

Utbildningsinspektion i förskoleklassen, grundskolan och särskolan vid Skaftö skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	13	Skolbarnsomsorg:	45
Grundskola:	91	Särskola:	2

Utbildningen vid Skaftö skola omfattar förskoleklass t.o.m. årskurs 6, särskola och skolbarnsomsorg samt integrerade särskoleelever. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Det finns 18 anställda vid skolan.

Flertalet elever bor nära skolan, men en del kommer till skolan i buss. Skolans två hus är från 1962 och 1975. Skaftö skola och en förskola i Grundsund bildar Skaftö distrikt.

Genomförandet av inspektionen i Skaftö skola

Skolverket sände den 13 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Skaftö skola har bestått av undervisningsrådet Liselotte Hakeberg samt experten Lennart Sott. Besök i Skaftö skola ägde rum den 17 september.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Skaftö skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

Vid Skaftö skola genomfördes intervjuer med rektor, elever, lärare samt skolköterska. Lektioner i förskoleklassen och årskurs 1–5 besöktes. Under besöket fördes också samtal med föräldrarepresentanter.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I kvalitetsredovisningen för Skaftö skola 2002 redovisar skolan följande resultat vad det gäller målet ”känner till grunderna för samhällets lagar och normer och vet om sina rättigheter och skyldigheter i skolan och samhället”:

”Lärdomarna fungerar bra i teorin, men kan bli bättre i praktiken.”

”Det gäller att träget fortsätta arbetet med skolans demokratiska värdegrund i alla sammanhang. Det är viktigt att informera elever och föräldrar om verksamheten samt de dokument som styr skolan.”

Vid Skaftö skola finns ett fungerande elevråd och klasserna har klassråd. På klassråden diskuterar eleverna frågor som tas upp i elevråd, mat- och miljöråd och med kamratstödarna. Elever som teamet samtalar med tycker att de har inflytande vid skolan vad det gäller utomhusmiljö och att de har inflytande över undervisningen när det gäller planering av den.

Vid besök i klassrummen ser teamet att eleverna kan ta ansvar för sysslor och arbetsmiljö. Eleverna väljer och planerar utifrån givna ramar sitt lärande, de arbetar efter egna veckoplaneringar och tar sig an uppgiften med lust och nyfikenhet. Eleverna arbetar såväl i liten som stor grupp. Skolan har t.ex. ”storsång” där delar av skolan samlas och sjunger tillsammans, vilket vid teamets besök fungerade mycket väl. I arbeten som ”Tema vänskap” i tvärgrupper eller ”Skaftö för länge sedan”, får eleverna tillfälle att ta ansvar för sitt lärande. Enligt en utvärdering som teamet tagit del av är eleverna nöjda med möjligheten att kunna välja inom veckans arbete.

I samtal med elever och föräldrar framkommer att eleverna känner sig trygga och blir väl bemötta av personalen. Det råder mestadels god ton mellan eleverna. Inspektörerna har sett positivt och stödjande samtal mellan elever och personal även vid incidenter och konflikter. Äldre elevers språkbruk har varit ett bekymmer enligt personalen. Vid teamets besök märktes inget av detta. I dokumentation som teamet har tagit del av anser personalen att de stormöten som årskurs 4–6 har varje vecka gör att eleverna följer skolans regler på ett bättre sätt.

I samtal med elever framkommer att de har ett efter mognad etiskt förhållningssätt vad det gäller t.ex. mobbning.

Eleverna vid Skaftö skola visar lust att lära och teamet bedömer miljön vid Skaftö skola som trygg utifrån de samtal som förts med elever, föräldrar och personal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Skaftö skola utvecklar normer och värden samt förhållningssätt som ligger väl i linje med de nationella målen. Elevernas val av egna aktiviteter fungerar mycket bra. Skaftö skola har elevråd som fungerar bra. Inspektionen ger en bild av en trygg miljö samt att eleverna visar lust att lära.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna vid Skaftö skola kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra. I samtal med eleverna framkommer att de kan reflektera över sin förmåga att lära och efter mognad ta ansvar för sitt lärande.

