

Utbildningsinspektion i grundskola Prästbols skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskola:	15	Skolbarnsomsorg:	15
Förskoleklass:	8	Grundskola:	74

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass till och med årskurs 6, anslutning till skolan finns fritidshem/förskola. Prästbols skola har en rektor och en biträdande rektor. Prästbols skola ingår i Östra distrikt som också innehåller Lysvik, Bäckalund, S:a Borgeby samt två förskolor.

Genomförandet av inspektionen i Prästbols skola

Skolverket sände den 6 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Prästbols skola har bestått av undervisningsråden Kjell Ahlgren och Eva Jönsson. Besök i Prästbols skola inleddes och avslutades den 6 oktober 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Prästbols skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Prästbols skola genomfördes intervjuer med elever samt lärare. Lektioner bland annat årskurs 2 och årskurs 6 besöktes. Under besöket fördes också samtal med annan personal. Den 15 och 16 oktober, 2003 genomfördes intervjuer med skolans rektor och personal tillhörande kommunens elevhälsa.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Enligt till Skolverket insänt material skriver skolan att skolans personal skall vara lyhörd för olika önskemål som barnen kan ha. Barnen skall också ha möjlighet att påverka ämnen som elevens val, vad de vill arbeta med i skoltidningen m.m. Vid intervjuer med eleverna framkommer det att det återstår en del vad det gäller arbetet mot dessa mål. Lärarna har hittills bestämt innehållet i elevens val och arbetet med skoltidningen har ännu inte kommit igång. Klassråd förekommer en gång per månad, men elevråd har ännu inte bildats. Klassråden ger en begränsad möjlighet att arbeta i demokratiska former. I en sådan situation är det svårt för eleven att förstå vikten av att kunna och vilja påverka. Därmed har eleverna inte stora möjligheter till inflytande över verksamhet och utbildning. Eleverna berättar att ibland får alla i en klass rösta om någon speciell fråga. Eleverna har dock svårt att komma på något som de varit med och bestämt om.

Enligt lärarna kan eleverna, i begränsad omfattning, göra sina stämmor hörda och vara med och besluta om utbildningen. Detta kan ske på storsamlingen, samlingen eller i så kallade kompisamtal. De elever som Skolverket talade med uppfattar dock inte att de har den möjligheten. De observationer som genomfördes bekräftar elevernas bild av att de har ett begränsat inflytande i olika beslut om utbildningen.

Enligt både elever och lärare finns det en stor tolerans bland barnen. De har respekt för andras uppfattningar och olikheter. Vid klassbesöken observerades att lärare knöt an till barn som har det svårt. I samband med att en elev berättade om fadderbarn fördes en diskussion om när de skall hjälpa en handikappad m.m. Eleverna bekräftar att de diskuterar etiska frågor, oftast på samlingarna. Eleverna tycker att stämningen på skolan är bra, ingen känner sig rädd, de är trygga. Detta bekräftas av en trivselenkät som skolan gjort där de flesta anser att skolan är en trygg och trivsamt skola.

Sammanfattningsvis erbjuder skolan en trygg, bra och lugn miljö där människors lika värde lyfts fram. Lärarna är engagerade i sina elever, bryr sig, är talmodiga och behandlar eleverna med respekt på ett bra sätt.

Skolans arbete med elevinflytande och ansvarstagande behöver dock utvecklas.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Enligt eleverna diskuteras inte läroplanens mål. Eleverna tycker ändå att de har en uppfattning om sin förmåga att lära sig och klara sig självständigt. Lärarna försöker samtala med varje elev om elevens förmåga och vid utvecklingssamtalet beskriver de elevens kunskapsutveckling. Som stöd används bland annat Skolverkets diagnostiska material, läsutvecklingsscheman samt andra typer av tester vid behov. Specialpedagogen har här en betydelsefull uppgift. Lärarna följer upp varje barn individuellt. På utvecklingssamtalet tar de även upp frågor kring barnens trivsel. Eleverna ger en liknande bild av utvecklingssamtalet. Där får eleverna reda på vad de är bra på och vad de behöver förbättra. Enligt eleverna utvärderas inte arbetet i skolan regelbundet förutom att lärarna ibland talar om vad som gjorts under veckan. Ibland skriver eleverna om hur veckan varit men de skriver inte om sitt eget arbete, vad de skulle behöva göra för att bli bättre eller varför de skall lära sig ett visst innehåll, dvs. vad målen för lärandet är. Lärarna anser sig inte ha tid och möjlighet att diskutera läroplan och kunskapssyn i den dagliga verksamheten med eleverna.

Vid besöken i verksamheten förekommer ett varierat arbetssätt enligt läroplanens krav. Eleverna arbetar sällan åldersintegrerat.

