

Utbildningsinspektion i Svensby grundskola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	13	Skolbarnsomsorg:	42
Grundskola:	116		

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass till och med årskurs 6. I anslutning till skolan finns fritidshem. Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Rektorn ansvarar för Gettjärns skola, Rottneros skola och Svensby skola. Biträdande rektorn ansvarar för övriga skolor och förskolor inom distriktet.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Skolan är indelad i två spår från förskoleklass till årskurs 6. Detta innebär två f-2, två 3–4 och två 5–6.

Nuvarande skola byggdes 1964. Den renoverades 1995–96. Hösten 1997 fick skolan två fritidshemsavdelningar.

Genomförandet av inspektionen i Svensby skola

Skolverket sände den 6 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Svensby skola har bestått av undervisningsrådet Kjell Ahlgren och experten Lena Ilhage. Besök i Svensby skola inleddes och avslutades den 17 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av den ansvariga inspektören. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Svensby skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Svensby skola genomfördes intervjuer med elever samt lärare. Lektioner i företrädesvis förskoleklass, årskurs 2 samt årskurs 6 besöktes. Under besöket fördes också samtal med övrig personal.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit intervjuer med föräldrar.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Svensby skola anser personalen att barnen har en god empatisk förmåga, barnen skyddar varandra, är rädda om varandra och går till läraren eller annan vuxen om något händer. Läraren tar då upp händelsen för diskussion med eleverna. Eleverna lär, genom samarbete i bland annat faddergrupp, känna varandra bättre och ta ansvar för varandra. De större barnen får på det sättet ett ökat ansvar för de mindre och de blir då förhoppningsvis tryggare. Eleverna anser att skolans system med faddergrupper gör att de lär känna alla barn. I faddergruppen gör de saker som att pyssla m.m., veckan före inspektörernas besök hade eleverna i årskurs 6 gjort en bana med stationer som faddergrupperna gick. Ibland kan det, enligt eleverna, bli bråk som inte lärarna känner till, men i de allra flesta fall så säger eleverna till någon vuxen om någon utsätts för mobbning. Både elever och föräldrar anser att skolans elever är trygga. Enligt föräldrarna tar lärarna genast itu med eventuella konflikter. Skolans självvärdering visar också att eleverna trivs och upplever miljön som trygg både fysiskt och psykosocialt. Det finns dock ensamma barn som personalen är speciellt uppmärksamma på.

Varje klass har klassråd där eleverna får möjlighet att diskutera frågor om skolan. På klassråden har exempelvis skolans regler diskuterats. Enligt eleverna tolkar lärarna reglerna och följderna om de bryter mot reglerna olika som exempel nämndes cykelregler m.m. Skolan har också för avsikt att komma igång med elevråd. Vid besöket hade några klasser valt representanter men inte alla. Enligt lärarna har inte eleverna något reellt inflytande över utbildningen. Lärarna försöker hantera frågor direkt när de dyker upp. Vid inspektionen framkommer det att eleverna kan välja turordning på sitt arbete men inte innehåll. Detta bekräftas av lärarna. Vid lektionsbesöken har eleverna i de senare årskurserna stort ansvar för sin egen planering där eleverna arbetar utifrån beting. Eleverna upplever att de får vara med och bestämma och att de vuxna lyssnar. De har möjlighet att diskutera och uttrycka egna uppfattningar och argument främst i klassrådet. Föräldrarna har i vissa fall synpunkter som står i strid med skolans målsättning, t.ex. att lärarna skall ta mer ansvar och barnen mindre och någon tycker att barnen inte skall ha så stort inflytande i så tidig ålder. Det finns också föräldrar som anser att eleverna har alltför lite inflytande över utbildningen.

Sammanfattningsvis arbetar skolan på ett bra sätt med att främja elevernas utveckling till ansvarsfulla människor. Elever och personal möter respekt för sin person. Skolan upplevs som trygg vilket ger en bra inlärningsmiljö. Verksamheten präglas av en gemensam grundläggande överensstämmelse kring värdegrundsfrågor.

Elevernas reella inflytande över utformandet av utbildningen behöver dock utvecklas.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Vid Svensby skola genomförs nationella prov i årskurs 5 och skolan använder också Skolverkets diagnosmaterial från årskurs 2. I skolans kvalitetsredovisning 2003 tar skolan inte upp något om skolans resultat när det gäller kunskaper. I arbetsplanen står det att kunskap och lärande i vid mening skall prioriteras och enligt verksamhetsidén anser skolan att skolans arbetssätt fördjupar elevernas kunskaper när de formulerar sig och förklarar för klasskamrater. Jämförelsen med den egna åldersgruppen och konkurrensen tonas ned till förmån för upplevelsen av den egna utvecklingen enligt samma idé. Några andra konkretiseringar har inte gjorts av kursplanerna. Vid inspektionen noteras att eleverna har möjlighet att arbeta både självständigt, i grupp och lärarlett.