I Skaftö skolas kvalitetsredovisning för 2002 görs följande bedömning av skolans resultat i svenska:

”Trots goda resultat kan situationen för bl.a. elever med speciella behov förbättras ytterligare”.

Följande bedömning görs av skolans resultat i engelska:

”Resultatet är bra, men kan bli bättre.”

Elevernas resultat på de nationella proven i svenska för årskurs 5 är enligt följande: 12 elever av 16 har nått målen i svenska, 14 elever av 16 har nått målen i engelska och 13 av 16 elever har nått målen i matematik.

Elevernas kunskaper redovisas i konferenser en gång per termin. Lärarna ger uttryck för elevernas kunskaper i utvecklingssamtal en gång per termin varvid samtalen också dokumenteras.

Övriga resultat finns inte sammanställda för skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att flertalet elever uppnår bra resultat vid Skaftö skola och är väl rustade för fortsatt skolgång. Eleverna kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Vid Skaftö skola är miljön för lärande god. Elevinflytande och föräldrainflytande skall genomsyra allt skolarbete enligt arbetsplanen. Det skall vara tryggt att gå på Skaftö skola enligt målsättning i skolans arbetsplan.

Skolhälsovård finns fem timmar i veckan. Skolhälsovården beskrivs utförligt i det informationsmaterial som skickas hem till elever och föräldrar. Enligt den beskrivningen arbetar skolhälsovården vid Skaftö skola förebyggande. Vid samtal med elever framkommer att de är mycket nöjda med skolhälsovården.

En av Skaftö skolas tre hörnstenar är värdegrunden. Följande mål är formulerat: "Vår skola skall stimulera lärandet och ansvarskännande, bli en mötesplats där man känner sig välkommen och respekterad." Vid inspektionsteamets besök ser teamet många exempel på att detta mål gestaltas i personalens agerande.

Skolan arbetar aktivt mot alla former av kränkande behandling. Handlingsprogram för att förebygga, upptäcka och bemöta mobbing finns och är känt av föräldrar och elever. Handlingsprogrammet har utarbetats av personalen. Personalen vidtar åtgärder och i samtal beskriver de sitt arbete med värderingsövningar och kompissamtal. Elever som teamet samtalar med säger att skolan är bra och att det inte är mycket bråk på skolan. Det finns bra kamrater i klasserna och det finns kamratstödjare på skolan samt ett faddersystem. Vidare säger eleverna att lärarna är bra och att lärarna "blir aldrig arga och är mjuka i rösten". Föräldrar som inspektörerna samtalar med uppger att det inte förekommer mobbning på skolan och att de är trygga med skolans arbete för att förebygga mobbning och andra problem.

Skolan har formella samverkansorgan och former för samverkan med eleverna. Skaftö skola har en handlingsplan för elevinflytande som dels beskriver elevrådsarbetet dels beskriver elevernas inflytande genom eget arbete, tema och elevens val, där eleverna ges möjlighet att själva välja och planera sitt arbete. Enligt planen skall detta utvärderas. Elevråd finns och det fungerar bra. Elevrådet har möte en gång i månaden tillsammans med en lärare och vid behov med rektorn. Elevrådsrepresentanterna rapporterar till klassråd som sammanträder varje vecka. I handlingsplanen beskrivs också arbetet i mat- och miljöråd samt med kamratstödjare, kompissamtal och värderingsövningar. Planerna utgår också från att eleverna skall ha möjlighet att i samtal påverka arbetet i skolan. I inspektörernas möten med elever och lärare bekräftas att detta arbete pågår och att eleverna känner att de har möjlighet till inflytande.

Skolans värdegrundsarbete och regler är kända av elever och föräldrar. Skolans trivselregler är framtagna av elevrådet. I årskurs 4–6 finns stormöte varje vecka där dessa regler och vad som händer på skolan diskuteras.

