

Utbildningsinspektion i gymnasieskolan och vuxenutbildningen vid Broby Grafiska Utbildning

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan			
Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Gymnasieskola:	120	Uppdragsutbildning:	¹
Komvux, PU:	40	Kvalificerad yrkesutbildning:	180

¹Omfattar för närvarande cirka 3 miljoner kronor per år.

Som framgår av tabellen har Broby Grafiska Utbildning flera olika delar i sitt utbildningsutbud. Inom gymnasieutbildningen erbjuds dels det nationella Medieprogrammet med inriktningen Medieproduktion (MPME), dels det riksrekryterande och specialutformade programmet Grafisk Medieproduktion (SMR 106). Inom komvux, påbyggnadsutbildning (PU), genomför skolan de riksrekryterande utbildningarna Fotografi/digital inriktning, 3 terminer (WMP 144) och Manus & berättarlinjen, 2 terminer (WMP 143).

Uppdragsutbildningar och Kvalificerade yrkesutbildningar (KY) ingår inte i Skolverkets utbildningsinspektion. I rapporten behandlas därför bara gymnasieskolan och Komvux, PU.

Broby Grafiska Utbildning, som fyllde tio år i maj 2003, har ett nära samarbete med bland annat Svensk Flexografiförening. Föreningen, som har sitt säte i Sunne, har cirka 120 medlemsföretag. I anslutning till skolan ligger ett nyöppnat idé- och designcentrum, Idéum, som skall vara en mötesplats för utbildning och forskning, huvudsakligen i samarbete med Karlstads universitet, samt för företagande inom den grafiska branschen.

En stor andel av gymnasieeleverna kommer från andra kommuner och av dessa är många veckoboende i Sunne.

Broby Grafiska Utbildning har även internationella kontakter. Inom ramen för Leonardoprojektet sker ett utbyte med liknande utbildningar i Milano. Kontakter finns även i Paris och skolan har deltagit i ett SIDA-projekt.

Skolledningen uppger att skolans utbildning är unik i Sverige och sannolikt den enda utbildningen på grundnivå i Europa.

Skolan har tidigare haft även samhällsvetenskapsprogrammet men det är nu förlagt till Brobyskolan. Broby Grafiska Utbildning är ett eget rektorsområde med en egen rektor. Skolan har inget organiserat samarbete med kommunens två andra gymnasieskolor med undantag av att det finns viss personal som även tjänstgör på någon av de andra skolorna, t.ex. idrottslärare och kurator.

Skolans pedagogiska personal ingår i arbetslag och kan arbeta inom skolans olika verksamhetsgrenar.

Genomförandet av inspektionen vid Broby Grafiska Utbildning

Skolverket sände den 6 juni 2003 skriftlig information till Sunne kommun om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörer med ansvar för gymnasieutbildningen har varit undervisningsråden Tomas Erlandsson och Pia Sohl. De besökte skolan den 17 september 2003. Ett kort besök gjordes också på ett närliggande företag i branschen. På skolan genomfördes lektionsbesök och intervjuer med elever, skolledning och personal. Den 15 och 16 oktober 2003 genomfördes intervjuer med skolans rektor och personal tillhörande kommunens Elevhälsa.

Undervisningsrådet Eva Jönsson, med ansvar för inspektionen av konvux, besökte skolan den 9 oktober 2003. Hon intervjuade en lärare och besökte lektioner. Hon förde även samtal med en kursansvarig lärare.

Denna skriftliga rapport kommer att kompletteras med muntlig återrapportering av ansvariga inspektörer. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till kommunen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Broby Grafiska Utbildning, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Gymnasieskolan

Vid Broby Grafiska Utbildning utövas det formella elevinflytandet inom ramen för klassråd, studentråd och programråd. I princip har alla klasser klassråd varannan vecka. I studentrådet finns representanter både för gymnasieskolan och KY. Programrådet består av politiker, branschfolk och rektorn samt represen-

tanter för personal och elever. Enligt rektorn kan programrådet ses som ett slags utökad skolkonferens med inslag av att vara även bransch- eller yrkesråd. Det är dock inte helt tydligt hur verksamheten i skolans programråd uppfyller gymnasieförordningens krav på att en gymnasieskola skall ha en skolkonferens.

