

Utbildningsinspektion i förskoleklassen och grundskolan vid Jonslunds skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskola:		Skolbarnsomsorg:	ca 55
Förskoleklass:	14		
Grundskola:	97		

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass samt årskurs 1–5 i grundskolan. Vid skolan finns även skolbarnsomsorg.

Skolans pedagogiska personal har arbetat i arbetslag under flera års tid. Verksamheten är organiserad i två spår, vart och ett omfattande åldersblandade grupper med årskurserna Förskoleklass-1, 2–3 respektive 4–5.

I anslutning till skolan finns förskola och skolbarnsomsorg.

Genomförandet av inspektionen i Jonslunds skola

Skolverket sände den 13 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Jonslunds skola har bestått av undervisningsråden Maria N. de Agé och Leif Aljered. Besök i Jonslunds skola genomfördes den 18 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Jonslund, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Jonslunds skola genomfördes intervjuer med elever, personal, rektor och biträdande rektor. Lektioner i flertalet av grupperna besöktes. Övrig information av betydelse för inspektionen har varit skolans arbetsplan, kvalitetsredovisning samt andra planer och dokument av betydelse för arbetet vid skolan.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Jonslunds skola har man devisen ”Respekt – Trygghet – Ansvar”. Den finns uppsatt på olika ställen i lokalerna. Enligt eleverna förekommer det att en del elever inte följer skolans devis. De uppger att det finns elever som säger elaka saker till andra. De intervjuade eleverna i årskurserna 4 och 5 tycker också att personalen inte behandlar alla elever lika. De anser att eleverna i en liten undervisningsgrupp som finns vid skolan favoriseras. De säger att dessa elever får gå och bada, får ostbågar etc. Vidare säger de att personalen inte ingriper lika kraftfullt mot dessa elever som mot andra om de gör något felaktigt och att personalen tolererar mer från dem.

Eleverna uppger att personalen pratar en hel del om olikheter, religioner m.m. En elev kan beskriva vad demokrati innebär och de övriga uppger då att de också känner till det som beskrivs. Däremot finns inga invandrare på skolan varför samtalen rörande värdet av olika kulturer, språk m.m. inte lika lätt kan omsättas i praktiken. Skolans regler omarbetas varje år och de tas då upp för diskussion i alla klasser. Därefter görs de tillgängliga i ett litet häfte. Det har även förekommit att reglerna har dramatiserats.

Alla barn har fadderbarn vid skolan. Ibland har man vad som kallas familjeträffar.

Eleverna var mycket förväntansfulla inför intervjuerna med inspektörerna och de visade prov på god självförtroende men hade lite svårt att lyssna på varandra. Verksamhetsbesöken i övrigt visade på barn som trivdes i skolan och personal som hade ett förtroendefullt samarbete.

Sammanfattningsvis utvecklar eleverna vid Jonslunds skola kunskaper vad gäller normer och värden. Visst ytterligare arbete återstår dock för att utveckla elevernas förståelse för varandras olikheter och olika behov samt att kunna lyssna på varandra.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Jonslunds skola utgår mycket av undervisningen från teman. För temaarbete utarbetas mål för varje ingående ämne och efter arbetets slut görs en bedömning av vilka av de i ämnena uppsatta målen som varje elev nått. Vidare gör personalen en egen utvärdering av hur arbetet med temat har utfallit. En sådan utvärdering som inspektörerna tagit del av visar att många av målen nås men att det är svårt att hinna med alla delar.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling görs "portfolio" samt med s.k. snurror. Snurrorna innehåller fält med text avseende olika uppnåendemål för ämnet. För varje sådan kort text i snurrorna har lärarna gjort förtydligande texter som beskriver mer detaljerat vad som är tänkt att ingå i varje fält. De förtydligande texterna har såväl elever som föräldrar tillgång till och man brukar gå igenom dem vid utvecklingssamtal. En handlingsplan för arbetet med portfolio finns. Till denna finns ett dokument som visar vad som skall ingå i elevernas mappar. I mapparna skall förutom elevarbeten även de s.k. snurrorna finnas. Varje vecka planerar och utvärderar eleverna sitt eget arbete.