Sammanfattningsvis har eleverna en godtagbar uppfattning om sin förmåga att lära och de ges godtagbara möjligheter att arbeta både självständigt och i grupp.

Eleverna har inte fått information om målet med utbildningen och inte fått reflektera kring sitt lärande. Eleverna får inte heller i tillräckligt hög grad planera, genomföra och utvärdera sitt lärande. Skolan behöver ta fram ett system för att utveckla kunskapssynen hos lärarna.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Prästbols skola arbetar lärarna med attityder och förhållningssätt, de tar upp värdegrundsfrågor, utifrån aktuella frågor, på storsamlingen. Det förekommer också kompisamtal där bland annat diskussioner förs om regler och hur de skall vara mot varandra. Fler insatser har planerats som schemalagda etksamtal, faddersystem m.m. men det arbetet har inte kommit igång.

Vid besöket observerades att personal agerade på ett sådant sätt att eleverna kan känna respekt för sin person och sitt arbete.

Enligt eleverna förekommer det en del "småtjafs" men om eleverna själva inte kan lösa problemet så går de till någon av personalen. På raster finns det alltid rastvakt och om rastvakten är upptagen går eleverna till någon äldre elev som hjälper till. Vid besöktillfället observerade teamet vid flera tillfällen hur personal arbetade med att reda ut konflikter dels aktivt i den aktuella situationen, dels efteråt genom att diskutera händelsen med de inblandade. Enligt både personal och elever ingriper alltid någon när något händer.

Skolan har inget aktuellt handlingsprogram mot kränkande behandling, bara det program som förvaltningen tagit fram centralt. Lärarna anser att det centrala programmet inte känns aktuellt eller som skolans eget program. Eleverna och de intervjuade föräldrarna har inte hört talas om något sådant program.

Skolan har klassråd i samtliga klasser. Trots att eleverna på så sätt blir formellt delaktiga i beslut beskriver de att det är lärarna som bestämmer. Den bilden styrks av skolans kvalitetsredovisning. Storsamling, samling samt kompisamtal förekommer också men ännu inte elevråd. Eleverna kan inte redogöra för de regler skolan har och de visste inte vem som beslutat dem. De har dock klara egna uppfattningar om vad som är tillåtet eller inte.

Sammanfattningsvis avspeglas på ett bra sätt skolas värdegrund i personalens agerande. Skolan arbetar aktivt, och på ett godtagbart sätt, för att motverka kränkande behandling och vidtar åtgärder om någon utsätts för mobbning. Det är otillfredsställande att inte skolan har ett program mot alla former av kränkande behandling. Det är inte bra att eleverna inte känner till målen för elevinflytandet. Skolan behöver därför utveckla formerna för elevinflytande samt göra målen för elevinflytandet kända för eleverna.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Prästbols skola har en arbetsplan där de, i punktform, beskriver verksamhetsidén, den pedagogiska funktionen, ämnesövergripande arbete, skola och hem, samverkan och utvärdering. Arbetsplanen är gjord utifrån den då gällande skolplanen. Sunne kommun har helt nyligen skrivit en ny skolplan antagen av fullmäktige i juni 2003. Endast delar av det som står i arbetsplanen har genomförts. I kvalitetsredovisningen utvärderas delvis andra insatser än de insatser arbetsplanen beskriver. Arbetsplanen beskriver kortfattat hur verksamheten planeras för att ge förutsättningar att nå läroplanernas och kursplanernas mål. Under rubriken kunskaper är målet att barnen skall få en bra grund i basämnena och

det ser de som skolans viktigaste uppgift. Skolans måldokument tar inte upp något i övrigt om kunskapssyn.

Eleverna arbetar oftast i sin grupp (åldershomogent) under lärares ledning och enskilt. Ibland arbetar de i mindre grupp eller i par. I de flesta fall utgår arbetet från läroboken. Mycket sällan arbetar de ämnesövergripande eller i tema. Skolan har satsat på att ha små undervisningsgrupper i de flesta ämnen. Eleverna har få möjligheter att utveckla sitt eget sätt att lära. Denna bild framträder vid observationer och vid intervjuer med lärare och elever. En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang och vissa lektioner präglas av att det saknas inre sammanhang, olika moment förekommer ibland till synes slumpvis. Det är lugn och ordning men inspektörernas intryck är att tiden kan användas för att skapa mer av sammanhang och mening för eleverna. Eleverna får vänta på andra elever och läraren vilket innebär att de börjar prata om annat. Organisation är tidsstyrd och eleverna går från det ena till det andra, mycket tid går åt till logistik. Vid inspektionsbesöket noterades att en vikarie, utan att frågan diskuterades, ombads att ta över den klass vars lärare var sjuk vilket i sin tur medförde att klassen fick en mycket ostrukturerad undervisning där enbart pojkarna kom till tals.

