

Utbildningsinspektion i Hedebyskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Hedebyskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	636
Förskoleklass	44
Särskola	1

Inspektionen vid Hedebyskolan omfattar förskoleklass samt årskurs 1-9. I rektors ansvarsområde finns också skolbarnsomsorg.

Skolans elever och pedagogiska personal är organiserade i tre olika spår. I varje spår finns elever från förskoleklass till årskurs 9 samt skolbarnsomsorg. Lärarna är organiserade i arbetslag. Arbetslagen är två till tre per spår och har således färre deltagare än spåren.

Eleverna bor i Vagnhärad med omnejd och några åker skolskjuts till skolan. Cirka 10 procent av eleverna har annat modersmål än svenska.

Skolan ligger mitt i Vagnhärad och består av flera olika byggnader varav den äldsta är från 1950-talet men ombyggd och moderniserad för cirka 10 år sedan. I den äldsta byggnaden finns skolbarnsomsorg, förskoleklass och årskurs 1 till 5. Årskurs 6 till 9 har undervisning i en intilliggande byggnad från 1970-talet.

Hedebyskolan har 90 anställda varav merparten är lärare.

Genomförandet av inspektionen i Hedebyskolan

Skolverket sände den 21 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Hedebyskolan har bestått av undervisningsråden Åsa Ridne och Inger Nyberg Gummesson. Besök i Hedebyskolan inleddes den 14 april 2004 och avslutades 15 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Hedebyskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Hedebyskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, biträdande rektor och tillika studie- och yrkesvägledare, lärare, elever, föräldrar, skolsköterska samt kurator. Lektioner i årskurs 2, 6, 7 och 9 besöktes. Genomgång av betygs-

kataloger och annan elevdokumentation gjordes tillsammans med administrativ assistent samt biträdande rektor.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

För eleverna i förskoleklass till årskurs 5 erbjuder Hedebyskolan en trygg och lugn arbetsmiljö där eleverna visar respekt för varandra. Det finns ett handlingsprogram mot kränkande behandling men personal och elever anser att det finns problem på skolan i form av att yngre elever är rädda för att vistas på vissa ställen på skolgården under raster. Elever och föräldrar upplever att personalen inte tar tag de problem som uppstår utan att elever i stället uppmanas att inte vistas på de ställen där kränkningar förekommer. Vid elevintervjuer framkommer att det har förekommit kränkningar på rasterna. Det tydligaste exemplet på det är snöbollskastning på skolgården. Elever i årskurs 6 vågar då inte gå ut på skolgården och de känner inget stöd av de vuxna i det sammanhanget. Eleverna i årskurs 2 får inte gå ut på grund av att de äldre eleverna kastar snöboll. Eleverna anser att mobbning och annan kränkande behandling är fel. De känner till att det finns kamratstödjare på skolan. Läroplanen slår fast att alla som arbetar i skolan aktivt skall motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper. Det innebär att personalen i skolan skall utgöra en trygghet för eleverna och att de skall agera om något händer. Inspektörerna bedömer att det finns brister i personalens agerande i det avseendet i några fall.

Skolan påbörjade under höstterminen 2003 ett arbete om värdegrundsfrågor i syfte att skapa bättre arbetsro för eleverna i årskurs 6 till 9. Man ville skapa lugn och ordning i klassrummet, eliminera sen ankomst eller att elever glömt penna eller böcker. Personalen tycker att atmosfären på skolan har blivit mer lugn sedan i höstas.

Eleverna anser att utbildningen är meningsfull. De yngre eleverna ger uttryck för en lust att lära medan de äldre mer framhåller vikten av en utbildning snarare än det lustfyllda med studier.