Vid besöket uppger studentrådets ordförande (från KY) resp. vice ordförande (från gymnasieskolan) att frågor från gymnasieskolan regelbundet hämtas upp i klassråden och tas upp i studentrådet. Exempel på frågor där studentrådet haft inflytande uppges vara hur lektioner förläggs samt storleken på matersättningen till eleverna vid arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Nästa stora fråga som de tror kommer att tas upp i rådet är dialogen mellan lärare och elever.

Vid elev- och lärarintervjuer framkommer det att eleverna har vissa möjligheter att vara med och påverka samt ta ansvar för kursernas innehåll, uppläggning och utvärdering. Det tycks dock i hög grad bero på den undervisande läraren i vilken utsträckning eleverna ges sådana möjligheter.

Rektorn anser att ett förbättringsområde för skolan är elevernas ansvar och inflytande i det dagliga arbetet.

Sammanfattningsvis har eleverna goda möjligheter till inflytande på verksamheten och detta gäller särskilt det formella inflytandet. Inspektörerna delar rektorns uppfattning att skolan behöver systematisera och utveckla elevernas dagliga ansvarstagande och inflytande på undervisningen. Skolan måste tydliggöra hur verksamheten i skolans programråd uppfyller gymnasieförordningens krav på att en gymnasieskola skall ha en skolkonferens.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Gymnasieskolan

Vid Broby Grafiska Utbildning ges utbildning på två program. Enligt intervjuerna har eleverna kännedom om programmålen för respektive utbildning. De är ganska väl orienterade om hur och var de kan söka arbete efter skolan. Många elever etablerar goda kontakter med företag under APU. Enligt rektorn är målet att alla elever skall få lägst betyget Godkänd i alla ämnen.

Enligt rektorn har skolan som regel goda resultat på de nationella proven. Ett undantag var dock Matematik B våren 2003. Skolans utbildningsledare följer särskilt upp de nationella proven två gånger per år och skolan har satt in stöd för de elever som inte nått målen.

Skolans nära kontakter med arbetslivet och det faktum att alla elever får 15 veckors APU i något företag, ibland utomlands, stämmer väl överens med utbildningsmålen. Rektorn ser gymnasieskolans kopplingar till andra utbildningar och samarbetet med företag både nationellt och internationellt som en styrka.

Av bl.a. lärarintervjuerna framgår att det inte förekommer så mycket samarbete mellan karaktärs- och kärnämneslärare. Ett sådant samarbete skulle kunna öka elevernas motivation och därmed förbättra resultaten i kärnämnen.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att eleverna får goda kunskaper som ligger i linje med målen. Ett utvecklat och systematiskt samarbete mellan kärn- och karaktärsämneslärare skulle sannolikt förbättra skolans resultat.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Gymnasieskolan

”Bra miljö på skolan, ren och fin.” ”Bra mix på personal.” ”Inget är omöjligt.” ”Fritt.” ”Internationella kontakter.” Citaten är hämtade från intervjun med skolans lärare. De intervjuade lärarna är eniga om att Broby Grafiska Utbildning har en bra miljö vad gäller lokaler och utrustning. Även den psykosociala miljön är bra. Någon lärare saknar dock det ovan nämnda samarbetet mellan kärn- och karaktärsämneslärare samt ett utökat lagarbete.

Eleverna delar lärarnas uppfattning om skolan. Inte utan en viss stolthet berättar de gärna om skolans resurser och möjligheter. Det råder ett öppet klimat mellan elever, lärare och skolläda. Rektorn känner alla elever och är enligt eleverna mycket uppskattad: ”Hon känns som en av oss.”

Eleverna känner sig trygga i undervisningssituationen och är övertygade om att de kan få stöd och hjälp vid behov. Eleverna berättar att skolan på försök erbjuder en timmes stödundervisning i veckan men att eleverna inte utnyttjat denna möjlighet i någon större omfattning.

I skolans kvalitetsredovisning för år 2002 redovisas en, av personalen framtagen, policy. Den har förts ut i all verksamhet och har tre huvudrubriker nämligen: Generöst klimat, Rak kommunikation och Lojalitet. Varje område är utvecklat med förklaringar om vad rubrikerna innebär.

