

Utbildningsinspektion i Rudbecksgymnasiet

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rudbecksgymnasiet	Antal studerande
Gymnasieskola	431
Nationella program	9 nationella program*
Specialutformat program för elever med Aspergers syndrom, inriktning NV och SP	
Individuellt program	17 (med inriktning mot PRIV)x

- *Barn- och fritidsprogrammet (BF)
- Elprogrammet (EC)
- Estetiska programmet (ES)
- Fordonsprogrammet (FP)
- Hantverksprogrammet (HV)
- Hotell- och restaurangprogrammet (HR)
- Naturvetenskapsprogrammet (NV)
- Samhällsvetenskapsprogrammet (SP)
- Teknikprogrammet (TE)

Rudbecksgymnasiet omfattar ungdomsutbildning på nio nationella program, individuellt program och ett nationellt och individuellt program på gymnasiesärskola. Skolan har också två nationella program för elever med diagnosen Aspergers syndrom.

Eleverna kommer till stor del från den egna kommunen, men ett 60-tal elever kommer från andra kommuner t.ex. Falköping, Hjo och Skövde.

Ett 20-tal elever går på utbildningen för elever med Aspergers syndrom, varav de flesta är från andra kommuner än Tidaholm. Eleverna bor i 7-dagars boende i elevbostäder.

Det individuella programmet på skolan är indelat med inriktningar mot hel-dagspraktik, skolförlagd verksamhet för att nå behörighet för nationellt program samt möjlighet till studier i karaktärsämnen t.ex. inom plåt och svets.

Det finns 17 elever som studerar på det individuella programmet med inriktning PRIV (Programinriktat individuellt program).

Gymnasiesärskolan behandlas i rapporten om särskolan.

Skolans huvudbyggnad är från 1990-talets början. Rudbecksgymnasiet är vackert beläget på Vulcanön, mitt i Tidans stadens mitt. Verksamheten för HR ligger i lokaler tillhöriga Hotell Vattumannen, där också skolluncher för gymnasiets elever serveras. Det finns utbildningslokaler för HR, FP, IV-programmen samt för gymnasiesärskolan på Smedjegatan, som ligger på gångavstånd till Rudbecksgymnasiet men ändå något avsides från huvudbyggnaden. Idrott- och häl-sa genomförs bl.a. i det till Rudbecksgymnasiet angränsande Idrottshuset i

Tidaholms kommun. Kommunbiblioteket ligger i omedelbar anslutning till skolan.

Genomförandet av inspektionen i Rudbecksgymnasiet

Skolverket sände den 5 december 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för Rudbecksgymnasiet har bestått av undervisningsråden Leif Aljered och Kjell Ahlgren samt experterna Peter Gerlach och Ylva Olaison. Besök vid Rudbecksgymnasiet i Tidaholm inleddes den 2 mars 2004 och avslutades den 4 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Rudbecksgymnasiet, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Rudbecksgymnasiet genomfördes intervjuer med dels elever från olika program och årskurser, dels gruppintervjuer med lärare, som representerade olika program dels med skolledningen. Under inspektionen, som genomfördes med medverkan av två s.k. "elevexperter", gjordes ett 25-tal lektionsbesök i de olika verksamheterna. Inspektörerna och "elevexperterna" hade även vid andra tillfällen under inspektionen samtal med elever och personal. "Elevexperterna" deltog i skolans elevrådsmöte.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Utbildningen för barn och ungdom skall främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanen för de frivilliga skolformerna framhålls att eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna i vuxenutbildningen skall ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Enligt skolplanen för Tidaholms kommun, som har förlängts av kommunfullmäktige till 2004, skall alla elever i Tidaholm vara uppfyllda av en stark framtidstro. Eleverna skall tro på sig själva och se att de har möjligheter att lyckas. De tar ansvaret för sig och andra i samhället.

Under läsåret 2002/03 har samtliga skolenheter i Tidaholm arbetat med projektet "Värdegrund" och i samverkande arbetslag har deltagarna träffats för gemensamma diskussioner och värderingsövningar. Personalen har reflekterat över begreppet "den dolda läroplanen" och fokuserat på frågor om integritet, rättigheter, skyldigheter, etik och moral, öppenhet och olika maktkonstellationer. Vid de intervjuer som inspektörerna hade med lärarna, bekräftade man att man är på väg mot en gemensam riktning avseende normer och värden på Rudbecksskolan men att "säcken ännu inte knutits ihop". Det är dock inspektörernas uppfattning att arbetet med värden gjort avtryck på eleverna. Det tycks inte finnas någon mobbning eller rasism på skolan. Eleverna har förståelse för varandras olikheter. Trots att eleverna säger att det är bra stämning på skolan, lite mobbning, inget klotter och sällan bråk säger de dock att stress och press är den enskilt största anledningen till eventuell otrivsel på skolan. Endast undantagsfall förekommer spänningar mellan de olika programmen. Intervjuade elever på Rudbecksgymnasiet säger att man knappast aldrig ser FP och HR elever eftersom de är i andra byggnader långt från skolan.

På SP försöker skolan arrangera resor utomlands i årskurs 3 vilket uppskattas för den gemenskap resorna skapar.

Lärarna framhåller den goda andan på skolan och den fina sammanhållningen och man ger exempel på samverkan när eleverna i programråden lagt fram förslag om ett ämnesövergripande projekt t.ex. att göra en skoltidning.

På frågan om eleverna har mycket läxor svarade en elev att man inte hade detta. De kände däremot ansvar för sina arbetsuppgifter.

När skolan skall "marknadsföras" hävdar lärarna att skolan bättre borde framhålla de mjuka värdena som finns på Rudbecksgymnasiet.

