

Utbildningsinspektion i Kanalskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Kanalskolan	Antal barn/elever/studerande
Kommunal vuxenutbildning, komvux	224
Gymnasieskola	165
Svenskundervisning för invandrare, sfi	70
Vuxenutbildning för utvecklingsstörda, särvux	10

Utbildningen vid rektorsområdet Kanalskolan omfattar gymnasieskolans nationella program Hotell- och restaurangprogrammet (HR) och Livsmedelsprogrammet (LP) med inriktning bageri/konditori, Globala programmet (GL) som är ett nystartat specialutformat program och det Individuella programmet (IV) som även omfattar ett antal elever som går ett programinriktat individuellt program (PRIV). För gymnasieskolan gäller fr.o.m. höstterminen 2004 "Samverkansavtal Skaraborg" som innebär att eleverna får söka fritt mellan kommunerna Mariestad, Töreboda, Gullspång, Götene, Lidköping, Skara, Skövde, Hjo, Tibro, Falköping och Karlsborg.

Kanalskolan bedriver också komvux, särvux och svenska för invandrare, sfi.

Av Kanalskolans 165 gymnasieelever går cirka 40 procent någon form av individuellt program. Andelen elever på IV är hög i Töreboda jämfört med riket i övrigt.

På det individuella programmet studerar även sju elever som är asylsökande för att lära sig svenska samtidigt med studier i olika kurser. Av eleverna som går ett nationellt eller specialutformat program på Kanalskolan kommer cirka 40 elever från Töreboda och övriga från näraliggande kommuner. Flertalet gymnasieungdomar bosatta i kommunen, drygt 350, studerar på gymnasieprogram i andra kommuner än Töreboda.

Kanalskolan har lokaler på sex olika håll i samhället och samverkar dessutom med Naturbruksgymnasiet Sötåsen som ligger cirka fem kilometer utanför samhället. På Sötåsen undervisas eleverna från GL i naturkunskap och biologi.

Det pågår en lokalutredning för skolorna i kommunen.

Genomförandet av inspektionen i Kanalskolan

Skolverket sände den 1 december 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Kanalskolan har bestått av undervisningsråden Monica Gillenius och Agneta Wennberg. Besök i Kanalskolan skedde den 21, 22 samt den 27 april 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Kanalskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Övrig information för inspektionen har varit den kvalitetsgranskning som Skolverket genomförde år 2002.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Utbildningen för barn och ungdom skall främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanen för de frivilliga skolformerna framhålls att eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna i vuxenutbildningen skall ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Gymnasieungdomarna på Kanalskolan tycker att demokrati är viktigt. Det finns ett elevråd med representanter från varje klass. Elever framför dock att elevrådet inte har någon större betydelse för dem. Klassråd förekommer, men inte regelbundet i alla klasser. Enligt eleverna finns en god kommunikation med lärarna gällande undervisningen och eleverna är nöjda med sin utbildning. Inspektörerna noterar att stämningen är god vid lektionsbesöken.

Olika elevgrupper och personal framför ändå att det förekommer konflikter på Kanalskolan. Det finns elever som upplever kränkningar både från andra elever och från enstaka lärare. Vissa elever anger också att de kommer i kläm till följd av konflikter i personalgruppen. Att det förhåller sig så bekräftas också i viss mån av personalen. Eleverna uttrycker även att den dåliga arbetsmiljön är något de måste acceptera. Skolledningen är medveten om att det förekommer konflikter.

Vid Kanalskolan uppvisade de studerande i sfi en trygghet och lust att lära. Stämningen är harmonisk och de studerande har tillsammans med lärarna en god gemenskap och gott engagemang. Av lektionsbesök och intervjuer framgår att de studerande på sfi behandlas med respekt och lyhördhet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att de studerande på sfi har en trygg miljö och visar lust att lära.

Inspektörsteamet finner avseende övriga elever att även om flertalet elever upplever miljön i utbildningen som trygg fysiskt och psykosocialt så är den psykosociala miljön inte tillfredsställande och måste därför åtgärdas.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att de studerande tillägnar sig goda kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga. Kunskapsmålen anges närmare i den nationella läroplanen och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Enligt statistik för 2003 fullföljde 73 procent av gymnasieeleverna vid Kanalskolans nationella program sina studier och fick slutbetyg inom fyra år. Genomsnittet för riket är 74 procent, alltså ungefär detsamma. Betygspoängen totalt för alla betygssatta kurser på gymnasieskolan i Töreboda är 13,1 jämfört med 14,0 för samtliga huvudmän i riket. Resultaten av de nationella proven i svenska, engelska och matematik visar ingen större avvikelse jämfört med elevernas slutbetyg i dessa ämnen.

