

Utbildningsinspektion i Norra rektorsområdet

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av Norra rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	73
Grundskola:	369
Skolbarnsomsorg:	234

Rektorsområdet består av Norra skolan och Saltviksskolan med årskurs 1–5, förskoleklasser och skolbarnsomsorg. I båda skolorna är personalen organiserade i arbetslag.

Huvuddelen av verksamheten är förlagd till Norra skolan i centrala Oskarshamn. I samtliga årskurser, inklusive förskoleklass, finns tre undervisningsgrupper – a, b och c – med sammanlagt 390 barn. I de fyra fritidshemmen är totalt 213 barn i åldrarna 6–12 år inskrivna. Barn i förskoleklass och elever i årskurs 1–2 går i det fritidshem som tillhör arbetslaget. På så sätt ökar samarbetsmöjligheterna för elevgrupper och personal och barnen möter en känd grupp vuxna under hela dagen.

Saltviksskolan ligger i samhället Saltvik, några mil norr om Oskarshamn. Här går totalt 52 barn från förskoleklass till årskurs 5. Fritidshemmet har 25 inskrivna barn. Personalen utgör ett arbetslag.

Norra rektorsområdet bildar ett samverkansområde tillsammans med Norra barnomsorgsområdet samt Kikebo, Misterhults och Valhalla rektorsområden.

Genomförandet av inspektionen i Norra rektorsområdet

Skolverket sände den 16 juni 2003, skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Norra rektorsområdet har bestått av undervisningsråden Ewa Hallberg och Eleonor Duvander. Saltviksskolan besöktes den 24 september 2003 och Norra skolan besöktes den 16–17 oktober 2003 samt den 3 december 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består dels av dokument från kommunen och Norra rektorsområdet, dels av den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan

information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Norra rektorsområdet genomfördes formella intervjuer med skolledningen. I Norra skolan intervjuades personal i förskoleklass, årskurs 2, fritidshem, elevvårdspersonal, elever i årskurs 2 samt föräldrar till barn i årskurs 2. I Saltviksskolan intervjuades hela arbetslaget F-5 samt elever i år 2. Verksamhetsbesök genomfördes i förskoleklasser, årskurs 2 och i fritidshem. Under besöken fördes också samtal med barn i förskoleklasserna och i fritidshemmen.

Besöken i fritidshemmen samt intervjuerna med personalen i dessa verksamheter, utgör en del av underlaget för de beskrivningar och bedömningar som görs av skolbarnsomsorgen i kommunrapporten.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Vid tidpunkten för inspektionsteamets besök i Norra skolan genomfördes värdegrundsdiskussioner under temat "Hela skolan samtalar". Var femte vecka samtalar skolans elever i blandade grupper om 7–12 elever under ledning av en vuxen. Elevgruppen är densamma hela läsåret, liksom den vuxne som leder gruppen. Barnen i förskoleklasserna deltar också. Personalen framhåller vid intervjuer att dessa samtal är ett bra forum för att ta upp saker som hänt, såväl i skolan som i världen utanför. Genom att blanda elever från olika klasser och i olika åldrar lär eleverna känna varandra och blir också tryggare. Denna positiva bild bekräftas av de intervjuade eleverna och föräldrarna.

Intervjuer med personal och elever i Saltviksskolan ger vid handen att "kompissamtal", då elever som bråkade med varandra får samtala under ledning av en vuxen, fungerar bra för att lösa konflikter och förbättra stämningen i skolan.

I rektorsområdets kvalitetsredovisning för 2002 konstateras att såväl värdegrundsdiskussionerna som de så kallade "kompissamtalen" har haft stor genomslagskraft i skolorna.

Personal i rektorsområdets förskoleklasser framhåller att den dagliga samlingen är ett naturligt tillfälle då barnen praktisk får träna på att lyssna på andra och att respektera varandras åsikter.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att personalen i skolorna målmedvetet arbetar för att eleverna skall omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Inspektionsteamet bedömer att rektorsområdets arbete med normer och värden når bra resultat.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I rektorsområdets arbetsplan uttrycks att man vill att eleverna tillägnar sig basfärdigheterna. Basfärdigheterna är enligt arbetsplanen att tala, lyssna, läsa, skriva, räkna samt tänka kritiskt.