Lär miljön för elever med Aspergers syndrom präglas av öppenhjärtighet och tydlig struktur. Eleverna i en årskurs var mycket resultatinriktade avseende viken av att poängtera sina rättigheter och framföra sina åsikter under det klassråd, som inspektörerna deltog i.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna på Rudbecksgymnasiet utvecklar och fokuserar normer, värden och förhållningssätt som ligger i linje med läroplanen. Elever får ta personligt ansvar och känner trygghet i skolan.

Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden är på skolan är av god kvalitet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att de studerande tillägnar sig goda kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga. Kunskapsmålen anges närmare i den nationella läroplanen och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Enligt tillgänglig statistik från 2002 (Siris Skolverket) nådde flertalet elever på Rudbecksgymnasiets nationella program kunskapsmålen för kurser som svarar mot respektive programmål. Det fanns dock skillnader mellan Naturvetenskapsprogrammet (NV) och Samhällsvetenskapliga programmet (SP) å ena sidan och Estetiskprogrammet (ES) och Barn- och fritidsprogrammet (BF) å andra sidan. Uppgifter om EC, FP, HR, HV, TE saknas.

Tillgänglig statistik från våren 2002 visar att elever på NV och SP fick godkända betyg i de flesta kärnämnen medan andelen elever på ES och BF inte fullt ut nådde Godkända betyg i Engelska A, (73 % för BF och 88 % för ES), Idrott och Hälsa A, (88 % för både BF och ES), Matematik A, (88 % för BF och 80 % för ES), Naturkunskap A (78 % för BF och 88 % för ES) En liten andel (5 %) nådde inte G i religionskunskap på BF, ES och SP.

Alla elever på BF, ES, NV, SP fick Godkända betyg i Samhällskunskap A och Svenska A.

Tidaholm tillhör gruppen Industrikommuner, enligt Svenska kommunförbundets indelning och jämförelsen 2002 avseende betygspoängen för elever på Rudbecksgymnasiet var inte avvikande. BF och NV låg något över den genomsnittliga betygspoängen enligt statistiken.

Andelen elever 2002 med reducerat program var för elever på Estetiska programmet 29,4 procent (Jämförelsegrupp: Industrikommuner 9,2 %) och för Samhällsvetenskapliga programmet 48,1 procent (Jämförelsegrupp 12,0 %).

Andel behöriga till högskolan var år 2002 83, 3 procent. Andel invånare, 20 år med grundläggande behörighet till universitet och högskola var sep 2003 54 procent. (Jämförelsegrupperna 59 %)

Enligt uppgifter från Rudbecksgymnasiet våren 2004 fick 88 procent av eleverna slutbetyg år 2003. Behöriga till högskola var samma år 79 procent.

Elever som gick utbildning med inriktningen mot Aspergers syndrom fick alla slutbetyg 2003. En elev fick slutbetyg från NV och de andra fem fick slutbetyg från SP. Eleverna har till stor del fått betyget VG och MVG.

Vid granskning av Rudbecksgymnasiets betygskataloger 2003, fann inspektörerna att 16 elever inte hade fått godkänt betyg i Projektarbete (PA 2101) varav sex elever från HV, fyra från BF, tre från FP och två från HR. Det framgår inte vilket stöd de elever fått som inte fått godkänt betyg i Projektarbete. I betygskatalogen för ES avseende Historia A hade alla 10 eleverna fått betyget Godkänt. Det faktum att samtliga elever fått samma betyg på kursen kan tyda på att gruppbedömning satts vilket inte är tillåtet.

I kursen Projekt och företagande (ARL 1202) på ES hade 9 elever av 14 fått betyget IG. I kursen Bild och form, grundkurs (50p) på HV hade 12 elever fått G och en elev IG. På HR hade alla 11 elever fått betyget Godkänd i kursen Servering A, dvs. gruppbetyg.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Rudbecksgymnasiet når kunskapsmålen för flertalet kurser och fullföljer utbildningen inom avsedd studietid. Elever som går på ES och på mer yrkesinriktade program når emellertid inte i samma grad kunskapsmålen som elever på NV och SP. Det är inspektörernas uppfattning att en intern undersökning på skolan bör göras varför antalet elever är så stort på SP och ES med reducerat program. Inspektörerna ser det som anmärkningsvärt att många elever på BF, HP, FP och HR inte nått Godkänd resultat i projektarbetet och att så många elever i kursen Projekt och företagande inte fått betyget Godkänd. Det framgår inte av intervjuer eller av annan dokumentation vilket stöd de elever fått som riskerat att ej nå kunskapsmålen som anges i kursplanerna. Avseende betygssättningen för tre grupper i Historia A, Servering A, Bild och Form, grundkurs, är det tveksamt om betyg satts i enlighet med bestämmelserna. Detta bör skolan undersöka.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan och i det offentliga skolväsendet för vuxna vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall jämställdhet mellan könen främjas och alla former av kränkande behandling aktivt motverkas. All personal skall samverka med eleverna i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Av den lokala arbetsplanen 2003 för Rudbecksgymnasiet framgår att skolan prioriterar ökat elevinflytande och arbetet med värdegrunden. Det framgår också av planen att mål för ökad demokrati fastställts genom att alla elever skall ha en individuell handlings/studieplan. Elever och föräldrar skall känna sig delaktiga i skolans verksamhet och elev- och föräldrainflytandet skall därmed öka. Alla elever skall anse att de har haft möjlighet att ta ansvar och att ha haft inflytande över sina studier. Enligt den lokala arbetsplanen skall exempelvis dessa mål nås genom elevmedverkan i månatliga programråd, skolkonferens minst en gång per termin. Elevrådet skall stödjas i sin verksamhet av skolläda och ungdomskonsulent och ledamöter i elevråd skall utbildas för sina uppgifter.