Av samtliga ungdomar som är i gymnasieåldern och bosatta i kommunen studerar 15-18 procent på IV jämfört med värdet för riket som är cirka 8 procent. Både skolledning och ansvariga politiker ser det som bekymmersamt att så stor andel elever i Töreboda kommun måste gå IV på grund av att de inte nått målen i grundskolan.

Av de elever födda 1986 som började på IV höstterminen 2002 har vid vårterminen 2003 tre av sex blivit godkända i svenska, fem av nio godkänts i matematik och samtliga fyra som saknade betyg i engelska godkänts.

Utbildningsresultatet för läsåret 2002–2003 avseende kurser som slutförts inom vuxenutbildningen ligger på något högre nivå jämfört med snittet för andra jämförbara landsbygdskommuner. För den gymnasiala vuxenutbildningen är andelen slutförda kurser 82 procent jämfört med 78 procent för samtliga landsbygdskommuner och antal slutförda kurser inom den grundläggande vuxenutbildningen är 78 procent mot 68 procent för samtliga.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Kanalskolan fullföljer utbildningen och når de nationella målen inom avsedd studietid och andelen slutförda kurser inom vuxenutbildningen är god.

Elevernas studieresultat ligger under nivån för snittet i riket och inspektörerna bedömer att åtgärder för ökad måluppfyllelse kan vidtas.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan och i det offentliga skolväsendet för vuxna vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall jämställdhet mellan könen främjas och alla former av kränkande behandling aktivt motverkas. All personal skall samverka med eleverna i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande. Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Eleverna vid Kanalskolan tycker att det är bra med en liten skola där alla känner varandra. Eleverna på det nystartade GL träffar dock sällan de elever som studerar på HR eller LP. Anledningen är att Kanalskolans lokaler är spridda i samhället.

Vid Kanalskolan finns en skolsköterska men skolläkare saknas. Skolsköterskan remitterar vid behov eleverna till distriktsläkaren i samhället.

Gymnasieskolan uppmärksammar läroplanens hälsomål, hälso- och livsstilsfrågor, genom att anordna gemensamma temadagar för alla elever kring sex- och samlevnad samt alkohol och andra droger. Förutom att genomföra kärnämneskursen i Idrott och Hälsa görs inget ytterligare skolgemensamt arbete för att stimulera eleverna till regelbundna fysiska aktiviteter.

Inspektörsteamets intryck är att kommunikationen mellan lärare och elever när det gäller undervisningen på skolan är god men att samverkan i skolgemensamma frågor försvåras av att skolkonferenserna och elevrådet inte funnit bra arbetsformer. Även lokalsituationen för Kanalskolan påverkar möjligheterna till samverkan negativt.

Kuratorn har tillsammans med en tidigare studierektor skapat en plan mot mobbning. Denna plan är inte känd bland personal och elever och delar av innehållet angående författningstexter är föråldrat. Något systematiskt arbete för att förebygga, upptäcka, åtgärda och följa upp kränkande behandling t.ex. den som eleverna vittnar om, har inte inspektörerna kunnat se exempel på. Kuratorn har dock haft samtal med vissa elever och någon elev har fått praktik utanför skolan för att få en bättre arbetsmiljö. Se även avsnitt "Normer och värden" ovan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas möjlighet till inflytande är ett utvecklingsområde på skolan.

Arbetet mot kränkande behandling är otillfredsställande och ett aktuellt handlingsprogram mot kränkande behandling bör utarbetas.

Avsaknaden av skolläkare är inte godtagbart.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. De nationella läroplanerna, skolformsförfordningarna och kursplanerna ger dock också riktlinjer för arbetet. De gäller t.ex. stödinsatser, betygssättning, utbildning på arbetsplatser, prövning etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetsätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter vuxenstuderande skall nå. Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Vid Kanalskolan går lärarna oftast, men inte alltid, igenom den nationella kursplanen och betygskriterierna med eleverna när en kurs startar. Elever anger att de ofta har möjligheter att påverka planeringen av kursen, särskilt när det gäller tidpunkter för prov och för vissa lärare kan eleverna ibland också få välja arbetsmetoder.

