Utbildningsinspektion i Rosviks skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rosviks skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	154
Förskoleverksamhet	83
Skolbarnsomsorg	50
Förskoleklass	18

Rosvik skola är en F-6-skola med integrerad fritidshemsverksamhet cirka 25 km norr om Piteå. Till rektorsområdet hör också två förskolor, Rosviks förskola och Lekgrändsförskola, som tillsammans har fem avdelningar.

Upptagningsområdet Rosvik är ett samhälle mitt emellan Piteå och Luleå med relativt stor in- och utflyttning. De flesta boende pendlar till dessa två orter. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7 i Porsnässkolan, cirka 10 km söder om Rosvik. De elever som bor längst bort från skolan har cirka 12 km enkel väg. Cirka 10 procent av eleverna åker skolskjuts.

Antalet lärare är ungefär 20 och de arbetar i två arbetslag med förskoleklass - årskurs 3, respektive årskurs 4-6. Det finns sju klasser, inberäknat förskoleklass.

Rosviks skola består av två skolbyggnader. Stenskolan är från 50-talet och inrymmer F- årskurs 3 och i Huvudbyggnaden från 70-talet inryms årskurs 4-6.

I direkt anslutning till skolan finns också en stor sporthall. Ett litet skolbibliotek finns i matsalen. Vid skolan finns också den gamla Träskolan som sedan ett år står tom och inte längre används.

Skolgården är i flera plan och marken är till största delen asfalterad. Det finns några små gräsytor, en liten fotbollsplan och lekutrustning.

Genomförandet av inspektionen i Rosviks skola

Skolverket sände den 10 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Rosviks skola har bestått av undervisningsrådet Lena Ålander och experten Ola Dahlgren. Besök i Rosviks skola inleddes den 20 april och avslutades den 22 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Rosviks skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information

om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Rosviks skola genomfördes formella intervjuer med rektor, elever, föräldrar, lärare, skolsköterska, kurator och speciallärare. Lektioner i förskoleklass och övriga årskurser besöktes. Under besöket fördes också spontana samtal med enskilda elever, lärare och annan personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Stämningen i klassrum och på raster är trivsam. De flesta eleverna känner sig trygga och trivs bra i skolan. Eleverna har ett öppet sätt gentemot personal och besökare. I kvalitetsredovisning för Rosviks skola redovisas i en elevenkät medelbetyget 3,3 för trygghet och 3,2 för trivsel i en fyrgradig skala. Detta är något lägre än flertalet andra skolor i norra området.

Under senaste året har man fått en lugnare situation med färre bråk och mindre förstörelse i skolan och på raster. Ett intensifierat värdegrundsarbete, färre personalbyten och en stabilare organisation har gett resultat menar både personal, föräldrar och elever. Enligt eleverna förekommer nästan ingen mobbning och eleverna är väl medvetna om att mobbning inte får förekomma. Alla elever känner inte till mobbningsteamet, men däremot är elevteamet RFV (Rosvik för vänskap) väl känt. Enligt skolans kvalitetsredovisning har det varit två fall av kränkande behandling läsåret 2002/2003.

Eleverna tar ansvar för sin miljö. Det förekommer nästan inget klotter eller skadegörelse.

Eleverna tycker att det är viktigt att påverka, men anser inte att de har så stort inflytande över utemiljön. Det är stor spridning mellan olika elever när det gäller lusten att lära.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Rosviks skola har nått godtagbar kvalitet när det gäller arbetet med normer och värden. Det är främst elevernas lust att lära som behöver utvecklas, men även elevernas reella inflytande över sin skolmiljö behöver förstärkas.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Rosviks skola visar resultaten som redovisas i skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2002/2003 stora brister i att klara lästest i årskurs 3. Resultatet låg på 77,5 procent för Rosvik medan det genomsnittliga värdet för alla elever i årskurs 3 i Piteå kommun låg på 91,5 procent. I de nationella proven för årskurs 5, vårterminen 2003, klarade 82,8 procent av eleverna godkänt i matematik. Motsvarande siffror för svenska och engelska var 86,2 procent respektive 93,1 procent. Även detta är lågt i förhållande till andra skolor i Piteå kommun. Resultatet för vårterminen 2004 var inte kända vid inspektionstillfället, men senare redovisade siffror visar att resultatet har förbättrats i svenska och matematik men försämrats i engelska. Enligt personalen har alla elever i årskurs 2 kommit i gång med sin läsutveckling. En dialog med mottagande Porsnässkolan har påbörjats inom ramen för det så kallade ”röda tråden”. Skolornas personal försöker utveckla ett gemensamt 1-16-årsperspektiv och på så sätt få en bättre samsyn när det gäller skolans krav. I kvalitetsredovisningen finns ingen analys av elevernas resultat eller vilka åtgärder som måste sättas in för att förbättra resultaten.