Enligt eleverna får de reda på sin förmåga mest via prov "som de måste ha godkänt på". Enligt eleverna diskuterar de inte skolans arbetsplan, läroplanen eller målen med undervisningen. Lärarnas ambition är att arbetssättet skall leda eleverna till målet med utbildningen men de har inte diskuterat syftet med utbildningen med eleverna.

Sammanfattningsvis har eleverna en godtagbar och realistisk uppfattning om sin förmåga att lära, de har möjlighet att arbeta självständigt och i grupp. De har på ett godtagbart sätt möjlighet att reflektera över sina resultat.

Möjligheterna att knyta sina resultat till målen för lärandet som det uttrycks i läroplan och kursplaner är begränsat och därmed inte tillfredsställande. Systematisk dokumentation knuten till målen saknas förutom de bearbetningar som gjordes gemensamt i kommunen 1994. Dessa bearbetningar känns inte aktuella och är inte anpassade till Svensby skola. I skolans kvalitetsredovisning redovisas ingen bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Svensby skola präglas av en god stämning mellan barn och vuxna. Barnen vet hur de skall agera om de ser att någon elev råkar illa ut. Både elever, lärare och föräldrar har inställningen att tendenser till trakasserier aktivt skall bekämpas. På olika sätt arbetar de med människans egenvärde. Eleverna beskriver att de diskuterar frågor om människors lika värde och förståelse för olikheter. Lärarna använder bland annat sagor och videofilmer som skapar diskussion kring frågorna för att förmedla budskapen. Skolan har däremot inget aktuellt handlingsprogram kränkande behandling som stöd i sitt arbete.

Vid inspektionsteamets besök kände inte någon elev till den så kallade mobbningsplanen. Enligt lärarna skapades en central mobbningsplan för något år sedan. Tanken var att den planen skulle bearbetas lokalt vid skolan men arbetet avstannade. Eleverna uppger att de vet vad de skall göra om någon mobbas men enligt föräldrar hanterar lärarna mobbning och kränkande behandling olika. I de flesta fall agerar läraren direkt och ofta redan samma dag som händelsen skett, i andra fall väntar läraren alltför länge med att agera och kontakta föräldrarna. Skolan arbetar förebyggande med till exempel faddersverksamhet. Eleverna är medvetna om faddersystemets betydelse och har flera exempel på insatser som förbättrar arbetsmiljön på skolan.

Skolan har klassråd där eleverna kan ta upp för dem viktiga frågor. Enligt eleverna kan de bestämma i frågor som klassresa, filmstunder osv. Allt som kommer upp på klassråden rättas inte till. Enligt eleverna har skolan ännu inte något elevråd. Tidigare år har de dock haft det men elevrådet behandlade bara maten vid skolan. I skolans kvalitetsredovisning framgår det att elevrådet inte varit prioriterat. Skolan har diskuterat och utvärderat skolans ordningsregler i klasserna och elever och föräldrar har efter revidering godkänt reglerna. Enligt både elever och lärare har de inte diskuterat konsekvenserna när regler inte följs. Enligt kvalitetsredovisningen är det ett hinder att föräldrar inte tar sitt ansvar för att skolans regler skall hållas.

Ett av skolans övergripande mål är att utveckla elevernas inflytande över sitt lärande. Detta innebär att alla elever från förskoleklass till och med årskurs 6 deltar och tar ansvar för alla dagliga rutiner. I årskurs 1–6 är eleverna själva med och planerar veckans arbete i samråd med läraren. Iakttagelserna vid besöket bekräftar att de äldre eleverna har möjlighet att påverka när de skall göra vissa moment. Lärarna är medvetna om att inflytandet i första hand gäller turordningen på arbetsuppgifter men de har inslag där eleverna ibland kan påverka hur de skall arbeta. I de yngre åren observerades inte att eleverna hade samma

möjlighet och enligt lärarna har de ännu inte kommit så långt, ”det är för kort tid in på terminen”.

