

Inspektionsrapport
från Skolverket
2004:16

Utbildningsinspektion i Kalmar kommun Waldorfskolan

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Dnr 54-2003:1881

Huvudmannen för Kalmar Waldorfskola
Box 8044
390 08 Kalmar

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan och gymnasieskolan Kalmar Waldorfskola

Skolverkets inspektörer har genomfört inspektion av grundskoleutbildningen och gymnasieutbildningen i den fristående Kalmar Waldorfskola. Inspektionen aviserades i brev den 17 juni 2003 och besök gjordes i verksamheten den 17 och 18 september 2003. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen. Utredningen skall ytterst klargöra om huvudmannen uppfyller krav som författningarna ställer på verksamheten. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Utredningen syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av all pågående utbildningsverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande kriterier vid bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

I bilaga finns rapporten för huvudmannens verksamhet. Denna bildar underlag för Skolverkets beslut.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Måluppfyllelsen är bra i huvudmannens verksamhet. Huvudmannen uppfyller till största del, inom de områden som granskats, också de krav som ställs i författningarna. I följande avseenden lever dock inte huvudmannen upp till författningarnas krav. På dessa punkter måste åtgärder vidtas. Det gäller

- information om rätten till modersmålsundervisning samt anordnande av sådan undervisning,
- registerkontroll vid nyanställning,
- att utbildningen skall vara avgiftsfri.

Dnr 54-2003:1881

Dessa punkter skall snarast åtgärdas. Huvudmannen skall inom tre månader skriftligen redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits på nämnda områden.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer avseende kvaliteten i verksamheterna. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Heidi Zetterberg
Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Tor Andersson och enhetschefen Kerstin Hultgren deltagit.

Kopia till: Kalmar kommun

Enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan och gymnasieskolan, Kalmar Waldorfskola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn
Grundskola:	123
Gymnasieskola:	42

Kalmar Waldorfskola är en fristående grund- och gymnasieskola som grundades 1985. Skolan är belägen i Kalmar kommuns södra centralort. Området utgörs i huvudsak av villabebyggelse. Läsåret 2003/04 har grundskolan ca 123 elever och gymnasieskolan ca 42 elever. Skolan är organiserad i enheterna 1–8 samt 9–12.

Waldorfskolan har sitt ursprung i Rudolf Steiners idéer om pedagogiskt arbete. Waldorfskolan strävar efter att utveckla eleverna till självständiga personer, med förmåga att fatta egna beslut i livet baserade på kunskaper, praktiska färdigheter, socialt samspel och självkänedom.

Genomförandet av inspektionen i Kalmar Waldorfskola

Skolverket sände den 17 juni 2003 skriftlig information till huvudmannen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Kalmar Waldorfskola har bestått av undervisningsråden Heidi Zetterberg och Tor Andersson. Besök i Kalmar Waldorfskola inleddes den 17 september 2003 och avslutades den 18 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från huvudmannen och Kalmar Waldorfskola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket.

I Kalmar Waldorfskola genomfördes formella intervjuer med ledningsgruppen, kollegiet, styrelsen samt representanter för lärare, föräldrar och elever. Dessutom besöktes ett antal lektioner. Under besöket fördes också samtal med skol-sköterskan.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Enligt eleverna vid Waldorfskolan finns det stor acceptans för olikheter på skolan. Som exempel uppgavs att det finns en tolerans för udda klädsel. Vidare har eleverna i åk 5–8 klassråd och elevråd varannan vecka. Eleverna i gymnasieskolan har klassråd och elevråd varje vecka. Arbetsmiljön är ny för eleverna eftersom skolan nyligen flyttat in i nya lokaler. Eleverna har målat lokalerna i olika färger tillsammans med lärarna och föräldrarna.