Lärarna anser att de har bra kontroll över vilka elever som behöver stöd och de anpassar organisationen efter det. Eleverna bekräftar detta, de anser att de som behöver extra hjälp får det. Ibland får de gå till en annan lärare och ibland får de stöd i klassen.

Individuella studieplaner har ännu inte upprättats för eleverna trots intentionerna i arbetsplanen. De elever som har behov av särskilt stöd har rätt till åtgärdsprogram. Enligt lärarna har endast ca 5 elever åtgärdsprogram. Enligt lärarnas bedömning bör minst ytterligare 10 elever ha åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen är lärarnas ansvar, men ett underlag tas fram med hjälp av specialpedagogen. Förälder och aktuell elev har inflytande över utformningen och när de är överens skrivs programmet under av lärare, elev och målsman. Programmet innehåller mål på organisation, klass- och individnivå, vem som ansvarar samt tidpunkten för utvärdering.

I skolans arbetsplan står det att verksamheten utvärderas kontinuerligt men vid Skolverkets besök beskriver lärarna denna utvärdering som osystematiserad och ej dokumenterad. Däremot avsätts en dag i slutet av läsåret för att följa upp verksamheten samt revidera arbetsplanen.

Skolan har en öppen attityd till föräldrasamverkan. Föräldrarna är alltid välkomna till skolan. Öppet hus och olika typer av föräldramöten förekommer regelbundet. För att föräldrarna skall känna sig delaktiga i verksamheten skickar lärarna veckobrev hem där de berättar lite om vad som hänt och vad som kommer att hända.

Sammanfattningsvis tycks utvecklingen ha stannat av. Flera av skolans planerade insatser de gjort tidigare eller planerat att göra har inte genomförts vilket inte är bra. Det ges en rad exempel på insatser som skulle ha kunnat utveckla arbetssätt och syn på lärandet och kunskaper. Gjorda insatser har inte utvärderats och att varken personal eller elever har getts tillfälle att regelbundet reflektera över resultaten. Ansvarsfördelningen är inte bra, det finns till exempel

ingen organisation för att kompensera undervisning för elever när en lärare är sjuk. De åtgärdsprogram som upprättats fungerar väl men det är otillfredsställande att flera elever i behov av stöd saknar åtgärdsprogram. Skolan och vårdnadshavare behöver inte vara överens men vårdnadshavaren skall beredas möjlighet att delta vid upprättandet.

Skolan upptäcker och ger stöd till elever i behov av stöd på ett bra sätt men flertalet elever i behov av stöd saknar det systematiserade stödet som ett åtgärdsprogram skall garantera. Skolan har satsat på små undervisningsgrupper. Inget samarbete finns med övriga skolor i området vilket inte är bra.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Prästbols skola har en rektor och en biträdande rektor. Prästbols skola ingår i Östra distriktet som också innehåller Lysvik, Bäckalund, S:a Borgeby samt två förskolor. Östra distriktet har samträffar för personalen en gång per månad och rektorerna ansvarar för innehållet. Rektorn besöker skolan regelbundet. Eleverna känner till vem deras rektor är. Enligt personalen tar rektorn hand om personalledning och de administrativa uppgifterna. Biträdande rektorn ansvarar för två skolor med förskolor och rektor för de övriga två samt resterande förskolor. Biträdande rektorn ansvarar för en del pedagogiska frågor. Skolan har koordinatörer/diskussionsledare som ansvarar för träffar med arbetslaget, de har även en ekonomiskt ansvarig bland personalen. Koordinatorerna och de ekonomiskt ansvariga träffas regelbundet inom området. Vid föräldramöten och liknande deltar både rektorn och biträdande rektorn. Vid elevvårdskonferens deltar rektorn. Personalen är tveksam om rektorn har möjlighet att hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten samt ansvara för att verksamheten utvecklas. De anser att ansvaret för den pedagogiska utvecklingen i praktiken ligger på de enskilda lärarna.

Kvalitetsredovisningen tas fram med hjälp av en mall där rubrikerna gjorts av förvaltningen. Mallen utgår ifrån de gemensamma mål som finns i kommunens skolplan och områdets egna mål. Eftersom skolans arbetsplan inte har samma prioriteringar gjorde skolan en egen utvärdering utifrån sin arbetsplan men fick också fylla i den centralt bestämda. Skolan har själv dels utvärderat sin verksamhet utifrån sin egen arbetsplan, dels gjort en kvalitetsredovisning utifrån en central mall, det vill säga det brister i samordningen mellan central och lokal nivå. Skolan och den centrala förvaltningen är medvetna om problemet och håller på att arbeta fram en bättre struktur.

