

Utbildningsinspektion i Kristdala rektorsområde

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av Kristdala rektorsområde

Skolform	Antal elever/barn
Förskoleverksamhet:	76
Förskoleklass:	24
Grundskola:	180
Skolbarnsomsorg:	60

Kristdala rektorsområde är det till ytan största i kommunen, med två grundskolor årskurs 1–6, förskoleklasser och skolbarnsomsorg. Inom rektorsområdet finns även förskoleverksamhet.

Huvuddelen av verksamheten är förlagd till Kristdala skola, några mil nordväst om Oskarshamn. Sammanlagt går 156 barn i skolan, inklusive förskoleklass, fördelade på en klass i varje årskurs. Personalen är organiserade i tre arbetslag. Fritidshemmet i Kristdala har 24 inskrivna barn i åldrarna 6–12 år. 19 av skolans elever är inskrivna i Bråbo fritidshem.

Bockara skola ligger i samhället Bockara, några mil väster om Oskarshamn. Här går totalt 48 barn från förskoleklass till årskurs 6. Fritidshemmet har 17 inskrivna barn. Personalen utgör ett arbetslag.

Kristdala rektorsområde bildar ett samverkansområde tillsammans med Rödsle barnomsorgsområde samt Rödsle och Påskallaviks rektorsområden.

Genomförandet av inspektionen i Kristdala rektorsområde

Skolverket sände den 16 juni 2003, skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Kristdala rektorsområdet har bestått av undervisningsråden Per Grundtman och Eleonor Duvander. Kristdala skola besöktes den 9 oktober 2003 och Bockara skola besöktes den 10 oktober 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består dels av dokument från kommunen och Kristdala rektorsområde, dels av den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöken. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Kristdala rektorsområdet genomfördes formella intervjuer med skolledningen, personal som arbetar med elever i förskoleklass, årskurs 2 och 6, elever i årskurs 2 och 6 samt föräldrar till elever i årskurs 2 och 6. Verksamhetsbesök genomfördes i årskurs 2 och 6.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Rektorsområdets gemensamma arbetsplan innehåller en plan för arbetet med värdegrunden. I planen anges olika aktiviteter för olika målgrupper. Som exempel kan nämnas att skolorna skall ta tillvara föräldramötena för att samtala med föräldrar om värderingsfrågor.

Samtliga intervjuer, samt redovisade enkätresultat, ger en bild av att skolornas arbete med normer och värden varit framgångsrikt. I Bockara tog man under förra läsåret hjälp av en dramapedagog för att förbättra relationerna mellan eleverna. I Kristdala har man under höstterminen 2003 arbetat med temat social kompetens. Inom detta tema får eleverna reflektera över kamratskap och hur man själv är som kamrat. Vid båda skolorna har personalen fått handledning och stöd av en psykolog från kommunens resursteam.

Vid lektionsbesök i båda skolorna har inspektionsteamet sett exempel på elevers lust att lära, i form av engagemang och arbetsglädje.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att resultatet av skolornas arbete med normer och värden är bra. Skolorna har utifrån en situation som personalen bedömt som ”småstrulig” vidtagit olika åtgärder som givit positiva resultat.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Personalen i båda skolorna upplevde förra läsåret att motivationen hos eleverna i årskurs 5 och 6 var låg. Mot bakgrund av detta finns i rektorsområdets arbetsplan som mål att vid innevarande läsårs slut skall alla elever ha ökat sin med-

vetenhet om varför de går i skolan. Som ett medel för att nå detta mål har rektorsområdet infört s.k. portfolio. I Kristdala rektorsområde är portfolio en mapp eller en pärm, där eleverna sparar utvalda arbeten. Enligt personalen syftar arbetet med portfolio bl.a. till att eleverna skall få ett större ansvar och inflytande över sitt lärande.

Personalen i årskurs 5 och 6 framhåller olika prov och tester som ett sätt att stämma av måluppfyllelsen. De intervjuade eleverna i årskurs 6 menar att de nationella proven är bra eftersom de ger en bild av vad man behöver träna mer på. Skolledningen har sett ett behov av att delta i arbetslagens diskussioner för att säkerställa en likvärdig bedömning av proven.