Eleverna anser att det är möjligt att ha inflytande över kursinnehåll och arbetsformer inom ramen för Waldorfskolans kursplan. Eleverna kan t.ex. välja ”eget arbete”. Eleverna tar ansvar för sitt lärande genom att påverka sin lärmiljö i och utanför klassrummet. Vidare framgår det av Skolverkets inspektion att eleverna upplever sin skolmiljö som trygg, fysiskt och psykosocialt. På ett område har inspektörerna uppfattat att det finns vissa utvecklingsmöjligheter. Det framgår att det råder brist på personal under rasterna. Barnen i de lägre årskurserna har uppgett att det ibland inte finns någon vuxen att vända sig till på rasterna, vilket orsakar otrygghet. Inspektörerna vill här uppmärksamma huvudmannen på att skolan har tillsynsansvar för eleverna under skoldagen.

Huvudmannen har efter Skolverkets besök enligt uppgift förstärkt den yttre skolmiljön med flera tillgängliga medarbetare.

Sammanfattningsvis bedöms att eleverna visar och uttrycker, på ett mycket bra sätt, respekt för andras uppfattningar och visar tydligt att man inte tolererar kränkande behandling. Inspektionen bedömer vidare att eleverna i allmänhet, utifrån sin ålder och mognad och de förutsättningar som ges tar ett bra ansvar för sitt lärande.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna arbetar med periodhäften som utvärderas av lärarna. Eleverna uppger att detta sätt att arbeta ger djupare kunskaper än traditionella skolböcker. Eleverna anser vidare att undervisning enligt Waldorfpedagogiken ger bredare

kunskaper än traditionell undervisning. Läroböcker används som bredvidläsning i de högre årskurserna. Eleverna i årskurserna 1–2 uppgav dock att de ansåg att undervisningen bestod av för mycket lek, rita och sagor och inte ”skola”.

Beträffande elevernas kunskaper relaterade till mål att sträva mot och att uppnå i årskurserna 9 och 12 bedömer inspektörerna att elevernas resultat är goda. Det nationella provet i årskurs 9, liksom lärares bedömning för övriga år visar på detta. I årskurs 5 har inte nationellt prov genomförts. I stället för betyg erhåller eleverna skriftliga läsårsomdömen. I årskurs 3 i gymnasieskolan kan eleverna be att få betyg för att kunna söka vidareutbildning. Inspektionen visar att eleverna i allmänhet slutför sin utbildning och de elever som har någon form av anpassad studiegång når målen i tillfredsställande utsträckning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna utifrån intervjuer och klassrumsbesök att eleverna kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra och har, med hänsyn till ålder och andra förutsättningar, bra kunskaper i förhållande till utbildningsmålen i Waldorfskolan. Vidare att de på ett bra sätt kan lyssna, berätta och reflektera över sina upplevelser och olika fenomen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolans värdegrund gestaltas i personalens agerande. Personal och elever uppgav att åtgärder omedelbart vidtas om någon utsätts för kränkande behandling. Vidare anges att kränkande behandling sällan förekommer. Skolan arbetar med ”Projekt Charlie” och ”Justa kompisar”.

Det finns ett handlingsprogram mot mobbning och kränkande behandling som innehåller rutiner vid kränkande behandling. Vid inspektionsbesöket påpekades att programmet bör omfatta olika former av kränkande behandling samt innehålla rutiner vid händelse av vuxen-elev, elev-vuxen kränkning. Vidare betonades att det är viktigt att det framgår att berörda föräldrar kontaktas i ett tidigt skede. Inspektionen poängterade även att programmet bör spridas bland elever och föräldrar så att det blir ett levande dokument. Skolverket har efter genomförd inspektion mottagit ett reviderat handlingsprogram mot kränkande behandling från Waldorfskolan.

Skolan har formella samverkansorgan och former för samverkan med eleverna och det finns normer/regler för samverkan i skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans samverkan med föräldrar och elever i arbetet med normer, förhållningssätt och om den fysiska och psykosociala arbetsmiljön är acceptabel. Vidare vill inspektionen betona vikten av att man bedriver ett aktivt förebyggande arbete mot alla former av krän-

kande behandling. Alla signaler om kränkande behandling måste tas på allvar. Information om elevvårdande personal såsom förtroendegrupp och elevhälso-team måste spridas till elever och föräldrar.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Vid Skolverkets besök kunde bl.a. många exempel på praktiska arbeten skådas, vilket är typiskt för Waldorfpedagogiken. Exempel på detta var figurer som eleverna tält ur trä och hackat ur kalksten. Inspektörerna besökte vidare en lektion då eleverna hade eurytmi. Inspektionen anser att tidsanvändningen i allmänhet var god och gav förutsättningar för lärande. Eleverna uppgav dock att skoldagarna var väldigt långa.