Ett skolutvecklingsprojekt för Elevdemokrati har genomförts på Rudbecksskolan i "syfte att öka elevernas makt över sitt lärande". Bland målen att uppnå i detta projekt skall elevrådsstyrelsen delta tillsammans med skolläda vid anställningsintervjuer.

Genom bl.a. skolföreningen EUMM (Engagerad ungdom mot mobbning) arbetar skolan förebyggande mot mobbning och för att bra samarbetsklimat och för en bra gemenskap på skolan. Ett av föreningens mål är att alla elever skall uppmärksammas och få uppleva att de finns. EUMM:s uppgift är också att ta kontakt med elever som är ensamma på skolan.

Skolan arrangerar årligen olika turneringar t.ex. Luciavolleybollen, brännboll varje höstterminsstart och fotbollstävlingar. Varje turnering har pris för bästa utstyrsel. Segrarna i volleybollturneringen får möta lärarlaget i en avslutande match i Idrottshuset.

På Rudbecksgymnasiet arbetar skolan med att uppnå målen avseende Hälso- och livsstilsfrågor genom att anslå tid till 5-6 gemensamma friluftsdagar samt ANT-undervisning i alla klasser.

Skolan har cafeteria, centralt belägen i skolan, där skolan till självkostnadspris serverar såväl enkel fika som pizza i en trevlig och ombonad miljö.

I en informationsbroschyr för Rudbecksgymnasiet, avseende erbjudande om utbildning för elever med Aspergers syndrom framgår följande: "Det är en liten och familjär skola där ingen riskerar att försvinna i mängden. Här erbjuds eleven en studiemiljö med ljusa och rymliga lokaler och studiehörnor där man kan sitta i lugn och ro." Denna positiva bild av Rudbecksgymnasiet stämmer till stora delar med den bild inspektörerna får vid inspektionen i Tidaholm.

En elev säger så här i en intervju: "Bra skola, fritt arbete och man kan diskutera med lärarna och själv ge förslag." Eleverna betonar att det inte förekommer någon mobbning på skolan. Eleverna tycker att föreningen EUMM bidrar till den trygga miljön på skolan. I en annan elevintervju säger eleverna att det inte finns "mycket utfrysning eller trackning men i den mån det finns så gör lärarna inget och de blir lite blinda". Men eleverna säger också att lärarna uppmanat dem enligt följande: "så säg till mig så skall jag prata med dem".

Det finns en handlingsplan mot mobbning på skolan med uppgifter om till vilka på skolan man skall vända sig och vad man som elev kan göra för att motverka mobbning. Det finns också uppräknat ett antal åtgärder vid upptäckt av mobbning. Det finns emellertid elever som inte sett handlingsplanerna och inspektörerna har inte fått klarhet i hur de distribueras och hur planen förankrats bland eleverna. Det framgår inte heller hur mobbningsplanen skall utvärderas.

Det finns ett elevskyddsombud på skolan. I den lokala arbetsplanen betonas vikten av en förbättrad miljö t.ex. att mobbnings- och drogfria miljöer skall utvecklas genom samverkan. Det betonas att handlingsplanerna skall aktualiseras bland elever och personal. Det finns ingen samlad plan för kränkande behandling t.ex. vilka åtgärder som skall vidtas då främlingsfientliga beteenden noteras eller då vuxna kränker elever och elever vuxna.

Läsåret 2003/2004 finns det såväl fungerade elevråd som programråd på skolan. Det finns emellertid några programråd som inte fungerade så bra. Sammanfattningsvis tycker intervjuade elevrepresentanter att de elevdemokratiska frågorna tas på allvar på skolan. Dock visste några intervjuade elever inte riktigt vilka vägar de skulle använda för att kunna påverka verksamheten fullt ut.

På skolan finns ett elevråd med representanter från årskurs 2 för programråden. Eleverna tyckte inte denna organisation var bra eftersom risken för kontinuitet risker att försvinna. De flesta klasserna på Rudbecksgymnasiet har klassråd. Vid en elevintervju framkom emellertid att BF inte haft mer än ett klassråd under hela sin skoltid. Eleverna hade framfört klagomål till läraren men inget hade hjälpt varför de vänt sig till rektorn för åtgärd. På frågan om hur klassråd, pro-

gramråd och elevråd fungerar svarar fyra elever av de intervjuade att de inte tycker att klassråden fungerar bra. Sju elever svarar att programråden inte fungerar. Åtta elever säger att elevrådet fungerar dåligt.

Lärarna uppgav att det hålls klassråd i varje klass. På frågan om det sker en utvärdering av klassråden sa lärarna att uppföljningarna var otydliga.

Det finns skolkonferens på skolan. Enligt skolledningen är syftet med denna konferens inte helt klargjort för lärare eller elever. Vid intervju med lärarna uppger dessa att skolkonferensen mest var en "diskussionsinstans där eleverna knappt deltar". Programråden behandlar det som är betydelsefullt för programmet t.ex. studieresor och pedagogiska projekt.

I Kvalitetsredovisningen för Rudbecksgymnasiet 2003 redovisas resultatet av ett antal elevintervjuer avseende elevinflytande, mobbning, relationer mellan personal och elever, jämställdhet och arbetsmiljö. Rektor och ungdomskonsulenten hade genomfört intervjuerna med ett 20-tal slumpvis utvalda elever. Alla intervjuade elever upplever att miljön är bra och de flesta av de intervjuade eleverna är mycket nöjda med sina lärare. Vad gäller arbetsmiljö säger två av de intervjuade eleverna att inlärningsmiljön inte är så bra därför att "en del lärare inte kan säga till". På frågan hur möjligheterna är att kunna påverka planering, innehåll i kurser och lektioner svarade huvuddelen av eleverna att de inte tycker att de kan påverka kurserna mer än till en viss del. Några elever tycker dock att de har goda möjligheter till inflytande. Vad avser mobbning så svarar tre av de intervjuade att de blivit utsatta för mobbning eller sett andra bli mobbade.

