

Utbildningsinspektion i Norrbyskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Norrbyskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	252
Förskoleverksamhet	105
Skolbarnsomsorg	81
Förskoleklass	25

Utbildningen vid Norrbyskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1 till 6. Fritidsverksamhet bedrivs i skolans lokaler. I Norrby rektorsområde ingår även fyra förskoleavdelningar och familjedaghem. Rektorsområdet omfattar 60 anställda.

Norrbyskolan är belägen i Hortlax centralort och placerad intill Hortlax skola som omfattar årskurserna 7-9. Skolans huvudbyggnad är byggd 1975 och är om- och tillbyggd 1989 samt 1994. Skolan är även utbyggd med en skolmodul 1997. Undervisningen för årskurs 6 bedrivs i en lokal några hundra meter från huvudbyggnaden, benämnd Kyrkskolan.

Inflyttningen är relativt omfattande för området och elevantalet på Norrbyskolan har ökat med 14 elever under läsåret 2003/2004. De flesta av eleverna bor i upptagningsområdet och har nära till skolan. Några elever har skolskjuts.

Skolans elever och den pedagogiska personalen arbetar i tre spår benämnda Östangård (F-3), Västangård (F-3) och Norrbyspåret (4-6). Varje spår har en arbetsenhetsledare. Rektorn har arbetat i rektorsområdet i fyra år.

Genomförandet av inspektionen i Norrbyskolan

Skolverket sände den 10 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Norrbyskolan har bestått av undervisningsrådet Jonas Hedström och experten Solweig Bäckman. Besök i Norrbyskolan inleddes den 25 februari 2004 och avslutades den 26 februari 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Norrbyskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Norrbyskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, representanter från tre arbetslag, specialpedagog och speciallärare. Gruppintervjuer genomfördes också med elever i årskurs 6 och ett tiotal föräldrar samt en enskild intervju med skolsköterskan. Under besöket fördes också samtal med elever i övriga årskurser. Lektioner i förskoleklass, årskurs 2 och årskurs 6 besöktes.

Skolverket har även tagit del av den centrala kvalitetsenkät som Piteå kommun genomför i vilken eleverna i årskurserna 3, 5 och 8 samt barn inom förskolan får svara på frågor om bland annat trivsel och trygghet. Svaren på frågorna har sedan fått värden mellan 1-4 och resultaten har sammanställts på kommun- och skolnivå.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Den samlade bilden från inspektionen av Norrbyskolan är en trygg skola med bra stämning mellan alla på skolan. Samtliga som inspektörerna intervjuat anser att miljön på skolan är lugn och trygg. Personalen uppger att detta är en skola som många söker sig till och delar av personalen har också arbetat på skolan under en lång tidsperiod. Eleverna känner sig trygga på skolan vilket också bekräftas av personalen och av inspektörernas observationer.

Norrbyskolan har i sina lokala kursplaner satt upp mål för värdegrundsarbetet under varje ämnesområde. I skolans kvalitetsredovisning redovisas avseende värdegrundsarbetet en hög måluppfyllelse vad gäller elevernas trivsel och trygghet. Norrbyskolan har också använt Piteå kommuns kvalitetsenkät där resultaten för skolan är medelvärde 3.4 (på en fyrgradig skala) avseende frågorna om trygghet och 3.2 avseende trivselsfrågorna.

Sammantaget visar eleverna på Norrbyskolan en positiv inställning till skolan och en lust att lära. Inspektionen visar dock att de äldre elevernas lust att lära och ansvarstagande för sin utbildning kan förbättras. Inspektörerna delar också uppfattningen från elever, personal och rektor att eleverna generellt tar bra ansvar för miljön på skolan. Miljön är mycket trivsamt och skolan är fri från klotter eller annan skadegörelse.

Eleverna visar i allmänhet respekt för andras uppfattningar och de visar tydligt att de inte tolererar kränkande behandling. Inspektionen visar att det på Norrbyskolan sällan förekommer kränkande behandling.