Sammanfattningsvis stämmer skolans arbete med värdegrundsfrågor bra överens med de nationella kraven. Skolan uppfyller på ett godtagbart sätt de kraven på samverkansorgan när det gäller klassråd men inte när det gäller elevråd vilket är otillfredsställande. Föräldrar och elever har möjlighet att påverka arbetet med normer, förhållningssätt på ett bra sätt. Elevrådets funktion är inte klar för vare sig elever eller lärare. Skolans regler behöver utvecklas så att alla är medvetna om exempelvis följderna av att bryta mot dessa. Det är otillfredsställande att skolan saknar handlingsprogram mot alla former av kränkande behandling. Skolan arbetar aktivt och bra mot kränkande behandling och vidtar åtgärder om någon utsätts men hur detta arbete görs beror i allt för hög grad på den enskilde läraren.

Konsekvenserna av skolans regler behöver diskuteras och gemensamma förhållningssätt införas.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Svensby skola har en arbetsplan där skolan beskriver sin verksamhetsidé, pedagogisk funktion, ämnesövergripande arbete, kontakten mellan skola och hem m.m. I verksamhetsidén förklarar skolan sin idé med åldersblandade grupper som enligt skolan skall ge eleverna självförtroende att se sin egen utveckling och en röd tråd i sitt lärande. Organisationen gör också att det blir avsevärt fler lärartimmar till varje klass och fler möjligheter att undervisa i mindre grupper. De lokala bearbetningarna av kursplanerna är inte aktuella men de planeringar som lärarna enskilt använder samt de delar i arbetsplanen som behandlar det pedagogiska arbetet står i överensstämmelse med de nationella målen i läroplanen och i kursplanen. I övrigt finns det inte något material på skolan som avhandlar det pedagogiska arbetet. Personalen vid skolan diskuterar, enligt egna uppgifter, allt för lite en gemensam kunskapssyn. Vid observationerna förekommer olika pedagogiska arbetssätt där saklighet och allsidighet präglar undervisningen.

Vid besöksstillfället observeras flera olika sätt att gruppera eleverna utifrån enskilda elevers olika behov och för att ge förutsättningar för eleverna att nå målen. Vid något tillfälle anpassas undervisningen utifrån dels elevernas behov av att arbeta avskilt respektive i grupp, dels utifrån de val av arbete som eleverna gör. Elever som behöver koncentrera sig får om de vill använda freestyle. Vissa elever tycker att de klarar av matematiken bättre om de får lyssna på musik och slipper störas av andra. Eleverna själva anser dock inte att skolan

är någon modern skola. De flesta lektionerna arbetar de självständigt i någon lärobok eller någon stencil, i annat fall var det läraren som ledde lektionen. De arbetar mycket sällan ämnesövergripande. De datorer som fungerar används i liten utsträckning till skolarbete. I något fall observeras att elever, när de gjort färdigt en uppgift, får arbeta en stund vid datorn som en sorts belöning. Lärarna försöker ha minst ett grupparbete per år men tycker samtidigt att de känner ett ansvar att avhandla alla delar av kursen utifrån de på 1990-talet bearbetade kursplanerna, vilket gör att de känner sig begränsade. Ingen av personalen har som särskild uppgift att ansvara för den pedagogiska utvecklingen vilket har medfört att, enligt lärarna, utvecklingen stannat av.

Både elever lärare och intervjuade föräldrar anser att elever i behov av särskilt stöd får den hjälp de behöver. Enligt eleverna så får de som behöver hjälp gå ut i grupprummet och några av dem arbetar med annat material än övriga. Vid inspektionstillfället noteras olika grupperingar där stöd i matematik, svenska och engelska ges men stöd ges också i naturorienterade ämnen och samhällsorienterade ämnen. Föräldrarna kan diskutera sina barns behov vid de återkommande utvecklingssamtal som hålls avseende samtliga elever. Både elever och föräldrar anser att utvecklingssamtalen fungerar bra och att de där kan få den information om elevens kunskapsutveckling. Det är upp till den enskilde läraren om samtalet dokumenteras och följs upp.

Skolan har inga mål i arbetsplanen när det gäller elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Skolan upprättar regelmässigt åtgärdsprogram för de barn som har fastställt diagnos i övrigt beror det på hur allvarligt behov av stöd skolan bedömer eleven har om åtgärdsprogram upprättas eller ej. Trots att skolans lärare fått utbildning i att upprätta åtgärdsprogram känner de sig osäkra bland annat på grund av att åtgärdsprogrammet alltid anses som offentligt. Handläggningen av åtgärdsprogrammen innebär att föräldern i sent skede får tillfälle att kommentera och ha synpunkter på innehållet. Till sin hjälp har lärarna tillgång till områdets specialpedagog i övrigt ansvarar de själva för programmen.