Lärarna arbetar i lärarlag, bestående av karaktärsämneslärare för respektive program samt ett lag med lärare i kärnämnen. Inspektörerna har inte sett några

exempel på infärgning d.v.s. organiserad samverkan mellan lärare i kärnämnen och karaktärsämnen. Viss samverkan sker dock mellan enskilda lärare.

I klasserna på HR och LP ingår elever som är behöriga att gå ett nationellt tre-årigt gymnasieprogram, elever som går PRIV, elever som inom ramen för IV går tre terminer samt vuxenstuderande som också går tre terminer och följer enbart karaktärsämnena inom något av programmen. De vuxenstuderande anger att det fungerar bra att arbeta tillsammans med ungdomselever. En vuxenstuderande påpekar dock att det ibland uppstår situationer då ungdomseleverna i alltför stor omfattning kommer med sina frågor till de vuxenstuderande i stället för till läraren.

I undervisningen i matematik använder skolan läroböcker på tre olika svårighetsnivåer och observationer vid lektionsbesök bekräftar att undervisningen individanpassas.

Möjlighet till att få stöd i sina studier på Kanalskolan ges på Lärcentrum. Skolans ambition är att Lärcentrum skall användas på ett flexibelt sätt av både studerande vid vuxenutbildning och gymnasiets olika program. I Lärcentrum finns pärmar med kursbeskrivningar och anvisningar till hjälp för elever som vill studera självständigt eller extra. Tisdag, onsdag, torsdag och fredag förmiddag har eleverna på IV lektioner i Lärcentrum med utbildade lärare. Vuxenstuderande och andra elever kan finnas i lokalerna samtidigt och sitta vid datorerna och arbeta. Vid andra tillfällen finns lärare där för hjälp och handledning.

Eleverna på IV på Kanalskolan kan ha enbart teori, teori och praktik eller enbart praktik. På HR och LP finns 2-3 elever i varje årskurs som går PRIV eller går en utbildning motsvarande vuxenutbildningens tre terminer omfattande karaktärsämnen enbart. Möjligheten att tillsammans med eleverna på vuxenutbildningen under tre terminer läsa yrkesinriktade gymnasiekurser erbjuds även inom exempelvis det fordonstekniska området. Efter tre terminer avslutar dessa elever sina studier och kan då redan ha fått ett arbete. Studie- och yrkesvägledaren (SYV) anger att skolan erbjuder eleverna möjligheten att läsa enbart karaktärsämnen men upplyser eleverna om möjligheten att läsa in kärnämnen senare. Några elever gör också det. SYV och skolledningen framför att det är bra att elever åtminstone får 1200 poäng yrkesutbildning. Inspektörerna noterar att dessa elever får informationen att det finns en yrkesutbildning omfattande enbart karaktärsämneskurser på tre terminer på Kanalskolan.

Individuella studieplaner finns för skolans elever. Eleverna anger att utvecklingssamtal sker på skolan.

Inspektörerna har tagit del av individuella studieplaner för eleverna på IV men har inte sett något exempel på åtgärdsprogram innehållande särskilda stödåtgärder för någon av dessa.

Vid betygssättningen använder lärarna sig av de nationella proven och lärarna arbetar med tolkningar av de nationella betygskriterierna. En systematisk diskussion om betygssättning där alla lärare deltar sker inte och inte heller samarbete med andra skolor gällande betygssättning.

Vid Kanalskolan förekommer vissa lokala kurser vars innehåll helt eller delvis ingår i nationella kurser. Några av de lokala kurserna har en beskrivning av för-

kunskapskrav vars form inte stämmer med de nationella kursernas utformning. Kurserna svarar inte heller mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan.

Eleverna på särvux har rekryterats genom att skolan varit ute på arbetsplatser och informerat om verksamheten. Undervisningen för dessa elever är helt anpassad efter individens önskemål. Lärarna på särvux framför emellertid att de anser sig sakna tillräckliga kunskaper om de styrdokument som gäller för vuxna särskolestuderande.