I kvalitetsredovisningen görs analys av elevresultaten samt förslag på konkreta åtgärder för att förbättra klassråd och programråd.

Sammanfattningsvis bedöms att arbetet för en god arbetsmiljö och delaktighet vid Rudbecksgymnasiet svarar mot de krav som skolförfattningarna ställer. Skolan arbetar för att nå mål avseende hälso- och livsstilsfrågor t.ex. med ANT-undervisning.

Det finns samverkansorgan på skolan. Rudbecksgymnasiet bedöms arbeta för att öka elevens delaktighet men arbetet för att öka elevinflytandet bör kunna stärkas ytterligare. En plan för kränkande behandling, inte endast mobbning, bör snarast upprättas innehållande förebyggande åtgärder om vuxna kränker elever eller elever kränker vuxna.

Eleverna på ett program uppger att det inte förekommer klassråd. Enligt gymnasieförordningen skall det finnas klassråd i varje klass.

Skolverkets utbildningsinspektörer bedömer att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet vid Rudbecksgymnasiet görs med god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. De nationella läroplanerna, skolformsförordningarna och kursplanerna ger dock också riktlinjer för arbetet. De gäller t.ex. stödsatser, betygssättning, utbildning på arbetsplatser, prövning etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbets-sätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter vuxenstuderande skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I skolplanen för Tidaholms kommun redovisas en gemensam pedagogisk grundsyn där exempelvis ungdomars kreativitet, fantasi, nyfikenhet, begåvning skall tas till vara och där en undersökande och problemlösande förmåga utvecklas. Verksamheten skall ge ungdomarna framtidstro och en positiv livssyn och självkänslan skall utvecklas och stärkas. Arbetssättet och arbetsformer skall anpassas efter vars och ens individuella förutsättningar.

Rudbecksgymnasiets lokala arbetsplan innehåller bl.a. mål om att utveckla IT-pedagogiken, stöd till elever med svårigheter, prioritering avseende ökat elevinflytande och arbetet med skolan värdegrund för 2003.

I Kvalitetsredovisningen för 2003 redovisas att behovet av datorer är väl uppfyllt på skolan och att arbetet med FC (First Class) har utvecklats till att bli skolans främsta informationskanal. Varje elev har en egen e-postadress. I redovisningen poängteras möjligheten att utveckla datoranvändningen ytterligare genom att integrera datorn i all undervisning.

I avsnittet om elevinflytandet framgår av Kvalitetsredovisningen att inlärningsmiljön bör kunna förbättras på skolan genom att mål och betygskriterier för varje kurs skall vara kända för eleverna och att läraren i samverkan med eleverna skall bryta ner detta till begriplig konkret nivå. Många elever efterlyser en undervisningsplan, där elever kan ha synpunkter på provformer och upplägg av undervisningen. Då inspektörsteamet ställde frågan till elever om lärare försöker fokusera programmålen i undervisningen svarade eleverna att lärarna mest höll sig till målen i den enskilda kursen.

De besökta lektionerna innehåller en provkarta på olika pedagogiska aktiviteter och former. Inspektörerna ser både enskilt arbete med individuell undervisning och lektioner som är mer lärarstyrda för hela klasser.

Vid en elevintervju svarar en elev på ett yrkesprogram att man på lektionerna i svenska får lära sig grekiska gudar. I Svenska B samläser en grupp av NV-elever med en grupp EC-elever. Eleverna sitter i princip på var sin sida i klassrummet och läraren säger att det ibland kan råda "en hotfull stämning" mellan grupperna i klassrummet. Läraren säger att det är svårt att undervisa elever från två olika program. Lärarna säger i intervjuer att det ibland kan vara svårt att hänvisa till programmål då man undervisar elever från olika program. Det blir mest att man koncentrerar sig på kursmålen.

Under ett lektionsbesök i matematik med en SP 3- klass säger läraren att det är besvärligt att läsa en 100 poängskurs under bara en termin och tycker det är svårt att få ut så mycket av lektionerna som är placerade i tre positioner i sträck

på tre dagar. Under en annan lektion i matematik - diskret undervisas en grupp med ca 10 NV-elever. Läraren lämnar tillbaka ett prov som gruppen haft tidigare och eleverna deltar med alla sinnen. Läraren leder lärandet på ett utmanande och lustfyllt sätt. På frågan om eleverna har läxor i matematik svarar en elev: Vi har inga läxor, vi får ta eget ansvar. Om det är något vi inte förstår, så är det bara att fråga läraren, som oftast är här på skolan.

Under en lektion i Engelska A (BF, ES) uppför sig eleverna respektlöst, kommer för sent och talar i mobiltelefon. Eleverna får i uppgift att översätta en låt-text och får sedan gå till en datasal. Hälften av eleverna verkar inte ha förstått uppgiften varför de i stället surfar på nätet.

Vid en intervju med en elev på ett mer yrkesinriktat program framkom att eleven var mycket missnöjd med hur skolan förhåller sig elever som inte sköter sig, är ofta frånvarande och inte tar ansvar för gruppen eller sig själv i skolarbetet.

Vid lektionsbesök i moderna språk (tyska steg 3-5) arbetar en grupp elever i en sal med datorer där programmet är avsett för självstudier i syfte att eleven får utveckla den egna språkinläringen. Den andra gruppen har muntlig konversation i tyska i en intilliggande sal. I en annan liten grupp läser eleverna Spanska steg 3 under traditionella former. Lektionen är avslappnad och meningsfull. Lärarmiljön känns mycket god.

