

Utbildningsinspektion i grund- och särskolan Gräsmarkskolan

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	7	Skolbarnsomsorg:	25
Grundskola:	92	Obligatorisk särskola:	3

Gräsmarkskolan ligger i västra distriktet ca 20 km från centrum i Sunne. Distriktet består av sammanlagt fyra grundskolor med fritidshem och två förskolor. De leds av en rektor och en biträdande rektor. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass till och med grundskolans årskurs 6 samt fritidshem. På skolan finns också en särskoleklass där eleverna tillhör årskurs 4 och 5.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i en årskursintegrerad verksamhet med en förskoleklass – årskurs 1, en årskurs 2 och 3 och tre årskurs 4 och 6. Antalet elever minskar kraftigt från och med årskurs 3.

Flertalet elever har lång skolväg och kommer till skolan med skolskjuts.

Skolans huvudbyggnader är från 1960-talet. De blev hopbyggda i början av 1990-talet och centralt i skolan finns ett samlingsrum samt skolans bibliotek som också är folkbibliotek. Skolan ligger centralt i samhället Gräsmark med en förskola inom synhåll.

Genomförandet av inspektionen i Gräsmark

Skolverket sände den 6 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Gräsmarkskolan har bestått av undervisningsrådet Tomas Erlandsson samt experterna Astrid Halling och Lena Ilhage. Besök i Gräsmarkskolan genomfördes den 16 september 2003. Den 15 och 16 oktober 2003 genomfördes intervjuer med skolans rektor och biträdande rektor samt personal tillhörande kommunens elevhälsa.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Gräsmarkskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Gräsmarkskolan genomfördes intervjuer med elevrepresentanter samt större delen av arbetslagen. Lektioner i alla grupper besöktes. Dessutom fördes samtal

med den tidigare rektorn för särskolan och den nuvarande samordningsansvariga för särskolan.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Gräsmarkskolan har eleverna respekt för människors olikheter. Att det finns särskola på skolan bidrar till detta. När särskolans elever integreras i klasserna sker med nödvändighet en diskussion om likheter och olikheter. En förståelse utvecklas hos eleverna för det som avviker. Inspektörerna såg vid sitt besök elever som på ett positivt och stödjande sätt hjälpte andra elever. Vare sig elever eller lärare anser att kränkande behandling är något stort problem på skolan, men det förekommer. När det förekommer så menar eleverna att de löser problemen tillsammans dels genom lärares samtal, dels genom att eleverna tar hand om och stöttar den utsatte. Eleverna riktar kritik mot att rastvakter inte är i den del av skolgården som kallas "Dalen" så mycket. Det är där det blir konflikter. De vuxna, om de är fler än en, pratar enligt eleverna med varandra istället för att gå runt på skolgården. Observationer vid inspektörernas besök stärker elevernas bild.

Miljön känns ändå inte otrygg utan lugn och avstressande. Eleverna har alltid eller nästan alltid kul i skolan och alla känner alla. Kamratkontakterna i skolan är viktiga för eleverna. I en glesbygdsskola som denna är skolan kanske den enda plats där eleverna träffar sina kamrater under veckan.

Eleverna får välja svårighetsgrad i Idrott och hälsa och indelas i olika grupper efter sitt val. De yngre har inflytande genom en anpassning av undervisningen till elevers olika behov. I årskurserna 4–6 har eleverna genom sitt planeringsschema inflytande över sitt arbete men endast en klass har klassråd. Eleverna kan också bestämma själva om de vill vara ute eller inne på viss del av rasterna. Respons har kommit från Fryxellska skolan, den skola som eleverna flyttar till när de börjar i mårskurs 7, att eleverna från Gräsmark skolan tar ansvar och sköter skolarbetet på ett bra sätt.

Särskolan

Vid intervjuerna och vid besöken i verksamheterna framkommer att eleverna inom särskolan på Gräsmarkskolan har en väl integrerad verksamhet vid skolan. Alla elever tar påtagligt ansvar och hänsyn till eleverna från särskolan. De

respekteras, finns med och deltar i skolans gemensamma aktiviteter. Samarbetet mellan de båda skolformerna fungerar bra enligt personalen.