Alla elever känner inte till målen för utbildningen. Motivationen till lärande är bristfällig hos flera elever även om den blivit bättre under senaste året. Vissa elever vill enligt lärarna klara av sina arbetsuppgifter så fort som möjligt utan större ansträngning, med den följden att kvaliteten ibland blir lidande. Genom olika arbetsformer och temaarbeten får eleverna möjlighet att arbeta självständigt och tillsammans med andra, vilket eleverna klarar bra.

Simundervisning bedrivs i badet vid Porsnässkolan från och med förskoleklass. De få elever som inte kan simma i årskurs 3 erbjuds då fortsatt simträning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kunskapsresultaten ger anledning till oro och måste förbättras. Uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskaper behöver göras på ett mer systematiskt sätt. Resultaten bör analyseras för att man ska kunna genomföra de förbättringsåtgärder som behövs. Eleverna behöver också informeras om utbildningsmålen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Kränkande behandling förekommer i ringa omfattning. Skolan har ett mobbningsteam med representanter från olika personalgrupper, men oftast hjälps elever och vuxna åt att reda ut konflikter utan att mobbningsteamet kopplas in. Det finns ett handlingsprogram för mobbning och kränkande särbehandling med definition och arbetsgång. Handlingsprogrammet är inte allmänt känt bland föräldrar och elever och följs inte heller fullt ut. Enligt arbetsgången ska den centralt beslutade Piteåmodellen användas som personalen är utbildad i. Det finns kritik från föräldra- och personalhåll om vid vilken tidpunkt föräldrarna skall informeras. Personalen arbetar dock aktivt för att motverka kränkande behandling med gott resultat, bland annat har man medvetandegjort eleverna om att använda ett vårdat språk. Inspektörerna såg också exempel på att man i klasserna arbetar aktivt och målmedvetet med värdegrundsfrågor i det vardagliga arbetet.

Ett elevteam RFV (Rosvik för vänskap) arbetar för att förebygga mobbning, kränkande behandling och för allas trygghet och trivsel. Dessa elever representerar eleverna från årskurs 4-6. En gång i månaden träffas rektor och RFV för avstämning. RFV:s arbete har varit positivt. Eleverna i RFV anses att de behövs och att situationen på skolan har blivit bättre.

Eleverna utrycker det positivt att eleverna är uppdelade i flick- respektive pojkgrupper i slöjd, teknik och vissa matematiktimmar. Tjejsnack finns vilket många flickor tycker är nödvändigt och situationen i flickgruppen har också förbättrats.

Klassråd och elevråd finns i årskurs 2-6. I klassråden, som genomförs för vissa klasser varje vecka medan något mer oregelbundet i andra klasser, diskuteras till exempel frågor om disco, skolmat och elevens val. Elever tycker att elevrådet inte är tillräckligt aktivt. De skulle önska ett större inflytande, som exempel pekar man på att eleverna inte fått vara med och bestämma inköp av klätterställning. Elevrepresentanter finns med i skolrådet.

Samverkan med föräldrar sker genom skolråd där representanter för föräldrar, personal, elever och skolledning finns med. Föräldrarna tycker att skolrådet fungerar bra. Skolrådet föregås av ett möte med föräldraråd med representanter från samtliga klasser, men dessa föräldraråd är dåligt besökta. Föräldrarna upplever att utvecklingssamtalen fungerar bra även om det händer att föräldrar uteblir från utvecklingssamtalen. Det är bra information till föräldrarna om elevernas valmöjligheter. Skolan samverkar med föräldrar om normer och värden genom samtal och genom föreläsning om gränssättning. Föräldrar som var med

på denna föreläsning uttrycker att den var mycket bra, men tyvärr var det inte så många som deltog. Föräldrarna har varit aktiva genom att göra påtryckningar om att utemiljön behöver förbättras. De har också gjort konkreta arbetsinsatser för att förbättra utemiljön i form av målning av hagar, plank och lekutrustning.

Eleverna har varit med i framtagandet av trivselregler och dessa är väl kända av eleverna.