Waldorfskolan erbjuder tyska som språkval.

Enligt grundskoleförordningen skall modersmål anordnas för en elev om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven. Villkor för undervisningen är dock att eleven har grundläggande kunskaper i språket och eleven önskar få sådan undervisning.

En kommun är vidare skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk endast om det finns en lämplig lärare och om minst fem elever önskar undervisning i språket.

Vid fristående skolor skall de bestämmelser om modersmålsundervisning som gäller för motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet tillämpas. Modersmålsundervisningen kan antingen anordnas vid skolorna eller erbjudas genom att skolorna träffar avtal med någon annan om undervisningen.

Inspektionen visar att huvudmannen inte har informerat elever och föräldrar om rätten till modersmålsundervisning, trots att det finns elever med rätt till modersmålsundervisning på skolan. Huvudmannen har inte heller organiserat sådan undervisning. Berättigade elever till modersmålsundervisning fanns bl.a. i holländska.

Huvudmannen har efter inspektionen meddelat Skolverket att modersmålsundervisning i framtiden kommer att anordnas.

Inspektionen visar att åtgärdsprogram och andra skriftliga planeringar används på ett systematiskt och styrande sätt och undervisningen utgår från varje lärandes behov. Vidare ges elevers med behov av särskilt stöd någon form av stöd.

Utvecklingssamtal hålls med alla elever och dessa följs även upp. Samtliga intervjuade har uppgivit att samtalen fungerar väl. Skolan har även tät kontakt med

föräldrarna då möjlighet till information finns. Föräldramöten hålls tre gånger per läsår.

Arbetsätten och arbetsformerna är i allmänhet utformade så att de stimulerar elevernas lärande och främjar utvecklingen socialt, kognitivt, motoriskt, emotionellt. Organiseringen av eleverna i klasser samt den lokalt planerade utbildningen ger bra förutsättningar för eleverna att nå Waldorfkursplanens mål. Inspektörerna konstaterar att utvärdering av lärandet sker av pedagogerna och eleverna efter varje period. Beslut vid bedömnings- och betygssättning tas med stöd av underlag som är allsidigt och tar hänsyn till kunskapens olika former.

Skolan samverkar med föräldrarna genom medverkan i föräldramöten, arbetsdagar, städning, utflykter och månadsfester. Samverkan sker i begränsad omfattning med arbetslivet, föreningslivet och närsamhället för att främja måluppfyllelse.

Sammanfattningsvis konstaterar inspektionen att organiseringen av lärandet i klasser/grupper samt den lokalt planerade utbildningen ger bra förutsättningar för att nå Waldorfkursplanens mål. Inspektionens bedömning är likaså att det finns bra fungerande rutiner samt utrednings- och analysförfaranden för att identifiera och åtgärda behov av stöd.

Det är inte acceptabelt att huvudmannen inte informerat om rätten till modersmålsundervisning samt anordnat sådan undervisning. Detta måste åtgärdas.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Waldorfskolan har inte en rektor, utan styrning och ledning av skolan sköts av mandatgrupper. Mandatgrupperna är arbetsgrupper inom skolans organisation med mandat att besluta inom sitt specifika område. Ett informationsbrev där mandatgruppernas olika ansvarsområden framgår har delats ut till föräldrar och elever. Eftersom mandatgrupperna består av lärarkollegiet har ledningen förtroget med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde. Vid inspektörernas besök gick några av lärarna i mandatgrupperna den statliga rektorsutbildningen.

Beträffande skolans uppföljnings- och utvärderingsarbete konstaterar inspektörerna att en kvalitetsredovisning finns som avser måluppfyllelse relaterat till nationella mål. Inspektörerna har efter inspektionsbesöket erhållit en aktuell kvalitetsredovisning som baseras på flera lokala utvärderingar och anger åtgärder vid bristande måluppfyllelse. Föräldrar och elever har enligt skolledningen fått vara delaktiga i upprättandet av kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen var dock inte känd bland intervjuade elever och föräldrar.