Skaftö skola har en föräldraförening som skolan samverkar med. Föräldrarna anser sig ha medverkat i utformningen av skolans fysiska utomhusmiljö, men tror sig inte kunna påverka den dagliga verksamheten i någon större utsträckning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Skaftö skola verkar för att skapa en god arbetsmiljö och att eleverna ges delaktighet. Elever och föräldrar är delaktiga i skolans verksamhet.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skaftö skola arbetar enligt arbetsplanen med inriktning värdegrund, natur och miljö samt internationellt utbyte. Dessa beskrivs som skolans tre hörnpelare. Vid inspektionstillfället ser inspektörerna exempel på arbete med värdegrund, naturskola och internationella kontakter. En av skolans klasser är på utbyte i Danmark när teamet besöker skolan.

Skolan har en arbetsplan och den är känd enligt lärare och föräldrar. Den har utarbetats i samråd mellan personal och skolläda. Arbetsplanen har delmoment som demokrati, organisation, kunskap och lärande, harmonisk utveckling samt miljö och hälsa. Till arbetsplanen är även planer för elevinflytande, mobbning, ANT och IT kopplade. Arbetsplanens måluppfyllelse och kunskapssyn speglar dem som finns i läroplanerna.

Klasserna är relativt små och särskilda grupperingar förekommer. Flera klasser, inklusive förskoleklassen, deltar gemensamt i ”storsång”. Mellan årskurser, ämnen och arbetslag sker samverkan för övergripande arbete i teman, naturskola och internationellt utbyte, enligt lärarna. Vid inspektionsteamets besök användes tiden effektivt för lärande och organiseringen av undervisningen fungerar väl och är inriktad på att eleverna skall nå läroplanens mål. Inspektionsteamet ser exempel på individanpassning vid besöket vid Skaftö skola.

Vid Skaftö skola finns en specialpedagog, som ger stöd till enskilda elever och bidrar till att identifiera behov. Personalen anser att behovet är större än resursen. Kommunens resursteam ger också stöd till elever och personal vid skolan.

Två elever med funktionshinder finns f.n. vid skolan. De är individintegrerade sårskoleelever med dokumenterad utredning. För dessa elever finns individuella studieplaner.

Lärarna är enligt rektorn väl förtrogna med kursplanerna och planerar verksamheten och arbetet utefter dessa. Personalen arbetar nära varandra och i arbetslag. När bedömningen är att en elev behöver extra hjälp kontaktas specialpedagog och övriga pedagoger. Vid diskussion beslutas vilken åtgärd som behövs. När inte eleverna målen skrivs åtgärdsprogram. Enligt skolans arbetsplan följer lärarna elevernas utveckling genom att utgå från läroplanens mål och läromedel med ökande svårighetsgrad. I första hand planerar elever och lärare tillsammans om kunskaperna inte är tillräckligt befästa och därefter sker planering i samråd med föräldrar. I andra hand upprättas åtgärdsprogram.

Inspektörerna ser hur man provar varierande undervisningsformer och olika sätt för elever att utöva inflytande. Under givna former får elever veckoplanera och därefter ansvara, under ledning, för att genomföra planerade arbetsmoment. Teamet ser vid besöket exempel på arbetssätt som främjar utveckling socialt, kognitivt och motoriskt och eleverna utvecklar egna sätt att lära.

Utvärdering sker enligt dokumentation som teamet tagit del av. Loggbok skrivs, terminens arbete utvärderas av elever och personalen utvärderar läsårets arbete.

Kontaktbok finns för de yngre eleverna och veckobrev med information sänds till alla föräldrar. Föräldramöte förekommer regelbundet.