Elev- och skolhälsovård finns i form av skolsköterska och kurator. Skolsköterskan arbetar vid fem olika skolor och finns i Rosvik skola en dag i veckan. Kurator har förutom Rosvik även ansvar för Porsnässkolan. Skolläkare finns vid Porsnässkolan. Skolsköterska och kurator deltar i samtal med tjej- och killgrupper. Elevvårdsteamet efterlyser ett mer strukturerat samarbete med rektor och lärare. Något djupare samarbete mellan skolsköterska och kurator finns inte heller.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Rosviks skola avseende arbetsmiljö och delaktighet håller god kvalitet. Skolan kan dock öka insatserna för att främja en aktiv samverkan med föräldrarna.

Arbetet mot kränkande behandling bör ges en tydligare struktur, där bland annat mobbningsteamets och elevvårdsteamets roll förtydligas. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling behöver också göras mer känt hos elever och föräldrar.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Rosviks skola har en arbetsplan som ligger i linje med nationella mål och riktlinjer och den innehåller också en verksamhetsidé där man betonar trygghet, trivsel och kunskaper. Arbetsplanen har utarbetats av personalen. Den har förankrats i skolråd men är inte känd för merparten av elever och föräldrar.

Elever och lärare är organiserade i två arbetslag. Från och med detta läsår arbetar man i stort sett i åldershomogena klasser i stället för åldersblandade grupper. Detta sätt att organisera verksamheten stöds av föräldrarna och merparten av personalen. De flesta tycker sig se bättre arbetsro hos eleverna. Samverkan sker i viss utsträckning inom arbetslaget för F-årskurs 3. Personal uttrycker sig positivt över att förskoleklassen samverkar med grundskolan och menar att sexårsverksamhetens status har höjts. Samverkan mellan de olika klasserna för de yngre eleverna sker vid temadagar och så kallade utedagar en gång i veckan. I årskurs 4-6 sker det mesta av arbetet i respektive klass. Varje klass är i regel delad i två grupper, men ibland arbetar eleverna i helklass. Samverkan inom

årskurs 4-6 sker under temadagar. Temaarbeten har skett kring exempelvis jordens klimat och pyssel inför jul och påsk. Personalen önskar ett större samarbete mellan skolans elever, men arbetet med att ge eleverna trygghet i den egna klassen har prioriterats.

Flick- och pojkgrupper finns i slöjd, teknik och vid vissa matematiklektioner. Eleverna uttrycker tillfredsställelse över detta. I kvalitetsredovisningen redovisas att personalen bedömer att flickor och pojkar behandlas lika.

Vid skolan används olika metoder och arbetssätt. Vid inspektionstillfället förekom i verksamheten bland de yngre eleverna mycket väntan och avbrott för att återfå arbetsro i gruppen. Bland de äldre eleverna fanns arbetsro och eleverna lyssnade intresserat och arbetade bra individuellt, parvis eller i grupp. Stämningen i klasserna är bra, men eleverna själva säger att det kan vara oroligt vid helklasstillfällen eller när man har vikarier. Personalen har ägnat mycket arbete åt konflikthantering.

Rastvakter och pedagogiska luncher fungerar bra. Måltiderna är lugna och personalen sitter tillsammans med barnen i matsalen. Möblering och bestämda sittplatser i matsalen bidrar till en lugnare situation vid lunchen.

Utvecklingssamtalen, som genomförs en gång per termin, fungerar enligt elever, föräldrar och personal bra. Det händer dock att föräldrar uteblir från utvecklingssamtal. Någon gemensam enkät eller annat dokument som förbereder elev och förälder inför samtalet finns inte.

Arbete med individuella utvecklingsplaner har nyss påbörjats med initiativ från den centrala förvaltningen. Personalen är positiv till individuella utvecklingsplaner, men flera ifrågasätter hur tiden ska räcka till för att arbeta med dessa.

Rosviks skola arbetar med olika projekt som till exempel elevers läs- och skrivutveckling. Eleverna läser mycket skönlitteratur, skriver recensioner, arbetar med Kiwiböcker för att skapa läsglädje. Några av lärarna har fortbildat sig i läs- och skrivprocessen. Satsningen på detta språkutvecklingsprojekt har påbörjats på grund av elevernas dåliga resultat i lästest i årskurs 3. Ett annat projekt som skolan arbetat med är elevernas närmiljö. Rosviks skola har tilldelats priset ”Specialmorot” för sitt arbete inom projektet Klimatgreppet för att man visat på möjligheten att arbeta ämnesintegrerat med detta tema.