Vid besöken i klassen uppmärksammas personalens positiva attityd till eleverna och elevernas positiva attityd till varandra. Eleverna verkar glada, trygga och motiverade för sina arbetsuppgifter, vidare får de vara med och bestämma kring sin situation.

Sammanfattningsvis råder ett gott klimat vid Gräsmarkskolan. Eleverna visar och bemöter andra människor med respekt och kränkande behandling är ovanliga. När de inträffat så har elever och lärare lyckats lösa problemen tillsammans. Lärarna bör dock se över hur rastvakternas arbete fungerar. Eleverna trivs i skolan och lär sig ta ansvar för sitt arbete. De har inflytande genom bland annat att lärarna anpassar undervisningen och genom planeringsscheman.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Gräsmarkskolan når flertalet elever mål att uppnå i årskurs 5. För de elever som inte gör det upprättas åtgärdsprogram. I årskurs 2 används en del av skolverkets diagnostiska material. Lärarna tycker att materialet är bra fast resultaten blir mest en bekräftelse på det som lärarna redan vet. Cirka tio procent av eleverna på skolan just nu inte når målen. Någon uppgift om hur många elever som nått längre än mål att uppnå har inspektionen inte.

För årskurs 4–6 sker skriftlig enskild utvärdering följt av planering varje fredag. Denna utvärdering kommenteras av lärare och skickas hem till föräldrarna för påskrift.

Inspektörerna såg vid sitt besök inslag som verkade vara väl lämpliga för eleverna, t.ex. högläsning av Putte i blåbärsskogen för årskurs 2–3, även om lektionsinslaget i sig genomfördes på ett väl genomtänkt sätt. Högläsningen var en del av en start av ett tema. Eleverna verkade ganska ointresserade men satt tysta och lyssnade. Det kan finnas en risk att undervisningen ger för lite nya utmaningar och att lärarna lägger sig på en låg nivå för att undervisningen skall passa alla.

Särskolan

Vid Gräsmarkskolan arbetar eleverna efter grundsärskolans kursplaner. Personalen är noga med att framhålla den individuella planeringen och elevernas individuella studieplaner. I klassrummet tränar eleverna vid den gemensamma samlingen på att lyssna och berätta för varandra. De tränas också på att arbeta självständigt och får arbetsuppgifter som de självständigt skall lösa. Inom särskolan ges inte vare sig skriftliga eller muntliga prov. Personalen har god kunskap om elevernas individuella kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis så når flertalet av eleverna kunskaper motsvarande mål att uppnå i årskurs 5. Lärarna har god kunskap om var eleverna befinner sig

utvecklingsmässigt. Det finns risk att undervisningen ibland blir för lätt och ger för lite utmaning.

Inom särskolan vid Gräsmarkskolan ligger elevernas utveckling och lärande i linje med läroplanens mål att sträva mot.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Gräsmarkskolan arbetar lärarna med projekt "Charlie" för att förebygga kränkningar vid skolan. Det är ett material med vars hjälp etiska frågor lyfts och diskuteras. De intervjuade eleverna uppger att de i första hand själva skulle ingripa om någon blev utsatt för kränkande behandling men att de även kan vända sig till en lärare. Det finns dock inget handlingsprogram för förebyggande arbete och/eller åtgärder vid kränkande behandling. Den mobbningsplan som finns gäller alla skolor med förskoleklass till och med årskurs 6 i Sunne och är inte något levande dokument på Gräsmarkskolan. Planen är egentligen en kommunstrategi som skulle ha "brutits ner" på varje skola. Det behövs en struktur för arbetet vilken också måste vara känd på skolan. Föräldrarna har inte informerats om mobbningsplanen. Lärarna uppger att de arbetar med tema och också med projekt i tvärgrupper för att skapa vikänsla. Eleverna samarbetar och hjälper varandra. Det finns en uttalad förväntan på att äldre elever vid behov skall hjälpa yngre.