Eleverna uttrycker att det är viktigt att vara delaktig och kunna påverka. Vid inspektionen visas exempel på att eleverna är delaktiga och påverkar vissa delar av verksamheten men att de äldre eleverna påverkar sin utbildning i mindre omfattning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Norrbyskolan når goda resultat i arbetet med normer och värden.

Inspektörerna bedömer att Norrbyskolan kan förbättra de äldre elevernas lust att lära samt öka deras ansvarstagande och inflytande över sin utbildning.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Enligt rektorn och personalen når en hög andel av eleverna på Norrbyskolan målen för årskurs 5. Ett fåtal elever når inte alla mål och sommarskola har förekommit mellan årskurs 5 och 6. I skolans kvalitetsredovisning anges värdet 3.5 på en femgradig skala avseende om eleverna uppnår kunskapsmålen i alla ämnen.

Norrbyskolan har genomfört de nationella ämnesproven i årskurs 5. I engelska och matematik har samtliga elever uppnått målen. En elev deltog inte på ämnesprovet i matematik. I svenska har 87 procent av eleverna nått målen i samtliga delprov.

Norrbyskolan har också genomfört Piteå kommuns diagnostiska läs- och skrivtest i årskurs 3. Andelen elever som har de lägsta värdena 1 och 2 på testet har stadigt ökat från år 2000 och ligger nu på 18 procent. Inspektionen visar att skolan aktivt arbetar för att förbättra resultatet och sätter in stöd för aktuella elever.

Inspektionen visar att elever och föräldrar känner till målen för utbildningen. Målen i de lokala kursplanerna är kända och används bland annat som stöd för att följa elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Norrbyskolans når goda resultat i det pedagogiska arbetet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Norrbyskolan har utarbetat ett gemensamt värdegrundsdokument för verksamheten. Skolledning, personal, föräldrar och elever har deltagit i detta arbete och skolans värdegrundspolicy är väl känd bland elever och föräldrar.

Inspektionen visar på en hög medvetenhet och trygghet vad gäller skolans arbete med att motverka alla former av kränkande behandling. Personal finns ute på skolgården före skoldagens start och under raster. Norrbyskolan har ett mobbningsteam som kopplas in vid behov och all personal har genomgått kommunens utbildning avseende arbete mot kränkande behandling. Personal och elever känner sig trygga i hur de skall agera om kränkningar förekommer.

Norrbyskolan har presenterat två olika handlingsplaner som beskriver arbetet mot kränkande behandling och mobbning. Enligt rektorn har den gemensamma handlingsplanen för Hortlaxområdet fram av ett antal lärare och rektorer från de olika rektorsområdena. Inspektionen visar att denna handlingsplan inte har förankrats på Norrbyskolan. Personal, elever och föräldrar har liten kännedom om denna plan och anger istället Norrbyskolans egen handlingsplan för förebyggande av mobbing och konflikter som det gällande dokumentet.

Ett elevråd finns på Norrbyskolan och klassråd genomförs i samtliga årskurser. Skolan har ett skoloråd där rektorn, personal, elever och föräldrar ingår. Vid inspektionen framkommer att organisationen av skolorådet har förändrats och mer tid behövs för att hitta rätt arbetsform och innehåll. Inspektionen visar sammantaget att Norrbyskolan samverkar med elever och föräldrar på ett bra sätt.