Elevernas kunskapsutveckling bedöms genom diagnostiska prov i årskurs 2 samt genom de nationella proven i årskurs 5. Även verksamhetens utformning, dvs. lärarnas arbete, utvärderas utifrån elevernas resultat.

Andel elever som nådde målen i årskurs 5:

	lä 2001/2002	lä 2002/2003
svenska	94 %	100 %
engelska	89 %	100 %
matematik	89 %	79 %

Knappt 20 elever finns i varje årskurs, senaste året var det 19 elever som gjorde proven. Det innebär att resultatet för en enda elever påverkar utfallet med drygt 5 procentenheter. På grund av resultatet i matematik kommer de diagnostiska materialen att sparas och överlämningarna mellan lärare kommer att göras noggrannare.

Verksamhetsbesöket visade på elever som inte alls stördes av besökare på skolan och som villigt lät sig intervjuas. De gav uttryck för väl utvecklad självtillit.

Flera av föräldrarna som intervjuades är emellertid oroliga för att eleverna inte lär sig tillräckligt i skolan. De tycker att det är för rörigt i grupperna, speciellt i grupperna med årskurserna 4 och 5. Varje höst uppges det vara mycket stökigt i dessa grupper. Någon av föräldrarna påtalar också att elever från Jonslunds skola skulle vara överrepresenterade i en särskild undervisningsgrupp för årskurserna 6–9 vid Nossebro skola.

Sammanfattningsvis kan konstateras att elevernas resultat på nationella proven i matematik ligger lågt och att skälen till detta bör analyseras. I övrigt arbetar personalen på ett medvetet och engagerat sätt för att eleverna skall nå de övergripande målen i läroplan och kursplaner. Elevernas kunskapsutveckling följs och dokumenteras noggrant.

Däremot bör skolan ta föräldrarnas synpunkter på allvar och fundera över hur man kan möta deras oro för elevernas lärande. Eftersom många föräldrar har samma uppfattning bör skolan fundera över i vilken utsträckning det ligger något i det föräldrarna för fram och om man i så fall bör vidtaga några åtgärder. Oavsett om oron är berättigad eller inte bör skolan förbättra sin information till

föräldrarna om hur de arbetar och fortlöpande följer upp elevernas kunskapsutveckling för att tillse att eleverna når gällande mål.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Elevinflytandet har bland annat omfattat klassråden. I årskurs 5 har alla varit ordförande och sekreterare vid klassråden. I en av 2/3-orna har tre elever varit ordförande och läraren sekreterare, i den andra har det varit alternerande sekreterare.

Storklassråd har hållits, ibland för årskurserna 2–3 och ibland för 4–5, varvid lärare har varit ordförande och sekreterare. Även elevråd finns och fungerar. Arbetsmiljöfrågor tas upp både i klassråd och i elevråd.

Eleverna har individuella studieplaner som uppdateras varje månad. Dessutom har de veckoplanering varje vecka. Som en del i dokumentationen av elevernas lärande används portfolio. Det finns föräldrar som tycker att det åtgår alldeles för mycket tid till planering och utvärdering. Två timmar per vecka uppger de avsätts till detta.

De yngre eleverna vid skolan uppger att det är lärarna som bestämmer vad som skall göras. På elevens val, en gång per månad, får eleverna bestämma. De äldre eleverna uppger att de har inflytande över vad man skall göra på idrotten, om man skall åka på utflykt, utformningen av skolans regler samt vad de skall forska om.

De intervjuade föräldrarna tycker inte om det åldersintegrerade arbetssättet och säger att skolans personal aldrig har kunnat förklara varför det skulle vara bra med åldersintegrerad undervisning. De tycker också att det är oroligt för eleverna genom att skolan dessutom använder andra grupperingar under vissa lektioner. Föräldrarna tycker ändå att det är bra, engagerad personal. Flertalet uppskattar portfolion som eleverna har.

