

## Utbildningsinspektion i Backe skola

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Backe skola        | Antal barn/elever/studerande |
|--------------------|------------------------------|
| Förskoleverksamhet | 98                           |
| Grundskola         | 69                           |
| Skolbarnsomsorg    | 59                           |
| Förskoleklass      | 14                           |

Utbildningen vid Backe skola omfattar förskoleklass till årskurs 4 samt fritidshem som är lokalmässigt integrerat i skolan. Till rektorsområdet hör även två förskolor. Skolan har en kulturprofil och prioriterar därför litteratur, bild, dans, musik och drama i sin verksamhet.

Skolans elever bor i närområdet, ingen elev har skolskjuts. Skolan är organiserad i 2 arbetslag, förskoleklass till årskurs 3. Årskurs 4 finns endast i ett arbetslag. Efter årskurs 4 fortsätter eleverna sin skolgång i Christinaskolan.

I arbetslagen arbetar förskollärare, lärare, fritidspedagoger och elevassistenter. En specialpedagog är anställd för rektorsområdet. Utifrån skolans kulturprofil så anlitas även danspedagog och musiklärare kontinuerligt samt dramapedagog och konstnär vid behov.

Skolan består av en vinkelbyggnad, ett arbetslag i varje vinkel, och är nyligen renoverad. Lokalerna är ljusa och anpassad efter verksamhetens behov. Skolan saknar matsal, eleverna äter i sina klassrum. Maten hämtar eleverna från ett serveringskök som är beläget mitt i skolbyggnaden där också rektorsexpeditionen finns. Årskurs 4 får slöjdundervisning på Christinaskolan och idrottsundervisning bedrivs på Norrmalmia sporthall.

### Genomförandet av inspektionen i Backe skola

Skolverket sände den 10 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Backe skola har bestått av Undervisningsrådet Eva Edlund samt experten Jonny Fjellner. Besök i Backe skola genomfördes den 30-31 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

### Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Backe skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information

om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljnings-system eller finns publicerat på annat sätt.

I Backe skola genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 4, föräldrar, personal i förskoleklass och grundskola, elevvårdspersonal samt rektor. Lektioner i årskurs 2, 4 och förskoleklass besöktes.

## Bedömning

### 1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Barn och utbildningsplanen för Piteå kommun är värdegrunden ett prioriterat målområde. Backe skola har prioriterat trygghet och värdegrund i sin lokala arbetsplan. Skolan har en gemensam och uttalad värdegrund som är tydlig för alla - personal, elever och föräldrar. Skolans mätsystem när det gäller värdegrundsfrågorna är dels samtal om trivsel- och värdegrundsfrågor med elever, dels enkäter till elever och föräldrar med frågor under rubrikerna – vi i klassrummet, vi på skolgården, vi vid maten och vi på fritids samt ”tjej- och killsnackgrupper”. Enligt den senaste kvalitetsredovisningen har Backe skola bättre resultat än året innan inom områdena trygghet och trivsel. På en fyrgradig skala bedöms resultatet för området trygghet år 2003 ligga på 3,44 (3,37 år 2002). Området trivsel bedöms ligga på 3,38 (3,28 år 2002). Skolan gör en analys och föreslår åtgärder utifrån resultatet när det gäller trygghet och trivsel.

Vid inspektionen framkommer att eleverna är trygga i skolan. Målet är att reda ut konflikter tillsammans med elever direkt de uppstår. Varje hösttermin arbetar hela skolan med temat ”Vi på Backen” som tar upp värdegrund-, trivsel- och kompisfrågor. Föräldrarna benämner det som ”Backeandan”. Eleverna får ta ansvar för sitt eget lärande genom egen planering i grundskolan.

