

## Utbildningsinspektion i grundskolan Djurängsskolan

### UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

### Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Skolform            | Antal elever/barn | Skolform         | Antal elever/barn |
|---------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Förskoleverksamhet: | 95                | Förskoleklass:   | 24                |
| Grundskola:         | 161               | Skolbarnsomsorg: | 90                |

Djurängsskolan ligger cirka en halvmil norr om Kalmar och är omgiven av stora grön- och skogsområden. Skolan byggdes på 1960-talet och är under senaste decenniet till viss del renoverad. Den består av flera närbelägna byggnader med tillhörande stor skolgård. Utbildningen vid skolan omfattar de inspekterade verksamheterna förskola, förskoleklassen, årskurserna 1–6 samt en lokal- och verksamhetsintegrerad fritidshemsverksamhet. Personalen i skolan uppgår till cirka 50 personer.

Skolans upptagningsområde är geografiskt avgränsat och bebyggelsen utgörs av villor och flerfamiljshus. De socioekonomiska bakgrundsvariablerna är mycket lika de som gäller för Kalmar kommun som helhet. Andelen elever med invandrarbakgrund, de vuxnas förvärvsfrekvens och andelen socialbidragstagare i området ligger mycket nära kommunens genomsnitt medan däremot föräldrarnas utbildningsbakgrund och medelinkomst är något lägre.

Förskolan består av fem avdelningar med varierad åldersindelning och finns i egna byggnader medan däremot förskoleklassen, årskurserna 1–6, de tre fritidshemsavdelningarna samt administrationen är samgrupperade i en huvudbyggnad.

Eleverna fortsätter sina studier i årskurs 7–9 i Östra Funkaboskolan, vilken ligger några kilometer ifrån skolan. Djurängsskolan samverkar med övriga skolor i det så kallade Funkabonätet i vilket gemensamma arbetsformer och rutiner och kvalitetssäkringsfrågor diskuteras.

I den lokala arbetsplanen framgår Djurängsskolans vision vilken är ”Vi strävar efter att bygga en verksamhet med barn/elever som är trygga och har en stark självkänsla. För att nå dessa höga ambitioner arbetar vi med att skapa en gemensam värdegrund. Vår profil omfattar även frågor kring hälsa-friskvård samt IT”.

### Genomförandet av inspektionen i Djurängsskolan

Skolverket sände den 17 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Djurängsskolan har bestått av undervisningsrådet Mats Peterson samt experten Sonny Bjarkå. Besök i Djurängsskolan inleddes den 24 september och avslutades den 25 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

## Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Djurängsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Djurängsskolan genomfördes formella intervjuer med rektor och biträdande rektor, medlemmar i elevvårdsteamet, förskollärare, fritidspedagoger och lärare i de olika arbetslagen, samt med ett urval elever i årskurserna 2 och 6 och deras föräldrar. Verksamhetsbesök genomfördes i förskola, förskoleklass och fritidshem samt i grundskolan främst årskurserna 2 och 6. Verksamheten i förskolan och fritidshemmen redovisas i huvudmannarapporten.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit ett flertal spontana samtal med elever och personal av alla kategorier i skolan.

## Bedömning

### Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Djurängsskolans verksamhetshandbok samt i skolans kvalitetsredovisning av föregående läsår framhålls arbetet med trygghet och värdegrundsfrågor som prioriterade områden.

Skolverkets inspektörer bedömer att Djurängsskolan är en trivsamt och trygg arbetsplats som karaktäriseras av en positiv anda. Eleverna visar i allmänhet respekt för varandra och uppger att de sällan känner sig otrygga i skolan. Motsättningar förekommer visserligen men personal och elever tar itu med dem när de uppstår. Arbetet bedrivs målmedvetet kring grundläggande demokratiska värden, elevernas ansvarstagande och inflytande, ett medvetet etiskt förhållningssätt samt tryggheten och lusten att lära.

I Djurängsskolan deltar eleverna i grundskolan i formella organ vilka delvis påverkar besluten i skolan. Störst påverkan upplever sig eleverna ha då det gäller den fysiska miljön medan inflytandet över det pedagogiska arbetet upplevs som mer begränsat. Elevernas inflytande över sin lärsituation och sitt lärande varierar mycket beroende på i vilken klass eleven går.

Eleverna värnar i allmänhet om sin miljö och det förekommer mycket litet av skadegörelse i skolan. Lusten att lära har genomgående under inspektionen visat sig vara hög.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektionsteamet att Djurängsskolan når bra resultat i arbetet med normer och värden. Elevernas ansvarstagande och inflytande över sin lärsituation och sitt lärande är acceptabelt men bör i vissa delar av verksamheten utvecklas.

### Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Djurängsskolans resultat av det pedagogiska arbetet bedöms bl.a. utifrån resultat vid de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultaten avser läsåret 2002/2003. Inom parentes anges, för att i viss mån möjliggöra jämförelser över tid, värden från läsåret 2001/2002.

Vid ämnesproven i årskurs 5 uppnådde 88 procent (97 %) målen i svenska i tillräcklig omfattning, 88 procent (90 %) i matematik samt 88 procent (93 %) i engelska. I flertalet fall där eleverna inte nådde målen var de kända, åtgärdsprogram upprättade och eleverna hade erhållit särskilt stöd i dessa ämnen. Två elevers svårigheter i skolarbetet upptäcktes i samband med proven och får numera stöd i enlighet med upprättade åtgärdsprogram. Skolan bedömer att samtliga elever kommer att nå målen i årskurs 9. Ett viktigt och uppskattat hjälpmedel då det gäller att följa elevernas utveckling genom skolåren är de lokalt beslutade individuella utvecklingsplanerna. Dessa planer finns i hela Funkabonätet med syftet att skapa bättre kontinuitet och helhetssyn på eleverna.

Inspektionen visar att några ytterligare och mer fördjupade uppföljningar, utvärderingar och analyser av Djurängsskolans kunskapsresultat inte har gjorts. I skolans kvalitetsredovisning för 2002/2003 presenteras ingenting inom området måluppfyllelse vilken kan relateras till nationella kunskapsmål. Inspektionen visar emellertid att förbättringsarbete pågår genom vidareutveckling av t.ex. rutinerna för att ge alla barn i behov av stöd rätt stöd vid rätt tidpunkt och likaså pågår ett utvecklingsarbete kring åtgärdsprogrammets funktion. Mycket arbete läggs därutöver ned på att förbättra elevernas kunskapsresultat genom att öka elevernas läsförståelse och lusten till att använda språket.

Inspektörerna bedömer att elever i behov av särskilt stöd identifieras tidigt och får stöd. Rutiner finns nedtecknade för arbetet med denna elevgrupp och är väl kända av berörda. Föräldrar och elever är i huvudsak nöjda med kunskapsutvecklingen och utvecklingen i övrigt och uppger att de främst genom utvecklingssamtalen fortlöpande får den information som de vill ha från skolan.

Inspektionen visar att hos elever och föräldrar är insikterna om kunskapsmålen bristfälliga. Få av dem kände till målen att sträva mot samt målen att uppnå i årskurs 5 och framöver i årskurs 9. Samtliga var däremot bekanta med de nationella proven och ansåg att de betydde mycket för hur lärarna såg på elevernas och skolans kunskapsresultat. Flera intervjuade menade att proven i årskurs 5 skapade stress men att de var viktiga för att få en så rättvis bedömning som möjligt av elevers och skolors resultat.

**Sammanfattningsvis** ger utbildningen i Djurängsskolan bra kunskaper. Flertalet av skolans elever når goda resultat.

### Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Inspektionen visar att samtliga i skolan aktivt arbetar i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Det förebyggande arbetet och tillsynen under t.ex. raster och i matsalen har innevarande läsår ytterligare intensifierats och skolan arbetar aktivt med att få bort svordomar och förnedrande ord.

Värdegrundsfrågorna bearbetas regelbundet vid sammankomster med elever och föräldrar och för personal och föräldrar hålls gemensamma föreläsningar kring mobbning. I skolans lokala handlingsplan för att skapa trygghet betonas arbetet mot mobbning. I denna plan, vilken delas ut till alla föräldrar, samt i kvalitetsredovisningen nämner skolan endast marginellt andra former av kränkande behandling. Då mobbning konstateras handlar skolan enligt ett lokalt upprättat åtgärdsprogram vid mobbning, vilket bygger på den så kallade Farsta-modellen. Rutiner saknas i skolans program för att föräldrar skall kontaktas. Vidare behandlar skolans program mot mobbning endast barn/elevperspektivet medan vuxenperspektivet saknas. Författningarnas begrepp ”kränkande behandling” används vare sig i dokument eller i vardagligt tal. Som nämnts ovan agerar emellertid alla i skolan i sitt vardagsarbete i överensstämmelse med de grundläggande demokratiska värderingarna.

Inspektörerna bedömer att i skolans trygghetsarbete betyder de regelbundna ”kompissamtalen” i klasserna mycket för att skolan till stor del upplevs som en trygg fysisk och psykosocial miljö. Även mobbingteamet och elevvårdsteamet bedriver ett aktivt arbete för en god arbetsmiljö och ökad delaktighet.