Eleverna som studerar kärnämneskurser inom vuxenutbildningen gör detta i stor omfattning på distans. Elever kan studera engelska och svenska i huvudsak på egen hand och redovisar oftast skriftligt sina kunskaper för läraren. Lärare och elever framför att fler muntliga övningar är önskvärt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med det individuella programmet på Kanalskolan bör förbättras för att uppnå det främsta syftet med programmet nämligen att förbereda eleverna för studier på ett nationellt program eller ett specialutformat program. Skolans policy och sättet att genomföra det individuella programmet ger inte eleverna de möjligheter som de har rätt till. Elever som endast läser karaktärsämnena i tre terminer ges inte likvärdiga möjligheter att utvecklas i sitt arbete. Arbetslivet kräver i större utsträckning än någonsin tidigare goda baskunskaper både i allmänna ämnen och i yrkesämnena. En god utbildning är också viktig för den enskildes personliga utveckling och livssituation. Skolan måste ständigt sträva efter att anpassa undervisningen och samtidigt sträva efter att skapa förståelse hos eleverna för behovet av utbildning.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med kvalitetssäkring av sin betygssättning kan förbättras. Se även avsnitt ”Styrning, ledning och kvalitetsarbete”.

Inspektörerna bedömer att flertalet av skolans lokala kurser inte är tillfredsställande, varken beträffande sin form eller sitt innehåll och skall revideras eller tas bort.

Samverkan mellan karaktärsämneslärare och kärnämneslärare är ett utvecklingsområde på skolan.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att samläsningen mellan vuxenstudenter och ungdomsstuderande ofta fungerar bra men kan förbättras. Grupperna skall ha likvärdig undervisning.

Arbetet med styrdokumentet för särvux bör förbättras.

Den lärarledda undervisningen för de elever som läser på distans inom vuxenutbildningen bör utvecklas.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för skolan och det offentliga skolväsendet för vuxna på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå de nationella målen tillgodoses. Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Ledningsgruppen för Kanalskolan består av rektorn, biträdande rektor och programansvariga. Både rektor och biträdande rektor är väl förtrogna med verksamheten i skolan, som rymmer olika utbildningar med sina respektive regelverk och elever av olika kategorier.

Som tidigare nämnts är Kanalskolans lokaler spridda i samhället, vilket bland annat komplicerar det skolgemensamma arbetet för elever, personal och skolledning. Trots detta är inspektörernas intryck att skolledningen håller sig väl informerad om vad som sker i verksamheten och att elever och vuxenstuderande är nöjda med sin utbildning.

Rektorn har gett skolledningen, arbetslagen, och den enskilde medarbetaren i uppdrag att formulera sina idéer kring skolans uppdrag. Detta är ett led i arbetet att skapa en gemensam vision för verksamheten på Kanalskolan.

Den programansvariges arbete och undervisningen i sfi på Kanalskolan är av god kvalitet och eleverna är mycket nöjda.

Kvalitetsredovisningen för Kanalskolan 2003 anger vilka mål som utvärderas under 2003. Dessa utgörs av såväl centralt prioriterade mål som Kanalskolans egna prioriterade mål. Det anges också i viss mån vilka åtgärder skolan avser vidta för en bättre måluppfyllelse.

Inspektörerna ser att det i viss mån förekommer ett systematiskt arbete där skolans personal under ledning av sin rektor arbetar med och diskuterar utvärdering och kvalitetssäkring av Kanalskolans verksamhet och därigenom alla elevers rätt till en likvärdig utbildning. Det förekommer utvärderingar och diskussioner om lokala mål för lärandet och om de nationella styrdokumenterna bland lärarna men samtliga lärare gör inte en uppföljning och utvärdering av sin undervisning. Skolledningen gör ingen analys och utvärdering av skolans samlade resultat. Exempelvis sker inte kvalitetssäkring av betygssättningen eller av den utbildning som sker på distans.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Kanalskolan leds av en rektor som är förtrogen med verksamheten och som arbetar målmedvetet för att hålla samman verksamheten.

Undervisningen i sfi på skolan är av god kvalitet.