Skolan bedriver ett arbete mot kränkande behandling. I början av varje läsår tar rektorn upp etiska normer och skolan har haft en temadag om att använda ett språk som inte kränker någon. Något enskilda fall av kränkande behandling är känt av dem som intervjuas men den allmänna uppfattningen är att kränkande behandling är ovanlig samt att den oftast upptäcks och åtgärdas snabbt. I kommunen finns en gemensam så kallad handlingsplan mot mobbning men den tycks inte ha någon egentlig betydelse för arbetet mot kränkande behandling på skolan. Inspektörerna har fått uppfattningen att det förebyggande arbetet inte bedrivs tillräckligt systematiskt.

Bland annat beroende på att en stor del av skolans elever kommer från andra kommuner och således är resande eller inackorderade så har skolan varit angelägen om att utveckla goda kontakter med föräldrarna. Enligt rektorn inbjuds alltid föräldrar till utvecklingssamtalen när eleverna ännu inte är myndiga. Enligt vissa elever genomförs utvecklingssamtal en gång per läsår, enligt andra sker det två gånger per läsår och vårdnadshavarna till omyndiga elever inbjuds till utvecklingssamtalen en gång per läsår.

Efter det att Bildningsnämnden antagit "Lokala mål och strategier för elevhälsan i Sunne kommun" har skolan utarbetat dokumentet "Elevhälsa, mål och strategier för Broby Grafiska Utbildning". Där behandlas frågor om t.ex. arbetsmiljö, elevvårdskonferenser och åtgärdsprogram. Dokumentet är alldeles nytt men torde utgöra en bra grund för att vidmakthålla och förbättra den redan goda arbetsmiljön vid skolan.

Sammanfattningsvis konstateras att skolan har en god lärmiljö. Inspektionen har visat att Broby Grafiska Utbildning erbjuder en fysiskt och psykosocialt trygg miljö för eleverna. Ett särskilt handlingsprogram mot kränkande behandling för gymnasieskolan vid Broby Grafiska Utbildning bör dock utarbetas så fort som möjligt där även det förebyggande arbetet tydliggörs.

Skolan genomför utvecklingssamtal med eleverna men det sker inte alltid minst en gång per termin. Det är inte heller alltid som vårdnadshavarna för omyndiga elever erbjuds den information de har rätt till.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Gymnasieskolan

Broby Grafiska Utbildning har en arbetsplan som till vissa delar revideras årligen. Enligt rektorn synliggörs förbättringar och åtgärder bland annat i kvalitetsredovisningen. Förutom de egna målen har skolan på senare år hämtat mål från kommunens skolplan och mål uppsatta av Bildningsnämnden.

De besökta lektionerna innehåller en provkarta på olika pedagogiska aktiviteter. Inspektörerna ser både enskilt arbete med individuell undervisning och mera lärarstyrd undervisning för hela klasser. Vid en lektion i en datorsal visar några elever viss irritation över att behöva lära sig arbeta med Mac-datorer eftersom de har PC-vana. Några lektioner med planerat och utvecklat samarbete mellan elever observeras inte.

Eleverna anser att skolan erbjuder varierade arbetssätt och att de får hjälp och stöd när de behöver. Eleverna anser att lärarna i huvudsak är omtyckta och lätta att få kontakt med och att de för det mesta sätter rättvisa betyg.

Enligt rektorn har skolan för närvarande cirka fem elevvårdkonferenser per läsår. Ungefär fem elever har uttalade stödbehov och alla fem får stöd enligt rektorn. Det finns dock åtgärdsprogram för endast en av dessa elever.

Rektorn har beskrivit hur skolan arbetar med elever i behov av stöd. Frågan har varit i fokus under de senaste två åren. Arbetet utgår från elevens individuella studieplan och det upprättas ett protokoll för vilka åtgärder som skall vidtagas. Åtgärdsprogram upprättas endast när det är ”svåra, tunga stödbehov där vi behöver extern hjälp för att få ett bra resultat för eleven”.

Vid besöket kontrollerades översiktligt kopior på ett antal slutbetyg samt hur skolans betygskataloger är förda. Dokumenten befinner sig i god ordning och säkert förvarade.