Under en lektion i samhällskunskap för BF och HR i åk 1 får eleverna göra en minneslapp på ett A-4 papper där alla fakta kan rymmas. Idén är att eleverna inte skall behöva memorera faktakunskaper. Lärare och elever får sedan utrymme för diskussioner och möjlighet att tänka i större sammanhang. Det råder en vänlig stämning i undervisningsgruppen, som består av 37 elever.

Elever på SP anser att de lär sig mycket genom arbetet med Ung Företagsamhet.

Under en lektion på FP går lärare och elever igenom ett prov om tändsystemet. Eleverna arbetar sedan självständigt med hydraulik och elström etc. Eleverna visar att de tycker om det de håller på med.

På estetprogrammet arbetar under ett lektionspass eleverna med frigolit, hönsnät och tändstickor för att ge föreställningar och visualiseringar om olika material i betong och tegel. Inspektörerna noterar lärandet lust och glädje.

Vid elevintervjuer säger eleverna att det är svårt att ha lektioner tillsammans med NV-elever eftersom man riskerar att inte få så bra betyg. Då är det bättre att läsa med ES-elever. Å andra sidan säger några elever till inspektörerna att bedömningen inte var likvärdig. Ett VG i svenska på NV har en annan bedömningskaraktär än ett VG på EC-programmet. Eleverna är mycket bestämda över att det skall ställas samma krav på alla elever. Vid intervju med lärarna bekräftas denna betygssproblematik.

Eleverna säger i intervjuer att laborationerna nu görs på ett mer meningsfullt sätt och att dessa knyts ihop tydligare i både undervisning och prov. På frågan vad läraren gör då eleverna ställer frågor om varför man skall lära sig detta svarar en av eleverna att läraren inte har något annat svar än att: "Jo, det ingår i kursen."

Intervjuade elever meddelar att det sker utvärdering av kursen efter varje kurs.

Eleverna på Asperger inriktningen arbetar på ett individanpassat sätt. Inspektörerna noterar att eleverna är måna om sin integritet och arbetssätt. I varje klass finns 7 elever. Varje lärare äger stor kännedom om elevens individuella lärstil och förmåga. Eleverna har sin bestämda plats och läromedel finns i studieplatsens närhet.

Vid intervjuer med några elever på Asperger inriktningen, säger dessa att de ibland fick för mycket tillrättalagd hjälp vid olika provtillfällen. De betonade att de vill bedömas på samma sätt som alla andra elever på SP och NV-programmen.

Det individuella programmet

På IV-programmet finns en lokal arbetsplan som betonar vikten av att fånga upp väsentliga problemområden t.ex. hur självbilden kan stärkas. För att nå målen för utbildningen understryks vikten av individuella förutsättningar, positivt tänkande, aktiv kärnämnesundervisning och regelbunden motion.

Individuell studieplan

De flesta elever vet om att han/hon har en individuell studieplan och lärare och syo följer upp planen. På HV kände intervjuad elev inte till individuell studieplan. Om några problem skulle uppstå kontaktas elevens klassföreståndare som sedan vidtar åtgärder. Intervjuad elev på IV visste att han hade en individuell studieplan och han var för övrigt mycket nöjd med sin utbildning.

Utvecklingssamtal

Det genomförs utvecklingssamtal på skolan och omyndiga elever kan på vissa program även ha med sig sina föräldrar. Av en kvalitetsrapport från Natur- och Tekniklärlärlaget, under rubriken Utvärderingsplan, framgår att anteckningar från utvecklingssamtalen skall sparas. Skolan ger "mittkursbedömning" och sänder hem IG-varning till elever som är omyndiga. På utvecklingssamtalen tas även frågor av social karaktär upp med elever. Det förekommer också att lärare har utvecklingssamtal med elever i hemmen.

Stödundervisning, åtgärdsprogram

Stödundervisning ordnas dels inom ramen för den ordinarie undervisningen, dels genom extra stödundervisning mellan kl. 17.00 och 20.00 på måndagskvällarna då eleverna kan få stöd tillsammans med elever som studerar på den kommunala vuxenutbildningen. Elever i behov av specialundervisning kan få detta hos specialläraren M. Vid intervjuer med lärarna uppger dessa att om en elev är sjuk mer än två veckor har eleven rätt till stödundervisning.

Inspektörerna har tagit del av ett protokoll fört vid elevvårdskonferens där det under rubriken "Pedagogisk sammanställning" framgår att aktuell elev "är något svag i engelska, hinner inte med" samt ett annat dokument "Åtgärdsdokument och anmälan av elevärende till elevvårdsteamet vid Rudbecksgymnasiet". Dokumentet innehåller rubrikerna "Nulägesbeskrivning" och "Vidtagna åtgärder" där det framgår att klassföreståndaren samtalat med matematikläraren och med eleven och att det vid ett flertal tillfällen givits tillsägelser om uppförandet.

Det framkom vid lärarintervjuerna att handlingsprogram upprättas för elever som riskerar att inte nå målen för kursen tillsammans med den eleven. Av kvalitetsredovisningen från EC-programmet framgår att handlingsplaner skall tas fram för elever med låg studiemotivation. Av samma redovisning framgår att fem elever tackat nej till det stöd de blivit erbjudna. I en arbetsplan, SN-lagets, finns under rubriken "Stöd till barn i svårigheter" begreppet åtgärdsprogram omnämnt. I Kvalitetsredovisningen för 2003 redovisas att PRIV-arbetslaget har upprättat enklare åtgärdsprogram tillsammans med eleverna. I framtiden skall åtgärdsprogram utformas på ett helt annat sätt och klassföreståndarna blir troli- gen ansvariga för utformandet av åtgärdsprogram, enligt kvalitetsredovisningen.