I varje klassrum finns en förslagslåda där eleverna kan lämna förslag till förändringar som de önskar genomföra. Läraren läser upp alla förslag vid klassrådsmötet, gemensamt diskuterar läraren och eleverna vad som kan förändras. En del av förslagen går vidare till elevrådet innan beslut kan fattas. Eleverna uppgav att de kan påverka sin skolsituation samt att personalen lyssnar på dem och respekterar deras uppfattningar. Det finns också berömmarlappar uppsatta på en tavla i varje klassrum där elever kan ge någon eller några personer beröm som de tycker ska uppmärksammas.

**Sammanfattningsvis** utvecklar eleverna i Backe skola normer, värden och förhållningssätt som ligger väl i linje med de nationella målen i läroplanen. Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete är av mycket god kvalitet. Eleverna är delaktiga i den demokratiska processen i skolan och inflytandet över det egna lärandet bedöms fungera bra.

## 2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Backe skola har börjat arbeta med portfolio för att dokumentera och synliggöra elevens lärande samt att ge eleven möjlighet till reflektion. Flertalet elever har egna hemsidor. Vi inspektionen är elevarbeten/dokumentation synliga i många av skolans utrymmen. Utifrån skolan kulturprofil så visas resultatet av elevernas kunskapsutveckling i form av musikaler, dans och teater. Denna termin arbetar de med temat "Piteå och dess historia" som ska avslutas med en musikal. Backe skolas lokala kursplaner, de så kallade "Träden", används för att mäta elevers kunskapsnivå. Likaså "Årshjulet", en kontinuerlig kvalitetsmätning under läsåret, som håller på att utarbetas. Skolan har ett bättre resultat när det gäller lärande och undervisning än tidigare läsår enligt den senaste kvalitetsredovisning. På en fyrgradig skala bedöms resultatet för området lärande år 2003 ligga på 3,46 (3,22 år 2002). Området undervisning bedöms ligga på 3,32 (3,13 år 2002).

Resultat från diagnostiskt test i svenska och matematik årskurs 2 samt lästest i årskurs 3 finns redovisade i skolans kvalitetsredovisning. 18 av 20 elever har klarat diagnostiskt prov i svenska. 20 av 20 elever har klarat diagnostiskt prov i matematik. 21 av 24 elever klarade lästest i årskurs 3. Eleverna i årskurs 4 har glosförhör samt gör diagnoser och prov. Lärarna gör veckoutvärderingar tillsammans med varje elev som resulterar i individuella läxor till eleven.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att elevernas resultat avseende kunskaper är av mycket god kvalitet. Skolan har en tydlig modell för att kontinuerligt följa elevernas kunskapsinläring. Arbetet med portfolio och synliggörande av ämnesmålen i form av "Träd" ger lärare, elever och föräldrar en konkret bild av resultatet avseende kunskaper.

### 3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Backe skola ”En liten skola med stor gemenskap” är en beskrivning av skolan som återkommer i samtliga intervjuer. Alla känner alla - elever, föräldrar, personal och rektor. Föräldrar tycker att det är lätt att ta kontakt med lärare, lärare upplever en rak och ärlig kommunikation med föräldrar. För elever och föräldrar är rektorn känd och de tar kontakt med henne när det behövs. Personalen från båda arbetslagen samverkar i alla frågor som rör skolarbetet. De är flexibla att hitta lösningar utifrån elevers behov. Till exempel kan det innebära att vid behov finns fler personal ute på raster. En personal uttryckte sig så här - Är det något vi är bra på är det att samarbete med varandra.

Föräldrarna får information om skolans verksamhet via utvecklingssamtal två gånger per år eller via månadsblad på mail eller på papper för de som så önskar. Skolans centrala anslagstavla samt deras hemsida innehåller aktuell information till föräldrar.

Skolan har en handlingsplan mot kränkande behandling som är tydlig och konkret formulerad: målsättning, definition, förebyggande arbete, ansvar, utbildning, kartläggning av risker och plan för akut arbete. Ett mobbningsteam finns på skolan. All personal genomgår en mobbningutbildning steg 1. mobbningteamet genomgår även mobbningutbildning och steg 2. elever och föräldrar upplever inte att någon mobbning förekommer. Föräldrarna delar personalens uppfattning att skolan agerar direkt när situationer uppstår och att de blir informerade.