Enligt lärarna kan arbetssätt och arbetsformer utvecklas när det gäller att utforma verksamheten så att den främjar elevernas utveckling på alla plan. Några insatser/projekt pågår eller planerades som exempel ett matematikprojekt tillsammans med andra skolor i Sunne, en motorikbana samt ett kommande IT-projekt. Veckan efter inspektionsbesöket planerades en viltvecka där ämnesövergripande undervisning skulle ingå.

Enligt personalen har ingen elev behov av modersmålsundervisning.

Enligt skolans arbetsplan sker utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling dagligen, informellt och muntligt i arbetslaget.

Vid inspektionsbesöket arbetar eleverna under vissa av lektionerna självständigt, vilket bland annat innebär att de både arbetar enskilt och i grupp. Vid slutet av lektionen skriver eleverna en lektionsrapport och enligt eleverna utvärderas veckans insatser på fredagar. I de yngre åldrarna har de ett liknande system men använder olika klistermärken, guldstjärnor m.m. för att gradera och bedöma prestationen.

Sammanfattningsvis har Svensby skola få dokument som beskriver den pedagogiska verksamheten, vilket inte är bra. Den pedagogiska utvecklingen har avstannat. Arbetssätt och undervisningens innehåll behöver utvecklas så att elevernas olika sätt att lära sig beaktas. Allt tyder på att samtliga elever vid skolan i behov av särskilt stöd erhåller stöd i någon form men planeringen av detta är otillfredsställande eftersom åtgärdsprogram inte upprättas i alla fall. Utvärdering av elevens kunskapsutveckling sker regelbundet och på ett godtagbart sätt.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Rektorn är formell chef över all verksamhet men i praktiken ansvarar rektorn för Gettjärns skola, Rottneros skola och Svensby skola. Biträdande rektorn ansvarar för övriga skolor och förskolor inom området. Skolledningen har, genom en ledningsdeklaration, förklarat den syn på ledarskap som ledningen har. I ledningsdeklarationen står det bland annat att skolledningen skall vara beslutför. På grund av områdets storlek innebär organisationen att rektoreorna delat upp ansvar, exempelvis har biträdande rektorn ansvaret för utvecklingssamtal för en del av personalen. Rektorsorganisationen är otydlig i exempelvis arbetsledningsansvar. Både personalen och rektoreorna anser att rektoreorna i vissa frågor har ett delat ansvar. Vid elevvårdskonferenser deltar alltid rektorn.

Eleverna känner till vem som är deras rektor men känner inte till rektorns arbetsuppgifter. Rektorn besöker skolan regelbundet och lärarna ger exempel på att rektorn, när problem uppstår, tar aktiv del i att lösa problemen, bland annat genom att vara på skolan mer än planerat. Däremot anser lärarna att rektorn inte har förutsättningar att driva den pedagogiska utvecklingen. Området är för stort och i praktiken ligger ansvaret för skolans utveckling på de enskilda lärarna.

Skolan har en kvalitetsredovisning. Inför kvalitetsredovisningen har skolan fått ett frågeformulär som rektorn eller rektorsgruppen sammanställt. Frågeformuläret har mer en karaktär av utvärdering. Eftersom formuläret inte innehåller skolans egna mål utan bara de centralt fastställda målen anser lärarna att utvärderingen inte speglar verksamheten. Inför detta år har skolan skrivit en ny arbetsplan som bättre harmonierar med det centrala systemet. Kompetensutvecklingsplanen betraktas mer som en personlig önskelista än en plan knuten till övriga planer. Personalen har efterfrågat utbildning i arbetet med åtgärdsprogram, vilket de också fått, i övrigt vet de inte hur utbildning prioriteras.

Sammanfattningsvis är rektorn förtrogen med den dagliga verksamheten och ansvarar tillsammans med biträdande rektorn på ett godtagbart sätt för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen. Rektorn har det övergripande ansvaret för personalen och den administrativa utvecklingen tillsammans med biträdande rektorn. Rektorsorganisationen är i denna del och otydlig. Rektorn har inte resursmässiga förutsättningar att driva den pedagogiska utvecklingen. Ansvaret för den pedagogiska utvecklingen har i praktiken den enskilde läraren. Kvalitetsredovisningen speglar inte verksamheten och harmonierar inte med det centrala systemet.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Svensby skola har i praktiken endast elever från det egna upptagningsområdet. Skolan profilerar sig inte aktivt i avsikt att få ytterligare elever. En informationsbroschyr finns där skolorna i området presenteras, samma information finns på kommunens hemsidor. Alla elever i Sunne går över till Fryxellska skolan vid årskurs 7.

