

Utbildningsinspektion i Strömnäs skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Strömnäs skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	200
Skolbarnsomsorg	125
Förskoleklass	25

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklassen, grundskolans årskurs ett till fem samt fritidshem.

Skolans elever är från och med årskurs 1 organiserade i två spår med åldershomogena grupper. Även personalen organiseras enligt spårindelningen.

Piteå kommun har organiserat förskolorna och grundskolorna i tre geografiska områden. Strömnäs skola ligger i det centrala området som består av nio rektorsområden och ett barnomsorgsområde.

Skolans lokaler består av tre byggnader. Två av dem är från 60-talet respektive tidigt 70-tal. En separat småhusbyggnad används av förskoleklassen, i nära anslutning till övriga skollokaler.

Genomförandet av inspektionen i Strömnäs skola

Skolverket sände den 10 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Strömnäs skola har bestått av undervisningsrådet Elisabeth Ahlgren samt experten Jonny Fjellner. Besök i Strömnäs skola genomfördes den 16 - 17 februari 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Strömnäs skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Strömnäs skola genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrar, lärare, skolledning och elevvårdspersonal. Verksamhetsbesök genomfördes i förskoleklassen och i årskurserna 2 och 5. Spontana samtal fördes även med andra elever och annan personal vid skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Enligt Strömnäs rektorsområdes lokala arbetsplan är ett av de långsiktiga målen att alla barn och vuxna ska känna trygghet och trivsel i skolan. I skolans kvalitetsredovisning redovisas resultat inom området Värdegrund. Resultatet bygger på en kvalitetsenkät som årligen besvaras av skolans elever. På en fyrgradig skala bedöms resultatet för området Trivsel år 2003 ligga på 3,56 (3,38 för år 2002). Området Trygghet bedöms ligga på 3,54 (3,48 år 2002).

Personalen framhåller att Strömnäs skola karaktäriseras av att det inom upptagningsområdet råder ett stabilt socialt klimat. Personalen arbetar aktivt med värdegrundsfrågor i den dagliga verksamheten samt genom kompetensutvecklande insatser. I skolans kvalitetsredovisning redovisas även resultat från personalens självvärdering. Ett förbättringsområde som kan utläsas av denna är att personalen anser sig ha ett behov av kompetensutveckling i konflikthantering. Personalen sätter också ett frågetecken kring skolans organisering av verksamheten i två separata spår då spåren och klasserna ofta splittras efter årskurs 5.

En kartläggning angående förekomsten av mobbning har genomförts, i form av en elektronisk enkät, under vårterminen. Resultatet av elevernas svar kommer att analyseras inom kort.

Vid inspektionen framkommer att eleverna är trygga i skolan. De visar att de har goda kunskaper i värdegrundsfrågor. Eleverna är väl förtrogna med skolans strategier för att motverka kränkande behandling. Kamratstödjarna och deras uppdrag är kända. Detta hindrar dock inte att övriga elever känner ansvar och kan agera om något problem uppstår.

Inspektionen visar också att eleverna har tillägnat sig goda kunskaper i grundläggande demokrati. Detta framkommer i samtal om klassråd och elevråd. De anser sig emellertid själva ha begränsade möjligheter att påverka i skolan.

Organisationen av skolans verksamhet i två parallella spår medför att samverkan mellan personal och elever i respektive spår sker i ringa omfattning. Detta upplevs av ett flertal vara ett hinder i utvecklandet av samsyn i olika frågor på skolan.

Sammanfattningsvis utvecklar eleverna i Strömnäs skola normer, värden och förhållningssätt som ligger väl i linje med de nationella målen i läroplanen. Resultaten bedöms därmed vara av god kvalitet. Återkopplingen på elevers synpunkter och förslag i exempelvis klassråd och elevråd bör dock förbättras. En ökad samverkan mellan skolans båda spår bedöms vidare kunna stärka skolans sociala gemenskap.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Förskoleklassen har utarbetat ett planeringsdokument för innevarande läsår. De prioriterade områden och aktiviteter som beskrivs sammanfaller i hög grad med läroplanens mål. Ett resultat som framkommer vid inspektionen är att många barn i förskoleklassen (mer än hälften) redan kan läsa.

Vid Strömnäs skola utvärderas elevernas kunskaper genom nationellt prov i matematik och svenska i årskurs 2, lästest i årskurs 3 (DLS-test, skall genomföras redan i årskurs 2 fr. o m 2004) samt nationella prov i engelska, matematik och svenska i årskurs 5.

Resultaten är goda. År 2003 klarade 98 procent av eleverna i årskurs 2 de nationella proven i matematik medan samtliga elever klarade provet i svenska. Resultatet av DLS-testet i årskurs 3, visade att 94,6 procent av eleverna klarade lästestet. Beträffande genomförda nationella prov i årskurs 5 visar även de på goda resultat. 98 procent klarade proven i matematik medan samtliga elever klarade proven i både svenska och engelska. Enligt rektorn visar resultaten på en positiv trend under de senaste åren.