Det finns klassråd för en del av eleverna i årskurserna 4–6. På dessa möten diskuteras mest inköp av saker som fotbollar och bandyklubbor. Det finns ett lokalt mål i Sunne kommun att alla skolor skall ha ett elevråd, men på Gräsmarkskolan finns inget för det är ingen lärare som har hand om det säger eleverna. Gräsmarkskolan har som mål att eleverna inför varje arbetsområde skall vara delaktiga i planeringen och kunna påverka innehåll och arbetssätt. Eleverna i årskurs 4–6 har möjlighet att påverka sitt lärande genom de planeringsscheman de gör varje vecka och som de utvärderar varje fredag. Schemat kommenteras av läraren och skickas också hem till föräldrarna. Inflytandet i veckoplaneringen handlar till stor del om när de skall göra saker och hur mycket de skall göra. Eleverna får bestämma själva vad de skall göra när de gjort färdigt det som alla måste göra. Inspektörerna ser vid besöket flera exempel på hur lärarna anpassar undervisningen till elevernas behov. Till exempel avbröts undervisningen i årskurs 2–3 för rörelse när eleverna visade tecken på sådana behov. Det finns enligt eleverna arbetspass när också de yngre eleverna får bestämma helt själva. Elevers val finns för elever från och med årskurs 2 och valen till detta genomförs på ett demokratiskt sätt. Inspektörerna

ställer sig dock tveksam till huruvida ämnet ”Spel” kan anses vara en fördjupning av skolans ämnen.

Samverkan med föräldrar sker främst genom utvecklingssamtal varje termin. I början av varje läsår genomförs ett gemensamt föräldramöte. Vid skolan finns också ett klassombudsråd som träffas någon gång per termin. Protokoll förs vid mötet och skickas hem till alla familjer.

Sammanfattningsvis så arbetar skolan aktivt med att förebygga kränkningar men behöver konkretisera sitt arbete i ett handlingsprogram. Innehållet i detta bör lärarna kommunicera med elever och föräldrar så att alla vet hur skolan arbetar med dessa frågor. Elevernas främsta möjlighet till inflytande är genom anpassning av undervisningen efter elevernas behov. Det formella inflytandet är litet. Eleverna har viss möjlighet att påverka sitt lärande men skolan kan utveckla formerna och mer diskutera målen för undervisningen (läroplaner och kursplaner) och hur eleverna kan nå dem.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Gräsmarkskolan är organiserad i en klass förskoleklass – årskurs 1 och årskurs 2–3 som samarbetar och finns i två klassrum med ett grupprum emellan. Det finns tre stycken årskurs 4–6. Det är bra tycker eleverna med blandade åldrar där äldre elever hjälper yngre. Att det är en bra modell tycker också lärarna. Inspektörerna såg flera exempel på elever som på ett stödjande sätt hjälpte sina kamrater. Eleverna arbetar även i åldershomogena grupper i t.ex. idrott och hälsa i årskurs 2 och 3, samt i engelska för de äldre eleverna. Inspektörerna ser vid sitt besök elever som arbetar enskilt men ibland diskuterar skolarbetet med kamraten intill. Inspektionen ser också genomgångar i hel klass. Inspektörernas intryck är att grupparbete inte förekommer så ofta. De undervisningssituationer som observeras är noga planerade och förberedda. Lärarna uttrycker att organisationen fungerar väl men att skolskjutsarna i allt för hög utsträckning styr skolans tider.

Vid skolan anpassar lärarna undervisningen till elevernas olika behov. Ett exempel är att när ett par elever i årskurs 2 på idrott och hälsa kastar prick med kottar slutar det med att alla, efter diskussion och gemensamt beslut, kastar prick med kottar. En annan gemensam aktivitet ersatte alltså en av lärarens förberedda. Det blev både anpassning efter elevernas behov och inflytande för eleverna. På samma lektion såg inspektionsteamet också utmärkta exempel på praktisk matematik med både enskilda uppgifter och problemlösning i grupp. Ett annat exempel är en lärare som lär två elever alfabetisk ordning på ett mycket bra sätt, anpassat efter deras behov.

Det finns goda möjligheter att få stöd för de som behöver det, anser eleverna, och lärarna berättar om en "svenskverkstad" för elever i behov av stöd. Det saknas rutiner för svenska som andraspråk och modersmål. På skolan finns kunskap i specialidrott som används för att ha särskild idrott för elever i behov av sådan. Detta ses som ett komplement till den vanliga stödundervisningen. Lärarna har hjälp av en specialpedagog en dag i veckan med bland annat att skriva åtgärdsprogram. Samtidigt så är åtgärdsprogram något som lärarna känner en osäkerhet inför att göra. Fortbildning har efterlysts och har påbörjats. Totalt i skolan finns cirka tio elever som har åtgärdsprogram.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin och föregås ofta av ett särskilt frågeformulär som eleverna får fylla i.