Program mot mobbning finns men det framgår inte tydligt vilka förebyggande insatser som genomförs vid skolan. Den innehåller inget om arbetet mot rasism och främlingsfientlighet. Verksamhetsbesöket har visat att mer förebyggande arbete än vad som framkommer av programmet genomförs. Exempelvis tas skolans regler varje år upp för diskussion i samtliga grupper. Reglerna presenteras därefter i ett häfte. Personalen är observant avseende alla tecken till dåliga relationer mellan eleverna.

Eleverna tycker stämningen i klasserna är bra. Däremot uppger de att de hellre skulle vilja vara i grupper med bara en åldersgrupp i.

Personalen uppger att andan på skolan är bra och att personalgruppen är lagom stor. Inspektionen visade också på ett mycket positivt bemötande mellan per-

sonal och barn/elever. Personalen utgjorde även goda föredömen vad gäller samarbete och bemötande av varandra.

Föräldramöten hålls varje höst. Skolan har även något som kallas för samrådstimmen. Till dessa inbjuds representanter för utbildningsnämnden, elevrådet, klassföräldrar, föräldraföreningens styrelse samt lärare. Två gånger per termin hålls sådana möten. Vid dessa presenteras pågående och planerade verksamheter vid skolan.

Skolan ger ca två gånger per termin ut ett nyhetsbrev och dessutom skrivs olika slag av månadsblad, informationsblad eller liknande i de olika grupperna på skolan. Då och då inbjuds föräldrar till skolgårdsfest. Dessutom inbjuds föräldrar till s.k. temaavslutningskvällar då barnen visar resultatet av ett temaarbete. Föräldrar medverkar ofta vid friluftsdagar.

Utvecklingssamtalen föregås av att eleverna får med sig ett antal frågor hem. Samtalen upplevs av personalen vara väl använd tid. Eleverna uppger att man fyller i de s.k. snurrorna på utvecklingssamtalen.

Sammanfattningsvis råder en positiv miljö på skolan. Skolans personal har ett inbjudande förhållningssätt till föräldrar och deras medverkan i skolan. Skolan bedöms ha en bra miljö för lärande. Det formella elevinflytandet fungerar medan elevernas inflytande i den dagliga verksamheten är mindre. Ytterligare insatser kan därför behövas för att utveckla elevernas inflytande. Förekomsten av mobbning är mycket liten.

Trots detta är det viktigt att skolan öppet klargör förhållningssättet, ansvarsfördelning och rutiner för alla former av kränkande behandling, dvs. även för arbetet mot rasism, främlingsfientlighet m.m. Skolans handlingsprogram mot mobbning behöver därför utvecklas till att även omfatta dessa delar. Att handlingsprogrammet omfattar även andra former av kränkande behandlingar är inte minst viktigt för att alla som berörs skall få insikt i skolans arbete och därmed få ökade möjligheter till inflytande och ansvarstagande. I arbetet med att utforma handlingsprogrammet bör representanter för elever och föräldrar också vara delaktiga. Programmet bör även omfatta åtgärder som skall användas om vuxna kränker elever.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

På Jonslunds skola tycker man det är viktigt med "happenings" och en ambition finns därför att söka skäl för att fira olika saker. Detta lyfts fram specifikt i skolans arbetsdokument.

Personalen har inspirerats av Bifrost-pedagogiken och har vid två tillfällen gjort studiebesök för att studera denna. Denna metod innebär att man lär eleven

söka kunskap genom att eleverna får arbeta i tre olika verkstäder, läs- och skriv, forsknings och ateljéverkstäder. Arbetet bedrivs i väl fungerande arbetslag. Eleverna arbetar i stor utsträckning tematiskt och en handlingsplan rörande temaarbete finns. Inom ramen för temat styrs arbetet för att eleverna skall nå olika ämnesmål och målen för temaarbetena sätts så att målen i respektive ämne tydliggörs.

De nationella kursplanemålen för årskurs 5 har förtydligats på en blankett för vart och ett av no- och so-blocken. På blanketten finns en kolumn där de i kursplanerna ingående delmålen har förts in. En kolumn finns därutöver för Förskoleklass – årskurs 1, en för årskurserna 2–3 och en för årskurserna 4–5. Varje elev har en uppsättning av sådana blanketter. Vid utvärdering av temaarbetena görs en genomgång av vilka mål i de olika ämnena som eleverna nådde och blanketterna fylls i. För dokumentationen används även portfolio.

