerens- och Rognäs förskola, Sveas förskola, Helmers förskola samt en dagbarnsvårdare i Svensby. Totalt är det tio enheter med 55 personer som ligger under rektorns

ansvar. Rektorn har påbörjat den statliga rektorsutbildningen. I området arbetar rektorn i team med andra rektorer och de sitter placerade på Sjulnäs skola. Teamet är underställt områdeschefen. Rektorns uppfattning är att organisationen med förvaltningsledning och områdeschef fungerar bra. Vidare tycker rektorn att det är bra att arbeta i team och att de har gemensamma frågor men att samarbetet i teamet kan utvecklas.

Kvalitetsredovisningen för läsåret 02/03 är strukturerad under rubrikerna, Förutsättningar - Mål och resultat - Sammanfattande analys och reflektion. Måluppfyllelse bedöms med hjälp av observationer, personalens bedömning, enkäter och prov. Måluppfyllelse bedöms genom att arbetslagen gör en egen måluppfyllelse för varje område. Därefter gör alla arbetslag en gemensam bedömning vilken blir den som redovisas i kvalitetsredovisningen. En så kallad "klass-temp" som behandlar det sociala klimatet på skolan genomförs två gånger per termin med en efterföljande föräldraenkät. Kommungemensam kvalitetsenkät för årskurs 3 och 5 finns även som underlag till kvalitetsredovisningen.

Lokal arbetsplan finns upprättad med lokala mål vilka stämmer väl överens med målen i läroplanen. Arbetsplanen är reviderad under hösten 2004. Personalen har arbetat igenom den under en studiedag och föräldrar har haft möjlighet att ha synpunkter genom ett remissförfarande. Rektorn bedömer att den lokala arbetsplanen inte används direkt som ett underlag för planering av undervisningen, utan att planering mera utgår från lärarnas långa erfarenhet.

Arbetsplatsträffar för all personal sker under dagtid två gånger per termin samtidigt som elever finns i verksamheten. Detta upplever en del av personalen vara mindre effektivt än om träffen låg under kvällstid. Nuvarande lösning innebär kostnader för skolan eftersom vikarier sätts in.

Inspektionen visar att rektorns ansvarsområde är stort både till antal enheter, anställda samt geografiskt. Det finns inte tid för rektorn att vara på skolan och i verksamheten i sådan omfattning som personalen önskar. Enligt rektorn kommer troligen möjligheterna till pedagogisk ledning att förbättras eftersom fem av de förskoleavdelningar rektorn ansvarar för kommer att hamna i samma hus efter att nybyggnation är färdigställd. Rektorn har lagt in fasta dagar och tider för att vara ute på sina enheter för verksamhetsbesök och möten. Lärarna och föräldrarna anser att rektorn är engagerad och lyhörd. Eleverna känner väl till vem rektorn är och vad hon heter.

**Sammanfattningsvis** gör inspektörerna bedömningen att Svensby skolas styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med den pedagogiska verksamheten. Kvalitetsarbetet bedrivs ambitiöst och i enlighet med gällande styrdokument. Ett förbättringsområde är att omarbete den lokala arbetsplanen så att den blir ett verktyg för verksamhetsplanering.

## 6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Svensby skola går företrädesvis elever som finns inom skolans närområde. En organisatorisk förändring har skett från höstterminen 2003 genom att elever i årskurs 5 och 6 har börjat i Sjulnäs skola och att elever från Långnäs åker buss till Svensby skola. Inspektionen visar att skolskjutsarna inte fungerar på ett tillfredställande sätt. Klagomål har framförts mot flera områden, exempelvis efterlevs inte bältesplikten och det har förekommit att chaufförer av taxibilar släpper av elever på fel platser. Problemen kring skolskjutsar är enligt föräldrar och rektorn väl känt hos förvaltningsledning. För att hinna med skolskjutsen måste eleverna ibland gå tidigare från idrottslektioner.

Inspektionen visar att informationen till förskoleklassens föräldrar är bra men borde ha givits under våren inför kommande start av verksamheten i förskoleklass.