Eleverna kan argumentera för sina åsikter och lyssna på andras. De vill påverka både utbildningens utformning, dess valmöjligheter och undervisningens utformning men anser att det finns små möjligheter att göra det.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Hedebyskolan når acceptabla resultat i arbetet med normer och värden. Personalen måste agera om elever

känner att skolmiljön är otrygg i något avseende. Enligt läroplanen skall skolan sträva mot att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin egen utbildning och det inre arbetet i skolan. Inspektörerna bedömer att detta är ett förbättringsområde för Hedebyskolan.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Föräldrar till elever i årskurs 2 anser att målen för utbildningen är tydliga. Däremot anser föräldrar och elever att det inte är tydligt i årskurs 6 och de känner inte till målen med undantag av svenska och matematik. Eleverna i årskurs 9 anser att de vet vad som krävs för att nå målen.

Det finns ingen sammanställning över andel elever som når målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5. I kvalitetsredovisningen redogörs dock för elevernas språkutveckling i årskurs 3, 5, 7, 8 och 9. I årskurs 5 bedömer skolan att målen för elevernas språkutveckling är nådda när genomsnittet av alla elevers resultat bedöms var mer än godkänt i delprovet "Skriva och berätta", Skolverkets ämnesprov år 5. Enligt kvalitetsredovisningen är målet uppfyllt för år 2003. Inspektörerna vill i det sammanhanget påpeka att betygsliknande omdöme inte får göras utan ämnesprovets syfte är att beskriva elevens nivå för språklig förmåga i förhållande till målen för skolår 5.

Enligt Skolverkets beräkningsmodell SALSA¹ nådde 83 procent av eleverna i årskurs 9 år 2003 målen för utbildningen i alla ämnen, vilket är över riksgenomsnittet. Resultatet ligger över det modellberäknade med hänsyn till elevsammansättningen. Det genomsnittliga meritvärdet för år 2003 ligger också över det modellberäknade. Flickor har ett högre genomsnittligt meritvärde än pojkar och elever med utländsk bakgrund har ett högre genomsnittligt meritvärde än elever med svensk bakgrund. År 2003 var 97 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till nationellt program i gymnasieskolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Hedebyskolan uppvisar ett bra resultat vad avser kunskapsmålen för utbildningen.

¹ För att få en mer nyanserad bild av skolors betygresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser - Salsa. Verktöget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Hedebyskolan samverkar med eleverna främst genom klassråd och elevråd men eleverna upplever att det finns små möjligheter att påverka undervisningens utformning och skolmiljön i dess helhet. Eleverna vill ha ett större inflytande, t. ex. vara med och planera undervisningen mer eller påverka utbudet av elevens val. Samverkan med föräldrarna sker främst genom föräldramöten och utvecklingssamtal. Föräldrarna anser att det till stor del beror på den enskilda läraren om samverkan med skolan fungerar på ett bra sätt eller inte. Föräldrar väljs från varje klass och deltar i ett spåråd. Det finns också ett förvaltningsråd, där samverkar skolan med föräldrarna, vilka upplever att det är svårt att få gehör för sina synpunkter och tankar.

Undervisningsmiljön är påtagligt lugnare i de lägre årskurserna jämfört med de högre årskurserna på skolan. Personalen säger att det varit ”oroligt” under lektioner och raster i den del av skolan där årskurs 6 till 9 har undervisning och att man därför startat ett värdegrundsarbete under läsåret för att komma tillrätta med problemen. Eleverna känner väl till värdegrundsarbetet och uppskattar att personalen på det sättet har agerat men de är tveksamma om det verkligen har löst problemen. Hedebyskolan har skrivit ner gemensamma normer och regler för arbetsmiljön men dokumentet har liten förankring i det vardagliga arbetet.

Mobbning är dock ett litet problem, anser eleverna. Det finns kamratstödare på skolan. Eleverna, oavsett ålder, och föräldrar framhåller att det är mycket tråkigt på rasterna. Det finns inget särskilt att göra och utemiljön upplevs som torftig. Enligt elever och föräldrar är det svårt att få skolan att bekosta olika rastaktiviteter p.g.a. att kommunen har dålig ekonomi. En grupp föräldrar såg därför till att is spolades upp i vintras så att eleverna kunde åka skridskor på rasterna.