Skolan har ett fungerande elevvårdsteam som består av kurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor. Kuratorn finns på skolan en dag per vecka och arbetar med enskilda elever, har föräldrakontakter samt konsultation till personal och rektor. Skolsköterska, har delad tjänst med två andra skolor, utför hälsokontroller och träffar enskilda elever. Specialpedagog arbetar 60 procent på skolan med konsultation, handledning och kompensatoriska åtgärder.

Trivseregler finns i varje klass som elever och personal tillsammans kommit överens om. Gemensamma regler för skolan har arbetslagen enats om och tagits upp på stormöte. Föräldrarna känner till skolans regler, skolrådet har varit delaktiga i arbetet.

Vid inspektionen framkommer att elever känner till syftet med klassråd, elevråd och skolråd. Träffar sker regelbundet. Ibland ingår elever på skolrådsträffarna.

Vid behov har skolan stormöte då alla elever och all personal träffas utifrån en gemensam fråga i vilken beslut ska fattas.

Skolrådet har aktiv del i skolans arbete, är en remissinstans vid utformandet av arbetsplanen. Skolrådet har tillsammans med rektor bjudit in företrädare för kommunens tekniska kontor för att få tillstånd ett övergångsställe och därmed en säkrare skolväg för barnen. En aktion som lyckades. Nu pågår ett arbete där skolrådet i samverkan med rektorn och personal arbetar för att tydliggöra övergångarna från Backe skola och Långskatan till Christinaskolan. Skolrådet tog initiativet till den senaste revideringen av skolan handlingsplan mot kränkande behandling. Skolrådet har anordnat en temadag "Att sätta gränser" där normer och värden diskuterades.

Av inspektionen framkommer att vissa elever ibland upplever orättvis behandling från lärare. Föräldrar bekräftar att det förekommer orättvis behandling mellan lärare och elev. Personalen beskriver situationer i arbetet med elever i behov av särskilt stöd som kräver att anpassat bemötande.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan arbetar aktivt med att motverka kränkande behandling samt att arbetet med delaktighet är av god kvalitet.

#### 4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Backe skola har utarbetat en modell av lokala kursplaner som de kallar "Träd". Varje ämne är ett träd där löven symboliserar olika mål att uppnå, i enlighet med de nationella kursplanernas mål. När ett mål är uppnått färglägger eleven lövet, en synlig återkoppling till elev och föräldrar, dokumentet används sedan vid utvecklingssamtalet. "Träden" är personliga för varje elev. Lärarna och föräldrarna tycker att de på ett tydligt sätt kan se elevens kunskapsnivå, att målen nås. Föräldrarna kallar "Träden" för "Kunskapsträd". Backe skola har på ett tydligt sätt konkretiserat målen i de nationella kursplanerna och brutit ned dessa till elevnivå.

Utvecklingssamtal sker en gång per termin. Eleven fyller i en trivselenkät som, förutom "Träden", är utgångspunkt för samtalet. Utifrån dessa skriver läraren tillsammans med föräldrar och elev en utvecklingsplan i vilken även sociala mål kan upprättas. Detta är början på skolans arbete att utforma individuella studieplaner. Eleverna har god kännedom om utvecklingssamtalen och hur de genomförs.

Lektionsbesöken visade på varierad undervisning. I årskurs 4 genomfördes en lärarstyrd lektion i hel klass på temat ”Kroppen och knoppen” som integrerade flertalet ämnen. Eleverna var aktiva och bidrog genom att svara på frågor samt färdigställa en gemensam uppgift. Vid intervju med elever i årskurs 4 framkom att de på elevens val och under temaarbeten/forskning får möjlighet att arbeta problemorienterat. Eleverna har ansvar för egen planering.