För att främja lust att lära och gemenskap för alla elever, sker elevens val i åldersblandade grupper från förskoleklass till och med årskurs 2. Arbetet sker tematiskt i femveckorsperioder. I årskurs 3 och 4 sker elevens val under temadagar där eleverna kan välja olika ämnesområden och aktiviteter. Eleverna har möjlighet att föreslå innehåll i temaarbetet via klass- och elevråd. Rektorn reflekterar över om elevens val på skolan verkligen kan kallas elevens val eller om det är de vuxna som hittat på roliga aktiviteter för eleverna.

**Sammanfattningsvis** gör inspektörerna bedömningen att tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning på Svensby skola är av godtagbar kvalitet. Ett förbättringsområde är elevens val där skolan bör tydliggöra vilka reella möjligheter eleverna har att göra individuella val.

## 7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Enligt den förteckning som inspektörerna fått består personalstyrkan av 14 pedagoger som arbetar hel- eller deltid, en specialpedagog på heltid och kurator och skolsköterska på deltid. All personal har den utbildning som krävs för aktuell undervisning. Personalens fortbildning beslutas av rektor i samråd med personalen.

Rektorn försöker ha en långsiktig kompetensutvecklingsplan för personalen. Personalen är nöjd med den fortbildning som varit, exempelvis ”Skriftspråksprojektet” som pågått under en treårsperiod. Önskemål om ytterligare och fördjupad fortbildning framförs av intervjuad personal.

Skolans lektionssalar är anpassade efter de barngrupper som finns i dem ifråga om antal, ålder etc. Tillgång till datorer med uppkopplingar finns i acceptabel omfattning. Läromedlen är förhållandevis goda förutom i de samhällsorienterande ämnena. De befintliga läromedlen beskriver inte de aktuella förhållandena för vissa länder.

Förskoleklassens och skolbarnomsorgens lokaler samnyttjas vilket gör att material och elevers arbeten inte kan lämnas framme från en dag till en annan utan måste städas undan. Inspektionen visar att lokalerna är bra och i gott skick. Dock upplever personalen en trångboddhet sedan sammanslagningen med Långnäs skola. Idrott och skolbespisning sker i samma lokal vilket medfört att det ibland funnits matrester på golvet när de skulle ha idrott. Eleverna måste ibland vänta på att borden plockats undan innan lektionen kommit igång. Detta upplevs negativt. Simundervisning sker i Hortlax, dit barnen åker buss. Skolsköterskan som finns på skolan varannan måndag måste samnyttja sin lokal med musikskolan vilket hon upplever otillfredsställande.

Kvalitet och variation på maten som serveras i skolbespisningen är god enligt alla som intervjuats. Enligt Piteå kommuns kvalitetsenkät får området *måltider* 2,91 på en 4-gradig skala.

**Sammanfattningsvis** gör inspektörerna bedömningen att tillgången till resurser kompetensmässigt och materiellt för den aktuella utbildningen är god. Läromedelssituationen i de samhällsorienterande ämnena bör ses över så att aktuella förhållanden beskrivs.

### Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Svensby skola övergripande är av god kvalitet. Den pedagogiska verksamheten vid Svensby skola ligger väl i linje med de nationella styrdokument. De lokala målen för skolan stämmer väl med målen i läroplanen.

Skolans arbete med värdegrundsfrågor avspeglar sig på ett tydligt sätt i stämningen på skolan. Personalen, eleverna och föräldrarna har en enhetlig syn på att Svensby skola har en trygg miljö för barnen.

Eleverna är aktiva, har inflytande i undervisningen och uppnår i de flesta fall goda eller mycket goda kunskapsresultat.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- resultatet på ämnesprov i årskurs 5 i engelska,
- handlingsprogram mot kränkande behandling och mobbning,
- lokala arbetsplanen,
- elevens val samt
- läromedlen i samhällsorienterande ämnen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Att rektorn alltid deltar i elevvårdskonferenser (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2004-08-16 | Umeå |

Anders Nylander  
Veronica Bonivart