Enligt inspektörernas bedömning har intervjuerna med skolledningen och granskningen av beslut i olika avseende visat att för skolan relevanta bestämmelser i viss omfattning är kända och tillämpas. Beslut om individers utbildning finns dokumenterade, t.ex. avseende åtgärdsprogram och anpassad studiegång. Tystnadsplikt iakttas och bevakas.

I lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg anges att den som erbjuds anställning inom grundskolan skall till den som erbjuder anställningen lämna ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister. Utdraget skall vara högst ett år gammalt. Detta gäller även fristående grundskolor.

Ledningen för Waldorfskolan har inte begärt registerutdrag i enlighet med lagen av registerkontroll av nyanställda.

Huvudmannen har efter inspektionen meddelat Skolverket att registerkontroll av nyanställda numera kommer att ske.

De intervjuade föräldrarna uppgav att det med anledning av den platta ledningsorganisationen är svårt att veta vem man skall vända sig till med klagomål om verksamheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionen att styrning och ledning av skolan fungerar godtagbart. Tydliga rutiner och information om vem föräldrarna skall vända sig till vid eventuella klagomål om verksamheten bör dock skapas. Inspektionen bedömer vidare att skolan har godtagbara rutiner för uppföljnings- och utvärderingsarbetet, men att dessa kan utvecklas genom att elever och föräldrar görs delaktiga i kvalitetsarbetet.

Inspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende registerkontroll av nyanställda, vilket är oacceptabelt.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Av inspektionen framgår att skolan tar ut vissa avgifter i grundskolan och gymnasieskolan. De intervjuade grupperna har dock varit av skilda uppfattningar om vissa avgifter tas ut eller inte. Av skolkatalogen för år 2002/2003 framgår det att föräldrarna i grundskolan betalar för skolresor, dagsutflykter, flöjt, reservoarpenna samt skor och dräkter för eurytmi. I gymnasieskolan betalar föräldrarna för periodhäfte, block, pennor och suddgummi.

Huvudmannen har efter inspektionen meddelat Skolverket att inga avgifter längre förekommer.

Waldorfskolan tillämpar i vissa fall ett intagningsförfarande där eleven deltar i undervisningen under en tvåveckorsperiod och därefter skrivs eleven in.

Enligt skolan är detta förfarandesätt till för att eleven skall få känna på om Waldorfpedagogiken känns rätt. Även skolan gör en bedömning om eleven passar in i skolan. Efter provperioden är det dock upp till eleven själv om denne vill börja eller inte.

Huvudmannen har efter inspektionen meddelat Skolverket att intagningsrutinerna kommer att ändras.

Vid inspektionsbesöket framkom det att Waldorfskolan hade en elev som läste matematik inom det individuella programmet. Eleven var inskriven vid kommunens individuella program.

Enligt lagen om entreprenadförhållanden inom skolan får kommuner sluta avtal med en enskild fysisk eller juridisk person om att denne skall bedriva viss undervisning inom gymnasieskolan. Avtalet får endast avse undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad eller estetisk profil. Det framgår alltså att lagen inte medger att undervisning i kärnämnen bedrivs av enskild fysisk eller juridisk person. Den undervisning som bedrivits i matematik är inte gymnasieutbildning i skollagens mening och de betyg som utfärdats för kurser är inte betyg i författningarnas mening. Enligt inspektörerna måste åtgärder vidtas för att lösa den oacceptabla situationen.

De intervjuade föräldrarna var kritiska till att det inte fanns fungerande informella kanaler för information från skolan. Information om studiedagar och sovmorgnar lämnas dock via en telefonkedja men informationen når inte alltid fram den vägen. Ibland får eleverna samma information flera gånger. Ett resultat av den platta organisationen är att det är svårt för föräldrarna att veta vem som skall informera om vad. Formella kanaler för information är månadsbladen, skolans hemsida samt föräldramöten.

Studie- och yrkesvägledare hyrs in för gymnasieeleverna. Grundskoleeleverna får vägledning via mentorn vid skolan.