I varje klassrum finns inplastade blad på vilka de nationella kursplanemålen för årskurs 5 har åskådliggjorts. Eleverna vet vilka mål de skall nå.

Varje måndag har personalen planering. Då planeras exempelvis kommande temaarbeten. Vidare planeras elevernas individuella tidsanvändning. Personalen samtalar mycket om lärstilar och de försöker att variera lärandet så att eleverna omväxlande arbetar enskilt, i grupp, i verkstäder m.m.

Personalen uppger att arbeten redovisas på ett varierat sätt, genom muntliga och skriftliga redovisningar, utställningar, bildspel, dramatiseringar m.m. Eleverna bekräftar att de får redovisa muntligt eller skriftligt och någon gång i form av utställning. Eleverna uppger däremot att det förekommer mycket lite av drama, lekar, ramsor m.m. vilket förvånar rektorn.

Några elever får sin undervisning i svenska, matematik och tema i en särskild grupp med egen lärare. De håller till i en sal med möjlighet att arbeta med trä, vatten, teckning m.m. Vid inspektionstillfället utnyttjades inte dessa möjligheter i lärandet.

En handlingsplan för arbetet med elever i behov av särskilt stöd finns. Stöd ges oftast genom att man försöker hitta ett bättre sätt för eleven att lära sig, dvs. stöd genom variation i lärandet. Inspektionsteamet har tagit del av åtgärdsprogram som innehåller problembeskrivning, tydliga åtgärder och vem som är ansvarig.

Sammanfattningsvis kännetecknas arbetet på Jonslunds skola av en medvetenhet om läroplanens uppnåendemål och av ett varierat arbetssätt. Stor vikt läggs vid att göra eleverna medvetna om målen och dessa har på olika sätt konkretiserats. Elevernas kunskapsutveckling följs kontinuerligt och personalen utvärderar fortlöpande sitt arbete. Inspektörerna gör bedömningen att verksamhetens på ett föredömligt sätt främjar elevernas lärande.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Styrningen av skolan uppges fungera bra, såväl på kommunnivå som på skolenivå. Inspektionen har inte gett anledning till annan bedömning. Det bedöms av såväl personal som föräldrar vara en fördel att förvaltningschefen även har ansvar för sociala frågor.

Återkommande uppföljningar och utvärderingar görs på skolan. Exempelvis har personalen utvärderat arbetet med tema, arbetet med elevinflytande, arbetet med nationella prov osv. Utvärderingarna omfattar vanligtvis en redovisning av vad som har fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, vad som behöver förbättras, vilka av de uppsatta målen man nått m.m.

Skolan utarbetar varje år en kvalitetsredovisning. Den innehåller dels en samlad resultatöversikt, dels en genomgång av verksamhetens prioriterade områden. Någon analys av de generella resultaten och måluppfyllelsen har dock inte gjorts och inte heller har det föreslagits några åtgärder med anledning av de redovisade generella resultaten.

För vart och ett av de prioriterade områdena har däremot en analys av måluppfyllelsen redovisats och åtgärder som behöver företas för att ytterligare öka måluppfyllelsen har fastställts.

Skolan har nyligen deltagit i Skolverkets (nuvarande Myndigheten för skolutveckling) utvecklingsdialoger och därigenom har de fått stöd till kompetensutveckling i form av

- matematikprojekt,
- so-projekt,
- engelska i ett F-9 perspektiv,
- specialpedagogisk baskompetens samt
- förskolan Språket.

Utvecklingsdialogen uppges ha haft stor betydelse för verksamhetsutvecklingen.

Kännetecknande för skolan är den goda sammanhållningen mellan personalen på skolan. Lärarna trivs bra på skolan och personalen är nöjd med ledningen.

