

Utbildningsinspektion i Christinaskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Christinaskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	362

Utbildningen vid Christinaskolan omfattar grundskolans årskurs 5 till 9. Skolan har en dans och musik inriktning som är valbar från årskurs 7. Dansutbildningen på skolan sker inom ramen för Svenska Balettskolan och har riksintag. Dansutbildningen är yrkesförberedande och ger behörighet att söka till Svenska Balettskolan gymnasieprogram i Stockholm.

Christinaskolan bildar tillsammans med F-4 skolorna Backen och Långskatan ett gemensamt utbildningsspår. Skolan är indelad i fyra arbetslag, ett arbetslag för årskurs 5 – 6, två arbetslag för årskurs 7 – 9 samt ett arbetslag för dans och musik. Specialpedagogiska resurser är organiserade i ett eget arbetslag.

Skolor och förskolor i Piteå är organiserade i tre geografiska områden. Christinaskolan, som ligger i centrala Piteå, tillhör det centrala området.

Skolan invigdes 1894 och var då elementarläroverk. Skolans äldre delar renoverades under åren 2002 – 2003.

Genomförandet av inspektionen i Christina skolan

Skolverket sände den 10 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Christinaskolan har bestått av undervisningsråden Håkan Sandström och Elisabeth Ahlgren. Besök i skolan genomfördes den 4 - 6 maj 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Christina skolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Christinaskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn samt lärare, elever, föräldrar och elevhälsopersonal. Besök gjordes under lektioner i årskurs 6 och 9. Besök gjordes även i dans- och musikklasser.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Personalen på skolan upplever att stämningen bland elever och personal är god och att eleverna är öppna och utåtriktade. Under besöket bekräftas detta då många elever spontant hälsar på inspektörerna trots att de inte är kända för eleverna.

I kommunen genomförs varje år en kvalitetsenkät. På en fyrgradig skala får eleverna skatta bland annat trivsel och trygghet. Värde fyra står för mycket nöjd. Inom området Trygghet går att utläsa att eleverna på Christinaskolan skattat värdet till 3,3 och inom området trivsel 3,1. Skolan gör även egna trivselenkäter som visar på goda resultat.

På skolan finns en kamratstödande funktion (Vi – elever). Av skolans kvalitetsredovisning framgår att antalet mobbningsärenden minskat sedan kamratstödjarna kom till.

Rektorn berättar att det i vissa klasser har varit svårare att förankra grundläggande etiska värderingar. Skolan har därför inlett ett målmedvetet arbete för att utveckla värdegrundsarbetet. För närvarande utarbetar skolan en reflektionsmodell som skall vara en del av skolans kvalitetsarbete.

Av intervjuer med elever och personal framkommer en något differentierad bild av elevers skolsituation. I musik- och dansklasser tycks både trivsel, lust att lära och delaktighet vara något större än i övriga klasser. Motivation, gemensamma intressen och bra sammanhållning är exempel på förklaringar som lämnas till detta resultat.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Christinaskolan uppnår goda resultat i arbetet med normer och värden. Skolan bör fortsätta att utveckla det värdegrundsarbete som redan påbörjats.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Betygsstatistik visar att skolans genomsnittliga meritvärde i årskurs 9 för 2003 var 213,0 poäng. Detta kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på 205,4. Under perioden 1999 – 2003 har Christinaskolan ökat sitt meritvärde från 206 till 213. Utvecklingen påvisar en positiv trend.

För pojkarna låg det genomsnittliga meritvärdet för år 2003 på 200,9 medan flickornas värde var 218,1. I matematik, svenska, och engelska är det procentuellt något fler flickor än pojkar som inte når målen. Flickorna uppnår de högre betygen i större utsträckning än pojkarna. Andelen elever som saknar slutbetyg är 1,4 procent.

De uppföljningar som skolans studie- och yrkesvalslärare gör visar på att eleverna från Christinaskolan klarar sig bra i fortsatta studier på gymnasiet.

Vid samtal framkommer att eleverna känner till vilka mål som skall uppnås vid olika moment. Eleverna anser att det i mycket stor utsträckning är proven som ligger till grund för betygsättningen. Elever från musik- och dansklasser framför dock att deras kunskapsutveckling får framträda på flera olika sätt i samband praktiska moment, exempelvis vid föreställningar och andra uppträdanden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Christinaskolan når goda resultat i det pedagogiska arbetet. Skolan bör dock uppmärksamma och analysera de skillnader i betygsresultat som finns mellan pojkar och flickor.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Christinaskolan finns klassråd, elevråd och skolråd. Sedan skolans rektor tillträdde har skolan försökt hitta nya former för att organisera elevråd. Styrelsen för elevrådet är tänkt att vara funktionsindeldad inom olika områden. Rektorn har tillsammans med elever hittat på nya namn för styrelsens olika medlemmar. Exempelvis är "Spänstgeneralen" ansvarig för idrottsfrågor, "skolpoeten" svarar tillsammans med "musikgeneralen" för kulturens utveckling. Redaktionschefen ansvarar för att skapa delaktighet kring skolans tidning. Rektorn berättar att