Sammanfattningsvis. Skolan skall enligt skollagen vara avgiftsfri. Elever vid fristående skolor skall utan kostnad ha tillgång till böcker, skrivmateriel, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Enligt inspektionens bedömning är det varken acceptabelt eller förenligt med skollagen att i grundskolan ta ut avgifter för de saker/resor som angivits ovan. Förhållandet måste åtgärdas.

I gymnasieskolan behöver inte huvudmannen tillhandahålla skrivmateriel, vilket innebär att huvudmannen inte agerat lagstridigt avseende avgifter i gymnasieskolan.

I författningarna finns inget utrymme för att ta emot elever på prov. Om en elev deltar i undervisningen skall denne vara inskriven i skolan. Detta gäller oavsett om förfarandet är till för att gynna eleven. Intagningsrutinerna är inte acceptabla och måste ändras.

För att höja verksamhetens kvalitet måste informella kanaler och tydliga rutiner för information skapas.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Inspektörerna konstaterar att behörig personal finns i alla ämnen utom slöjd och musik. I dessa ämnen annonserar man efter behörig personal. Ett bekymmer för skolans personal är den höga arbetsbelastningen som orsakas av att rektorsfunktionen är utspridd över medarbetarna.

Skolan avsätter resurser för och anordnar kompetensutveckling som utgår från verksamhetens och individuella medarbetares behov. Skolan har avsatt EUpengar (växtkraft mål 3) för analysarbete.

Läroböcker fungerar som bredvidläsning i de högre årskurserna. I de lägre årskurserna är nyttjandet av läroböcker minimalt. Eleverna arbetar i sina periodhäften som de själva utarbetar. Skolverkets bedömning är att skolans pedagogiska materiel, utom i idrott där utrustning saknas, och skolmåltider är av god kvalitet, dvs. för att kunna genomföra en tidsenlig utbildning som är anpassad för ålder, ämnesområde och mål i kursplaner.

Skolbiblioteket är i en uppbyggnadsfas. En merpart av eleverna uppger att de inte använt biblioteket över huvudtaget. En del av de elever som använt biblioteket uppger att referensmaterial inte finns. Skolverket förutsätter att huvudmannen gör biblioteket tillgängligt för eleverna så fort som möjligt.

Skolan har elva datorer som inte används i grundskolan.

Skolan har nyligen flyttat till större lokaler. Vid Skolverkets besök var många av klassrummen ännu inte iordningställda. Inspektörerna bedömer att lokalerna är av god kvalitet. Med anledning av flytten var det dock svårt för inspektionen att bedöma om nyttjandet av lokaler var optimalt för att möjliggöra ett flexibelt lärande. Vid inspektionsbesöket fanns utrustning för naturorienterade ämnen, men inga lokaler anpassade för t.ex. laborationer.

Lokalerna är anpassade för funktionshindrade och ger dessa möjlighet att delta i utbildningen på ett bra sätt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionen att skolan fungerar acceptabelt avseende personalens kompetens, tillgången till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Inspektionen förutsätter dock att de brister som påpekats ovan avseende bibliotek, datorer, utrustning samt lokaler åtgärdas av huvudmannen.

Sammanfattande bedömning

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans verksamhet fungerar bra och tillgodoser en utbildning väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för de fristående grundskolorna och gymnasieskolorna.

Följande punkter är godtagbara, men det finns skäl för att utveckla verksamheten när det gäller

- skolans rutiner för uppföljnings- och utvärderingsarbetet genom att elever och föräldrar görs delaktiga i kvalitetsarbetet,
- biblioteket, vilket bör moderniseras och göras tillgängligt för alla elever,
- tillgång till datorer för grundskoleeleverna,
- utrustning i ämnet idrott och hälsa,
- ställa i ordning en lokal för laborationer i naturorienterade ämnen.

I fyra avseenden lever inte skolan upp till författningarnas krav. På dessa punkter måste åtgärder vidtas. Det gäller

- information om rätten till modersmålsundervisning samt anordnande av sådan undervisning,
- registerkontroll vid nyanställning,
- avgiftsfri utbildning.

Datum	Ort
2004-01-30	Linköping

Heidi Zetterberg
Tor Andersson