Norrbyskolan samverkar med idrottsföreningar som är aktiva inom Hortlaxområdet för att grundlägga goda motionsvanor bland eleverna. Skolans fritidspedagoger arbetar aktivt med en äventyrspedagogik som till stor del bygger på att eleverna rör på sig och är ute i naturen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Norrbyskolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att Norrbyskolan behöver förankra ett handlingsprogram mot kränkande behandling på skolornivå som beskriver skolans faktiska arbete för att motverka alla former av kränkande behandling.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Norrbyskolan är organiserad i tre spår benämnda Östangård, Västangård och Norrbyspåret. De två förstnämnda omfattar förskoleklass, årskurs 1, 2 och 3 samt skolbarnsomsorg. Norrbyspåret utgör årskurs 4, 5 och 6. Inom spårerna arbetar man i huvudsak årskursvis. Årskurs 6 är lokaliserad till en byggnad några hundra meter från Norrbyskolan.

I årskurs 6 undervisar de två klasslärarna i båda klasserna och har ansvar för olika ämnen. I matematik och engelska finns en mindre och en större grupp bildad utifrån elevernas kunskapsnivå i respektive ämne. Undervisningen i merparten av de praktiska ämnena och språkvalet leds av lärare från Hortlax skola och genomförs i den skolans lokaler. Hortlax skola är upptagningsområdets 7-9 skola. I övriga årskurser har varje klass en ansvarig klasslärare som genomför huvuddelen av undervisningen.

På Norrbyskolan finns två tjänster totalt som speciallärare fördelat på en specialpedagog med riktat ansvar mot de yngsta barnen och två speciallärare i årskurs 3 till årskurs 6.

Norrbyskolan har konkretiserat de nationella kursplanerna genom lokala kursplaner och mål som tagits fram i samarbete med andra skolor tillhörande upptagningsområdet för Hortlax. Inspektionen visar att de lokala kursplanerna är väl kända bland elever och föräldrar samt används av personalen när undervisningen planeras och följs upp.

Vid inspektionen framkommer att Norrbyskolan påbörjat ett utvecklingsarbete avseende individuella utvecklingsplaner. Personalen är indelad i ämnesgrupper som utarbetar en utvecklingstrappa för respektive ämne samt för den sociala utvecklingen hos eleven. Syftet med utvecklingstrappan är att på ett åskådligt sätt visa på olika utvecklingsnivåer och bland annat utgöra ett instrument för att informera elever och föräldrar om elevernas utveckling.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin med alla elever och föräldrar. Samtalets upplägg varierar beroende på vilken lärare som håller i utvecklingssamtalet. Även innehållet i den information som skolan ger elever och föräldrar före utvecklingssamtalet varierar liksom den dokumentation som utgör underlag för bedömning av elevernas utveckling. Inspektionen visar att utvecklingssamtalen generellt fungerar bra och att samtalen ger information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

För arbetet med elever i behov av särskilt stöd är skolans målsättning att identifiera och sätta in stöd så tidigt som möjligt. En fastställd arbetsgång för vilka insatser som genomförs i respektive årskurs finns upprättad av specialpedagogerna. Prioriteringen av givna resurser görs av specialpedagog och klasslärare tillsammans. Vid behov av resurstilldelning och elevvårdskonferenser finns rektorn med.

Inspektionen visar att Norrbyskolan arbetar på ett tydligt sätt med att utveckla och stödja elevernas läsförmåga. Skolan sätter tidigt in stöd utifrån de signaler som fås av de tester och observationer som genomförs. Elever erbjuds exempelvis lästräning och föräldrar deltar i lästräningsprogrammet ”Reading Recovery”. I årskurs 5 utgör även de nationella proven underlag för stödinsatser. Vid enstaka tillfällen använder skolan sig av skolpsykolog och barn- och ungdomspsykiatri för externa utredningar.

Inspektionen visar att åtgärdsprogram generellt utarbetas för de elever som behöver särskilda stödåtgärder. I Norrbyskolans kvalitetsredovisning anges att nästan alla elever som riskerar att inte nå målen får ett åtgärdsprogram utformat. Programmen utarbetas vanligtvis av klasslärare och specialpedagog i samverkan med elever och föräldrar. Någon gemensam mall för åtgärdsprogram finns inte på skolan. Personalen använder också åtgärdsprogram på olika sätt, exempelvis genom att vissa lärare på skolan utarbetar åtgärdsprogram för samtliga elever i sin klass. Åtgärdsprogrammets struktur varierar också beroende på vilken årskurs och klass eleven tillhör.