elevrepresentanterna i elevrådet är mycket duktiga och engagerade men att det varit svårt att engagera övriga elever till de olika ”utskotten”. Rektorn anser att elevrådet skulle behöva ett större stöd från vuxna i elevrådsarbetet. Vid inspektionen framkommer att klassråd inte har genomförts fullt ut i alla klasser. I skolans kvalitetsredovisning och i nulägesanalyser har dessa förhållanden berörts.

Skolrådet består av elev-, föräldra- och personalrepresentanter. Skolrådet sammanträder minst två gånger per termin. Eleverna är representerade från årskurs 5 - 6 och årskurs 7 - 9. Protokoll från skolrådets möten aviseras i varje klassrum, i personalrummet och på skolans hemsida.

Christinaskolan har utarbetat ett eget handlingsprogram mot kränkande behandling. Dokumentet definierar olika typer av mobbning och kränkande handlingar, men perspektivet vuxen – barn saknas i handlingsprogrammet. En tydlig ansvarsfördelning beskrivs för såväl förebyggande som mer direkta insatser. På skolan finns ett vuxenteam (Vi - personal) som arbetar med akuta mobbningsfrågor. En motsvarighet finns bland eleverna i form av kamratstödjare (Vi – elever) som arbetar förebyggande på skolan. Rektorn berättar att dessa elever varit till stor hjälp i det mobbningsförebyggande arbetet. I skolans kvalitetsredovisning redovisas att skolan hanterat åtta mobbningsfall som samtliga resulterat i åtgärder. Av kvalitetsredovisningen framgår att skolan inte haft något mobbningsärende, där skolans mobbningsteam behövt agera, sedan skolan införde kamratstödjare. I samtal med elever på skolan framkommer dock att den kamratstödjande verksamheten inte är helt känd bland elever. Vid inspektionen framkommer att alla föräldrar inte känner till handlingsprogrammet mot kränkande behandling. Föräldrar uppger att de önskar att fler vuxna är ute bland eleverna under rasterna.

Skolan genomför varje år ett etiskt rådslag där skolans alla elever deltar. Rektorn uppfattar att rådslaget underlättat kommunikationen och förankringen av gemensamma etiska frågeställningar hos eleverna. Trivselregler och gemensamma förhållningssätt har grundlagts utifrån etiska rådslag med eleverna.

Stämningen på skolan beskrivs av personalen som positiv. Av kvalitetsredovisning och av samtal under inspektionen framgår att den höga ambitionsnivån och det stora engagemanget hos dans- och musikklassernas under perioder leder till hög stress hos eleverna. Rektorn och lärare berättar att man är observanta och medvetna om detta vilket också framgår av skolans kvalitetsredovisning.

Eleverna har under delar av veckan tillgång till skolsköterska som ingår i skolans elevhälsoteam.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Christinaskolan uppnår godtagbar kvalitet i arbetet med arbetsmiljö och delaktighet. Skolan arbetar med många positiva utvecklingsidéer men alla processer är inte förankrade. I lägre åldrar bör en ökad samverkan och delaktighet kunna ske genom att klassråd utvecklas. Elevrådets verksamhet och roll behöver tydliggöras. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling saknar vuxen - elevperspektiv och bör göras känt bland föräldrarna.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

På Christinaskolan finns en musik- och dansklass i varje årskurs från årskurs 7 till 9. Dansutbildningen är yrkesförberedande och ger behörighet att söka till Svenska Balettskolans gymnasieprogram i Stockholm. Utbildningen finns i Stockholm, Malmö, Göteborg och Piteå. Undervisande personal i musik- och dansklasser bildar ett eget arbetslag bestående av nio lärare. Betygskriterier för dansutbildningen är framtagna av Svenska Balettskolan. I utbildningen behöver inte betyg sättas i ämnena bild, slöjd och teknik. Utbildningen har riksintag men har till största delen elever från Piteås närområde. Skolans dansundervisning sker i nära samverkan med musikelevernars undervisning. Tillsammans genomför eleverna större projekt, exempelvis olika musikaler, som framförs på skolan men även offentligt. Flertalet av personalen uppger att skolans dans- och musikinriktning präglar skolan på ett positivt sätt, men att det intresse som genereras för musik och dans hos övriga elever borde kunna tillvaratas på ett bättre sätt.

