

Utbildningsinspektion i Långskataskolan

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Långskataskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	105
Skolbarnsomsorg	91
Förskoleklass	26

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurs 1 till 4 samt skolbarnsomsorg. Inom rektorsområdet finns även förskoleverksamhet med tre separata enheter.

Skolans elever och pedagogiska personal är fördelade i två arbetsenheter benämnda Berget och Sundet.

De flesta elever bor i närheten av skolan, som ligger strax utanför Piteås centrum.

Efter årskurs 4 går eleverna till Christinaskolan, en 5 till 9 skola som ligger ca 3 km från Långskataskolan.

Skolan byggdes 1996-1997, efter en utlyst arkitekttävling där man efterfrågade ett sunt och miljövänligt byggande. Ambitionen var att hitta lösningar på "Framtidens skola" som skulle svara upp mot den nya läroplanen och vara anpassad till nya arbetssätt.

Skolans profil mot natur, miljö och friluftsliv ska genomsyra både lokaler, miljöer och pedagogiskt innehåll.

Genomförandet av inspektionen i Långskataskolan

Skolverket sände den 10 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Långskataskolan har bestått av undervisningsråden Elisabeth Ahlgren och Håkan Sandström. Besök i Långskataskolan genomfördes den 20 till den 22 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Långskataskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Vid Långskataskolan genomfördes formella intervjuer med ett urval av elever i årskurs 4, ett urval av föräldrar till elever från förskoleklass till årskurs 4 samt

personal och rektorn. Flera besök i verksamheterna gjordes. Under besöket fördes också informella samtal med andra elever och personal vid skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Barn- och utbildningsplanen för Piteå kommun är värdegrunden ett prioriterat målområde. Långskataskolan har i sin arbetsplan brutit ned området till delområdena trygghet, jämställdhet samt demokrati. Även skolans kvalitetsredovisning följer denna struktur. Av denna kan utläsas att personalen, i en enkätundersökning samt i samtal, bedömt att målen inom området är uppfyllda helt eller i mycket hög grad. I den årliga kvalitetsenkäten, som besvaras av elever, är resultaten inom området trivsel 3,6 medan trygghet ligger på 3,8 på den fyrgradiga skalan.

Föräldrar, elever och personal ger samstämmiga uppgifter om att eleverna vid Långskataskolan är trygga i sin skolmiljö. Som besökare möts man av glada och tillmötesgående elever som är vana av att ta emot och bemöta gäster i skolan.

Vid veckovisa stormöten får eleverna presentera eller framföra något inför samtliga kamrater och personal i skolan. I samband med detta får eleverna också träna sig i att ge och ta emot feedback. Enligt uppgift från personal och föräldrar har eleverna i och med detta nått mycket goda resultat avseende att lyssna på och respektera varandra.

Skolan har en profil mot natur, miljö och friluftsliv. Genom en medveten satsning på miljöfrågor, alltifrån källsortering, kompostering och odling till tömning av skolans urintankar på ängarna, har eleverna tillägnat sig goda kunskaper i miljöfrågor. Skolan har erhållit certifieringen "Grön Flagg" och därmed uppnått de krav som organisationen Håll Sverige Rent sätter upp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Långskataskolan utvecklar mycket goda resultat inom bedömningsområdet normer och värden. Eleverna är trygga och har mycket goda kunskaper relaterat till läroplanens övergripande mål.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Långskataskolans kvalitetsredovisning redovisas måluppfyllelsen i form av personalens självvärderingar av verksamheten. De målområden som bedömts är exempelvis: "alla studerande tar med stigande ålder och mognad ett allt större ansvar", "alla studerande har tid och möjlighet till reflektion kring sitt lärande" och "alla studerande kan använda sin kunskap till kritisk granskning". Dessa mål samt de övriga som bedömts anses vara i hög grad, i mycket hög grad eller helt uppfyllda.

Ett diagnostiskt läs- och skrivtest genomförs varje år i årskurs 3. År 2003 redovisades goda resultat då samtliga elever klarade lästestet. Även avseende nationella prov i matematik nås goda resultat. Diagnoser i matematik genomförs regelbundet. I kvalitetsenkäten bedöms skolan ligga på 3,7 på den fyrgradiga skalan, inom båda områdena Lärande och Undervisning.

Skolan är organiserad i två åldersblandade arbetsenheter från förskoleklass till årskurs 3. Eleverna arbetar ofta ämnesövergripande, skapande, undersökande samt reflekterande. Vid inspektionen visar eleverna ett stort mått av ansvarstagande under arbetspassen då de på ett mycket strukturerat sätt orienterar sig både innehållsmässigt och fysiskt, för att planera och lösa sina arbetsuppgifter. Eleverna görs medvetna om samt tränas i att ta ansvar för sin utveckling och sitt lärande. De är delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av skolarbetet.