För de yngre eleverna uppger personalen att deras tid inte är styrd i minuter utan eleverna ges möjlighet att exempelvis arbeta klart eller ägna mer tid åt träning. Inspektionen visar att de flesta lektioner för de äldre eleverna till stor del är styrda och planerade av lärarna. Eleverna kan ibland få välja arbetsform, exempelvis arbete i par, men för det mesta är det lärarna som avgör såväl arbetsform som arbetssätt.

I Hortlax centralort finns ett folkbibliotek. Eleverna besöker biblioteket regelbundet samt använder och lånar böcker från biblioteket.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Norrbyskolans pedagogiska verksamhet och undervisning håller god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att de äldre elevernas möjligheter till inflytande över arbetsform och arbetssätt behöver förbättras.

Norrbyskolan bör också utveckla arbetet med åtgärdsprogram och säkerställa att åtgärdsprogram utarbetas i enlighet med författningarnas krav oavsett vilken årskurs eller klass som eleven tillhör.

Norrbyskolan bör också fortsätta med sitt utvecklingsarbete för att förbättra hur skolan följer elevernas kunskapsutveckling samt hur denna utveckling tydliggörs för elever och föräldrar.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Norrbyskolans ledningsfunktion består av en rektor och en specialpedagog med ledningsansvar på 50 procent av sin tjänst. Specialpedagogen arbetar företrädesvis med förskoleverksamheten och har inget personalansvar. Inga rektorsbeslut är delegerade till specialpedagogen.

Rektorn har träffar en gång i månaden med all personal. Arbetsenhetsledarna har möte med personalen i respektive spår en gång per vecka. Rektor har inte regelbundna träffar med arbetsenhetsledarna.

Inspektionen visar att rektor är känd av eleverna och ansvarsfördelningen är tydlig mellan rektor och specialpedagogen. Rektor är ofta tillgänglig för personal och elever men deltar inte regelbundet i den praktiska verksamheten. Enligt personalen är rektor förtrogen med verksamheten och personalen känner fullt förtroende från rektor avseende sitt arbete. Det pedagogiska arbetet styrs till stor del av lärarna själva. Rektor har svårt att prioritera den pedagogiska ledningen av skolan och önskar mer tid för detta.

Norrbyskolan har en arbetsplan och utarbetar årligen en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen belyser såväl mål att sträva mot och mål att uppnå. Årets redovisning av måluppfyllelsen i verksamheten bygger på personalens reflektioner och bedömningar utifrån läsårets arbete och de prioriterade arbetsområdena i arbetsplanen. Vid inspektionen framkommer att resultaten i kvalitetsredovisningen inte diskuteras och analyseras på ett medvetet och tydligt sätt inom skolan. Rektor anser också att skolan behöver utveckla ett tydligare system för uppföljning av utvärdering av sin verksamhet där även elever och föräldrar är delaktiga i kvalitetsarbetet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Norrbyskolans styrning, ledning och kvalitetsarbete är av godtagbar kvalitet.

Inspektörerna bedömer att Norrbyskolan behöver förbättra sitt system för kvalitetsarbete där även elever och föräldrar blir mer delaktiga. Norrbyskolan kan särskilt utveckla sina metoder att följa upp och utvärdera verksamheten samt hur resultaten analyseras.

Rektor för Norrbyskolan bör också tydliggöra sitt pedagogiska ledarskap.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Information om skolans verksamhet får föräldrarna genom exempelvis skolråd, utvecklingssamtal, veckobrev, informationsbroschyr och skolans hemsida. Föräldrarna uppger att de är nöjda med den information som de får angående skolans verksamhet och om de rättigheter och skyldigheter som elever och vårdnadshavare har.