Överskolning och inskolning av barn från förskola till förskoleklass följer en handlingsplan och fungerar väl enligt föräldrar och lärare. Skolan tar tidigt kontakt med nya elever och föräldrar. Vid övergång från förskoleklass till årskurs 1 följer förskollärare med och fortsätter att ha fria aktiviteter i klassen. I årskurs 3 har den blivande klassläraren i årskurs 4 schemalagda timmar för att kunna lära känna eleverna. Flera lärare har fortsatt att undervisa sin klass i årskurs 4. Vid övergång från årskurs 6 till årskurs 7 arbetar man efter ett program, som initieras av Gullmarsskolan som är den mottagande skolan. Det fungerar i regel bra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kunskapssynen och synen på lärandet vid Skaftö skola ligger i linje med den som uttrycks i läroplanen. Organiseringen av den pedagogiska verksamheten ger förutsättningar att nå skolans mål. Skolan har bra rutiner för att identifiera elevers stödbehov och åtgärdsprogram upprättas.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Förvaltningsledningen möter skolornas rektorer regelbundet. Kommunen är indelad i geografiska områden, vars skolledare samverkar regelbundet i Skaftö-distriktet.

Skriftlig information om skolan finns och delges alla föräldrar varje läsår. Den innehåller bland annat skolans vision, trivselregler, mål att uppnå i svenska, matematik och engelska samt information från skolhälsovården.

Rektorn har personalansvar, ekonomiskt ansvar och ansvar för skolans pedagogiska ledning. Rektorn skapar förutsättningar för arbetslagens utvecklingsidéer. De två arbetslagen arbetar under stor frihet och med rektorns stöd. Arbetslaget är det naturliga forumet för planeringsarbetet. Arbetslagen samarbetar också med skolbarnsomsorgens personal. Rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet vid skolan och tar ansvar för övergripande funktioner.

Kvalitetsredovisningen är styrd av barn- och utbildningsnämnden och är fokuserad till tre områden. Redovisning av genomförande, resultat, åtgärder och analys av resultatet inom dessa tre områden utgör Skaftö skolas kvalitetsredovisning för det gångna året.

Skaftö skolas kvalitetsarbete utgörs av enkäter och utvärderingar. Utvärdering efter kursmoment eller temaarbete görs. Det sker diskussioner och utvärdering inom arbetslagen enligt lärarna. Rektorn för anteckningar och slutdokument skrivs efter att rektorn har samrått med arbetslagen. Medverkan i "Kunskapsbron", enkätundersökningar och utvärdering av "Story-line" är några av de utvärderingar som skolans personal och elever utför, men som inte redovisas för elever eller föräldrar.

Vid granskning av de handlingar som upprättas och förvaras i skolan framkommer vissa brister i hanteringen. Detta avseende hur dessa allmänna handlingar förvaras men enligt rektorn är ett dokument skåp numera inköpt för förvaring.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn har förtrogenhet med den dagliga verksamheten och tar ett övergripande ansvar. Mål och planering och utvärderingar samt kvalitetsredovisning finns för verksamheten.

Kvalitetsredovisningen är styrd av barn- och utbildningsnämnden och är fokuserad till tre områden. Redovisning av genomförande, resultat, åtgärder och

analys av resultatet inom dessa tre områden utgör Skaftö skolas kvalitetsredovisning för det gångna året. Kvalitetsredovisningen är inte kopplad skolans arbetsplan eller utvärderingar av skolans arbete.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Skaftö skola är den enda skolan i Skaftödistrikt. Alla barn mellan 6–12 år får plats vid skolan. De flesta eleverna bor nära skolan. I övrigt kommer elever med reguljär buss. Inga elever har lång skolväg.

Skolbarnsomsorgen har plats för alla elever som önskar plats. Morgonomsorg finns att tillgå från klockan 06:30 och eftermiddagsomsorgen vidgår till klockan 18:30. Lokalerna är ändamålsenliga och personalen är utbildade förskollärare och fritidspedagoger. De 45 inskrivna barnen är uppdelade på två avdelningar. Det finns möjlighet till "lovfritidshem".

Integrerade särskoleelever deltar i skolarbetet med ledning av individuella studieplaner.