Som hjälpmedel för att följa upp och analysera elevernas utveckling och lärande används "snurran", en form av individuell utvecklingsplan som ingår i elevernas portfolio. Snurran utgör ett underlag vid utvecklingssamtalen, där föräldrar, elever och mentor tillsammans reflekterar över elevernas utveckling och trivsel. Utvecklingssamtalet förbereds av eleven och mentorn tillsammans medan eleven själv håller i mötet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna når mycket goda resultat inom bedömningsområdet kunskaper. Resultaten relateras både till kursplanerna samt till läroplanens mål att sträva mot.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Långskataskolan erbjuder eleverna en lustfylld arbetsmiljö. Skolans atmosfär karakteriseras av ett öppet, ljust och kreativt klimat. Utemiljön erbjuder ett varierat utbud av redskap. Närheten till skog och natur lyfts fram som en tillgång. Genom skolgårdens utformning kan personalen lätt ha en överblick över eleverna.

Skolan har ett eget handlingsprogram mot mobbning. Det innehåller en definition av mobbning samt en ambition att eliminera all mobbning inom rektorsområdet. Programmet innehåller en beskrivning av det förebyggande arbetet samt beredskapen för eventuella akuta händelser. Vid skolan finns ett mobbningsteam, som enligt handlingsprogrammet får utbildning enligt den så kallade Piteåmodellen (en kommungemensam metod för att hantera mobbning). Skolans handlingsprogram omfattar inte det vidgade begreppet kränkande behandling. Ej heller omfattas perspektivet vuxen – elev. Strategier för i vilket skede föräldrar ska kontaktas framgår inte av handlingsprogrammet.

Enligt rektorn ska skolan utarbeta ett nytt handlingsprogram enligt de riktlinjer som antagits av Barn- och utbildningsnämnden. Detta ska omfatta det vidgade begreppet kränkande behandling. Personalen kommer i och med detta också att få utbildning inom området.

I respektive klassrum (hemrum) utses två ”hjälpkompisar”, vars uppgift är att lägga märke till om någon kamrat blir illa behandlad eller står utanför gemenskapen. Inspektionen visar att denna funktion är viktig, särskilt för skolans yngsta elever.

Föräldrar och elever är överlag nöjda med skolans arbete mot mobbning och resultatet av detta. Det framkommer dock en osäkerhet bland föräldrarna om hur arbetet bedrivs. Hjälpkompisar är exempelvis ett okänt begrepp.

Elevvårdspersonalen består av kurator, sjuksköterska samt specialpedagog. Kuratorn samt sjuksköterskan har sina tjänster förlagda till flera grundskolor. Gruppen ska enligt skolans planering träffas en gång per månad tillsammans med rektorn, så kallad EVP. Vid dessa möten ska samråd ske avseende elever i behov av särskilt stöd. Vid inspektionen framkommer att planen inte alltid följs, vilket har lett till att mötena inte sker kontinuerligt. Elevhälsan är ett prioriterat utvecklingsområde i Piteå kommun, vilket kommer att leda till förändringar i organisation och verksamhet.

De formella samverkansformer som förekommer vid skolan är hemråd, elevråd och skolråd. Hemråd och elevråd genomförs regelbundet. Skolans kunskapssyn

och arbetssätt genomsyras av en hög grad av elevinflytande. Elever, föräldrar och personal är representerade i skolrådet. Vid inspektionen framkommer en osäkerhet hos föräldrar avseende i vilka frågor och beslut de kan vara delaktiga i och ha inflytande över. Skolrådet upplevs till stor del fungera som ett forum för information.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan uppnår en mycket god kvalitet inom bedömningsområdet. Skolan arbetar aktivt för att eleverna ska ha en trygg skolsituation, en god arbetsmiljö samt ha inflytande över sin skolsituation. Skolans handlingsprogram mot mobbning bör dock utvecklas så det omfattar alla former av kränkande behandling samt ett vidgat perspektiv. Avseende föräldrasamverkan finner inspektörerna att skolan kan utveckla och tydliggöra sina rutiner och strategier.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Rektorn och personalen anser att skolan står för en vidgad kunskapssyn. Detta kommer till uttryck genom att skolan utgår från en helhetssyn på eleverna och att de arbetar utifrån deras behov. Målet är att eleverna ska hitta sitt eget sätt att nå arbetsglädje och kunskap. För att uppnå detta arbetar skolan åldersblandat, temainriktat, skapande, undersökande samt reflekterande.