Resultat på nationella proven i årskurs 5 vårterminen 2002, redovisas i kvalitetsredovisningen. I ämnet engelska bedömdes 88 procent av eleverna ha nått målen. De elever som inte nådde målen fick stödundervisning i årskurs 6 samt läste engelska som språkval. Vidare konstateras i kvalitetsredovisningen att måluppfyllelsen är god i svenska och matematik, 97 procent i respektive ämnen.

Sammanfattningsvis leder det pedagogiska arbetet i rektorsområdet till bra resultat. Inspektionsteamet framhåller vikten av att skolledningen fortsätter att skapa förutsättningar för att personalen skall kunna göra likvärdiga bedömningar av de nationella proven.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Enkätresultat avseende trygghet och trivsel i skolorna har föranlett ett antal åtgärder från skolornas sida. Ett mål, som finns formulerat i arbetsplanen, är att från och med vårterminen 2004 skall alla elever känna sig trygga på rasterna. Rektorsområdets åtgärder för att nå målet är att alla elever inte har rast samtidigt, att minst en vuxen finns ute på rasterna samt att skolorna genomför olika aktiviteter för att stödja kamratskap.

Rektorsområdet har en ”handlingsplan mot kränkande särbehandling”. Kränkande särbehandling omfattar enligt planen mobbning, sexuella trakasserier, språkvåld och främlingsfientlighet. Dessa begrepp definieras i planen. Vidare beskrivs rektorsområdets förebyggande arbete samt rutiner när något inträffat. Det framgår inte om planen omfattar relationen vuxen-elev. De intervjuade föräldrarna känner till planen.

Det formella elevinflytandet utövas inom ramen för klassråd och elevråd. Som exempel på frågor som diskuteras på elevrådet, nämner eleverna inköp av nya saker till skolgården. Eleverna i årskurs 6 uttryckte en viss skepsis avseende elevrådets funktion som ett forum för elevinflytande. Ambitionen från skolor-

nas sida är att eleverna med stigande ålder skall ges möjlighet att delta i planering och utvärdering av innehåll och arbetssätt i de olika ämnena. Vid intervjuer med elever i årskurs 6 framkom att de upplever att inflytandet varierar. I ämnet idrott anser sig eleverna få vara med och bestämma över innehållet, medan ämnet svenska uppges vara mer lärarstyrt.

Arbetslagens självvärderingar från vårterminen 2003 i Kristdala skola ger vid handen att arbetet med elevernas ansvar och inflytande varit framgångsrikt. För Bockara skolas del har arbetslaget formulerat ett antal åtgärder för ökad måluppfyllelse inom området, t.ex. att eleverna skall få delta i temaplaneringen.

De intervjuade föräldrarna bekräftar att brukarrådet respektive föräldraföreningen fungerar bra som kanaler för information från skolorna till föräldrar och elever om exempelvis innehåll i undervisningen, arbetssätt och resurser.

Sammanfattningsvis arbetar Kristdala rektorsområde på ett bra sätt med arbetsmiljö och delaktighet. Rektorsområdets formella samverkansorgan ger elever och föräldrar möjligheter att påverka och samverka med skolan. Utifrån konstaterade brister pågår inom rektorsområdet ett arbete med att utveckla och förbättra elevernas ansvar och inflytande över arbetet.

Rektorsområdets ”handlingsplan mot kränkande särbehandling” bedöms vara godtagbar, men det är angeläget för Kristdala rektorsområde att utforma rutiner som beskriver hur skolorna skall agera vid signaler om kränkningar mellan vuxna och elever.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Av rektorsområdets arbetsplan framgår att portfolioarbetet skall vara skolornas verktyg för att möta barnen på deras egen utvecklingsnivå. Rektorsområdets satsning på portfolio syftar också till att eleverna skall kunna ta ett större ansvar för och få ett större inflytande över sitt arbete. Målet är enligt arbetsplanen att alla elever skall ha en ”Jag-presentation” i sin visningspärm den 19 december 2003. Skolornas arbete med portfolio påbörjades 2003 genom att personalen gick en gemensam utbildning. Vid höstterminens start inbjöd båda skolorna till föräldramöten för att informera om syftet med portfolio. För rektorsområdet gäller generellt att portfolion utgör basen i arbetet med samtliga elever, så även för de elever som är i behov av särskilt stöd.