Sammanfattningsvis fungerar ledningen av Jonslunds skola på ett bra sätt. Ett ambitiöst kvalitetsarbete bedrivs i avsikt att utveckla verksamheten. En bra samverkan mellan personalen kännetecknar verksamheten.

Kvalitetsredovisning finns och förslag till åtgärder att vidta för de prioriterade områdena finns. Däremot finns ingen analys av de redovisade generella resultaten och inte heller finns förslag till åtgärder med anledning av dessa.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Jonslunds skola har eleverna tillgång till undervisning av lärare som har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver. 1,25 personår avsätts till stöd för elever i behov av särskilt stöd. Dessutom finns en liten grupp för några elever. I den får några elever en del av sin undervisning.

Under höstterminen 2003 har elever i årskurs 4 och 5 elevens val under 50 minuter per vecka. Följande alternativ har förekommit: friidrott, bild, simträning och drama. Under våren 2004 kommer även eleverna i årskurs 3 att få tillgång till elevens val. Dessutom finns möjlighet för eleverna att inom ramen för temarbetena göra val. Föräldrarna informeras om alternativen.

Språkvalet görs i årskurs 6 och är därför inte aktuellt vid skolan.

Eleverna som går i Jonslunds skola ges 3 412 timmars undervisning under årskurserna 1 till 5. Tillsammans med de timmar de senare får i årskurserna 6–9 erbjuds de nio timmar utöver den fastställda garanterade undervisningstiden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna får sin rätt till pedagogisk verksamhet tillgodosedd och de ges sådana möjligheter till individuella val som föreskrivs i författningarna.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Jonslunds skola har ca 110 elever. I skolan finns även ett fritidshem. Lokalerna fungerar väl för den verksamhet som bedrivs i skolan. Lärarna har tillgång till arbetsplatser i skolan.

Skolan ligger i ett lugnt område i ett mindre samhälle. I omedelbar närhet till skolan finns hembygdsgården, en idrottsanläggning och ett friluftsbad.

Eleverna har tillgång till tidsenliga läromedel och datorer, även med uppkoppling mot Internet finns. Lärarna uppger att de är nöjda med både lokalerna och läromedlen. Samtidigt gör skolans arbetssätt att man inte är så beroende

av läromedel. Arbetet bedrivs i stor utsträckning som ämnesövergripande temaarbeten och barnen söker kunskap på en mängd olika sätt.

Tio personer arbetar på skolan läsåret 2003/04 och de har en tjänstgöring motsvarande 7,45 personår. Detta svarar mot en personaltäthet om 6,77 per 100 elever. Dessutom finns två elevassistenter. Personella resurser tilldelas skolorna i kommunen i form av en viss grundresurs per elevkategori plus en viss resurs per elev

Personalen får den kompetensutveckling de behöver och det senaste året har de enligt egen utsägo fått mycket bra kompetensutveckling genom Skolverkets utvecklingsdialog. Normalt finns en för hela kommunen gemensam kompetensutvecklingsplan. I denna samlas såväl gemensam fortbildning för enskilda skolor som enskild fortbildning.

Sammanfattningsvis är tillgången till resurser kompetensmässigt och materiellt bra.

Sammanfattande bedömning

Den pedagogiska verksamheten vid Jonslunds skola ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan och förskoleklassen. Skolan har goda förutsättningar och arbetar ambitiöst för att främja elevernas lärande.

Inspektionsteamet bedömer att det finns utrymme för att ytterligare förbättra måluppfyllelsen genom att

- utveckla elevernas inflytande,
- utveckla elevernas förståelse för varandras olikheter,
- förbättra informationen till föräldrarna om hur skolan arbetar för att tillse att eleverna ges möjlighet att nå målen för år 5,
- skolans kvalitetsredovisning även omfattar en analys av skolans generella resultat och måluppfyllelse i syfte att bedöma eventuella behov av åtgärder samt genom att
- komplettera skolans program mot mobbning till att även omfatta åtgärder mot alla former av kränkande behandling såsom t.ex. främlingsfientlighet och rasism samt åtgärder vid händelse av att vuxna kränker elever.

Datum	Ort
2004-02-04	Göteborg

Maria N. de Agé
Leif Aljered