

Utbildningsinspektion i förskoleklassen, grundskolan och sarskolan vid Bro skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	8	Skolbarnsomsorg:	41
Grundskola:	50	Särskola:	1

Utbildningen vid Bro skola omfattar förskoleklass jämte grundskola årskurs 1–3 samt en integrerad särskoleelev. I anslutning till skolan finns skolbarnsomsorg i form av fritidshem. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag. Skolorna i Lysekil är indelade i distrikt och Bro skola hör till Stångenäsdistriktet.

Flertalet elever har lång skolväg och åker skolbuss. Skolan ligger i jordbruksbygd. En av skolans byggnader är från 1930-talet. År 1999 byggdes skolan till med gymnastiksal, klassrum, fritidshemsavdelning samt nytt kapprum. Eleverna får åka till Stångenässkolan för att få undervisning i slöjd.

Genomförandet av inspektionen vid Bro skola

Skolverket sände den 13 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Bro skola har bestått av undervisningsråden Liselotte Hakeberg och Erik Bergeå samt experten Astrid Halling. Besök vid Bro skola gjordes den 8 september 2003 av Astrid Halling samt den 8 oktober 2003 av Liselotte Hakeberg och Erik Bergeå.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Bro skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

Vid Bro skola genomfördes intervjuer med rektorn, personal från samtliga arbetslag, elevvårdspersonal, elevrådet, elever samt föräldrar. Lektioner i skolans samtliga grupperingar besöktes. Inspektörerna samtalade även vid besöken med personal samt med elever i samtliga grupper på skolan.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Enligt kvalitetsredovisningen för Bro skola 2002 finns bland annat följande målsättningar i skolans olika planer:

”Varje elev skall känna delaktighet i beslut.”

”Varje elev skall tränas till ställningstagande och ansvar när det gäller sin egen utveckling och skolans verksamhet.”

”Varje elev skall ha en förståelse för att var och en har ett ansvar för den gemensamma trivsln.”

I kvalitetsredovisningen görs vidare bedömningen det har under året varit en ”bra stämning på skolan bland eleverna och de är mycket förnuftiga och kloka i ringsamtalen, i klass- och elevrådsdiskussioner och andra samtal personalen har med enskilda eller grupper av elever”. Av kvalitetsredovisningen framgår också att skolan har definierat elevers ansvarstagande som ett utvecklingsområde.

Vid inspektionen kan teamet se att eleverna tar ansvar för sysslor och arbetsmiljö. Det framgår även av veckoscheman och anslag om fördelning av olika arbetsuppgifter och ansvarsområden mellan eleverna. Teamet ser också exempel på att eleverna planerar sin tidsanvändning.

Vid Bro skola finns fungerande elevråd och klassrådsverksamhet. Av protokoll från elevrådet framgår att skolans miljö, mobbningsplan, ordningen på skolan, ordningsregler och skolans styrdokument diskuterats. Elevrådet träffas var fjortonde dag och rektorn deltar. Elever är ordförande och sekreterare. Rektorn stöttar aktivt eleverna i elevrådsarbetet.

Vid samtal med elever, föräldrar och personal framkommer att s.k. ringsamtal, som är en samtalsmetod, är vanligt förekommande i alla grupper på skolan. Teamet iakttar också att samtal med eleverna anknyter till gemensamma diskussioner som förts under ringsamtal. Samtalet handlade om hur barn och vuxna skall uppträda mot varandra i skolan.

Elever har möjlighet till inflytande över sitt lärande. Bland annat tränas eleverna i att planera sitt arbete och de ges tillfälle att i individuell loggbok i dialog med sina lärare, reflektera över sitt eget lärande.

Bro skola lägger också vikt vid det sociala lärande som sker på raster. Två gånger om dagen har eleverna 30 minuters rast och det är alltid fyra vuxna ute vid dessa tillfällen. Personalen deltar aktivt i rastaktiviteterna vid inspektionsbesöket.

Eleverna har ett etiskt förhållningssätt vad det gäller kränkande behandling och de visar inlevelseförmåga och hänsyn till varandra vid samtal om hur det kan vara att vara utsatt för t.ex. mobbning.