Inspektionsteamet har tagit del av dokumentation från båda skolorna som visar hur personalen har uttolkat de nationella målen för ämnena svenska, matematik och engelska och formulerat mål att uppnå för olika årskurser. Exempel finns på att eleverna deltagit i arbetet. Skolledningen och personalen anger att de

kommunicerar målen med eleverna genom samtal och arbetsscheman. Eleverna i årskurs 3–6 i Bockara skola har planeringsböcker där de planerar sitt arbete veckovis, med stöd av sina lärare.

Arbetslaget i Bockara skola arbetar innevarande läsår med att utveckla ett naturklassrum. Målet för utvecklingsarbetet är att i huvudsak bedriva undervisningen i de naturorienterande ämnena utomhus för att eleverna skall bli förtrogna med natur och friluftsliv.

Av intervjuer med skolledningen och personal från två arbetslag i Kristdala skola framkommer att man i skolan eftersträvar att arbeta flexibelt och utnyttja den samlade kompetensen på bästa sätt. I ämnena svenska, matematik och engelska har man gjort tre grupper av eleverna i årskurs 5 och 6, för att bättre kunna anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. I skolorna utnyttjas ämnet slöjd för att arbeta med praktisk matematik.

I Kristdala skola har förskoleklassens personal formulerat mål för läsåret inom följande områden: matematik och begreppslekar, språklig medvetenhet, måltider, den ”fria leken”, sport och rörelse samt social kompetens. Olika typer av lekar, med den egna kroppen som redskap och med språket, är viktiga ingredienser i arbetet mot målen.

Vid utvecklingssamtalen i förskoleklassen är det framförallt den sociala utvecklingen som står i fokus, men även resultaten av arbetet med språklig medvetenhet tas upp. Ju äldre barnen blir desto mer förflyttas fokus till resultaten i olika ämnen. Inför utvecklingssamtalen kommer personalen i årskurs 5 och 6 i Kristdala skola överens med eleverna om vad man skall ta upp på samtalen. Därefter fyller eleven i ett underlag hemma tillsammans med föräldrarna. Utvecklingssamtalet sammanfattas i ett utvecklingsprogram som innehåller en nulägesbeskrivning och mål för elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Programmet undertecknas av eleven, föräldern och läraren.

Vid intervjuerna med föräldrarna framkom att de anser sig välinformerade om både det egna barnets utveckling och om vad som händer generellt i skolan.

För barn i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram tillsammans med elever och föräldrar. I Kristdala skola diskuterar personalen tillsammans vilket stöd som kan vara lämpligast för en elev. Diskussionen börjar först i det egna arbetslaget, och om det behövs involveras övriga arbetslag och rektorn i diskussionerna. Tillsammans undersöker skolledning och personal vilka resurser som finns i skolan och hur resurserna kan fördelas för att stödja eleverna på bästa sätt. Om inte skolans samlade resurser eller kompetens räcker till kontaktas kommunens resursteam. Resursteamet utreder enskilda elever samt ger handledning till personalen. Personalen vittnar om att resursteamets kompetens betyder mycket för rektorsområdet.