Särskolan

Varje elev arbetar genomgående med uppgifter på sin nivå, såväl när det gäller helt individuella arbetspass som i gemensamt arbete. De har individuella studieplaner, som följs upp och utvärderas i samband med utvecklingssamtalen. Varje elev har sitt schema och integreras på olika sätt i grundskolans verksamhet. Den ansvarige pedagogen är själv mycket intresserad av sensomotorisk träning och använder även denna metod i sin undervisning.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Dessutom har varje elev en kontaktbok som förmedlar information mellan skola och hem.

Sammanfattningsvis är undervisningen väl planerad och genomförs mestadels i åldersblandade grupper. Tanken är att äldre elever skall kunna hjälpa sina yngre kamrater. Undervisningen anpassas efter elevernas olika behov, både planerat och spontant. Allmänt har elever möjlighet till stöd om de behöver men däremot så saknas rutiner för svenska som andraspråk och modersmål.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Distriktet består av sammanlagt fyra grundskolor med fritidshem och två förskolor. De leds av en rektor och en biträdande rektor. Biträdande rektorn ansvarar bland annat för de administrativa uppgifterna. Rektorerna har sina arbetsplatser vid Gräsmarkskolan. Rektorerna är väl kända av både elever och lärare och får anses ha en förtroenhet med verksamheten, trots att hon mycket sällan är med på lektioner. Det är en bra skolledning som ger oss stora friheter att bestämma själva över vårt arbete, anser lärarna. Eleverna menar att det finns en rektor men att det är den biträdande rektorn som bestämmer.

Rektorsområdet har ett system där kommunens prioriterade mål har följts upp på en särskild blankett. Detta material har sedan sammanställts till en för rektorsområdet gemensam kvalitetsredovisning. Redovisningen innehåller mål, resultat, analys och åtgärder för utveckling men ger ingen samlad bedömning av kvalitén. Lärarna känner inte igen sig riktigt i kvalitetsredovisningen. Rektorsområdet har arbetat med att utveckla kvalitetsarbetet och har blivit bättre på att koppla ihop kvalitetsredovisningen och den lokala arbetsplanen. Nu har de formulerat mål som är möjliga att utvärdera men det brister i att bestämma hur de skall utvärdera och när.

Rektorn och den biträdande rektorn har ansvaret för all verksamhet på skolan, även särskolan. Det finns en tjänst i kommunen som samordnare av särskolan. I denna tjänst ligger ansvaret för att stötta rektorerna som har ansvar för elever i särskolan. Den nya organisationen uppfattas positivt av särskolans personal. Trots att man anser att samarbetet även tidigare har varit bra mellan skolformerna tycker man att delaktigheten har ökat. Rektorn har ju känt till verksamheten också tidigare.

Sammanfattningsvis finns en rektor som har förtrogenhet med verksamheten. Det finns ett utvecklat arbetssätt att arbeta med kvalitetsutveckling inom rektorsområdet. Däremot saknar skolan en egen kvalitetsredovisning. Den nya ledningsorganisationen där rektorn är ansvarig också för särskolan har medfört större samverkan mellan skolformerna.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Gräsmarkskolan erbjuds eleverna ett individuellt val inom elevens val. Valet sker under skoltid och föräldrarna informeras inte i förväg om vilka valmöjligheter som ges. Eleverna får också välja nivå i idrott. Trots att både norska, tyska och nederländska kan vara aktuella för modersmålsundervisning har skolan inte erbjudit någon sådan. Det finns inte någon undervisning i svenska som andraspråk. Inte heller utförs tester för att fastlägga elevernas behov av sådan undervisning. Vid samtal med lärare och rektorn framkommer att det existerar en missuppfattning kring innehållet i förordningarna i dessa sammanhang.

De tre elever som tagits emot i särskolan har utretts och beslut har tagits om rätten att få tillhöra särskolan. Utredning och beslut om mottagande av elever i obligatoriska särskolan behöver utvecklas.