Skolan har under en tid på försök arbetat med alternativa uppgifter som eleverna skall lösa (flexuppgifter). Syftet med uppgifterna är att stimulera problemlösning och olika arbetssätt. Under inspektionen framkommer en något oklar bild av i vilken utsträckning arbetssättet är förankrat hos eleverna. I samtal med elever och föräldrar framkommer samtidigt att de efterlyser fler alternativa arbetsformer kopplade till olika sätt att lära.

I det pedagogiska arbetet har skolan påbörjat en process med att implementera en reflektionsmodell. Tid för eleverna att reflektera har lagts in på schemat. Reflektionsmodellen skall bland annat användas vid framtagandet av elevernas individuella utvecklingsplaner. Ett mål med modellen är att öka elevernas självreflektion och medvetenhet om processer. Under inspektionen framkommer att modellen ännu inte är helt förankrad i verksamheten.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin samt vid behov. Eleverna anser att lärarna är bra på att lyfta fram positiva egenskaper och att de tar upp det som måste förbättras på ett främjande sätt. Eleverna tycker att de får bra information om hur de ligger till i förhållande till målen men uppger samtidigt att lärarna i för hög grad använder teoretiska prov som underlag för betygssättning.

Skolan har tagit fram rutiner för hur man skall identifiera och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Processen finns detaljerat beskriven i ett flödesschema. Vid inspektionen framkommer att modell och arbetssätt är förankrade i verksamheten. Skolan utarbetar åtgärdsprogram tillsammans med elev och föräldrar.

Specialpedagogerna är ofta, tillsammans med klasslärarna, delaktiga i utformningen av åtgärdsprogrammen. Skolans elevhälsoteam består av skolans två specialpedagoger, skolsköterska, kurator och studie - och yrkesvägledare. Teamet träffar regelbundet arbetslagen där personalen har möjlighet att konsultera och lyfta upp olika elevärenden till elevhälsan. Rektorn anser att samarbetet med andra myndigheter fungerar bra kring elever som behöver extra stöd i olika former.

På skolan finns en särskild undervisningsgrupp. Eleverna i gruppen har sin tillhörighet i sin klass och går i den särskilda undervisningsgruppen under delar av skolveckan. Övrig tid tillbringar eleven med sin klass. Det finns också en grupp elever som har anpassad studiegång. Vid inspektionen framkommer en oklarhet i vilken utsträckning elever med anpassad studiegång kan gå tillbaka till ordinarie skolgång.

Eleverna i årskurs 8 och 9 är indelade i två grupper med olika studietakt i ämnet matematik. Enligt intervjuer är det i praktiken svårt för eleverna att byta från gruppen med lägre studietakt till gruppen med högre studietakt. Enligt uppgift kan elever i gruppen med lägre studietakt inte heller uppnå högre betyg än väl godkänd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet och undervisning, i de flesta avseenden, håller god kvalitet. Skolan bör uppmärksamma former och stöd för elever med anpassad studiegång. Vidare bör skolan säkerställa elevers möjlighet att byta från gruppen med lägre studietakt i matematik till den med högre studietakt. Skolan bör även se över förfaringssätt vid betygsättning i matematik så att elevers möjlighet att nå ett betyg inte begränsas av gruppindelning eller organisation. Vidare kan skolan utveckla formerna för skolans flexuppgifter.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Christinaskolan har under de senaste åren haft en relativt hög omsättning av rektorer. Nuvarande rektor tillträdde tjänsten för ungefär två år sedan. Utöver tjänsten som rektor finns en ledningsresurs knuten till skolan på halvtid. Ett starkt prioriterat område för rektorn har varit att utveckla ett kvalitetssystem där verksamhetens mål och visioner integreras i det dagliga pedagogiska arbetet. Till skolans arbetsplan finns ett flertal dokument kopplade kring skolans visioner och mål där tankarna i arbetsplanen utvecklas. Vid inspektionen framkommer att rektorn har tagit initiativ till kvalitetssystemet, som är under uppbyggnad. Rektorn anser att processen inte har förankrats tillräckligt väl bland personalen. Samtidigt framkommer att personalen anser att de givits tillfälle att yttra sig om

och ge synpunkter på dokumenten. Personalen uppfattar att rektorn är delaktig i verksamheten och att han lyssnar till personalens åsikter. Ledarskapet uppfattas som tydligt och att det är "högt i tak" där olika åsikter kan ventileras. Inspektörerna uppfattar att rektorn är väl känd bland eleverna.

Skolans kvalitetsredovisning speglar i hög utsträckning den framtagna arbetsplanen. Genom skolans uppföljningar fångar kvalitetsredovisningen upp brister i verksamheten. För varje utvecklingsområde/brist finns en kort analys och förslag på åtgärder. Vid inspektionen framkommer att personalen är positiv till de förändringsprocesser rektorn startat men att det blivit många dokument som kan vara svåra att hålla reda på. Rektorn beskriver att kvalitetsprocessen hunnit fram till en punkt där nästa steg är att i högre grad prioritera mål och konkretisera de analyser som görs i kvalitetsredovisningen. Ett mål, som ännu inte är helt uppnått, är att utifrån den tänkta arbetsplanen integrera kvalitetsprocessen i det vardagliga pedagogiska arbetet.