Personalen upplever att det finns många elever i behov av särskilt stöd. För att identifiera elevernas behov av särskilt stöd används bland annat ett läsutvecklingsschema, LUS, och lästest i årskurs 3. Elevassistent och resursförstärkning finns i de tidiga årskurserna. Den ende speciallärare som tjänstgör 80 procent, arbetar mest inom klassens ram i de tidigare årskurserna och mer med enskilda elever i de senare årskurserna. Speciallärare arbetar också gentemot vissa lärare och diskuterar då anpassning av studiestoff till den enskilde eleven. Både elever, föräldrar, personal och rektor uttrycker behov av mer resurser för elever i behov av särskilt stöd.

För de flesta eleverna som är i behov av särskilt stöd finns åtgärdsprogram upprättade. Åtgärdsprogrammen upprättas av klasslärare tillsammans med förälder och elev. Programmen förvaras inlåsta.

Datorer används som pedagogiska verktyg i stor utsträckning främst för de äldre eleverna som också fått utbildning i datakörkort.

Sammanfattningsvis anser inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet är av god kvalitet. Samverkan mellan olika klasser och arbetslag behöver dock utvecklas.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektor som tillträdde sin tjänst våren 2003 har också ansvar för två förskolor med sammanlagt fem avdelningar. En halvtidstjänst administrativt stöd finns. Eftersom rektor har sin bakgrund i skolan har hon satsat mycket av sin tid till att ”lära sig” förskolan. Rektorn, som går den statliga rektorsutbildningen bedöms som kompetent och stödjande. Enligt samstämmiga uppgifter från föräldrar och personal har hon bidragit till en förbättrad verksamhet. Personalen efterlyser dock fler verksamhetsbesök. Detta gäller även områdeschefen vars arbetsuppgifter inte är kända bland personal eller föräldrar.

Rektorn ingår i ett rektorsteam med fyra rektorer för delar av Norra området där man gemensamt arbetar med ”röda-tråden” för att utveckla och främja lärandet i ett 1-16 års perspektiv. Rektorsteamet träffar sin områdeschef en gång i veckan då man bland annat arbetar med värdegrundsfrågor, förhållningssätt och ”stadieövergångar”. Individuella utvecklingsplaner ska också diskuteras inom röda tråden. Det finns delade meningar bland personalen om hur arbetet med röda tråden fungerar. Rektor vill förutom införandet av individuella utvecklingsplaner prioritera arbetet med läsning och skrivning.

Vid Rosvik skola finns en utvecklingsgrupp som består av rektor och representanter från förskola, förskoleklass och grundskola. I utvecklingsgruppen pågår arbetet med införandet av individuella utvecklingsplaner.

Arbetsplanen har utarbetats av personalen. Den utvärderas i slutet av varje termin och bildar underlag för kvalitetsredovisningen. Den är förankrad i skolråd men inte känd bland merparten av föräldrar och elever. Rutinerna för kvalitetsarbetet har förbättrats under senare tid och följer numera en utvärderingsmall med mål från skolplan och arbetsplan.

Kvalitetsredovisningen, som följer centralt upprättade anvisningar och rubriker, upplevs inte som något levande dokument. Rektor får återkoppling på sin kvalitetsredovisning från områdeschef, men någon djupare analys eller diskussion sker inte gemensamt i rektorsgruppen för norra området. Förståelsen för arbetet med kvalitetsredovisningen har dock ökat bland personalen under senare tid.

Sammanfattningsvis anser inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete håller god kvalitet. Rutiner, dokumentation och uppföljning av kvalitetsarbetet bör dock förbättras.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Elevernas olika valmöjligheter vid skolan är goda. Som språkval erbjuds tyska, franska och spanska där spanska är en ny språkvalsmöjlighet. Under hösten i årskurs 6 får eleverna prova på alla dessa språk för att till vårterminen välja ett av dem. Denna ”prova på”- termin sker i Rosviks skola och språkundervisningen fortsätter sedan vid Porsnässkolan. Från och med hösten 2004 åker eleverna i årskurs 6 till Porsnässkolan redan från början för att läsa sitt språkval. För dem som vill finns möjligheten att i stället välja engelska eller svenska. Det är Porsnässkolans personal som informerar om språkvalet. De flesta eleverna ser fram emot att få börja årskurs 7 i Porsnässkolan, men ett visst antal flickor uttrycker viss oro inför skolbytet.