Elever visar lust att lära och teamet bedömer miljön vid Bro skola som trygg både fysiskt och psykosocialt utifrån de samtal som förts med elever, föräldrar och personal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan ger elever goda möjligheter att göra sina stämmor hörda om verksamheten och utbildningen. Eleverna kan arbeta i demokratiska former och de känner till demokratins principer. Elever påvisar även i samtal att de förstår vikten av samverkan och vikten av att kunna och vilja påverka. Elever visar i samtal att de kan argumentera för sina uppfattningar. Inspektionen uppfattar att miljön är trygg samt att elever visar lust att lära.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Bro skolas kvalitetsredovisning för 2002 görs bedömningen att eleverna har goda baskunskaper i svenska. Bedömningen grundas på ett bra resultat från ett gemensamt test för eleverna. Det framgår vidare att lärare i svenska inom Stångenäsdistriktet har utarbetat en ”tydlig och mätbar” lokal bearbetning av kursplanen i svenska för förskoleklass och årskurs 1–3 och årskurs 4–6. Detta har lärarna gjort för att få en tydlig indikation på var varje elev befinner sig i sin språkutveckling.

Lek under långa raster och halvdagar ute, med promenader i skolans närområde, är återkommande inslag i skolans undervisning och viktiga delar av verksamheten vid Bro skola. Både elever och personal lyfter fram de långa rasterna och ”utedagarna” som mycket positiva inslag i skolans profil. I dessa samtal framkommer också att eleverna kan se samband mellan lek, fysisk aktivitet och hälsa.

Skolans uppgift är bland annat att utveckla nyfikenhet och lust att lära samt förmåga att arbeta självständigt. I samtal med olika elevgrupper och enskilda elever framkommer att matematikundervisningen på skolan upplevs som särskilt rolig och lagom svår. Enligt personalen är matematikundervisningen mycket individualiserad och olika läromedel används i samma grupp av elever utifrån elevens behov. Inspektionsteamet följer en lektion där elever i årskurs 3 får välja mellan olika ämnen att arbeta med. Flera elever väljer matematik och alla arbetade på olika nivåer och med olika läromedel.

Teamet följer även sista delen av årskurs 2:s ”utedag”. Lärarna sammanfattade vad man sett under förmiddagens utflykt tillsammans med eleverna och lektio-

nen avslutades med att eleverna fick måla. Inspektionsteamet såg en grupp med glada barn och vuxna som med liv och lust gick in för sin uppgift.

Varje arbetslag vid Bro skola består av ett team av grundskollärare, fritidspedagoger och elevassistenter. Enligt kvalitetsredovisningen får detta till följd att eleverna lär sig på flera olika sätt. Detta ger eleverna större möjlighet att finna sin egen ”lärstil”.

Eleverna vid Bro skola i årskurs 2–3 skriver s.k. loggbok för att reflektera över sitt eget lärande. Eleverna skriver välgenomtänkta utvärderingar av sitt arbete i dialog med sin lärare.

Eleverna får arbeta både självständigt och i grupp vid Bro skola. I förskoleklassen följde teamet en del av en lektion där eleverna visar att de kan berätta, lyssna och reflektera över värdegrundsfrågor.

I samtal med elever och föräldrar framkommer att elever känner trygghet på skolan. Teamet ser också hur skolans personal aktivt arbetar med att träna eleverna att visa hänsyn och respekt i samspel med andra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att elever i förskoleklass och grundskola vid Bro skola lär sig att reflektera över sitt lärande och att klara sig självständigt. Eleverna kan arbeta både självständigt och tillsammans med varandra. Eleverna har enligt skolans kvalitetsredovisning goda kunskaper i svenska.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Inspektionsteamet bedömer att eleverna har ett reellt inflytande och det framkommer också i intervjuer med eleverna.

Det finns en plan för ”harmonisk utveckling” där skolan lyfter fram elevinflytande som en viktig del av skolans förhållningssätt. Det finns också en arbetsplan för demokrati samt en plan för elevinflytande. Bro skola har formella samverkansorgan och ett väl utvecklat elevinflytande. Normer och regler är väl kända av eleverna vid Bro skola. Eleverna har deltagit i framtagandet av ordningsreglerna.

I protokoll från elevrådet går att läsa att det har varit samverkan kring arbetsmiljön på skolan. Även föräldrar har varit delaktigt i arbetsmiljöfrågor.

Skolhälsovård finns och skolsköterskan arbetar inom Stångenäsdistriktet med sammanlagt 400 elever.

Utrymning och brandsäkerhet har diskuterats enligt protokoll från arbetsplats-träff. På raster är fyra anställda ute och har tillsyn över eleverna.

I de besök som teamet gjorde i verksamheten framkommer på olika sätt att personalen arbetar i den anda som läroplanen föreskriver avseende värdegrund, bland annat genom den samtalston och som finns mellan elever och personal. I skolans kvalitetsredovisning står följande: "Vi kommer att fortsätta att lägga huvudvikten på värdegrundsfrågorna som är grunden för all inlärning."