Undervisningen är enligt intervjuerna avgiftsfri. En uppgift från elever om att ”alla måste köpa miniräknare” dementeras av skolledningen eftersom det alltid finns räknare till utlåning.

Komvux, PU

Utbildningen Fotografi/digital inriktning innehåller också praktik. Det kommer ofta förfrågningar från omvärlden om projekt att genomföra inom utbildningen, men dessa bollar i regel över till nyetablerade fotografer i Sunne. Samtidigt är det en strävan att det som sker inom utbildningen skall vara så verklighetsbaserat som möjligt.

Sammanfattningsvis konstateras att den pedagogiska verksamheten vid skolan genomförs i enlighet med de intentioner som finns i läroplaner, program mål och kursplaner. Gymnasieskolan har en arbetsplan som revideras årligen. Undervisningen uppfyller kraven på att vara avgiftsfri.

Även om skolan har redovisat ett systematiskt arbete för elever i behov av stöd är det otillfredsställande att skolan bara i undantagsfall upprättar åtgärdsprogram för elever i behov av särskilda stödåtgärder.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Gymnasieskolan

Skolledningen vid Broby Grafiska Utbildning består av en rektor som ansvarar för hela verksamheten. Till sin hjälp har rektorn en utbildningsledare som huvudsakligen arbetar med gymnasieskolan och en tredje person som arbetar övergripande med tjänstefördelning, schema och kvalitetsarbetet.

Vid intervjuerna framkommer det att arbetsfördelningen mellan rektorn och utbildningsledaren av vissa kan upplevas som delvis oklar. Enligt intervjuerna fungerar utbildningsledaren till stora delar som rektor. Han tar delvis ansvar för den dagliga verksamheten och handhar t.ex. kompetensutvecklingssamtal med lärarna. Rektor medverkar i eventuella elevvårdkonferenser, skriver under slutbetyg och genomför utvecklingssamtal med personalen. Enligt egen uppgift har rektorn hela personalansvaret men detta står enligt intervjuerna inte helt klart för alla.

Skolan har presenterat en kvalitetsredovisning för år 2002. Den behandlar hela verksamheten vid Broby Grafiska Utbildning. Rektor har uppgivit att kvalitetsredovisningen för år 2003 kommer att vara klar i februari 2004.

Elever uppger att det är bra stämning och god sammanhållning på skolan och att detta till stor del är skolledningens förtjänst.

Komvux, PU

Kursvärdering används men inte på ett långsiktigt sätt, dvs. skolan följer inte upp om de studerande får arbete efter utbildningen.

Sammanfattningsvis konstateras att skolledningen tillsammans med personal och elever skapat en god och öppen stämning på skolan. Arbetsfördelningen mellan rektorn och utbildningsledaren upplevs dock av vissa som något oklar. I grunden finns skollagens bestämmelser om att det skall finnas en rektor och gymnasieförordningens bestämmelser om att den som har det ledningsansvar som vilar på rektorn också skall benämnas rektor.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Gymnasieskolan

Med hänsyn tagen till kommunens storlek erbjuder Sunne kommun ett relativt brett utbud av gymnasieutbildningar och Broby Grafiska Utbildning i samverkan med den grafiska branschen svarar för en del av detta utbud med utbildningar som delvis är starkt specialiserade.

Vid skolan förekommer ingen undervisning i ämnena modersmål resp. svenska som andraspråk beroende på att skolan uppfattar det som att ingen elev har

behov av eller rätt till detta. Dock har skolan inte informerat om, undersökt behovet av eller erbjudit sådan undervisning.

Eleverna är mycket positiva till att de har fri tillgång till skolans lokaler och utrustning till klockan 23.00.

Komvux, PU

De studerande vid påbyggnadsutbildningen Fotografisk bild, digital inriktning kommer från hela landet, cirka hälften av dem direkt från gymnasieskolan. Andra har arbetslivserfarenhet. Några arbetar för att försörja sig. Vissa är mycket fokuserade medan andra är mera sökande. Det är bra att det är olika åldrar och att vissa av de studerande har erfarenheter från andra yrken. De studerande kan gå vidare till fotohögskolan. Problemet, enligt kursansvarig lärare, är rekryteringen till utbildningen.

Sammanfattningsvis kan konstateras att skolan i samarbete med den grafiska branschen bedriver unika och specialiserade utbildningar.