Vid Svensby skola hade eleverna, enligt egen utsago, inget elevens val i år men förra året hade eleverna ett antal fördjupningar av ämnen att välja på. Undervisningen i elevens val enligt författningarna syftar till att fördjupa kunskaperna i ett eller flera ämnen. Det är också ett ämne där eleverna skall ha ett reellt inflytande och ett antal timmar är avsatta i timplanen för elevens val. I kvalitetsredovisningen skriver skolan att det alltid erbjuds någon form av idrott eller rörelse som alternativ i elevens val och att skolan har elevens val som tema. Detta har inte eleverna uppfattat.

Enligt lärarna och arbetsplanen används skolans val till sensomotorisk träning vilket innebär att skolan utökat idrottsundervisningen med 40 minuter per vecka. Eleverna har ingen kännedom om detta.

Sammanfattningsvis ges eleverna vid Svensby skola inga möjligheter till individuella val så som elevens val. Även skolans val är otydligt. Skolan har inte på ett bra sätt formulerat tydliga mål för elevens val eller skolans val.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Vid Svensby skola finns god tillgång på personal med adekvat utbildning. Skolan har även tillgång till specialpedagogisk kompetens när det så erfordras. De nyutexaminerade lärarna saknar ett fungerande mentorssystem. Det nuvarande systemet där läraren själv skall välja en mentor fungerar inte eftersom det är svårt som ny att belasta sina arbetskamrater. Även de etablerade lärarna anser att mentorssystemet för lärare inte fungerar. Skolan har under åren haft relativt stor personalomsättning och vikten av bra mottagande för nya lärare poängteras. Skolans lokaler är rymliga och ändamålsenliga. Eleverna saknar endast en "mysdel" för de äldre eleverna och möjligtvis en skateboardramp. Föräldrarnas synpunkter när det gäller miljön handlar mest om brist på städning och oro för att lokalerna inte skall räcka till.

Skolan har bra material och har ett medvetet sätt att planera inköp. Skolan satsar på ett varierat utbud istället för klassuppsättningar av samma typ av material. Målsättningen är långsiktig och enligt eleverna finns det fortfarande ett visst antal äldre böcker.

Datorerna används inte på ett medvetet sätt, bland annat beroende på standarden på datorerna samt servicen. Vid besöket är det ett flertal datorer ur funktion. Ett IT-projekt har ännu inte kommit igång.

Sammanfattningsvis har skolan bra och ändamålsenliga lokaler och material. Det finns god tillgång till personal men mentorssystemet för lärare behöver utvecklas. Datoranvändandet behöver förbättras.

Sammanfattande bedömning

Svensby skola arbetar på ett bra sätt med att främja elevernas utveckling till ansvarsfulla människor. Elever och personal möter varandra med respekt och skolan upplevs som trygg vilket ger en bra inlärningsmiljö. Verksamheten präglas av en gemensam överensstämmelse kring värdegrundsfrågor. Eleverna har realistiska uppfattningar om sina förmågor och har möjlighet att arbeta både självständigt och i mindre grupp och de får också möjlighet att reflektera över sina resultat.

Skolans arbete med värdegrundsfrågor stämmer väl överens med de nationella kraven och föräldrar och elever har möjlighet att påverka arbetet med normer och förhållningssätt på ett bra sätt.

Skolan har ändamålsenliga lokaler och material samt god tillgång till personal.

Områden i behov av utveckling bedöms vara

- att elevernas reella inflytande över utformandet av utbildningen ökar,
- att den systematiska dokumentationen kring målen för lärandet förbättras/förnyas,
- att skolan tar fram ett program mot kränkande behandling,
- att elevrådets roll klarläggs så att eleverna har klart för sig vilket inflytande de har rätt till,
- att skolans regler diskuteras och förankras,

- att möjligheterna att knyta sina resultat till målen för lärandet som det uttrycks i läroplan och kursplaner utvecklas,
- att skolans pedagogiska arbete dokumenteras bättre,
- att arbetssätt och undervisningens innehåll utvecklas så att elevernas olika sätt att lära beaktas,
- att kvalitetsredovisningen utvecklas så att den på ett bättre sätt spegla verksamheten och att den redovisar bedömningar av elevernas kunskapsutveckling,
- att elevens val och skolans val utvärderas och utvecklas,
- att rektors roll som pedagogisk ledare utvecklas och att rektorsorganisationen tydliggörs,
- att datoranvändandet utvecklas.

Inspektionen visar att kommunen inte uppfyller författningarnas krav i följande avseende

- att skolan skall uppfyller kravet på att upprätta åtgärdsprogram för alla elever i behov av stöd.

Datum	Ort
2004-03-09	Göteborg

Lena Ilhage
Kjell Ahlgren
(alla ansvariga inspektörer)