I samtal med elever framkommer att de flesta elever inte tycker att det finns någon mobbning vid Bro skola. Några elever berättar att det under förra läsåret förekom mobbning, men att skolans personal aktivt arbetade med att åtgärda dessa tendenser. Även föräldrar ger i intervju en bild av att det inte förekommer mobbning på skolan. Föräldrarna säger att de är trygga med skolan eftersom personalen tar tag i problem direkt.

Skolans handlingsprogram mot mobbning är allmänt känt och elever och föräldrar har varit delaktiga i framtagandet av den. Planen definierar mobbning, beskriver ansvarsområden och vilka åtgärder som skall sättas in och vilka metoder som skall användas. I samtal med elever, föräldrar och personal ges en bild av att om det kommer till skolans kännedom att elever utsätts för kränkande behandling, sätts åtgärder in omedelbart.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att miljön för lärande är bra vid Bro skola. Det finns ett aktivt arbete för att motverka att elever utsätts för kränkande behandling på skolan. Skolan har formella samverkansorgan för elever och föräldrar. Elevrådsverksamheten fungerar bra.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Av Bro skolas dokument och i de samtal som förts med personal framkommer att personalen omfattar den kunskapssyn som uttrycks i läroplanen. Besök i verksamheten ger samma bild. Elever och föräldrar som teamet intervjuar säger sig vara nöjda med undervisningen.

På skolan finns tre arbetslag, ett arbetslag för förskoleklass t.o.m. årskurs 1 och två arbetslag för årskurserna 2–3. Den förmiddag som teamet besöker skolan förekommer indelning i en mängd flexibla grupper. Bland annat har årskurs 2 "utedag" och årskurs 3 arbetar enligt sin veckoplanering i olika ämnen. Vid besöket används tiden effektivt och eleverna är aktiva på olika sätt i sitt lärande. Det finns många exempel på ett flexibelt nyttjande av lokaler och personal där eleverna får olika former av stöd.

I dokumentation från skolan finns exempel på åtgärdsprogram vars struktur är gemensam för skolorna i Lysekil. Dessa följs upp enligt rektorn, vilket styrks av dokumentationen. Det exempel på åtgärdsprogram som redovisas för teamet är bra och enligt specialpedagogen har alla elever i behov av stöd åtgärdsprogram. Det finns rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.

Eleven som är mottagen i särskolan och integrerad samt eleverna i behov av särskilt stöd får detta stöd av lärare, elevassistent, speciallärare och/eller specialpedagog. Vid behov finns talpedagog, kurator och specialpedagog att tillgå i det centralt placerade resursteamet. Innevarande läsår finns dessutom extra resurs i form av speciallärare som fokuserar på lästräning. Utredningar kring elevens stödbehov görs främst av Stångenäsdistriktets specialpedagog men även resursteamets personal genomför utredningar.

Vid besöket vid Bro skola används arbetssätt och arbetsformer som främjar utveckling. Undervisningen bidrar till att utveckla elevernas sätt att lära, t.ex. att reflektera över sitt lärande i en loggbok.

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet och föräldrarna är nöjda med dessa.

Inspektionsteamet har tagit del av en utvärdering som lärare genomfört med en grupp av elever. Enligt rektorn utvärderar lärarna undervisningen tillsammans med eleverna efter varje avslutat tema och i slutet av varje läsår. Enligt anteckningar från arbetsplatsträff har dock inga utvärderingar från arbetslagen lämnats in till rektor under vårterminen 2003.

Bro skola arbetar medvetet för att samverka med föräldrar i olika former. Under hösten 2003 skall nya former för föräldrasamverkan prövas. I intervjuer framkommer också att det förekommer samverkan med närsamhället.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kunskapssynen och synen på lärandet vid Bro skola speglar dem som uttrycks i läroplanerna. Organiseringen av den pedagogiska verksamheten ger förutsättningar att nå skolans mål. Verksamheten utgår från elevernas behov och utvecklar elevens eget sätt att lära. Det finns fungerande rutiner för att upptäcka om elever behöver stöd och för att upprätta åtgärdsprogram.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Rektorn vid Bro skola har enligt alla intervjuade förtrogenhet med det dagliga arbetet på skolan och tar ett övergripande ledningsansvar för verksamheten så att utbildningsmålen kan nås.

Mål och planering finns för verksamheten t.ex. i form av en arbetsplan som delges föräldrarna och det finns vidare exempel på mycket bra utvärderingar av elevernas arbete i en av klasserna.

Förbättringsarbete av t.ex. föräldrasamverkan och utveckling av lokala bearbetningar av kursplanerna i svenska och matematik pågår.

Skriftlig kvalitetsredovisning finns för år 2002. Den beskriver åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse inom de tre områden som nämnden valt för uppföljning.

Det finns kontroll av att skolplikten fullgörs.