Lektionen i årskurs 2 – 3, i de båda arbetslagen, har tydlig inledning med genomgångar där eleverna i vissa delar kan påverka hur lektionen utformas. Läraren varierar styrda aktiviteter och möjlighet till val mellan arbeten för elever.

I ämnet matematik använder skolan läromedlet ”Mattemosaik” som bygger på nyare inlärningsmetoder än föräldrarna är vana vid och därför gör det svårt för föräldrar att hjälpa sina barn anser både elever och föräldrar.

Integrationen i form av samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1 är väl förankrad i form av att ansvarig förskollärare, grundskollärare och fritidspedagog rör sig mellan verksamheter och är kända för alla barn och elever. Barn, elever och personal är väl förtrogna i de olika grupper och aktiviteter som organiseras under tidpunkten för inspektionen.

Specialpedagogiskt stöd finns på skolan, specialpedagogen blir ofta anlitad av lärare konsultativt. Kompensatoriskt stöd till elever förekommer både i klassrummet och enskilt utifrån elevens behov. Åtgärdsprogram finns för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av har en god kvalitet med lång- och kortsiktiga mål som går att utvärdera. Uppföljning av åtgärdsprogram sker regelbundet. Specialpedagogen ansvarar för upprättande av åtgärdsprogram tillsammans med föräldrar och lärare. Skolan har i förväg gjort ett utkast. Uppföljning sker fortlöpande tillsammans med föräldrarna. Eleven känner också till målen i åtgärdsprogrammet. Arbetslaget tar gemensamt ansvar, det vill säga att alla är delaktiga i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Rektorn, specialpedagogen och kuratorn är skolans stödjande team för elever i behov av särskilt stöd samt deras föräldrar.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att Backe skolas pedagogiska verksamhet och undervisning är av god kvalitet som ger eleverna möjlighet att nå målen i kursplanerna och läroplanen.

Föräldrarna bör erbjudas möjlighet att delta vid ett tidigare skede när åtgärdsprogram ska utarbetas.

## 5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

I Backe skolans rektorsområde finns en rektor som har ansvar för Backe skola och 2 förskolor, varav den ena förskolan har ett Reggio Emiliainriktat arbetssätt. Backe skola har 83 elever, 6,70 lärarresurs, 5,75 förskolläro- och fritidspedagogresurs samt 1,0 elevassistent.

Backe skola har en lokal delegationsordning med ansvarsområden för rektor, arbetsenhetsledare, specialpedagog och arbetslag nedskrivna. Rektorn anser att beslut ska fattas ute i organisationen och har därför utsett arbetsenhetsledare inom rektorsområdet, en från varje arbetslag, som bildar en ledningsgrupp tillsammans med henne. De träffas 2 gånger per månad. Personalkonferens för all personal i skolan sker 1 gång per månad. Skolan har en utvecklingsgrupp i vilken skolan prioriterade utvecklingsområden planeras. I den ingår olika personalkategorier. En elevgrupp bestående av elever i årskurs 4 träffar rektorn 1 gång per månad. Rektorn deltar också vid skolrådsträffar.

Arbetsplanen för Backe skola är en samlad bild av kvalitetsredovisningen. Den grundar sig på resultatet av kvalitetsredovisningen året innan. Skolrådet får förslaget till arbetsplan på remiss. Rektorn och personalen håller på att utarbeta en utvärderingsmodell som de kallar för "Årshjulet". Syftet är att sprida de olika elevenkäterna under läsåret och på så sätt få en kontinuerlig kvalitetsuppföljning – "ett hjul som snurrar". Föräldrar får information om arbetsplanen samt kvalitetsredovisningen på höstens föräldramöte. De intervjuade eleverna känner till arbetsplanen. Personalen ser kopplingen mellan kommunens skolplan, kvalitetsredovisningen och arbetsplanen.