APU

Skolan samverkar främst med arbetsliv och närsamhälle avseende APU-praktik. Intervjuade elever ansåg överlag att APU innehöll värdefulla inslag i utbildning- en. Det fanns också exempel på mindre lämpade APU-platser, som skolan an- vände sig av.

Sammanfattningsvis ger den lokalt planerade verksamheten vid Rudbecksgym- nasiet förutsättningar att nå läroplanens, programmålen och kursplanernas mål. Ur likvärdighets- och rättvisesynpunkt bör eleverna ges möjlighet att förstå och involveras i måltolknings- och betygssättningsarbetet på ett tydligare sätt. Ele- verna har rätt att ta del av programmålen. Eleverna har rätt att få redovisade på vilka grunder betygssättningen sker. Skolan bör aktivt arbeta för en likvärdig betygssättning och att eleverna har god kännedom om de kvalitativa aspekterna av hur bedömningen görs. Utvecklingssamtalen upplevs av eleverna som bra därför bl.a. att de också fokuserar Läroplanens värdegrund och uppdrag.

Eleverna har individuella studieplaner i enlighet med förordningen. Elev har rätt till stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna. Några särskilda villkor t.ex. att elev som varit sjuk två veckor skall få stödundervisning får inte finnas.

Rudbecksgymnasiet utarbetar inte åtgärdsprogram i enlighet med gymnasieför- ordningens bestämmelser då elever behöver särskilda stödåtgärder.

Då kärnämnen läses utan att programmålen inkluderas kan detta medföra bris- ter i motivation, förståelse och i måluppfyllelse.

Skolan bör ha en handlingsplan för hur elever, som inte tar ansvar för sin ut- bildning, deltar i undervisningen utan att hindra intresserade elevers engage- mang. Undervisande lärare har ett uppdrag att ansvara för att alla elever får känna delaktighet för vilka krav skolan ställer avseende elevernas rättigheter och skyldigheter.

Utbildningen för elever med Aspergers syndrom sker med god kvalitet.

Inspektörsteamet bedömer att den pedagogiska verksamheten och undervis- ningen avseende ES, IV, NV, SP och TE äger rum med god kvalitet på Rud- becksgymnasiet. Den pedagogiska verksamheten för BF, FP, HV och HR är av godtagbar kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för skolan och det offentliga skolväsendet för vuxna på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå de nationella målen tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

I Tidaholm är utbildningsverksamheten indelad i fem olika utbildningsområden varav Rudbecks undervisningsområde utgör ett. Varje sådant område leds av en områdeschef, tillika rektor. Områdeschefen ingår i skolförvaltningens ledningsgrupp. Vid sidan av områdeschefen finns ytterligare en rektor på gymnasieskolan med ansvar bl.a. för de mer studieinriktade programmen. Den sistnämnde rektorn har innehaft befattningen i ca två år.

Skolverkets inspektörer noterar att Utbildningsförvaltningen kommunicerar med rektorerna på Rudbecksgymnasiet i enlighet med vad det kommunala driftsansvaret för skolverksamheten kräver.

Det finns 7-8 programledare på skolan med ansvar för att kvalitetsredovisning upprättas för respektive program. Programledaren har samordningsansvaret för programmet och har bl.a. ansvar för att programrådet träffas.

Vid intervjuer med lärarna säger sig dessa inte fått tydlig information om varför rektor på skolan skulle kallas områdeschef. De har emellertid full klarhet i att områdeschefen är skolans rektor och att han har det övergripande ansvaret för skolan. Lärarna anser att skolledningen i vissa frågor är otydlig exempelvis är det svårt att få klara besked om ansvarsfördelningen. Vid elevintervjuerna rådde det viss tveksamhet avseende vilken av skolans rektorer som egentligen hade programansvaret för utbildningen.

Rektorerna har ambitionen att vara förtrogen med den pedagogiskas verksamheten.

Enligt den lokala arbetsplanen på Rudbecksgymnasiet skall demokratin på skolan öka genom att elever och föräldrar skall känna sig delaktiga i skolans verksamhet och det skall vara elevmedverkan i de månatliga programråden. Skolkonferens skall hållas minst en gång per termin.

Vid intervju med lärarna framkom att de har uppfattningen att skolkonferensen mest är ett diskussionsforum för representanter för Barn- och utbildningsnämnden, elevrådsstyrelsen och elevvårdsteamet.

I kvalitetsredovisningen för 2003 avseende Rudbecksgymnasiet redovisas resultat och måluppfyllelse. Redovisning av elevenkäter finns redovisade för både SP och NV och redovisning av tvärgruppsaktiviteter för ES finns också redovisade. För att mäta elevinflytande, förekomst av mobbning, relationer mellan personal och elever, jämställdhet och arbetsmiljö har ett antal elevintervjuer

genomförts hösten 2003 av rektorn och en ungdomskonsulent. Sammanlagt intervjuades 23 elever. Resultatet av elevintervjuerna finns redovisade.

Det finns en enhetligt utarbetat blankett för kursutvärdering på Rudbecksgymnasiet, "Utvärdering av kursen som helhet". Efter vissa påståenden t.ex. "Arbets sättet i kursen har varit variationsrikt" skall eleven kryssa i en fyrgradig skala från 1. "Stämmer inte alls" till 4. "Stämmer helt". Enligt rektorerna får alla elever fylla i enkäten. Rektorerna kan inte fullt ut redogöra för resultaten av kursutvärderingarna och det finns inte heller någon dokumentation.

Enligt eleverna är lärarna noggranna med att följa upp frånvaron. Om en elev är frånvarande mer än 15 procent får eleven meddelande om detta per e-post.

Betygskataloger förvaras på ett säkert ställe i ett låst utrymme i anslutning till expeditionen.