Vid inspektionen framkommer att elever haft hög frånvaro utan att skolan uppmärksammat elevens föräldrar om detta. Skolledningen är medveten om att det funnits brister i rapporteringen av elevers frånvaro men att bristerna idag är åtgärdade.

I formella elevärenden som exempelvis anpassad studiegång och plats i särskild undervisningsgrupp fattas formella beslut av rektorn inom elevvårdskonferensen.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet. Skolans kvalitetsredovisning fungerar i den meningen att den på ett bra sätt synliggör brister och utvecklingsbehov. Kvalitetsprocessen bör dock förankras tydligare i verksamheten.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Christinaskolan har schemalagt elevens val. Eleverna kan välja inom ett antal fördjupningsområden. I årskurs 7 - 9 känner eleverna väl till formerna för elevens val. Vid inspektionen framkommer en osäkerhet hos de yngre eleverna avseende formerna för elevens val. Spåkval anordnas i årskurs 6. Eleverna får under första terminen prova på språken franska, tyska eller spanska. Eleverna kan även välja svenska eller engelska.

Rektorn uppger att ingen elev för närvarande har önskemål eller behov av modersmålsundervisning.

Skolan visar en förmåga att anpassa skolmiljön efter alla elevers olika behov.

Skolan lämnar information om sin verksamhet skriftligt, vid föräldramöten och via skolans hemsida. Skolans elektroniska plattform är under utveckling. Idag ligger information om elevernas skrivschema, lokala kursplaner, skolrådets protokoll och annan aktuell information på skolans hemsida. Enligt rektorn kommer hemsidan att utvecklas ytterligare genom att bli mer interaktiv så att elever och föräldrar även kan hämta och lämna information.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att skolans information om och utbud av olika utbildningsalternativ håller god kvalitet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Christinaskolan har en mycket stor andel lärare med adekvat utbildning och lång erfarenhet. På skolan finns totalt 37 pedagoger anställda. Två av dessa är specialpedagoger. Övrig personal består av en internvikarie, två skolvärdinnor, tre elevassistenter, en skolassistent och en studie- och yrkesvägledare. Skolan har också ett elevhälsoteam med kurator och skolsköterska som under delar av veckan är tillgänglig för eleverna.

Skolan har inte utvecklat någon kompetensutvecklingsplan. Idag styrs kompetensutvecklingen mer utifrån enskilda behov. Ett arbete är påbörjat genom att en individuell behovsanalys är genomförd. Målet är att knyta kompetensutvecklingsplanen till ämneslagen på skolan. Ett introduktionsprogram är framtaget för nyanställd personal.

Skolan har tillgång till en datasal med ansvarig personal. I de lägre åldrarna finns datorer i klassrummen men personal uppger att datorerna är av skiftande kvalitet och kommer därför inte alltid till användning. Inspektionen visar att läromedel och övrigt material är tidsenliga.

Christinaskolans centrala placering gör att skolan har närhet till bibliotek och sporthallar. I skolans lokaler ligger också Christinasalen som används flitigt vid konserter och andra evenemang. Musik- och dansklassernas undervisning bedrivs i skolans äldre delar som är väl anpassade för verksamheten. Dansutbildningen får, med anledning av sitt riksintag, statligt stöd till sin verksamhet.

Eleverna på Christinaskolan har tillgång till en elevcafeteria som är bemannad av personal.

Lokalerna är relativt väl anpassade för samtliga elever. De delar av skolan som idag inte är anpassade är under ombyggnad och kommer att vara klara till nästa läsår.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Christinaskolan ges goda förutsättningar att nå angivna mål i läroplaner och kursplaner.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att stora delar av verksamheten i Christinaskolan håller god kvalitet. Dans- och musikinriktningen sätter en positiv prägel på skolan. Stämningen bland elever och personal upplevs som god. Ett övergripande kvalitetsarbete har påbörjats med god utvecklingspotential. Personalen har lång erfarenhet och adekvat utbildning för sitt uppdrag.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas delaktighet avseende elev- och klassrådsarbetet bör utvecklas,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör utvecklas till att omfatta ett vidgat perspektiv. Handlingsprogrammet bör också göras mer känt bland föräldrar,
- elevernas rätt till en likvärdig utbildning i samband med gruppindelningar och betygsättning i matematik i årskurs åtta och nio samt
- formerna och stödet för elever med anpassad studiegång.

Datum	Ort
2004-08-16	Umeå

Håkan Sandström
Elisabeth Ahlgren