Inom rektorsområdet testar man samtliga elever inom ramen för det testprogram (screening) som är fastställt centralt i kommunen. Resultaten ligger till grund för beslut och prioriteringar inom rektorsområdet.

Resultaten på nationella proven i årskurs 5 från vårterminen 2003 visar att 85 procent av eleverna uppnådde målen i engelska. Motsvarande värden för matematik och svenska är 86 respektive 91 procent. De elever som inte uppnådde målen får stödundervisning.

Enligt rektorn lägger skolorna stor vikt vid att sammanställa resultaten av de nationella proven inför elevernas övergång till årskurs 6 i Valhallaskolan.

Sammanfattningsvis gör inspektionsteamet bedömningen att verksamheterna på ett systematiskt sätt arbetar för att eleverna skall ges möjlighet att nå målen i läroplan och kursplaner. Resultatet av det pedagogiska arbetet bedömer inspektionsteamet som godtagbart.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Norra rektorsområdets arbetsplan finns arbetet mot kränkande behandling beskrivet i form av ett handlingsprogram. Programmet omfattar dels förebyggande åtgärder, dels åtgärder när mobbning förekommer. Det framkommer inte av programmet om det omfattar relationen vuxen-elev.

Förra läsåret genomfördes en så kallad kamratstödjarutbildning på initiativ av skolsköterskan. Utbildningen gavs till både personal, elever, mobbningsteam och blivande kamratstödjare. Några elever i årskurs 3–5 är utsedda till kamratstödjare och skall vid behov kunna stödja andra elever på förmiddags- och

lunchraster. Representer för personalen håller i uppföljningen och i de återkommande kamratstödjarträffarna. De intervjuade eleverna uttrycker sig positivt om denna verksamhet.

Norra rektorsområdet deltar i nätverket "Hälsofrämjande skola", bestående av femton skolor i Kalmar län, vars syfte är att bidra till ett hälsofrämjande tänkande inom de deltagande organisationerna. Nätverksdeltagande har lett till att rektorsområdet även deltar i det 3-åriga projektet "Mötesplats rörelse", där fem skolor i landet utvecklar metoder och former för en ny verksamhet för barn och ungdomar, under och efter skolan. Syftet är att barn och ungdomar skall stimuleras till ett positivt förhållningssätt till fysisk aktivitet och rörelse samt erbjuds tillfälle att dagligen delta i någon för dem tilltalande aktivitet. Inom ramen för projektet har rektorsområdet nära samarbete med Oscarsgymnasiet.

I rektorsområdet utövas det formella elevinflytandet i t.ex. klassråd, elevråd, matråd och biblioteksråd. Som exempel på frågor som diskuteras på elevrådet, nämner eleverna inköp av nya saker till skolgården.

Rektorsområdet har mål och rutiner för skolornas, förskoleklassernas och skolbarnsomsorgens samverkan med hemmen. Rutinerna berör omfattningen av och innehållet i föräldramöten, inskolningssamtal och utvecklingssamtal.

De intervjuade föräldrarna ger en mycket positiv generell bild av samarbetet mellan skolan och hemmen. Genom utvecklingssamtalen tycker föräldrarna att de får reda på sina barns sociala och kunskapsmässiga utveckling. Rektorsområdets dokumentation visar också att skolledningen och personalen har höga ambitioner rörande syftet med och innehållet i utvecklingssamtalen.

För samverkan mellan skolan och hemmen finns även en samrådsgrupp, bestående av föräldrarepresentanter och skolledningen. Detta forum används av skolledningen för att informera om skolans mål och arbetssätt, samt för att samråda i aktuella skolfrågor, t.ex. lokalfrågor.

Vid intervjuer med personal i förskoleklass, årskurs 2 och elevvården, samt av rektorsområdets kvalitetsredovisning, framkom att övergången mellan förskoleklass och årskurs 1 fungerar väl. Detsamma gäller övergången till årskurs 6 i Valhalla rektorsområde, som sker utifrån en gemensam modell inom samverkansområdet.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att personalen på ett varierat, målmedvetet och mycket bra sätt arbetar för en god miljö i skolorna och för att ge elever och föräldrar möjlighet till delaktighet och samverkan.