Personalen i Kristdala skola ger exempel på olika typer av stödinsatser, såväl inom ramen för gruppen som individuella sådana. I allmänhet försöker personalen i förskoleklassen och i skolans lägre årskurser ge särskilt stöd till elever inom gruppen, t.ex. en motorikgrupp utifrån en elevs behov. Personalen är överens om att skolans resurser för särskilt stöd för närvarande i första hand måste användas i årskurserna 5 och 6. Här delar personalen upp klasserna i mindre grupper utifrån elevernas behov, och arbetar med anpassade lärome-

del. Klassläraren i årskurs 2 har lästräning med tre elever i årskurs 6. I Bockara skola får några elever i årskurs 5 och 6 stödundervisning av en lärare i arbetslaget. Undervisningen är upplagt i 6-veckorsintervaller med intensivträning i olika ämnen. Om skolans ansträngningar inte ger önskvärda resultat inom en period tar skolan hjälp av kommunens resursteam. Rektorsområdets samtliga elever i årskurs 5 och 6 erbjuds läxhjälp under en timme varje vecka.

Innevarande läsår finns ingen speciallärare eller specialpedagog inom rektorsområdet. Av intervjuerna med personalen framkommer att detta fått till följd att det nu är klasslärarna som upprättar åtgärdsprogrammen. Vanligtvis är övriga lärare i arbetslaget involverade. Till stöd för arbetet genomfördes vid höstterminens start en utbildning i att formulera mål. Inspektionsteamet har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som i huvudsak är upprättade under vårterminen 2003. Det förefaller vara en inarbetad rutin att upprätta åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Inspektörernas samlade intryck är dock att åtgärdsprogrammets innehåll behöver förbättras. Det gäller såväl målformuleringar som beskrivningar av vilka medel och metoder skolorna tänker använda för att eleverna skall nå målen. Personalen angav vid intervjuerna att åtgärdsprogrammen följs upp i samband med utvecklingssamtalen.

Sammanfattningsvis arbetar Kristdala och Bockara skolor på ett bra sätt för att utveckla den pedagogiska verksamheten och undervisningen. Inom rektorsområdet finns rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd och inspektörerna bedömer att elevers behov av särskilt stöd generellt tillgodoses. Skolornas arbete med åtgärdsprogram bedöms vara godtagbart men en angelägen uppgift för rektorsområdet är att utveckla innehållet i åtgärdsprogrammen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Skolledningen i Kristdala rektorsområde utgörs av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten, samt det operativa huvudansvaret för skolverksamheten. Biträdande rektor har det operativa huvudansvaret för barnomsorgen.

Skolledningens ambition är att utöva det pedagogiska ledarskapet genom att delta i arbetslagens diskussioner, och har därför valt att inte införa organisationen med arbetslagsledare. Personalen hänvisar till medarbetar- och lönesamtal som tillfällen då de får individuell återkoppling på den egna arbetsinsatsen från sin ledning.

I början av höstterminen 2003 genomgick rektorsområdets ledning och personal en utbildning i målformulering, analys och utvärdering. Därefter reviderades

arbetsplanen. I planen finns, förutom utdrag från Lpfö 98, Lpo 94 och kommunens skolplan, de planer som varje rektorsområde skall ta fram enligt skolplanen. Arbetsplanen innehåller också mål för bl.a. skolornas arbete med portfolio och förbättringar av skolmiljön.

Läsåret 2001/2002 påbörjade rektorsområdet ett arbete utifrån en gemensam vision döpt till "Framtidens skola". Visionen innefattar organisationsförändringar och förändrade arbetssätt och skall vara genomförd 2006. Visionen skall också vara styrande för personalens kompetensutveckling.

Personalen utvärderar verksamheten på olika sätt. Dels genom de utvärderingar som personalen gör dagligdags eller veckovis med eleverna, t.ex. loggbok, dels genom de terminsvisa självvärderingarna. Rektorsområdets arbete med utvärdering åskådliggörs av en utvärderingscykel, som innehåller olika tester och prov, utvärderingar, självvärderingar och enkäter. Kvalitetsredovisningen omnämns dock inte.