Eleverna i förskoleklass till årskurs 5 är aktsamma om skolans lokaler och visar respekt för den gemensamma miljön medan lokalerna i årskurs 6 till 9 är mer slitna i form av skadegörelse och ger ett ganska slitet intryck trots att det inte är så länge sedan skolan renoverades.

Alla elever erbjuds skolhälsovård enligt författningarnas bestämmelser. Skolan bedriver inget tydligt hälsofrämjande arbete.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Hedebyskolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är acceptabelt. Skolans personal måste dock agera på ett tydligt och kraftfullt sätt när en elev känner sig kränkt eller utsatt. Samverkan med elever och föräldrar bör förbättras och utvecklas. Det hälsofrämjande arbetet är också ett förbättringsområde.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

För några år sedan organiserades Hedebyskolan i tre olika spår där varje spår har en egen pedagogisk profil. Varje spår omfattar förskoleklass till årskurs 9. Det finns också arbetslag inom spåren där det vanligaste är att förskoleklassen och de lägre årskurserna utgör ett arbetslag och de högre årskurserna ett annat. Nuvarande skollednings målsättning är dock att tona ner spårorganisationen till förmån för arbetslagen.

Hedebyskolan saknar en lokal arbetsplan. Skolan använder emellertid sin kvalitetsredovisning för detta ändamål. I svenska, engelska och matematik finns lokalt konkretiserade målformuleringar för årskurs 1 till 9. I övriga ämnen använder sig skolan av de nationella måldokumenterna. I förskoleklassen och de lägre årskurserna ser personalen läroplanen och dess övergripande mål som ett mycket viktigt dokument för undervisningens utformning. I årskurs 6 till 9 är det främst kursplanerna som styr undervisningens utformning. Eleverna ges undervisning som motsvarar den garanterade tiden i skollagens ramtimplan.

I de lägre årskurserna känner elever och föräldrar till målen för undervisningen. I årskurs 6 däremot, anser varken elever eller föräldrar att skolan tydliggjort målen medan elever i årskurs 9 väl känner till målen samt vad som krävs för olika betyg.

I Hedebyskolan finns fem heltidstjänster av speciallärare uppdelade på olika årskurser och de utgör ett eget arbetslag. Speciallärarna träffar även kommunens centrala stödteam (elevhälsan) för att diskutera olika elevärenden. Speciallärarna ger stöd i svenska, engelska, matematik och i årskurs 6 till 9 ges det stöd även i samhälls- och naturorienterande ämnen. Det finns en plan för hur gruppen arbetar med elever i behov av särskilt stöd. Språkutveckling är ett gemensamt mål för kommunen och där genomförs diagnoser kontinuerligt under hela grundskolan. I huvudsak arbetar speciallärarna med de elever som har låga värden i lästester.

I årskurs 6 till 9 är svenska, engelska och matematik parallellt årskursvis och en extra lärarresurs finns tillgänglig för att kunna anpassa undervisningen efter elevernas behov.

Elever i behov av särskilt stöd får i första hand hjälp inom gruppens ram. I dialog med speciallärarna bestäms sedan om även speciallärare ska ge stöd. Åtgärdsprogram upprättas vid behov och i årskurs 1 till 5 är det oftast speciallära-

ren som skriver åtgärdsprogrammet medan det i årskurs 6 till 9 oftast är undervisande lärare.

Modersmålsundervisning i annat språk än svenska och studiehandledning för elever med annat modersmål än svenska erbjuds i skolan.

Regelbundna utvecklingssamtal genomförs och elever och föräldrar är i stort sett nöjda med den information och vägledning som ges.