Vid inspektionen framkommer att eleverna vid Strömnäs skola överlag uppnår goda resultat. Eleverna tränas i att ta eget ansvar för sin utbildning. Detta inkluderar planering, genomförande och utvärdering av arbetet. Resultatet varierar något i beroende på elevernas ålder och övriga förutsättningar.

Sammanfattningsvis ligger barnens och elevernas utveckling och lärande väl i linje med kursplanernas och läroplanens mål och håller därmed en god kvalitet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Strömnäs skola har utarbetat en lokal arbetsplan. Enligt denna och personalens utsagor ska verksamheten kännetecknas av trygghet, trivsel, respekt, ansvar, lust att lära samt miljötänkande. Arbetsplanen omfattar vidare ett antal områden som tydliggörs genom mål, kännetecken samt insatser. Områdena Trygghet, Ansvar för lärande, Miljö, Jämställdhet, Föräldrainflytande är några av de områden som arbetsplanen omfattar. Ett antal trivselregler som tagits fram efter samråd med elevråd, skolråd och personal, redovisas också i arbetsplanen.

Vid skolan finns ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Detta är upprättat för att omfatta Pitholmsområdet som omfattar fem skolor bl. a. Strömnäs skola. Handlingsprogrammet, som är av övergripande karaktär, ska enligt dokumentet förtydligas genom bilagor för respektive skola. Vid inspektionen framkommer att handlingsprogrammet mot kränkande behandling, som utarbetats för Pitholmsområdet, inte har vidareutvecklats och anpassats till den egna skolan. Personal uppger att det övergripande dokumentet används och anses vara funktionellt.

Vid skolan finns ett antal kamratstödjare bestående av två representanter från varje klass. Eleverna känner till kamratstödjarna och deras uppgift men uppger samtidigt att alla elever ingriper om någon kamrat blir illa behandlad.

Skolan har ett mobbningsteam som har till uppgift att tillsammans med elever och personal arbeta förebyggande och undersökande när det gäller misstanke om mobbning. Dess ledamöter får en fördjupad utbildning avseende hantering av mobbning medan övrig personal vid skolan genomgår en grundutbildning. Detta sker i enlighet med handlingsprogrammet mot kränkande behandling.

Samverkansorgan i form av klassråd, elevråd och skolråd finns vid skolan. Elever, föräldrar och personal är representerade i skolrådet. Klassråd och elevråd genomförs regelbundet. Enligt eleverna får de sällan gehör för sina synpunkter och önskemål. De efterfrågar också en tydligare återkoppling på de frågor som lyfts i klassrådet och i elevrådet. Vid inspektionen framkom utsagor som ”det är bättre med ett nej än inget svar alls”.

Föräldrarna får information om skolans arbete främst genom klassvisa föräldramöten och genom skolrådet. Vid inspektionen framkommer att föräldrarna anser sig ha vissa möjligheter till delaktighet och inflytande men att det finns en osäkerhet om i vilka frågor och på vilket sätt föräldrar kan påverka i skolan.

Strömnäs skola är med i ”Grön Flagg”, ett miljöarbete i samarbete med Organisationen ”Håll Sverige Rent”. Skolan har satt upp egna miljömål och har ett ”miljöråd”, bestående av elever och personal vid skolan.

Vid ett flertal intervjuer framkommer önskemål om att skolgården är i behov av förbättringsåtgärder. Vissa initiativ har tagits av skolans skolgårdsgrupp som består av personal, föräldrar och elever. Medel för större insatser saknas enligt uppgift.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Strömnäs skola arbetar aktivt för att erbjuda eleverna en trygg och trivsamt arbetsmiljö. Inom bedömningsområdet i sin helhet uppnås en god kvalitet. Skolan bör dock utarbeta ett eget handlingsprogram mot mobbning och annan kränkande behandling. Programmet bör bearbetas i samverkan med elever och föräldrar så att det blir ett känt dokument för alla berörda. Elev- och föräldrainflytande är områden som skolan ytterligare bör utveckla. Eleverna, som har goda kunskaper i demokratiska processer, bör få en tydligare återkoppling på frågor som de tar upp i ex. elevrådet. Beträffande föräldrainflytande finner inspektörsteamet ett behov av att skolan tydliggör strategier och rutiner som kan underlätta samarbetet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Den pedagogiska verksamheten vid Strömnäs skola är organiserad i två parallella spår från årskurs ett till fem. Elever och personal arbetar inom respektive spår i åldershomogena klasser. Samarbete mellan lärare och klasser inom respektive spår sker i varierande omfattning. Det finns exempelvis två personalrum i skolan, ett för vardera spåret. Vid inspektionen framkom synpunkter på att den pedagogiska grundtanken med att organisera skolan i spår inte längre följs. Det finns föräldrar och elever som är missnöjda med att spåren är alltför skilda från varandra. Eleverna i de två spåren möts sällan under skoltid.