Om eleverna i en klass har svårt att komma överens med en lärare i vissa frågor ser klassföreståndaren detta som sin uppgift att reda ut problemen. Kan man inte komma överens så går man till rektorn med problemet. Enligt eleverna har de besökt rektorn i ärenden som rör hur lärare har misslyckats med att upprätthålla god lärmiljö i undervisningen.

Sammanfattningsvis kan konstateras att skolledningen vid Rudbecksgymnasiet fungerar väl. Lärarna är helt klara över att områdeschefen är ansvarig för verksamheten. Däremot bör rektorerna ytterligare tydliggöra för eleverna vem av dem som är rektor för det program eleverna tillhör. Vidare behöver skolledningen för personalen redovisa sina olika uppdrag och roller på ett tydligare sätt. Elevintervjuer och elevenkäter har genomförts under året på skolan. Rektorerna kan inte fullt ut redogöra för resultaten av de kursutvärderingar som görs i kurserna och det saknas dokumentation.

Varje program och lärarlag lämnar in kvalitetsredovisningar som sedan sammanställs till Rudbecksgymnasiets. Kvalitetsredovisning, som innehåller måluppfyllelse och analyser av vilka åtgärder som behövs för fortsatt utveckling bör utarbetas till att omfatta hela skolans verksamhet. Arbetet med kvalitetsarbetet och förbättringsarbete fungerar och inspektörerna gör bedömningen att detta arbete på de flesta program görs med en godtagbar kvalitet

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Utbildningen för vuxna omfattar komvux, vuxenutbildning för utvecklingsstörda och svenskundervisning för invandrare. Inom komvux kan erbjudas såväl grundläggande vuxenutbildning som kurser på gymnasial nivå och påbyggnadsutbildning. Vuxenutbildning skall ge vuxna, främst dem som erhållit minst utbildning, tillfälle att komplettera sin utbildning enligt individuella önskemål. Vuxenutbildningen kan, enligt skollagen, erbjuda såväl nationella som lokala kurser. Möjlighet till individuella kurser kan också ges. Ungdomar skall ha tillgång till ett brett utbud av nationella, specialutformade eller individuella gymnasieprogram.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts enligt de statliga bestämmelserna. Även information om utbildningsmöjligheter och rekrytering till utbildning behandlas.

Med hänsyn tagen till kommunens storlek erbjuder Tidaholms kommun ett relativt stort utbud av gymnasieutbildningar. Skolan erbjuder nio nationella program, en utbildning för elever med Aspergerssyndrom (SP och NV-program) samt individuella program, skol- som arbetsplatsförlagda. Flera av eleverna på IV är registrerade som elever som studerar med inriktning mot PRIV (Program-inriktad individuell utbildning).

Skolan ger möjlighet för en elev att komplettera för inträde till en eftertraktad utbildning på HV med inriktning på frisör. Eleven, som är behörig att börja på nationellt program, studerar i syfte att få MVG i svenska, matematik, samhällskunskap och idrott i slutbetyget från grundskolan. Elever på IV har möjlighet att slutföra kurser i plåtbearbetning och svetsning bl.a. i syfte att eleverna efter avslutad skolgång på IV-programmet skall ha bra förutsättningar att få arbete på industrin i närområdet.

Vid de intervjuer som inspektörsteamet hade med eleverna uttryckte ingen elev att det skulle finnas begränsningar för dem att få läsa en intressant kurs inom ramen för det individuella valet.

Rektorerna meddelar att man har kontroll över att den minsta garanterade undervisningstiden erbjudits eleverna genom att varje lärare ”knappar in” poäng och genomförd undervisningstid.

Kursen Elevdemokrati 50p utgör skolans enda lokala kurs. Kursen hör till ämnet samhällskunskap och riktar sig bl.a till de elever som är elevfackligt intresserade.

Rudbecksgymnasiet, samt lokalerna på Smedjegatan är handikappsanpassade.

Skolan möjliggör för elever som läser Engelska C att också läsa med inriktning CAE dvs. Cambridge Advanced English Certificate. Förra året examinerades 21 elever. För att täcka kostnaderna för examination, betyg- och bedömningar betalar skolan 1500:- till Folkuniversitet i Göteborg, som svarar för examinationen. Hälften av denna avgift betalar eleverna med egna medel.

Det förekommer att vissa gymnasiekurser samläses tillsammans med deltagare från den kommunala vuxenutbildningen i kommun. Skälen till att detta är främst ekonomiska.

Elever som läser modersmål gör detta på en intilliggande grundskola, Kungsbroskolan. Det finns ingen elev som framställt önskemål om att läsa svenska som andraspråk och enligt skolledningen finns det ingen elev som för närvarande har rätten till att läsa svenska som andra språk.

Eleverna har tillgång till studie- och yrkesvägledare.

Det förekommer relativt ofta att elever gör studiebesök vid olika universitet för att få möjlighet att intervjuva både lärare och studenter. Det förekommer att f.d. elever återvänder till skolan för att ge information om olika universitetsutbildningar.

Rudbecksgymnasiet inbjuder elever och föräldrar i årskurs 9 på 7-9 skolorna i kommunen till information om hur verksamheten på IV-programmet fungerar. Denna information ges till elev och föräldrar sommaren före eleven börjar på

gymnasieskolan. I årskurs 1 på gymnasieskolan inbjuds föräldrar till föräldramöten.

Rudbecksgymnasiet har en informativ skolkatalog och skolfotokatalog med uppgifter om ansvarig personal bl.a. inom elevvård och skoladministration. I skolkatalogen finns trivsel och ordningsregler publicerade. Alla läsårsdata finns i katalogen.