Skolan upprättar åtgärdsprogram och för den elev som är inskriven i sarskolan finns individuell studieplan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att är rektorn förtrogen med den dagliga verksamheten vid Bro skola. Rektorn tar ansvar för skolans utveckling. Det finns mål och planering för verksamheten. Utvärderingar och kvalitetsredovisning finns, men bör utvecklas.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Lysekils kommun gör inga särskilda insatser för att informera om möjligheterna att välja mellan skolorna. Det finns information om skolorna på kommunens hemsida, men Bro skola har ingen hemsida.

Vid Bro skola finns möjlighet för eleverna att välja att arbeta med olika ämnen under några undervisningspass i veckan. Skolan arbetar med utomhuspedagogik.

Alla elever i behov av skolbarnsomsorg har tillgång till det. Kommunen erbjuder även skolbarnsomsorg till alla elever som har behov av fritidshem på skolloven.

Enligt rektorn har utbildningen minst den garanterade omfattningen och tiden för enskilda ämnen beror på den enskilde elevens behov.

Vid inspektionsteamets besök såg teamet exempel på att skolans klasser är organiserade i flexibla grupper beroende på verksamhetens behov. De två klasserna med elever från årskurs 2 och årskurs 3 var för dagen organiserade i åldershomogena grupper.

Bro skola har en arbetsplan som delges föräldrar. Det finns ett förväntansdokument som skrivs tillsammans med elever, föräldrar och skola. Bro skola arrangerar föräldramöten och skickar hem veckobrev. Rektorn informerar genom två brev till hemmen per termin. Utvecklingssamtal dokumenteras genom att de frågeformulär som elever och föräldrar besvarar före samtalet sätts in i elevens pärm.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten vid Bro skola har minst den garanterade undervisningstiden. Tiden för ämnena kan variera efter den enskilda elevens behov. Tillgången till skolbarnsomsorg är god. Information från skolan till föräldrar är bra, däremot informerar inte Lysekils kommun om elevens rätt att välja skola.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Bro skola är väl tillgodosedd med personal med ändamålsenlig utbildning och personalen har kompetens inom de områden som de arbetar. Personalgruppen är stabil och flertalet har arbetat länge i kommunen.

Personalen har tillgång till kompetensutveckling. Enligt kvalitetsredovisningen för 2002 fick alla pedagoger en 5p-kurs i naturvetenskap för att kunna arbeta med skogen som läromedel. Detta skall väcka intresse för naturvetenskap och miljö hos eleverna.Handledning från specialpedagog i resursteamet finns för pedagogisk personal en gång i månaden. Andra utbildningar som nämns är utbildning i Lions Quest, som är en metod för värdegrundsarbete, som all personal har genomgått under två dagar. Kurser i språkutveckling har genomförts. Dessutom erbjuds personalen att delta i föreläsningsserier i närområdet.

Tillgången till läromedel och kvalitet på dessa är god. Teamet har sett exempel på individanpassning av läromedel. Det finns bibliotek på skolan och skolan satsar på att köpa in nya böcker. Framför allt behövs mer faktaböcker enligt rektorn.

Lokalerna vid Bro skola är ändamålsenliga i den nyare delen av skolan för undervisning i förskoleklass, årskurs 1 samt för fritidshemmet. Den äldre delen av skolan är inte anpassad till nuvarande arbetsformer och flexibla grupper. Den nya delen av skolan är anpassad för elever med funktionshinder. Eleverna får åka till Stångenässkolan för slöjdundervisning. Det framkommer i insänd dokumentation att det finns brister i underhållet av utomhusmiljön. I intervjuer med föräldrar framkommer att föräldrar har varit engagerade i olika projekt som gäller skolgården.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns personal i tillräcklig omfattning, med kompetens för respektive verksamhet. Eleverna har tillgång till bra läromedel och måltider. Bro skola har ett fungerande bibliotek. Lokalerna i det nya skolhuset är ändamålsenliga.

Sammanfattande bedömning

Bro skola erbjuder en lugn och trygg miljö. Det finns ett stort engagemang för normer och värden på skolan. Bro skola har ett mycket väl fungerande elevrådsarbete. Den pedagogiska verksamheten vid skolan är i linje med de natio-

nella mål som finns för förskoleklass, grundskola och särskola. Skolan har goda förutsättningar och arbetar aktivt för att främja elevernas lärande. Skolans val att arbeta med utomhuspedagogik är lovvärt. Eleverna vid skolan som är i behov av särskilt stöd har tillgång till detta i olika former.

Inspektionsteamet bedömer att det finns utrymme för att förbättra måluppfyllelsen genom att

- skolan utvecklar sin kvalitetsredovisning.

Datum	Ort
2004-02-16	Göteborg

Liselotte Hakeberg

Erik Bergeå