Det är en brist att skolan inte informerar eleverna i gymnasieskolan och deras föräldrar om rätten till undervisning i ämnena modersmål resp. svenska som andraspråk. Skolan har inte kartlagt eventuella behov av och följaktligen inte heller ordnat undervisning i dessa ämnen.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Gymnasieskolan

Broby Grafiska Utbildning har tillförts både offentliga medel och medel från näringslivet och har därför rymliga lokaler och bra utrustning. Skolan saknar dock ett bibliotek men ett sådant planeras i det nybyggda Idéum.

Lärarna som undervisar i kärnämnen har alla, med ett undantag, utbildning för den undervisning de bedriver. De som undervisar i karaktärsämnen kallas på skolan för "mästare" och de är fler än kärnämneslärarna. Skolan saknar specialpedagog, vilket framhålls som en brist vid lärarintervjuerna.

Skolledningen uppger att det är svårt att rekrytera mästare med god yrkeskompetens och relevant pedagogisk utbildning. För närvarande har endast 20 procent av mästarna sådan utbildning. Skolan satsar därför på att kompetensutveckla dessa personer och hösten 2003 är det tre personer som med stöd av skolan och branschen genomgår pedagogisk utbildning.

Komvux, PU

Skolan är, enligt intervjuade lärare, mycket välutrustad tack vare EU-pengar och kommunen. Fram till och med 1998 hade Broby Grafiska Utbildning mycket uppdragsutbildning för företag och Arbetsförmedlingen. Detta har minskat nu.

Sammanfattningsvis konstateras att andelen utbildade lärare i kärnämnen är tillfredsställande. För lärare i karaktärsämnen är andelen låg.

Skolan har svårigheter med att rekrytera karaktärsämneslärare med pedagogisk utbildning. Skolledningens medvetna satsning på att de lärare som saknar pedagogisk utbildning får utbilda sig ser inspektionsteamet som mycket positiv.

Sammanfattande bedömning

Broby Grafiska Utbildning erbjuder en fysiskt och psykosocialt mycket god miljö för eleverna i gymnasieskolan och inom påbyggnadsutbildningarna. Skolans utbildningar är unika och genomförs i nära samarbete med den grafiska branschen.

Eleverna i gymnasieskolan har goda möjligheter till inflytande på verksamheten. Detta gäller särskilt det formella inflytandet. Skolledningen har tillsammans med elever och personal skapat en öppen och god stämning vid skolan.

Inspektionen visar att eleverna får goda kunskaper som ligger i linje med målen. Nästan alla kärnämneslärare har pedagogisk utbildning men andelen karaktärsämneslärare med pedagogisk utbildning är väsentligen lägre. Skolledningen arbetar dock på ett bra sätt med att höja andelen lärare med pedagogisk utbildning.

Gymnasieskolan har en arbetsplan som revideras årligen. Undervisningen uppfyller kraven på att vara avgiftsfri.

Inspektionen har visat att den pedagogiska verksamheten vid skolan i huvudsak genomförs i enlighet med de intentioner som finns i läroplaner, program mål och kursplaner.

Områden i behov av utveckling är

- att systematisera elevernas dagliga ansvarstagande för och inflytande på undervisningen,
- att tydliggöra hur verksamheten i skolans programråd kan uppfylla gymnasieförordningens krav på att en gymnasieskola skall ha en kolkonferens,
- att systematisera det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och upprätta ett handlingsprogram mot kränkande behandling,
- att systematisera och utveckla samarbetet mellan kärn- och karaktärsämneslärarna,
- att tydliggöra ansvarsfördelningen mellan rektor och utbildningsledaren.

Inspektionen visar att kommunen inte uppfyller författningarnas krav i följande avseenden

- att upprätta åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder,
- att informera eleverna i gymnasieskolan och deras föräldrar om rätten till undervisning i modersmål och svenska som andraspråk och även anordna sådan undervisning när så behövs,
- att genomföra utvecklingssamtal för alla elever minst en gång per termin och att även erbjuda motsvarande information till omyndiga elevers föräldrar.

Datum	Ort
2004-03-09	Göteborg

Tomas Erlandsson

Eva Jönsson

Pia Sohl