Vid intervjuerna uppgav personalen att de saknar rektorns besök i verksamheten. De framhåller samtidigt att hon är drivande i pedagogiska frågor. Inspektörernas intryck är att hon är väl förtrogen med verksamheten och har tydliga mål för skolans fortsatta utveckling.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan har en tydlig struktur för skolans ledning, styrning och kvalitetsarbetet. Inspektörerna bedömer det vara av mycket god kvalitet. Backe skolas kvalitetsredovisning uppfyller författningens krav och har ett tydligt samband med skolans arbetsplan.

## 6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Inspektionen vid Backe skola visar att elever erbjuds valmöjligheter i olika sammanhang och former bland annat utifrån skolans kulturprofil samt temaarbeten. De intervjuade eleverna nämner i det sammanhanget forskning. Elevers val genomförs en förmiddag i månaden. Eleven väljer då mellan idrott, friluftsliv eller kulturämnen. Skolan erbjuder utifrån sin kulturprofil ett antal timmar för skolans val. Dessutom erbjuds idrott och friluftsliv. Eleverna har dans en gång i veckan, ingår också i skolans val.

Föräldrar vid skolan har informerats om skolans uppdrag och om elevers rätt till stöd. Skolan ingår i det nationella projektet om försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan. Registerkontroll inför vikariat och anställningar sker av centrala personalhandläggare.

Skolans lokaler är i markplan och anpassade för elever med motoriska funktionshinder. Inga elever finns i särskild undervisningsgrupp.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan har en god kvalitet när det gäller tillgång till pedagogisk verksamhet och utbildning.

## 7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalen har olika ansvarsområden i verksamheten, till exempel data – media, musik – dans – drama mm, som de ska hålla sig ajour med och driva utveckling inom. Kompetensutveckling till personalen utgår från deras ansvarsområden. Vidare finns kompetensutvecklingsgrupper som spänner över det centrala området och har till uppgift att utarbeta gemensamma dokument/policyhandlingar, till exempel när det gäller övergångar mellan skolorna, ”röda tråden”. Två ur personalen har gått Reggio Emiliautbildning 10 poäng i syfte att sprida arbets-

sättet till övrig personal samt att möta de elever som kommer från förskolan Trädgården. Den förskola som arbetar Reggio Emiliainriktat.

Personalen i skolan har adekvat utbildning. Elever och föräldrar är nöjda med personalen och rektorn.

Backe skola har totalt sett goda resurser. Budgetprocessen är tydlig och funktionell. Arbetsenhetsledaren har via delegation budgetansvar för sin arbetsenhet.

Lokalerna vid Backe skola är bra och ändamålsenliga. Till exempel har ateljéerna hög takhöjd med extra fönster som ökar ljusinsläppet. Föräldrar, elever och personal har fått vara med och påverka skolans utformning inför renoveringen. Alla klassrum har tillhörande grupprum med bra datorutrustning, dator med CD-brännare samt scanner och färgskrivare. Ett antal digitalkameror finns att tillgå för elever och personal. Skolan har ett tidsenligt bibliotek. Rektorn delar rum med en administratör som arbetar halvtid. Personalen upplever att skolan har för få små rum att nyttja till samtal, grupparbete etc. Det är ibland svårt att hitta lediga rum för såväl föräldra- som personal- och elevsamtal.

Läromedel och annat undervisningsmaterial är tidsenligt och anpassat till läroplan samt kursplaner.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att verksamheten ges goda förutsättningar för att nå de mål som anges i läroplanen och kursplaner.

### **Sammanfattande bedömning**

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Backe skola är av mycket god kvalitet när det gäller normer och värden, kunskaper, samt styrning, ledning och kvalitetsarbete. Inom områdena arbetsmiljö och delaktighet, pedagogisk verksamhet och undervisning, tillgång till utbildning samt resurser finner inspektörerna att nivå är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- föräldrarna bör erbjudas möjlighet att delta vid ett tidigare skede när åtgärdsprogram ska utarbetas.

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2004-08-16 | Umeå |

Eva Edlund  
Jonny Fjellner