Mycket tydliga informationsbroschyrer finns för utbildning för elever med Aspergers syndrom. I den informationen finns också upplysning om det heldagsboende som arrangeras för de elever som inte bor i Tidaholms kommun dvs. för nästan alla elever som går på denna inriktning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elever vid Rudbecksgymnasiet har en bra tillgång till såväl nationella program med nationella inriktningar och kurser inom det individuella valet. Inom ramen för IV har eleverna också tillgång till valmöjligheter med anknytning till kurser i yrkeslivet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de vuxenstuderande skall ha tillgång till utbildning och möjlighet att nå de nationella målen. I skollagen finns bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Enligt statistik från Skolverket, september 2003, är antalet lärare på Rudbecksgymnasiet per 100 elever 10,4 procent. För kommungruppen är siffran 9,1 och för samtliga kommuner 8,2. Andelen lärare med pedagogisk utbildning är 70 procent medan det för kommungruppen är 77 procent och för hela landet 80 procent.

Det finns ett 60-tal lärare anställda på Rudbecksgymnasiet varav mer än hälften arbetar fulltid. Sex lärare arbetar heltid men med tidsbegränsad anställning.

Lokal arbetsplan för 2003 finns redovisad för Rudbecksgymnasiet där ett prioriterat delmål för Rudbecksgymnasiet 2003 var förbättrad verksamhetskvalitet. Vid läsning av den lokala arbetsplanen framgår att utbildad, behörig och lämplig personal på alla tjänster till 95 procent skall säkerställas och för varje lärare skall det finnas en kompetensutvecklingsplan. Fortbildningsplan skall upprättas för arbetslaget och fortbildningsbudgeten skall kopplas direkt till programmet. Enligt den lokala arbetsplanen för Rudbecksgymnasiet är målet för skolan att säkerställa att 95 procent av lärarna skall vara behöriga.

Kostnaden per elev på Rudbecksgymnasiet är 83 500 kr. För kommungruppen är denna kostnad 83 200 kr per elev och för samtliga kommuner är kostnaden 79 100 kr.

Rudbecksgymnasiets ekonom gör en detaljbudget med utgångspunkt från tidigare utfall med hänsyn till kända och förväntade förändringar. Ramanslaget för

läromedel fördelas genom att varje ämnes- och programansvarig lämnar in ett yrkande fördelat på läroböcker, annat undervisningsmaterial, studieresor kostnader för praktik mm. Åskandena överskrider alltid ramen som är avsatt och därför görs en budgetmangling av skolledning och ekonom. Förslaget tillkännages sedan för programansvariga. Det framgår inte klart av dokumentation om resursfördelningen styrs utifrån enskilda elevers behov. Inte heller framgår hur fördelningen påverkas av den upprättade Kvalitetsredovisningen för Rudbecksgymnasiet.

Vid intervjuer med lärarna framhöll dessa att kompetensutveckling många gånger är ”toppstyrd”. Man var klar över att ekonomin styr villkoren för kompetensutvecklingen.

Lärarna bekräftade att kompetensutvecklingskraven samordnas inom programarbetslagets ram. Varje arbetstagare har i princip 800 kr till egen kompetensutveckling. Rektorerna beslutar om dessa medel.

Skolan har en god standard avseende tillgång till datorer och IT.

Rudbecksgymnasiet har mycket trevliga lokaler såväl för undervisning som för studiemiljöer där eleverna kan ha självstudier ensamma eller i grupp.

Sammanfattningsvis är tillgången till resurser kompetensmässigt och materiellt vid Rudbecksgymnasiet god. Vid resursfördelningen måste fördelning till elever i behov av stöd garanteras.

Sammanfattande bedömning

Inspektörsteamet gör bedömningen att Rudbecksgymnasiet har ett relativt stort utbud av nationella program och möjligheter att inom det Individuella programmet ram ge de flesta elever i Tidaholms kommun en utbildning av bra standard.

Rudbecksgymnasiet erbjuder en fysisk och psykosocialt god miljö för eleverna. Inspektörerna ser flera exempel på att lärmiljön för eleverna på främst ES, IV NV, SP och TE programmen är av god standard. Elevernas förmåga till delaktighet i mål och kriteriearbete på program och kursnivå kan utvecklas än mer.

Lärmiljöerna för de mer yrkesinriktade programmen är goda men det finns vissa tecken på att några elever inte fullt ut kan ta det ansvar som förväntas av dem avseende den utbildning de frivilligt valt att gå in i. Undervisande lärare har här ett klart uppdrag att ansvara för att alla elever får känna delaktighet såväl för vilka krav skolan ställer avseende rättigheter och skyldigheter. Rektor har ansvar i enlighet med läroplanen att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.

Inspektörerna gör bedömningen att utbildningen för elever med Aspergers syndrom är av mycket god standard, inte minst arbetsmiljömässigt där lokalerna är utformade för individ- och grupp-anpassat lärande. Eleverna på SN-programmet (Aspergers) visade vid inspektionstillfället god kapacitet till ansvarstänkande på grupp- och individ i ett klassråd.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevinflytandet,
- arbetet kring likvärdig och rättvis betygssättning,
- rutinerna för att ge elever stöd som är i behov av detta,
- programmet mot kränkande behandling,
- elevernas möjlighet att involveras i måltolkningsarbetet,
- inkluderingen av programmålen,
- dokumentationen avseende kursutvärderingar,
- resursfördelningen vad avser elever i behov av särskilt stöd,
- kvalitetsredovisningen,
- ansvarsfördelningen i skollärdningen samt
- engagemanget av elever som inte är intresserade av undervisningen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte i enlighet med bestämmelserna (8 kap. 1a § gymnasieförordningen).
- Klassråd finns inte i alla klasser (4 kap. 3 § gymnasieförordningen).
- Elever har inte getts möjlighet att nå godkända betyg i Projektarbete (8 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Datum	Ort
2004-08-16	Göteborg

Leif Aljered
Kjell Ahlgren
Peter Gerlach
Ylva Olaison