Beträffande delaktigheten i arbetet i Djurängsskolan visar inspektionen att elevsamverkan förekommer i samtliga grupper och klasser och i dessa tas organisatoriska och i viss mån pedagogiska frågor upp och diskuteras. Elevernas är delaktiga även genom elevrådets arbete vilket är relativt aktivt. Medlemmarna anser att deras arbete tas på allvar men att de i huvudsak tar upp den fysiska miljön. Någon reell påverkan på själva skolarbetet anser inte elevrådet att det har. Varje klass är även representerad i skolans biblioteksråd, kostråd, idrottsråd samt miljöråd.

Samverkan med föräldrar sker främst i barngruppen och klassen. Bäst fungerar denna samverkan vid utvecklingssamtalen. Djurängsskolans samverkansorgan i form av föräldramöten och informationsmöten fungerar alltifrån mycket bra till dåligt beroende på klass- och arbetslagstillhörighet. I viss mån upplever föräldrar att de kan påverka det pedagogiska arbetet i barngruppen och klassen och

allra minst när det gäller övergripande pedagogiska frågor på skolnivå. En samstämmig uppfattning bland de intervjuade föräldrarna, vilka inte tillhörde brukarrådet, är att detta inte funnit sina former. Föräldrauppfattningen är att detta råd har tillkommit på politikernas initiativ och att det saknar reell betydelse för föräldrarna. I skolans kvalitetsredovisning beskrivs svårigheterna med att finna lämpliga former för samverkan med föräldrarna. Försök pågår med att mer anpassa brukarråden till de skilda verksamheterna så att föräldrarna kan delta i de frågor som känns angelägna för just dem.

Inspektionen visar alltså att skolledningen är medveten om ovan påpekade brister beträffande elevers och föräldrars inflytande över lärandet och att ett arbete har påbörjats med att stärka allas delaktighet kring pedagogiska frågor.

Skolans verksamheter och rutinerna för stöd och handledning är kända och fungerar väl bedömer inspektörerna.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektionsteamet att skolans arbete kring arbetsmiljö och delaktighet i stort fungerar bra. Handlingsprogrammet mot olika former av kränkande behandling är acceptabelt men bör utvecklas så att kontakt alltid tas med berörda elevers föräldrar då kränkande behandling skett och likaså bör även ett vuxenperspektiv anläggas. Samverkan med elever och föräldrar fungerar i övrigt bra men kan utvecklas ytterligare.

### Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Djurängsskolans lokala arbetsplan återfinns grundtankarna vilka styr den pedagogiska verksamheten och undervisningen för alla verksamheter i skolan. Den övergripande målsättningen är att sträva efter att skapa en verksamhet där barn och elever är trygga och har en stark självkänsla. I detta arbete har skolan prioriterat värdegrundsarbetet vilket beskrivits ovan. Ytterligare två profiler lyfter skolan fram när det gäller den pedagogiska verksamheten och undervisningen nämligen arbetet med hälso- och friskvårdsfrågor samt IT.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med värdegrundsfrågor, vilket redovisats ovan, kommit en bra bit på vägen mot nationell måluppfyllelse medan arbetet med de övriga två profilområdena har påbörjats. Ledningen, styrningen och kraften i det gemensamma pedagogiska utvecklingsarbetet är relativt svag. Respektive arbetslag sköter sin pedagogiska verksamhet och undervisning var för sig och styrningen från skolledningen är minimal utom vad gäller förskolan där samordningen och utvecklingen av verksamheten leds av rektor.

Aktuellt informationsmaterial om innehållet i den pedagogiska kärnverksamheten förekommer i liten utsträckning medan det däremot finns mer dokumentation kring organisatoriska frågor.

Inspektörerna bedömer att regelbundna utvecklingssamtal genomförs och att de syftar till god måluppfyllelse. Utvecklingssamtalen är väl förberedda, de dokumenteras och följs upp vid kommande tillfälle. Föräldrarna känner sig alltid välkomna att ta kontakt med personalen i skolan och känner starkt förtroende för den. Skolans arbete med att varje elev skall ha en individuell utvecklingsplan värderas högt av elever och föräldrar och utgör en god grund för utvecklingssamtalet.

Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd och de används på ett relativt systematiskt och styrande sätt. Stöd ges främst i svenska, engelska och matematik. Omfattningen av stöd i andra ämnen än dessa varierar mycket och beror på om resurser finns eller ej. Utvecklingsarbete pågår kring vidareutveckling av de individuella utvecklingsplanerna och kring dokumentationsarbetet. Elevvårdsteamet och klasskonferenserna är betydelsefulla i detta arbete. Elevvårdsteamet består av rektor, skolsköterska och representanter för grundskola, fritidshem och förskoleklass och träffas minst en gång per månad. Skolsköterskan uppger att tiden för förebyggande arbete är otillräcklig men att mycket av detta arbete även sker i samband med de obligatoriska hälsokontrollerna.

Kunskapssynen och synen på lärandet speglar dem som uttrycks i läroplanen och undervisningen präglas av allsidighet och saklighet. Inspektörerna bedömer vidare att systematisk uppföljnings- och utvärderingsverksamhet av arbetet med skolans pedagogiska verksamhet och undervisning endast till viss del förekommer på skol- och arbetslagsnivå. Personalen efterlyser en större delaktighet och ett större engagemang från skolledningen kring pedagogiska frågor.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att den lokalt planerade och genomförda verksamheten ger bra förutsättningar att nå de nationellt uppsatta målen. Rektor måste emellertid som pedagogisk ledare ta på sig mer av det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Skolans arbete kring elevers och föräldrars delaktighet är acceptabelt men bör utvecklas. Stödet till elever i andra ämnen än svenska, engelska och matematik är acceptabelt men bör förstärkas.

### **Styrning, ledning och kvalitetsarbete**

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

För Djurängsskolans styrning, ledning och kvalitetsarbete finns förutom rektor även en biträdande rektor. En administratör stödjer skolledningen med administrativa uppgifter.

Skolledningen har jobbat flera år i skolan och uppdelningen av skolledningens arbetsuppgifter är fastlagd och väl avgränsad. Rektor skall ansvara för mer lång-

siktiga frågor av strategisk karaktär, ekonomi, kontakter med förvaltning och myndighetsutövning medan biträdande rektor handlägger arbetsuppgifter som rör den mer dagliga verksamheten. Skolledningen har mångårig skolerfarenhet och inspektörerna bedömer att den i huvudsak är förtrogen med verksamheten i skolan och känd av elever och föräldrar i skolan. Inspektionen visar att rektor till viss del tar ett övergripande ledningsansvar för Djurängsskolans administrativa, pedagogiska och personalledande utvecklings- och vardagsarbete. Vad det gäller den pedagogiska ledningen visar inspektionen, vilket påpekats under området pedagogisk verksamhet och undervisning, att skolledningen måste ta ett större övergripande ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Detta gäller speciellt förskoleklassen, årskurserna 1–6 i grundskolan samt fritidshemmen. I förskolan tar skolledningen detta ansvar. Inspektörerna bedömer att den pedagogiska utvecklingen främst beror på en kombination av lärarnas egen styrning och arbetslagets. På samma sätt sker planeringen av personalens kompetensutveckling.

Utarbetade rutiner, vilka i praktiken följs, finns för övergångar och samverkan mellan förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem och mottagande årskurs 7-skola. En speciell uppmärksamhet i detta arbete riktas mot elever i behov av särskilt stöd. Inspektionen visar emellertid att det vore önskvärt med ytterligare utbyte av kunskaper och erfarenheter beträffande alla elevers fortsatta studiegång, särskilt i 7–9-skolan och gymnasieskolan.

Information till föräldrar och elever rörande vissa av deras rättigheter och skyldigheter förekommer men kan utvecklas genom att befintligt informationsmaterial mer fullständigt tar upp dessa frågor.

Aktuell kvalitetsredovisning finns för skolan men inspektörerna bedömer att den endast till viss del avser måluppfyllelse relaterad till nationella mål enligt förordningen om kvalitetsredovisning. Vissa av de uppsatta målen är utvärderingsbara medan andra inte är det. Djurängsskolans kvalitetsredovisning baseras på enstaka uppföljningar och utvärderingar men redovisningen har mest karaktären av en beskrivning av det arbete som bedrivits samt en nulägesbeskrivning.

Kvalitetsredovisningen har arbetats fram främst av skolledningen med visst stöd av personalen. Elever och föräldrar har inte kunnat påverka skolans målsättningar och kvalitetsarbetet. Ett visst förbättringsarbete pågår men detta bygger, som nämnts tidigare, inte på ett systematiskt och mer omfattande uppföljnings- och utvärderingsarbete.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektionsteamet att styrning, ledning och kvalitetsarbete i Djurängsskolan är av acceptabel standard. Den pedagogiska ledningen är emellertid icke acceptabel. Rektor måste ta ett större ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Skolans system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen är acceptabelt men bör utvecklas.

**Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning**

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Inspektörerna bedömer att eleverna i Djurängsskolan till övervägande delen erbjuds den utbildning och de valmöjligheter som skall finnas enligt författningarna. Samtliga elever får t.ex. sitt språkval tillgodosett.

Elevers val finns på schemat från och med årskurs 3 med ett tillfälle i veckan och uppfyller timplanens krav beträffande omfattning i tid. Urvalet av aktiviteter styrs utifrån elevernas intressen och lärarnas kompetens. Inspektionen visar att elevernas förslag beaktas och att övervägande delen av eleverna är nöjda med elevers val.

Inspektionen visar att berättigade elever erbjuds undervisning i svenska som andraspråk samt modersmålsundervisning från och med förskoleklassen. I enlighet med läroplanen för förskolan, skall barn ”med annat modersmål än svenska får möjlighet att både utveckla det svenska språket och sitt modersmål”. Enligt direktiv från förvaltningen erbjuds emellertid detta inte i förskolan utan först fr.o.m. förskoleklassen.

Vidare visar inspektionen att skolan är planerad och utrustad för att elever med olika form av funktionshinder skall kunna bedriva sina studier där.

Ett aktivare informations- och förankringsarbete bör bedrivas kring den pedagogiska verksamheten bedömer inspektörerna. Informationen från lärare till föräldrar och utvecklingssamtalen framhålls som den huvudsakliga informationskällan medan informationen om utbildningens mål, innehåll och arbetsformer liksom rättigheter och skyldigheter varierar mycket beroende på arbetslagstillhörighet. Ett mer målmedvetet informationsarbete gemensamt för hela skolan bör utvecklas.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att standarden är bra när det gäller tillgång till pedagogisk verksamhet och utbildning. Skolans information till elever och föräldrar kring deras rättigheter och skolans skyldigheter beträffande utbildningen är acceptabel men bör utvecklas.

**Resurser**

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Djurängsskolan finns det endast ett fåtal obehöriga lärare och vid inspektionen framkom att det är lätt att rekrytera personal och att personalomsättningen är låg. Skolan har god tillgång på lärare med specialpedagogisk kompetens.

Inspektörerna bedömer att lokalerna är tillräckliga och ändamålsenliga och att eleverna generellt sett har god tillgång till läromedel, pedagogisk materiel och utrustning, som dessutom är tidsenlig. Tillgången varierar emellertid och är mycket beroende av arbetslagens prioriteringar. I vissa arbetslag har t.ex. eleverna gamla och slitna läroböcker. På hela skolan finns det tillgång till datorer och internetuppkopplingar finns i samtliga hus där undervisning bedrivs. Biblioteket är väl utrustat och tillgängligt för eleverna under skoldagen.

Skolans tillgång på lärarresurser i timmar är enligt skolledning, föräldrar och flertalet lärare mycket knapp och en stark oro framförs inför aviserade besparingar. Skolledningen och lärarna anser visserligen att de senaste årens statliga resurstillskott gjort det möjligt att erbjuda stöd på en i stort sett acceptabel nivå, men att ytterligare resurser krävs för att varje elev skall ges möjlighet att utvecklas efter sin förmåga.

**Sammanfattningsvis** konstaterar inspektionsteamet att skolans tillgång på resurser är acceptabel. Arbetet med att resursmässigt säkra en jämnare kvalitet av utbildningen i Djurängsskolan är acceptabel men bör utvecklas för att, oberoende av arbetslagstillhörighet, ge alla elever tillgång till tidsenliga läromedel, pedagogiskt materiel och utrustning.

### **Sammanfattande bedömning**

Skolverkets inspektörer bedömer att Djurängsskolans arbete i riktning mot de nationella målen till stora delar fungerar bra.

Arbetet kring nedanstående områden är acceptabla men bör utvecklas

- elevernas ansvarstagande och inflytande över sin lärsituation och sitt lärande,
- elevers och föräldrars delaktighet,
- samverkan mellan skola samt elever och föräldrar,
- skolans system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen,
- stöd i andra ämnen än svenska, engelska och matematik,
- information kring elevers och föräldrars rättigheter och skyldigheter,
- tillgång till tidsenliga läromedel, pedagogisk materiel och utrustning för alla elever,
- vuxenperspektiv i skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling,
- kontakt med berörda elevers föräldrar då kränkande behandling skett.

Arbetet kring nedanstående område är icke acceptabelt och måste utvecklas

- rektorsfunktionen.

Datum

Ort

2004-01-30

Linköping

Sonny Bjarkå

Mats Peterson