Rektorsområdets handlingsprogram bedöms som godtagbart, men det är angeläget för Norra rektorsområdet att utforma sitt program så att det tydligt framgår att det även omfattar förhållandet elev och vuxen.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Enligt rektorsområdets arbetsplan har arbetslagen ansvar för och frihet att planera, organisera, genomföra, samordna och utveckla det pedagogiska arbetet med barnen. Varje arbetslag skriver en utvecklingsplan som beskriver var tyngdpunkten i arbetet skall ligga under kommande läsår. I rektorsområdet finns för samtliga ämnen lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna.

Vidare anges i arbetsplanen att varje elev skall utvecklas i sin egen takt genom att arbeta utifrån en individuell utvecklingsplan. Eleven, tillsammans med lärare och föräldrar, arbetar fram planen, som skall innehålla elevens egna mål för sitt lärande. Inom rektorsområdet påbörjades arbetet med att utforma individuella utvecklingsplaner, eller portfolios, läsåret 2001/02. Vid intervjuer med skolläring och personal framkom att de nu anser grunden vara lagd. Nu återstår att utveckla innehållet i planerna samt att samordna arbetet inom rektorsområdet. Ambitionen är också att utvecklingsplanerna skall fylla en funktion när eleverna går vidare till årskurs 6 i annan skola.

Genom arbetslagens dokumentation, personalintervjuer och observationer framkommer att den fria leken är en viktig del av förskoleklassernas verksamhet för att nå målen. Andra viktiga inslag i verksamheten är skapande verksamhet och samlingen. Ett exempel på hur man arbetar med individuella mål för barnen i förskoleklass är att man låter barnen ta "körkort". I början av veckan får varje barn formulera ett eller flera mål, t.ex. att kunna skriva talen upp till tio. På fredagen utvärderar eleverna och personalen tillsammans måluppfyllelsen. Är den god får man sitt körkort.

Personalen i årskurs 2 i Norra skolan ger exempel på hur man delat upp arbetet mellan sig i arbetslaget i syfte att anpassa arbetssätten till olika elevers behov. För vissa elever utnyttjar man ämnet slöjd till att arbeta med praktisk matematik, vilket har givit positiva effekter på matematikinläring som helhet för dessa elever.

I Saltviksskolan har skolans och fritidshemmets medvetna samverkan kring en elevs sociala utveckling lett till positiva resultat även när det gäller den kunskapsmässiga utvecklingen.

Rektorsområdets arbete med elever i behov av särskilt stöd är strukturerat och välorganiserat. Skolledningen framhåller att man är mån om att få saklig information om barnen som skall börja i förskoleklasserna från förskolan. Inom rektorsområdet finns en specialpedagog med områdesansvar, samt fem speciallärare kopplade till de olika arbetslagen. Den områdesansvariga specialpedago-

gen ingår i det nätverk av speciallärare/specialpedagoger som leds av kommunens resursteam. Rektorsområdet utnyttjar också den kompetens och de resurser som erbjuds av kommunens resursteam, i form av direkt stöd till enskilda elever och handledning till skolans personal.

Rektorn kallar till klassavstämningar en gång per termin. Då träffas rektorn, klassläraren och speciallärare/specialpedagoger för att diskutera samtliga elever i klassen. Resultaten från testprogrammet finns med som underlag. Dessa diskussioner kan för vissa elever leda till ytterligare utredningar och stödinsatser.

Stödinsatserna varierar utifrån elevernas behov och arbetslagens önskemål. Speciallärarna arbetar med olika elever i klassrummen, men även med stödundervisning för mindre grupper och för enskilda elever. Några elever har personliga assistenter. I Norra skolan finns även en särskild undervisningsgrupp där tre av skolans elever går.

Inom rektorsområdet upprättas åtgärdsprogram för samtliga elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram upprättas även för barn i förskoleklass. I allmänhet upprättar speciallärarna åtgärdsprogrammen under medverkan av klasslärarna och personal från fritidshemmen. Eleverna och elevernas vårdnadshavare deltar i arbetet.

Inspektionsteamet har tagit del av ett antal åtgärdsprogram, vars innehåll och fokus varierar. Samtliga innehåller en lägesbedömning av skolsituationen för aktuell elev med beskrivningar av vad som fungerar bra för eleven och vilka svårigheterna är. Programmen innehåller i varierande omfattning mål och delmål för elevens lärande och utveckling. Av åtgärdsprogrammen framgår i varierande utsträckning vad skolan vill åstadkomma samt med vilka medel och metoder man vill arbeta. Inspektionsteamet bedömer att flertalet av åtgärdsprogrammen har sådana kvaliteter att de bör fungera väl som redskap och hjälpmedel för skolans personal att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven, och som aktiva redskap för utvärdering och vidare planering.