Sammanfattningsvis så erbjuds eleverna individuellt val i elevens val och i idrott och hälsa. Skolan informerar inte om, erbjuder inte och genomför inte undervisning i svenska som andraspråk och modersmål. Utredning och beslut om mottagande av elever i obligatoriska särskolan behöver utvecklas.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolans lokaler är ändamålsenliga och fräscha. Förutom rymliga klassrum med tillhörande grupprum finns i källaren också rum som används för samlingar och teaterföreställningar. I skolan finns en stor, ljus matsal.

I skolan ligger folkbiblioteket, som också är skolbibliotek. I flera salar finns roterande ställ med biblioteksböcker uppställda. Lärarna får hjälp av bibliotekarien med hopplockning av böcker för olika teman. Enligt lärarna har skolan tillgång till biblioteket alla dagar i veckan medan eleverna däremot anser att öppettiden två dagar per vecka inte är tillräcklig. Skolgården har en stor asfalterad del där man kan spela boll, åka skateboard och liknande. Det finns också en liten lekplats. Det finns också ett grönområde, "Dalen", mot villorna där utrymme för lek finns. Inte långt från skolan finns en skog med motionsspår som skolan använder.

Personalen på skolan har erforderlig utbildning och god kompetens vilken kanske inte alltid används på bästa sätt. Inspektionen såg exempel på att lärare i matematik och naturorienterade används i gymnastikundervisning och engelska.

Anslagen till läromedel är tillräckliga och standarden är god. Skolan har ett system med ekonomiansvarig som tillsammans med övriga lärare beslutar om fördelningen av anslaget. Det samma gäller den del av fortbildningsanslaget som personalen har att förfoga över. Ledningen har satsat sin del av fortbildningsanslaget på utbildning som Lärande samtal och Kollegiala samtal. De försöker nu få personalen att använda metoderna för att utveckla verksamheten.

Särskolan

Det finns i särskolans undervisningsgrupp två anställda, en utbildad lärare och en barnskötare med nästan färdig förskollärarytbildning. Man anser att man får ta del av den kompetensutveckling som ges.

Särskolans lokaler ligger i källarplanet med egen ingång. De är relativt stora och den utrustning som finns att tillgå ger intryck av att vara mångsidig och av god kvalitet.

Sammanfattningsvis har Gräsmarksskolan ändamålsenliga och fräscha lokaler. Anslagen till läromedel är tillräckliga och standarden god. Personalen har god utbildning vilken dock inte alltid används effektivt. Det kan också konstateras att eleverna inom särskolan har tillgång till utrustning och kompetens av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Eleverna trivs i skolan och lär sig ta ansvar för sitt arbete. Undervisningen är väl planerad och genomförs mestadels i åldersblandade grupper. Eleverna har in-

flytande genom att lärarna anpassar undervisningen och genom planeringsscheman. Lärarna har god kunskap om var eleverna befinner sig utvecklingsmässigt. De elever som har behov av stöd får detta. Skolan arbetar aktivt för att förebygga kränkningar. Eleverna erbjuds individuellt val i idrott och hälsa och elevens val. Rektorn är förtrogen med verksamheten. I rektorsområdet finns ett utvecklat arbetssätt att arbeta med kvalitetsutveckling.

Den pedagogiska verksamheten vid Gräsmarkskolan ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för särskolan. Skolan har goda förutsättningar och arbetar ambitiöst för att främja alla elevernas lärande.

Områden i behov av utveckling bedöms vara

- att skolan bör se över hur systemet med rastvakter fungerar,
- att utveckla formerna för elevernas möjlighet att påverka sitt lärande samt diskutera målen med undervisningen,
- att diskutera vad man vill uppnå med sin åldersblandade undervisning. Det finns risk att undervisningen ibland blir för lätt och ger för lite utmaning,
- att diskutera hur personalen används optimalt,
- att ta fram ett handlingsprogram som beskriver det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och åtgärder när det inträffar sådan,
- att utredning och beslut om mottagande av elever i obligatoriska särskolan utvecklas.

Inspektionen visar att kommunen inte uppfyller författningarnas krav i följande avseenden

- att skolan inte informerar om, inte erbjuder och inte genomför undervisning i svenska som andraspråk samt modersmål,
- att skolan saknar kvalitetsredovisning,
- att det inte finns klassråd eller motsvarande i alla undervisningsgrupper.

Datum	Ort
2004-03-09	Göteborg

Tomas Erlandsson
Astrid Halling
Lena Ilhage