Sammanfattningsvis bedöms ledningsorganisationen med rektor och biträdande rektor som inte fungerande. Rektorn är inte så väl förtrogen med verksamheten att denne kan ansvara för den pedagogiska utvecklingen. Det brister i samordningen mellan central och lokal nivå.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Prästbols skola går de elever som bor i upptagningsområdet. Mycket få elever från andra upptagningsområden går i Prästbols skola. Rektorsområdet har tagit fram en broschyr som presenterar områdets skolor. Samma typ av presentation görs också på områdets hemsidor. I övrigt gör inte skolan några särskilda insatser för att informera om möjligheten att välja skola. Eleverna har möjlighet att på elevens val välja ett antal kurser som syftar till att fördjupa kunskaperna i något ämne. Som exempel kan nämnas hälsa, experiment och teater. Enligt eleverna så är det lärarna som bestämmer vilka kurser som erbjuds. Kurserna presenteras för elever och föräldrar.

Sammanfattningsvis får eleverna på ett godtagbart sätt välja elevens val. Utbudet är dock begränsat och bestäms av lärarna.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Prästbols skola har personal med adekvat utbildning och personal i tillräcklig omfattning. Personalens kompetens motsvarar kraven för verksamheten de arbetar i. Enligt personalen avsätts inte tillräckligt med resurser för kompetensutveckling. Den kompetensplan som finns beskrivs som inaktuell och flertalet av de planerade/önskade insatserna har inte kommit till stånd. Enligt personalen är ledningen lyhörd för den enskilde medarbetarens behov men det saknas en långsiktig kompetensutvecklingsplan kopplad till styrdokumentet. Under senaste året har skolan arbetat med att bli en partnerskola till lärarutbildningen i Karlstad och de flesta lärare på skolan har därför gått handledarutbildning på Högskolan i Karlstad.

Enligt både personal och elever finns god tillgång till läromedel, däremot har de inte i tillräcklig omfattning tillgång till tekniska hjälpmedel som datorer, kameror och liknande. Vid besöket förekommer inget arbete vid datorer och

flera av datorerna är ur funktion. Enligt lärarna är skolans bibliotek till innehållet otidsenligt. Skolan är anpassad för rörelsehindrade och skolan har ett antal rullstolsburna elever. Lokalerna upplevs av både elever och lärare som trivsamma och i stort sett tillräckliga. De är ändamålsenliga och utnyttjas flexibelt. Personalen har organiserat om användandet av lokalerna vilket frigjort ytterligare salar. Både personal och elever är dock missnöjda med idrottshallen. Den är för liten och omöjliggör att vissa kursmål, som dans, lek och vissa idrotter, inte kan uppfyllas. Skolan har en motorikbana som skolan avser använda i hallen.

Sammanfattningsvis har Prästbols skola goda förutsättningar att bedriva utbildning, enligt statens krav, både när det gäller personal och lokaler.

Sammanfattande bedömning

Sammanfattningsvis erbjuder skolan en trygg och lugn miljö där personalen pratar om människors lika värde. Lärarna är engagerade i sina elever, bryr sig, är tålmodiga och behandlar eleverna med respekt. Eleverna har en realistisk uppfattning om sin förmåga att lära och de ges möjlighet att arbeta både självständigt och i grupp. Skolan upptäcker och ger stöd till alla elever i behov av stöd, dock har inte alla åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som de har upprättat fungerar väl men det finns fler elever i behov av särskilt stöd där sådant inte upprättas. Eleverna får välja elevens val, dock i begränsad omfattning, och Prästbols skola har goda förutsättningar att bedriva utbildning, enligt författningarnas krav, både när det gäller personal och lokaler.

Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga verksamheten kan eleven utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Områden i behov av utveckling bedöms vara

- att skolan utvecklar sina former för elevinflytande och ansvarstagande så att eleverna får delta i planering, genomförande och utvärdering sitt lärande,
- att skolan ger eleverna mer information om målet med utbildningen och ger dem möjlighet till reflektion kring sitt lärande,
- att skolan behöver utveckla ett system för att utveckla lärarnas kunskapssyn,
- att skolan förbättrar sina rutiner kring utvärdering och ger tillfälle till reflektion över resultaten,
- att inleda samarbete med andra skolor,
- att samordningen mellan skolan och förvaltningen förbättras,
- att elevens val utvecklas,
- att ett handlingsprogram mot alla former av kränkande behandling tas fram,
- att rektor inte är pedagogisk ledare,
- att det är en otydlig ansvarsfördelning mellan rektor och biträdande rektor.

Inspektionen visar att kommunen inte uppfyller författningarnas krav i följande avseenden

- att elever i behov av stöd inte har åtgärdsprogram.

Datum	Ort
2004-03-09	Göteborg

Kjell Ahlgren
Eva Jönsson