Undervisningen i svenska som andraspråk grundar sig på ett grupptest och ett individuellt test (BOK-UP). Utifrån resultaten erbjuds aktuella elever undervisning i en liten grupp. I Saltviksskolan är det specialläraren som ansvarar för undervisningen. I Norra skolan finns en lärare i svenska som andraspråk anställd på halvtid.

Både Saltviksskolan och Norra skolan erbjuder eleverna hjälp med att göra läxorna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att den pedagogiska verksamheten i skolorna är bra. Rektorsområdet präglas av olika typer av samarbete kring barnen och eleverna. Dels samarbetar personalen i arbetslaget, dels samarbetar personalen i olika verksamheter, t.ex. skolan och fritidshemmen, för att anpassa undervisningen till barns och elevers olika behov.

Inspektionen visar att skolornas arbete för att göra eleverna delaktiga i sitt lärande, genom att låta barnen i förskoleklasserna och eleverna i skolorna formulera mål för och utvärdera resultat av sitt lärande, är bra. Skolorna samverkar även med hemmen i detta arbete.

Rektorsområdets arbete med elever i behov av särskilt stöd är mycket bra.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Skolledningen i Norra rektorsområdet utgörs av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten. Det operativa ansvaret för de olika verksamheterna delas mellan rektorn och biträdande rektorn.

Skolledningen framstår som väl förtrogen med den dagliga verksamheten inom rektorsområdet. Skolledningen diskuterar pedagogiska frågor med personalen vid arbetslagsträffar, speciallärarträffar, samverkansgrupp och klassavstämningar. Skolledningen genomför också regelbundna medarbetarsamtal, då personalen kan få återkoppling på sitt arbete.

Inom rektorsområdet finns strukturer för arbetet med att formulera mål för och utvärdera resultatet av verksamheterna på rektorsområdes-, arbetslags- och undervisningsgruppsnivå.

Arbetsplanen granskas och uppdateras varje vårtermin av personal i förskoleklass, fritidshem och skola. Några elever samt föräldrar som utses av samrådsgruppen deltar också.

Rektorsområdets kvalitetsredovisning för 2002 är sammanställd av skolledningen, enligt en centralt framtagna mall. I kvalitetsredovisningen beskrivs framförallt de aktiviteter som verksamheterna genomfört för att nå målen i arbetsplanen, skolplanen och läroplanen, samt vissa kvantitativa resultat. Få bedömningar av måluppfyllelse och åtgärder för utveckling redovisas dock.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att styrningen och ledningen av rektorsområdet fungerar bra. Inom rektorsområdet finns bra system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Kvaliteten på rektorsområdet kvalitetsredovisningen är godtagbar men behöver förbättras så att den i högre utsträckning innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolorna avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I mars 1995 beslutade dåvarande Barn- och fritidsnämnden om timplaner för de dåvarande fyra rektorsområdena. Detta beslut gäller fortfarande, vilket för Norra rektorsområdets del innebär att eleverna skall erbjudas elevens val fr.o.m. årskurs tre. Rektorsområdet erbjuder ämnena bild, matematik, svenska och engelska som elevens val. Eleven väljer själv ämne utifrån intresse.

I skolan finns barn med bosniska som modersmål. Dessa elever ges modersmålsundervisning. Ingen elev bedöms behöva studiehandledning på modersmålet.

Vid läsårets början får eleverna hem ett kompendium med information till hemmen. Förutom en kortfattad information om verksamheterna och dess mål och rutiner, återfinns här terminstider samt ordningsregler. På rektorsområdets hemsida finns, utöver den information som ges i kompendiet, information om styrdokumentet och om innehållet i de olika verksamheterna, bl.a. elevens val.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att rektorsområdet erbjuder eleverna utbildning i den omfattning som anges i de statliga bestämmelserna.