Vid Långskataskolan finns en lokal utvecklingsgrupp (SLUG), bestående av rektorn och representanter från personalen. Syftet är att skapa goda förutsättningar för skolutveckling. Gruppens arbetsuppgifter finns tydliggjorda i dokumentet "Långskatamodellen". Enligt personalen är det viktigt att utvecklingsprojekt och arbetsformer integreras i verksamheten.

Vid inspektionen framkommer att det pågår ett flertal utvecklingsarbeten vid skolan. Språkutveckling är ett prioriterat område. Bland annat ska ett läsutvecklingsschema introduceras och provas. Elevers olika inlärningsstilar diskuteras i personalgruppen. Andra exempel är "Företagsamt lärande" och projektet "Hälsöfrämjande skola", där Långskataskolan är aktiva utövare. Inom "Företagsamt lärande" tränas både den inre och den yttre företagsamheten och är ett sätt att främja det elevaktiva arbetet. Ett exempel som nämns är det årliga "skolkalasets".

Alla barn och elever vid skolan arbetar varje läsår med följande teman: berget, skogen, vattnet samt ängen. Arbetet som är nära knutet till skolans profil bedrivs under ett varierat utbud av arbetsformer och arbetssätt. Äventyrspedago-

gik (i samarbete med Luleå universitet) utgör en viktig utgångspunkt, där eleverna görs delaktiga från idé till färdigt äventyr.

Skolan deltar också i ett EU-projekt "Let's go to the forest" i samarbete med en skola i Finland och en i England, vilket knyts an till årstemat.

Rektorn är ytterst ansvarig för att åtgärdsprogram utarbetas för elever i behov av särskilt stöd. Mentorerna utarbetar åtgärdsprogrammen med hjälp av specialpedagogen. Föräldrarna är delaktiga vid utarbetandet.

EVP-gruppen (elevvårdspersonalen) som består av rektorn, specialpedagogen kuratorn och skolsköterskan ska, som tidigare nämnts, ha träffar en gång per månad. Vid inspektionen framkommer att dessa möten inte sker regelbundet. I stället avgör rektorn i samråd med specialpedagogen vilka ärenden som kräver kuratorns insatser, alternativt specialpedagogens.

Specialpedagogens uppgifter är att handleda personal samt att arbeta med direkt stöd till elever i specifika svårigheter. Förutom detta håller specialpedagogen kontakt med Piteå Pedagogiska Centrum samt med andra myndigheter.

Elevvårdskonferenser, för behandling av elevvårdsfrågor, förekommer sällan vid skolan. I stället sker andra möten, exempelvis vid utarbetande samt uppföljningar av åtgärdsprogram. Vid inspektionen framkommer att det råder en otydlighet avseende elevvårdsarbetet och elevvårdskonferensen som formell instans.

Skolan har utarbetat en handlingsplan för övergången till Christinaskolan i årskurs 5. Förutom detta har ett samarbete inletts med Christinaskolan vilket är initierat av förvaltningen för att utveckla ett tydligare 1 till 16 års perspektiv. Vid inspektionen framkommer en oro bland personal och föräldrar om hur övergången från årskurs 4 till Christinaskolan hanteras. Nya gruppindelningar är aviserade och Långskataskolans profil anses inte överensstämma med Christinaskolans arbetssätt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet och undervisning fungerar bra och håller i de flesta avseenden en mycket god kvalitet. Rutinerna för elevvårdsarbetet samt elevvårdskonferensen som formell instans bör dock förbättras.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Piteå kommun har organiserat verksamheten inom barnomsorg och skola i tre geografiska områden under ledning av var sin områdeschef. Varje område består av 6-10 rektorsområden. Långskataskolan är belägen i det centrala området. Förvaltningschefen i kommunen har ett övergripande ansvar för barnomsorg

och skola. Områdescheferna ska driva utvecklingsfrågor och vara ett stöd för rektorerna. En viktig uppgift är att samordna kontakter och information mellan förvaltningschef och rektorer.

Långskataskolan, som är belägen i det centrala området, leds av en rektor som har ansvaret för Långskataskolans förskoleklass, årskurserna 1 till 4, tre förskoleenheter samt fritidsverksamhet. Eftersom rektor till viss del (20 procent) arbetar med kommunövergripande projekt kompletteras funktionen av arbetsenhetsledaren (AE-ledaren) för skolan.