Det skolgemensamma kvalitetsarbetet på Kanalskolan är ett utvecklingsområde. Kvalitetsredovisningen bör i större utsträckning utgå från ett mer systematiskt planerings-, uppföljnings- och utvärderingsarbete.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Utbildningen för vuxna omfattar komvux, vuxenutbildning för utvecklingsstörda och svenskundervisning för invandrare. Inom komvux kan erbjudas såväl grundläggande vuxenutbildning som kurser på gymnasial nivå och påbyggnadsutbildning. Vuxenutbildning skall ge vuxna, främst dem som erhållit minst utbildning, tillfälle att komplettera sin utbildning enligt individuella önskemål. Vuxenutbildningen kan, enligt skollagen, erbjuda såväl nationella som lokala kurser. Möjlighet till individuella kurser kan också ges. Ungdomar skall ha tillgång till ett brett utbud av nationella, specialutformade eller individuella gymnasieprogram. Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts enligt de statliga bestämmelserna. Även information om utbildningsmöjligheter och rekrytering till utbildning behandlas.

Vid Kanalskolan finns ett begränsat antal nationella program för gymnasieungdomar och från och med hösten 2004 har eleverna genom "Samverkansavtal Skaraborg" rätt till fri sökning i kringliggande kommuner. Kanalskolans specialutformade program har lockat elever med intresse för internationella frågor.

Elever med funktionshinder har tillgång till utbildning vid skolan.

Vuxenutbildningen erbjuder grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, sfi och särvtux samt yrkesinriktade utbildningar exempelvis för att bli yrkesförare, florister, fordonstekniker eller någon befattning inom hotell- och restaurang, livsmedels- eller omvårdnadsområdet. Skolan har gymnasial påbyggnadsutbildning för att bli bussförare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till vuxenutbildning och gymnasial utbildning är god vid Kanalskolan.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de vuxenstuderande skall ha tillgång till utbildning och möjlighet att nå de nationella målen. I skollagen finns bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalen vid Kanalskolan har adekvat utbildning. I några fall har personal med annan lämplig yrkesutbildning anställts. De planerar eller följer redan utbildning i pedagogik vid sidan av sin undervisning vid skolan.

Skolans lokaler är utspridda i samhället och försvårar det skolgemensamma arbetet.

Utrustning och läromedel är enligt lärarna lämpade för den aktuella undervisningen vid skolan. Undervisningen i naturvetenskapliga ämnen sker i utrustade lokaler på Naturbruksgymnasiet Sötåsen och vid Centralskolan i Töreboda.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns tillräckliga resurser vid Kanalskolan för att bedriva verksamhet, som gör det möjligt för elever och vuxenstuderande att nå de nationella målen.

Skolans lokalsituation bör förbättras.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Kanalskolan övergripande har godtagbar kvalitet. Kanalskolan har tillräckliga resurser för att bedriva verksamhet, som gör det möjligt för elever och vuxenstuderande att nå de nationella målen. Lärarkompetensen på Kanalskolan är god. Tillgången till vuxenutbildning och gymnasial utbildning vid skolan är god och gymnasieeleverna vid Kanalskolan fullföljer utbildningen inom avsedd studietid. Andelen slutförda kurser inom vuxenutbildningen är god. Eleverna är nöjda med sin utbildning och de studerande på sfi uttrycker sin stora uppskattning

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- det skolgemensamma kvalitetsarbetet på Kanalskolan för att eleverna skall få en rättvis och likvärdig utbildning,
- kvalitetsredovisningens innehåll,
- gymnasieelevernas studieresultat,
- elevernas möjlighet till inflytande,
- att som ett led i skolans arbete mot kränkande behandling upprätta ett aktuellt handlingsprogram,
- skolans lokalsituation,
- utveckling av det individuella programmet,
- samverkan mellan karaktärsämneslärare och kärnämneslärare,
- likvärdig undervisning vid samläsningen mellan vuxenstuderande och ungdomsstuderande och
- den lärarledda undervisningen för elever som läser på distans inom vuxenundervisningen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Det råder missförhållanden i den psykosociala miljön och i arbetet mot kränkande behandling. Särskilt den som verkar inom skolan skall aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 2 § skollagen samt Lpf 94).
- Skolläkare saknas. För skolhälsovården skall finnas skolläkare (14 kap. 2 § tredje stycket i skollagen).

- De lokala kurserna har brister i utformning och innehåll. En lokal kurs skall ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Datum

Ort

2004-05-28

Göteborg

Monica Gillenius

Agneta Wennberg