Elevers val går inte att identifiera på elevernas schema men anordnas enligt rektorn och personalen inom de ordinarie ämnena. Eleverna får välja inriktning på sitt arbete inom ett ämne. Inspektionen visar att inget särskilt arbetspass finns avsatt för elevers val.

Norrbyskolan erbjuder i årskurs 6 språken svenska, engelska, tyska och franska som språkval. Skolans information om vilka språk som går att välja lämnas av Hortlax skola genom en blankett.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Norrbyskolans genomförande av elevers val inte är förenlig med grundskoleförordningen. Norrbyskolans övriga verksamhet avseende elevernas tillgång till utbildning och valfrihet samt informationen om verksamheten är av god kvalitet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Inspektionen visar att Norrbyskolans verksamhet bedrivs i trånga lokaler. Exempelvis är delar av en korridor inredd till ett "tyst rum" och en annan del till datarum. Grupprum finns att tillgå men inte i den utsträckning som behövs enligt rektorn och personalen. Av Norrbyskolans dokumentation framgår att skolan tillsammans med Pitehälsan genomfört en kartläggning av bullernivåer i skolans lokaler. Undersökningen visar höga till mycket höga ljudnivåer och vid enstaka mätningar har mätvärden som ligger över gränsen för hörselskaderisk

uppmänts. Av en enkätstudie har framkommit att buller anses vara den mest besvärande arbetsmiljöfaktorn inom Norrbyskolan. Skolans dokumentation anger ett antal åtgärder som skall vidtas med anledning av ovanstående och att en uppföljning skall göras.

Eleverna vid Norrbyskolan har god tillgång till vuxenstöd i lärandet, både till antal och avseende kompetens. Pedagogerna har adekvat utbildning och det finns även personal med specialpedagogisk kompetens. Inspektionen visar att eleverna generellt har god tillgång till läromedel som är lämpade för verksamheten.

Personalutvecklingen vid Norrbyskolan har under den senaste tiden fokuserats på lärandet och en fortbildningsinsats har genomförts som behandlar lärandets grundförutsättningar. Utbildningen har pågått under två läsår och en fortsättning planeras. Personalen kan även delta i enstaka kurser. En person har nyligen genomgått en utbildning till specialpedagog och personalen inom skolbarnsomsorgen har deltagit i en äventyrsutbildning.

Resursfördelningen inom Norrbyskolan sker utifrån att arbetslagen samt specialpedagog och speciallärare gör en bedömning av elevernas resursbehov. Ledningsgruppen gör sedan en avvägning där utgångspunkten är att prioritera elever i behov av särskilt stöd. Inspektionen visar att rektorn tydliggjort sitt ansvar avseende resursfördelningen inom rektorsområdet samt att rektorn har god kännedom om de olika verksamheternas behov av resurser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Norrbyskolan har goda förutsättningar att nå de mål som anges i läroplaner och kursplaner.

Inspektörerna bedömer att Norrbyskolan kan förbättra de lokalmässiga förutsättningarna för sin pedagogiska verksamhet.

Sammanfattande bedömning

Norrbyskolans verksamhet präglas av trygghet och trivsel, både bland elever och personal. Norrbyskolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och ger möjlighet till delaktighet och samverkan. Den pedagogiska verksamheten ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- förankring av ett handlingsprogram mot kränkande behandling,
- hur skolan följer elevernas kunskapsutveckling samt hur den tydliggörs för elever och föräldrar,
- de äldre elevernas möjlighet till inflytande över arbetsform och arbetssätt,
- arbetet med åtgärdsprogram,
- kvalitetsarbetet samt
- den pedagogiska ledningen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val genomförs inte i enlighet med grundskoleförordningen 2 kap. 19-20 §§.

Datum

Ort

2004-08-16

Umeå

Jonas Hedström

Solweig Bäckman