Förskoleklassen finns i en separat byggnad i anslutning till skolan. De arbetar i två åldershomogena grupper. Graden av samverkan med skolan har varierat över tid, till att i nuläget i princip ha upphört. Det tidigare kommunala uppdraget att arbeta åldersintegrerat från förskoleklass till årskurs 2, har i princip frångåtts helt. Den nuvarande gruppindelningen är delvis organiserad för att möta elevers olika behov av anpassning.

De metoder och arbetssätt som förskoleklassen har valt för att uppnå läroplanens och den egna verksamhetsplanens mål karakteriseras av lek, rörelse och skapande. En medveten satsning på barnens språkutveckling sker. Verksamheten präglas av ett förskolepedagogiskt förhållningssätt där lek och helhetssyn är utgångspunkterna.

Vid Strömnäs skola använder lärarna olika arbetsformer och arbetssätt. En målsättning enligt arbetsplanen är att eleverna ska känna nyfikenhet och en lust att lära. Vid inspektionen framkommer att detta kommer till uttryck genom att eleverna, utifrån sina individuella förutsättningar, får vara delaktiga i planeringen och får ta ansvar för sitt lärande och sin utveckling, genom s.k. ”arbetsscheman”. Lärarna betonar vikten av individanpassade arbetssätt.

Skönlitteratur utgör ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten i Strömnäs rektorsområde. Detta uttrycks även i den lokala arbetsplanen som ett målområde. I klassrummen finns inbjudande bokställ med ett allsidigt utbud av litteratur. Skolan använder både det egna skolbiblioteket och kommunens stadsbibliotek i den pedagogiska verksamheten. I klassrummen, från förskoleklassen till årskurs fem, bedrivs olika former av lärande relaterat till språk och litteratur. Som exempel kan nämnas läsprojekt, bokprat, språklekar, drama. Barnen får även lämna egna förslag på bokinköp.

Skolan organiserar elevens val genom att anordna sju temadagar per läsår. Utbudet ska erbjuda eleverna en fördjupning i timplanens ämnen och beslutas av rektor. Enligt eleverna har deras möjlighet att välja ämne minskat något jämfört med tidigare, då elevens val anordnades kontinuerligt under läsåret. Organisation av elevens val i form av temadagar är väl kända av alla berörda.

Vid Strömnäs skola finns ett elevvårdsteam som träffas en gång per månad för planering och uppföljning av insatser. De består av skolkurator, skolsköterska, specialpedagog samt rektor. Skolan har utarbetat rutiner för att identifiera elever som är i behov av särskilt stöd. Dessa rutiner klargör även metoder och arbetssätt för att ge eleverna relevant stöd, inkluderande hanteringen av åtgärdsprogram. Vid Strömnäs skola finns en och en halv tjänst avsatt till specialpedagogisk resurs. Ca en heltidstjänst används för att handleda enskilda barn individuellt medan en halvtid är avsatt för att vägleda personal.

Utvecklingssamtal anordnas en gång per termin. Den bild som samstämmigt framträder är att utvecklingssamtalen anses vara viktiga för elevernas utveckling och lärande. Föräldrar och elever är nöjda med utvecklingssamtalen.

Sammanfattningsvis kan konstateras att skolans pedagogiska verksamhet och undervisning fungerar bra och håller en god kvalitet. En ökad samverkan mellan grundskolans båda spår kan bidra till att ytterligare stärka personalens samsyn och skolans helhetsperspektiv.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Piteå kommun har organiserat verksamheten inom barnomsorg och skola i tre geografiska områden under ledning av var sin områdeschef. Varje område består av 6-10 rektorsområden. Centralt finns en förvaltningschef med ett övergripande ansvar för barnomsorg och skola. Områdescheferna ska driva utvecklingsfrågor och vara ett stöd för rektorerna. En viktig uppgift är att samordna kontakter och information mellan förvaltningschef och rektorer.

Vid Strömnäs skola, som ligger i det centrala området, finns en rektor som har ansvar för all verksamhet från förskoleklass till årskurs 5, vilket innebär 228 elever och 31 anställda. Rektorn, som är väl förtrogen med verksamheten, menar att hennes yttersta uppdrag är att leda och styra verksamheten mot de nationella målen för förskoleklass och skola.

Personalens sätter tillgängligheten högt på prioriteringslistan över rektorns uppgifter. De är i stort sett nöjda med ledningen av den egna skolan men ifrågasätter kommunens ledningsorganisation bestående av flera nivåer. Rektorns ledningsmöten tar för mycket tid i anspråk enligt personalen.