Rektorsområdets kvalitetsredovisning för 2002 är sammanställd av rektorn, enligt en centralt framtagna mall. Kvalitetsredovisningen har delvis samma innehåll som arbetsplanen. Vidare redovisas resultat från de nationella proven i årskurs 5 samt resultat från enkäter till elever, föräldrar och personal. Resultaten kompletteras i de flesta fall med bedömningar av måluppfyllelse och åtgärder för utveckling.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att rektorsområdets ledning är väl förtrogen med verksamheten. Inom rektorsområdet bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utveckla och förbättra verksamheten. Inspektionslaget bedömer att rektorsområdets styrning, ledning och kvalitetsarbete fungerar bra.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Kristdala rektorsområde erbjuds eleverna tyska eller franska som språkval från årskurs 6. Detta läsår valde ingen elev franska. Några elever har engelska som språkval. Detta är elevens beslut, efter diskussioner mellan skolan, eleven och elevens vårdnadshavare.

Personalen bestämmer vad tiden för elevens val skall användas till. I Bockara skola används tiden för elevens val till de naturorienterande ämnena i samband med utnyttjandet av naturklassrummet. I Kristdala skola används tiden till undervisning i svenska, engelska eller matematik, utifrån elevernas behov.

Kristdala rektorsområde tillämpar den timplan som den dåvarande Barn- och fritidsnämnden beslutade om i mars 1995.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att Kristdala rektorsområde ger godtagbara möjligheter till utbildning avseende såväl omfattning som valfrihet. Inspektionen visar dock att innehållet i elevens val till stora delar styrs av personalen. Det är därför angeläget att elevernas möjligheter till egna val bland ett allsidigt urval av ämnen förbättras.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

De intervjuade eleverna är nöjda med skolmiljön i såväl Kristdala som Bockara. De tycker bl.a. att maten är god och att det finns mycket att göra på skolgårdarna. Dessutom nämns Bockara skolans naturklassrum som något positivt.

I kvalitetsredovisningen anges att tillfredsställelsen med den fysiska miljön är hög, med undantag för miljön i skolmatsalarna. Bedömningen baseras på enkätsvar från elever i årskurs 4, föräldrar till barn i årskurs 2 och 4 samt personal. Detta resultat har föranlett ett antal åtgärder i skolorna, bl.a. har personalen möblerat om i matsalarna och personal och elever äter numera arbetslagsvis. Målet är att miljön i matsalen är trivsamt efter höstlovet 2003.

Några föräldrar framhåller att rektorsområdet är missgynnat på grund av sitt geografiska läge. Eftersom resorna till centralorten kostar för mycket kan skolorna inte ta del av kommunens fritids- och kulturutbud, t.ex. simhallen, i samma utsträckning som andra skolor i kommunen.

Skolledningen lyfter i kvalitetsredovisningen att all personal har pedagogisk utbildning. Av intervjun med skolledningen framkom att rektorsområdet saknar personal med specialpedagogisk utbildning. Inom rektorsområdet finns personal som för närvarande läser specialpedagogik.

I kommunen är huvudprincipen för resursfördelning till grundskolorna är att varje skola skall ha 7 lärare per 100 elever i årskurs 1–6 och 8 lärare per 100 elever i årskurs 7–9. Utöver detta tillämpas ett antal principer för att tillföra ytterligare resurser utifrån skolornas olika behov. Enligt statistik från SCB avseende oktober 2002, hade Kristdala skola 8,4 lärare per 100 elever och Bockara skola 8,9 lärare per 100 elever. Motsvarande värde för kommunen som helhet är 8,9 och för riket 7,9.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resurserna för utbildningen i Kristdala rektorsområde är bra.

Sammanfattande bedömning

Inspektionen visar att rektorsområdet når bra resultat avseende arbetet med normer och värden och att resultaten av den pedagogiska verksamheten är bra.

Utifrån konstaterade resultat arbetar personalen i riktning mot målen i läroplaner och kursplaner. Inspektörsteamet vill framhålla vikten av att arbetet med att bearbeta de nationella kursplanerna samt att förbättra elevernas möjligheter till ansvar och inflytande fullföljs.

Följande områden är godtagbara men bör förbättras

- handlingsprogrammet mot kränkande behandling,
- arbetet med åtgärdsprogrammen,
- eleverna ges möjligheter till egna val bland ett allsidigt urval av ämnen under utrymmet för elevens val.

Datum	Ort
2004-02-13	Linköping

Eleonor Duvander

Per Grundtman