Elevens val innebär fördjupning av ämnen inom kursplanen. Eleverna väljer ämne att fördjupa sig i vid två lektioner per vecka under åtta veckor per termin.

Skolans val vid Skaftö skola är "Naturskola" vilket innebär att miljöfrågor skall integreras i alla ämnen. Skolan har en kolonilott som eleverna brukar och skolan källsorterar. Naturen runt skolan är en naturlig arbetsplats. Skolan har samarbete med skolor i Danmark, England och Grekland. Engelska är ett skolämne fr.o.m. årskurs 1.

I ett informationsmaterial som är riktat till föräldrar och elever meddelas varje läsår fakta och värdefull information om mål och verksamhet vid Skaftö skola. Gemensamma trivselregler, skolans olika telefonnummer, information om skolhälsovård och föräldraförening samt mål att uppnå i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska är exempel på innehållet i katalogen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Skaftö skolas elever har god tillgång till utbildning och omsorg. Engelska erbjuds eleverna fr.o.m. årskurs 1. Skolan ger bra information till elever och föräldrar.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skaftö skola har en stabil personal med pedagogisk utbildning. Behov av mer specialpedagogkompetens finns enligt lärarna. Lärare följer sina elever från årskurs 1–5 om det är möjligt. Förskollärare har tjänst i förskoleklass och skolbarnsomsorg. Personalresurserna är enligt inspektionsteamet goda.

All personal har fått utbildning i Lions Quest och Human Dynamic. Personal har deltagit i kurs i allmän didaktik under våren 2003. Varje år anslås 2 000 kr per person i budget till kompetensutveckling. Kompetensutvecklingsplan finns.

Skolan har ljusa och rymliga lokaler med bra tillgång till grupprum och bra lokaler för arbetslagsarbete. För fysiskt handikappade finns en personhiss för att komma till de olika våningsplanen när undervisning sker där.

Skaftö skola har tillgång till kommunens bibliotek, som finns i fastigheten. Enligt kvalitetsredovisningen anser skolan att biblioteket är en stor tillgång för ett aktivt läsande av både skönlitteratur och faktaböcker.

Skaftö skola är väl försedd med läromedel och pedagogiskt materiel enligt personalen. Närheten till hav och natur uppges vara en förmån och är en stor källa till undervisningsmateriel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Skaftö skola har personal som förefaller kompetent. Personalen får kompetensutveckling. Lokaler och läromedel och pedagogiskt materiel är av bra kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Eleverna vid Skaftö skola utvecklar normer och värden samt förhållningssätt som ligger väl i linje med de nationella målen. Elevernars val av egna aktiviteter fungerar mycket bra. Skaftö skola har elevråd som fungerar bra. Inspektionen ger en bild av en trygg miljö samt att eleverna visar lust att lära.

Flertalet elever uppnår bra resultat vid Skaftö skola och är väl rustade för fortsatt skolgång. Eleverna kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Organiseringen av den pedagogiska verksamheten ger förutsättningar att nå skolans mål. Skolans har bra rutiner för att identifiera elevers stödbehov och åtgärdsprogram upprättas.

Skaftö skola verkar för att skapa en god arbetsmiljö och delaktighet. Elever och föräldrar upplever att de är delaktiga i skolans verksamhet. Rektorn har förtroget med den dagliga verksamheten och tar ett övergripande ansvar. Mål och planering och utvärderingar samt kvalitetsredovisning finns för verksamheten.

Skaftö skolas elever har god tillgång till utbildning och omsorg. Skolan har bra information till elever och föräldrar. Skaftö skola har personal som förefaller kompetent. Personalen får kompetensutveckling. Lokaler och läromedel och pedagogiskt material är av bra kvalitet.

Inspektionsteamet bedömer att det finns utrymme för att förbättra måluppfyllelsen genom att

- koppla kvalitetsredovisningen till Skaftö skolas arbetsplan och utvärderingar.

Datum	Ort
2004-02-16	Göteborg

Liselotte Hakeberg

Lennart Sott