För att kunna ägna mer tid till pedagogiska utvecklingsfrågor har en utvecklingsgrupp, ledd av rektorn, tillsatts vid skolan. Förutom denna finns en grupp som bereder övriga frågor av mer praktisk karaktär. Vid inspektionen framkommer att man därigenom har uppnått en effektivare och tydligare hantering.

Strömnäs rektorsområde utarbetar en lokal arbetsplan inför varje läsår. I arbetsplanen redovisas målområden, insatser för att målen ska nås samt kännetecken på när mål är uppnådda. Skolan upprättar också en årlig kvalitetsredovisning. Skolorna i Piteå följer en gemensam struktur som beslutas på kommunnivå. I kvalitetsredovisningen presenteras måluppfyllelse i form av resultat från diagnostiska prov, nationella prov samt andra utvärderingar. En analys av resultaten redovisas också. I dokumentet presenteras även föregående läsårs delegationsbeslut tagna av rektorn.

Sammanfattningsvis fungerar skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete bra och är av god kvalitet. Rektorsområdet har en tydlig och fungerande ledningsfunktion. Kvalitetsarbetet som följer den kommungemensamma strukturen sker på ett systematiskt sätt. En tydligare koppling mellan den lokala arbetsplanen och skolans kvalitetsredovisning bedöms dock kunna bidra till en större inblick i skolans inre arbete och resultat.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Strömnäs upptagningsområde finns ett separat rektorsområde för förskolan, bestående av fyra enheter. Övergången från förskolan till förskoleklassen sker enligt en överenskommen plan.

Alla femåringars föräldrar får information och erbjudande om förskoleklass. De allra flesta sexåringar väljer denna skolform.

I den nationella timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för elevens val. Vid Strömnäs skola genomförs elevens val genom att sju temadagar anordnas. Eleverna får välja tema inom ett antal ämnesområden. Språkvalet påbörjas i årskurs 6 när eleverna börjar på sin ”senareskola”. De flesta av eleverna går till Pitholms skola, en 6-9 skola. Endast ett fåtal elever väljer någon av de övriga närliggande grundskolorna.

Enligt ett beslut på förvaltningsnivå ska alla för- och grundskolor i Piteå utveckla ett tydligare 1-16 års perspektiv. Med detta följer ett uppdrag att förbättra övergångarna mellan förskola, förskoleklass och skola. Det centrala i denna process ska utgöras av grundsynen på elever och lärande. Vid Strömnäs skola är man något tveksamma till om övergången till ”senareskolan” sker utan problem. Bland annat upphör organisationen i de två spåren när eleverna börjar vid Pitholms skola.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att skolan informerar om, samt erbjuder valmöjligheter, i den omfattning som bestämmelserna anger och håller en god kvalitet inom bedömningsområdet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolan är ursprungligen byggd på 1960-talet men senare tillbyggd och renoverad. Lokalerna är ändamålsenliga men har varit svåra att anpassa till sexåringars behov. Förskoleklassen finns numera i en närliggande byggnad, liksom delar av fritidshemmets verksamhet. Vid inspektionen framkommer att ett flertal anser att skolans utomhusmiljö behöver förbättras.

Andelen utbildad personal är mycket hög. Kompetensutveckling sker både för grupper av personal samt för enskilda individer. En kartläggning av personalens kompetensprofiler samt behov av kompetensutveckling har gjorts. Vid medarbetarsamtalen inventeras kontinuerligt personalens önskemål och behov. Att kunna avsätta tid upplevs många gånger som det som begränsar möjligheten till kompetensutveckling. En viss summa finns avsatt för fortbildning, för innevarande läsår 2 700 kr per anställd och år.

Rektorsområdet har antagit principer för fördelning av tilldelade resurser. Beträffande barn i behov av särskilt stöd ska resurserna främst stättas in i de lägre åldrarna i förebyggande syfte. Att bilda grupper och klasser med ett mindre antal elever prioriteras också. Vid skolan finns en och en halv tjänst för specialpedagogiska insatser.

Skolan har tidsenliga läromedel, vilket inkluderar tillgång till datorer och IT. Skolbiblioteket och tillgången till stadsbiblioteket ses som en viktig pedagogisk resurs.

Sammanfattningsvis ges verksamheten goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner. Inom skolan görs prioriteringar som gynnar elever i behov av särskilt stöd.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Strömnäs skola övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- ett eget handlingsprogram mot mobbning och annan kränkande behandling bör utarbetas,
- rutinerna för elev- och föräldrainflytande bör utvecklas och tydliggöras samt
- skolans sociala gemenskap och samsyn bör främjas genom en ökad samverkan mellan skolans båda spår.

Datum	Ort
2004-08-16	Umeå

Elisabeth Ahlgren
Jonny Fjellner