Utvärdering och bedömning av elevernas kunskapsutveckling sker på olika sätt men främst genom skriftliga och muntliga prov. En del lärare arbetar med portfolio, som är både ett förhållnings- och arbetssätt. Elever och föräldrar anser att det på ett bra sätt bidrar till att utveckla elevernas eget sätt att lära. Elever i de högre årskurserna där betyg sätts anser att betygen i stort sett är rättvisa.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Hedebyskolans arbete med pedagogisk verksamhet och undervisning är bra. Lokal arbetsplan saknas men skolan använder sin kvalitetsredovisning i stället. Detta bör förbättras så att det tydligt framgår att denna även innehåller arbetsplanen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Hedebyskolan leds av en rektor som har ett övergripande ansvar för skolans verksamhet och personal samt en biträdande rektor som tillika är studie- och yrkesvägledare på skolan. Biträdande rektors huvuduppgifter är elevvårdsarbete, studie- och yrkesvägledning och hemsidan. Rektor är förtrogen med verksamheten och tar ansvar för de övergripande funktioner som beskrivs i läroplanen.

Skolan har haft olika rektorer de senaste åren och nuvarande rektor har tjänstgjort på skolan i cirka ett och ett halvt år. Biträdande rektor tillträdde sin tjänst i augusti 2003. Elever, föräldrar och personal ger uttryck för en "trötthet" när det gäller skolans ledningsfunktion på grund av dessa täta byten av rektor. Olika rektorer driver olika frågor och elever, föräldrar och personal menar att det därför blir en ryckig verksamhet.

Hedebyskolan har en aktuell kvalitetsredovisning som främst beskriver skolans måluppfyllelse vad avser elevernas språkutveckling. Bedömning av måluppfyllelse i andra ämnen än svenska saknas. Värdegrundarbete och utvecklingssamtal är andra områden som bedöms och bedömning av måluppfyllelse bygger främst på olika enkäter som genomförts. Även skolans miljöarbete beskrivs och bedöms. Kvalitetsredovisningen anger elevinflytande och samarbete med föräldrar som viktiga utvecklingsområden.

I huvudsak följer betygssättningen nationella bestämmelser men vid inspektionstillfället påträffades ett flertal ändringar av betyg i betygskatalogerna. Dessa ändringar var inte skrivfel eller liknande och rektors signatur saknades. Enligt förvaltningslagen och grundskoleförordningen för endast rättelse av betyg göras om det är skrivfel eller liknande och rektor beslutar om detta ska göras.

Biträdande rektor ansvarar för elevvårdsarbetet och rektor har delegerat de flesta elevvårdskonferenser till biträdande rektor. Enligt grundskoleförordningen skall rektor delta i elevvårdskonferenser och rektor kan inte delegera denna uppgift till en annan person.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att styrning, ledning och kvalitetsarbete fungerar på ett godtagbart sätt i Hedebyskolan. Ett förbättringsområde för Hedebyskolan är uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än svenska. Det är inte acceptabelt att biträdande rektor deltar i elevvårdskonferenser istället för rektor.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Inspektörerna bedömer att eleverna i Hedebyskolan till övervägande delen erbjuds den utbildning och de valmöjligheter som skall finnas enligt författningarna. Elevers val erbjuds i stort sett enligt författningarnas intentioner men i årskurs 6 är valmöjligheterna begränsade för eleverna. Vårterminen delas in i två perioder och under period ett kan eleverna välja mellan hemkunskap, läxläsning och schack. Under period två kan eleverna välja mellan textilslöjd, läxläsning, skrivarstuga och bild.

Enligt grundskoleförordningen skall som elevers val erbjudas ett allsidigt urval av ämnen. Elevers val ingår i den garanterade undervisningstiden i grundskolan. Läxor ges i allmänhet som ett komplement till undervisningen i skolan och innebär generellt att eleven tränar på moment som redan behandlats i undervisningen. Läxläsning kan i det sammanhanget inte betraktas som ett ämne där breddning och fördjupning erbjuds utan snarare som ett sätt att befästa kunskaper som redan tagits upp inom ramen för den garanterade undervisningstiden.

Rektorn har uppgivit att funktionshindrade har lika tillgång till utbildning i skolan.