Syftet med elevens val är att både fördjupa och bredda elevens kunskaper inom ett eller flera av timplanens ämnen. Av förarbetena till de statliga bestämmelserna framkommer att skolan genom elevens val skall kunna ta tillvara elevernas speciella intressen och ge dem möjligheter att under en del av skoltiden ägna sig åt studier som de själva har önskat och valt. Vidare anges i förarbetena att utrymmet för de egna valen bör öka i de högre klasserna. Mot bakgrund av att elevens val inom rektorsområdet är begränsat till fyra ämnen, förutsätter inspektionsteamet att elevernas valmöjligheter successivt ökar under elevernas återstående tid i grundskolan, dvs. under årskurs 6–9.

Inspektionsteamet bedömer att rektorsområdets information till elever, hemmen och allmänheten är mycket bra.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Huvudprincipen i kommunen för resursfördelning till grundskolorna är att varje skola skall ha 7 lärare per 100 elever i årskurs 1–6 och 8 lärare per 100 elever i årskurs 7–9. Utöver detta tillämpas ett antal principer för att tillföra

ytterligare resurser utifrån skolornas olika behov. Enligt statistik från SCB avseende oktober 2002, hade Norra skolan 7,7 lärare per 100 elever och Saltviksskolan 9,6 lärare per 100 elever. Motsvarande värde för kommunen är 8,9 och för riket 7,9.

Av rektorsområdets kvalitetsredovisning för 2002 framkommer att rektorsområdet har personal med kompetens för de verksamheter de arbetar i, med undantag av några halvtidsvikariat inom skolbarnsomsorgen. Rektorn bedömer områdets specialpedagogiska kompetens som hög. Personalen erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling.

I arbetslaget i Saltviksskolan ingår lärare med utbildning för årskurs 1–7 och 4–9, med inriktningen mot antingen naturorienterande eller samhällsorienterande ämnen. Personalen har diskuterat hur man skulle kunna utnyttja den samlade kompetensen för att höja kvaliteten i undervisningen, men har i dagsläget stannat vid en organisation som innebär att man som klasslärare har samtliga ämnen i sin klass.

Norra skolans förskoleklasser är lokaliserade i tre olika byggnader, som på eftermiddagen används av skolbarnsomsorgen. Personalen är mycket nöjd med lokalerna som fungerar väl utifrån verksamheternas behov. En av byggnaderna är nybyggd och anpassad till ett funktionshindrat barn i förskoleklassen.

Själva skolbyggnaden i Norra skolan rymmer samtliga klasser i årskurs 1–5. Byggnaden färdigställdes år 1900 och har tre våningar samt källare. Enligt rektorn medför byggnadens kulturhistoriska värde att vissa önskvärda lokalmässiga förändringar inte får genomföras.

Det mesta av undervisningen i årskurs 1–5 i Saltviksskolan bedrivs i det gamla skolhuset från slutet av 1800-talet. Eleverna äter samt har slöjd och idrott i en närliggande byggnad, som även hyser förskoleklassen. På eftermiddagen används denna byggnad av skolbarnsomsorgen. Lokalerna är i dagsläget anpassade för respektive ändamål. Av besparingsskäl skall dock förskoleklassen och skolbarnsomsorgen flytta in i skolhusets nuvarande bibliotek/grupprum fr.o.m. nästa läsår.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att personalens kompetens inom rektorsområdets verksamheter är bra. Inom arbetslagen finns personal med olika utbildning och kompetens. Inspektionen visar att denna variation till stor del utnyttjas i arbete med barnen och eleverna, men att något arbetslag kan utveckla personalens samarbete kring eleverna ytterligare. Lokalerna är bra.

Sammanfattande bedömning

Inom Norra rektorsområdet arbetar personalen på ett mycket bra sätt för att ge barn, elever och föräldrar möjlighet till delaktighet och samverkan. Vidare är rektorsområdets arbete med elever i behov av särskilt stöd mycket bra.

Kompetensen hos skolornas personal är bra och utnyttjas på ett bra sätt. Rektorsområdets arbete med normer och värden leder till bra resultat, och kvalitetsarbete är bra.

Följande områden är godtagbara men behöver förbättras

- resultaten avseende målen att uppnå i årskurs 5,
- rektorsområdets handlingsprogram mot kränkande behandling,
- kvalitetsredovisningen.

Datum	Ort
2004-02-13	Linköping

Eleonor Duvander

Ewa Hallberg