Rektorsområdets ledningsgrupp består av en AE-ledare från respektive förskola samt AE-ledaren för skolan. Rektorns, specialpedagogens, AE-ledarnas samt arbetslagens ansvar och arbetsuppgifter beskrivs särskilt i ett dokument "Långskatamodellen". I detta anges också de ansvarsområden som respektive arbetsenhet ska fördela inbördes bland personalen. Exempel på ansvarsområden är svenska, matematik, bibliotek, trivselgrupp, skolråd och jämställdhet.

Rektorn har också utarbetat en strategi för uppföljning och utvärdering, en så kallad "Utvecklings/Utvärderingskompass". I den anges kontinuerliga avstämningar vid planeringar och uppföljningar som ska ske i verksamheten tillsammans med eleverna, i arbetslagen och i ansvarsgrupperna.

Enligt personalen är rektorn en god pedagogisk ledare och organisatör. Vid inspektionen framkommer att rektorn också lägger stor vikt vid sin roll som chef för personalgruppen. Rekrytering av personal sker med stor noggrannhet. Arbetsuppgifter delegeras i stor utsträckning till personalen. Inspektörernas intryck är att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan och har tydliga mål för skolans fortsatta utveckling.

Rektorn har tillsammans med personalen utarbetat en strategi för att planera, genomföra, följa upp, utvärdera och förbättra verksamheten. Detta synsätt genomsyrar allt arbete från den enskilda elevens utveckling och lärande till skolans arbetssätt och arbetsformer. Kvalitetsredovisningen behandlar skolans förutsättningar, processer samt de prioriterade målområdena värdegrund, lärande och utveckling, hälsa och arbetsmiljö samt Piteå lokalt och i omvärlden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete är av mycket god kvalitet.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Föräldrar till femåringar får information om förskoleklass samt alternativen till denna skolform. Föräldrar vid Långskataskolan informeras om skolans uppdrag samt elevernas rättigheter.

Långskataskolan deltar, som en av flera skolor i Piteå kommun, i det nationella projektet Försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan. Skolan har en ramtid för elevernas utbildning under årskurserna 1 till 4. Den efterföljande skolan, för årskurserna 5 till 9, deltar inte i försöksverksamheten.

Elevers val integreras i stor utsträckning i skolans elevaktiva arbeten. Förutom detta anordnas varje läsår ett "skolkalas" bestående av ett flertal arbetsuppgifter och ämnen, inom vilka eleverna kan välja.

Alla elever har likvärdig tillgång till skolans lokaler och utemiljö. Det finns en beredskap för behov av anpassningar. Detta gäller även skolans utrustning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan informerar om samt erbjuder valmöjligheter i den omfattning som bestämmelserna anger och uppnår därmed en god kvalitet inom bedömningsområdet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Vid Långskataskolan har all personal utbildning avsedd för det arbete som ska bedrivas. Personalomsättningen är låg. Nyrekryteringar föregås av en noggrann profilanalys. De arbetssätt, arbetsformer samt den pedagogik som skolan karaktäriseras av kräver enligt rektorn en viss elev- och kunskapssyn.

Skolan har utarbetat en kompetensutvecklingsplan som sträcker sig över tre år. Planen ska uppdateras varje år. Enligt ett riktmärke skall varje heltidsanställd

lärare erhålla minst 104 timmar i kompetensutveckling per verksamhetsår. En inventering av personalens individuella behov sker vid varje utvecklingssamtal.

Skolans lokaler är ändamålsenliga och håller i många avseenden en god standard. Som tidigare nämnts har byggnationerna föregåtts av noggrann planering, vad gäller ljusinsläpp, ventilation, uppvärmning, miljötoaletter, skolgård med mera. Med tanke på skolans profil mot natur, miljö och friluftsliv är utemiljön viktig för verksamheten, vilken nyttjas på ett medvetet sätt. Någon särskild matsal finns inte. Eleverna hämtar sin mat vid ett mindre beredningskök och äter därefter i sitt hemrum tillsammans med personalen.

Läromedel, datorer och medieutrustning finns att tillgå och är tidsenliga. En egen biblioteksdel finns i skolan.

Skolan har utarbetat principer vid resursfördelning. De från Barn- och utbildningsförvaltningen givna resurserna ska fördelas genom att ansvariga grupper och funktioner gör bedömningar utifrån verksamhetens och elevernas behov.

Sammanfattningsvis ges verksamheten goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Långskataskolan övergripande är av mycket god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- skolan bör utarbeta ett handlingsprogram mot kränkande behandling, utifrån ett vidgat perspektiv och
- elevvårdsarbetet samt den formella funktionen elevvårdskonferens bör utvecklas och tydliggöras.

Datum	Ort
2004-08-16	Umeå

Elisabeth Ahlgren
Håkan Sandström