För elever som har behov av särskilda utbildningsformer finns rutiner för att identifiera och möta dessa elevers behov.

Information om skolans mål, innehåll och arbetsformer ges till eleverna kontinuerligt främst genom en dialog med undervisande lärare och utvecklingssamtal. Föräldrarna får samma information främst genom föräldramöten och utvecklingssamtal. Föräldrarna är i allmänhet nöjda med den information som ges vid utvecklingssamtal och föräldramöten men är däremot kritiska till avsaknad av information från skolan som helhet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det i stort sett ges möjlighet till utbildning enligt författningarnas krav. Utbudet av ämnen inom ramen för elevens val bör ses över där skolan skall sträva efter ett allsidigt urval av ämnen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Hedebyskolan finns 90 anställda varav 56 tjänster är av pedagogisk art. Sju av dessa tjänster innehas av obehörig personal. Det finns barnskötare som arbetar i årskurs ett med att hjälpa elever med särskilda behov. Skolan har en rektor som arbetar heltid samt en biträdande rektor som dessutom är studie- och yrkesvägledare. Inspektörerna bedömer att det finns personal i rimlig omfattning och att personalens kompetens motsvarar kraven i den aktuella utbildningen.

Den kompetensutveckling som anordnas utgår främst från verksamhetens övergripande behov. Personalen saknar kompetensutveckling som utgår från den enskilda medarbetaren eller arbetslagets behov och några lärargrupper är tveksamma om den kompetensutveckling som erbjuds är tillräcklig för att de ska kunna fullfölja sitt uppdrag.

Läromedel, pedagogiska materiel och annan utrustning upplevs som bristfällig av både elever och lärare. I ett flertal ämnen finns endast elevens lärobok att tillgå och det saknas t.ex. aktuell bredvidläsningslitteratur och annan pedagogisk materiel.

Skolmåltider erbjuds i rimlig omfattning.

I den del av skolan där förskoleklassen och årskurs 1 till 6 i huvudsak har sin undervisning är lokalerna väl anpassade efter de pedagogiska kraven i respektive utbildning med möjlighet till flexibilitet och individanpassning. Dess lokaler är väl lämpade efter elevgruppernas storlek och ger mycket goda förutsättningar för elevernas trygghet och lust att lära.

I den del av skola där årskurs 6 till 9 i huvudsak har sin undervisning är lokalerna ändamålsenliga men kan inte utnyttjas flexibelt. Lokalerna är lämpade för elevgruppernas storlek men ger ett slitet intryck och eleverna anser att lokalerna är tråkiga och ger mindre bra förutsättningar för lust att lära.

Resursfördelning till skolan bygger på antal elever på skolan samt i viss mån enskilda elevers behov. Rektor gör sedan en fördelning inom skolan där cirka 90 procent av skolans totala budget går till personalens löner och skolmåltider, resten fördelas främst på läromedel, kompetensutveckling och administration (kopiering mm).

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans lokaler där förskoleklassen och årskurs 1 till 5 har sin huvudsakliga undervisning, ger mycket bra förutsättningar för att erbjuda en tidsenlig utbildning. Skolans övriga lokaler ger förutsättningar för att erbjuda en tidsenlig utbildning. Skolans utrustning och läromedel bedöms som godtagbara för att nå målen för utbildningen och personalens kompetens motsvarar kraven i den aktuella utbildningen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Hedebyskolan övergripande är av godtagbar kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- personalens agerande om elev blir utsatt för kränkningar,
- elevernas inflytande och ansvarstagande för sitt eget lärande,
- samverkan med elever och föräldrar,
- uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling,
- elevens val,
- arbetsplanen samt
- hälsofrämjande arbetet.

Det finns också sådan brist i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristen i nedan angivna område skall snarast åtgärdas:

- Rektor har delegerat till biträdande rektor att delta i elevvårdskonferenser (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2004-06-15	Linköping

Åsa Ridne
Inger Nyberg Gummesson