I elevens val i årskurs 4-6 väljer eleverna terminsvis ett av fem olika ämnen. Ämnen som erbjuds är idrott, träslöjd, textilslöjd, svenska/media och musik/drama. Inom elevens val för de äldre eleverna görs ett första, andra och ett tredjehandsval. Eleverna väljer för en termin och de flesta eleverna får sitt förstahandalternativ. Till hösten har man för avsikt att börja med elevens val även för årskurs 2-3.

Eleverna har möjlighet att välja aktivitet inom olika temaområden. Årskurs F-3 har temaarbete en gång i veckan.

Utbudet av särskilt stöd till elever som är i behov av sådant anses av personal, elever och föräldrar som otillräckligt. Stödet som erbjuds organiseras i olika former som delade klasser, specialundervisning, elevassistent eller att elev går om en årskurs.

Andelen skolskjutsbarn är lågt, men skjutsar sker också till Porsnässkolan för bland annat språkval. Föräldrar och elever uttrycker missnöje med dessa transporter både vad gäller ordning och säkerhet.

Informationen om skolan och elevernas valmöjligheter fungerar väl. Veckobrev och kontaktböcker används och fungerar i de flesta fall bra. Hemsida för Rosviks skola är under utarbetande.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är god. Även informationen om elevernas valmöjligheter är god.

Tillgången till stöd för elever i behov av sådant bör dock förbättras. Situationen vid bussresorna kan ses över.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Det finns ett 20-tal lärare vid skolan. Lärartätheten är god och flertalet lärare har föreskriven utbildning med god kompetens. Personalomsättningen har varit hög, men är nu något lägre. En del sjukskrivningar finns bland personalen.

De personella resurserna har förutsättningar att användas flexibelt genom att eleverna är fördelade på två stora grupper i årskurs 4-6. Där tjänstgör två lärare under flertalet av lektionerna. Eftersom det finns många barn i behov av särskilt stöd och de specialpedagogiska resurserna inte är så stora, finns förutsättningar att arbeta med tillfälliga små elevgrupper utifrån enskilda elevers behov. Gruppindelningarna har dock en tendens att bli statiska.

De yngre barnen är färre i sina klasser. Förutom klasslärare arbetar också en fritidspedagog/förskollärare i varje klass.

Kompetensutvecklingen styrs av kommunens, skolans och individens behov. Planen över kompetensutveckling upplevs som inaktuell. För skolans behov har man genomfört röda tråden-utbildning och läs- och skrivutveckling. Från centralt håll har initierats kompetensutveckling i individuella utvecklingsplaner. Den största delen av fortbildningen är dock individuell. Personalen anser att den ekonomiska ramen för kompetensutveckling är för låg.

Lokalerna är ändamålsenliga med god tillgång på utrymmen speciellt för de äldre barnen. Den inre miljön är torftig och skulle behöva fräschas upp. Personal och föräldrar anser att Träskolan, som inte längre används som skollokal, skulle kunna användas som fritidslokal.

Närheten till naturen är positivt och nyttjas också genom att många elever har utedag en dag i veckan. Brister i den yttre miljön påtalas av elever, föräldrar och personal.

Tillgången och kvaliteten på läromedel är god. Personalen tycker dock att den har försämrats under senare år. Tillgången till datorer är mycket god. Datorerna används som pedagogiska verktyg framför allt i de senare årskurserna.

Rosviks skola lagar sin egen mat som uppskattas av de flesta eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna är goda. Det gäller personaltäthet, personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, lä-

romedel och skolmåltider. Både den inre och den yttre miljön kan dock fräschas upp.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att Rosvik skola i många avseenden är en väl fungerande skola. De problem som funnits har minskat och genom ett målmedvetet arbete som påbörjats bland personal och skolledning finns förutsättningar för att kvaliteten kan höjas.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas lust att lära,
- elevernas reella inflytande över sin skolmiljö,
- information till eleverna om utbildningsmålen,
- förbättring av kunskapsresultaten samt uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper på ett mer systematiskt sätt,
- arbetet mot kränkande behandling, där bland annat mobbningsteamets och elevvårdsteamets roll förtydligas,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling för att göra det mer känt hos elever och föräldrar,
- samverkan mellan olika klasser och arbetslag,
- rutiner, dokumentation och uppföljning av kvalitetsarbetet,
- tillgången till stöd för elever i behov av sådant samt
- den inre och yttre skolmiljön.

Datum	Ort
2004-08-16	Umeå

Ola Dahlgren

Lena Ålander