

Utbildningsinspektion i grundskolan Falkenbergsskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn
Skolbarnsomsorg:	94
Grundskola:	492

Falkenbergsskolan är en 1–9-skola belägen i Kalmar kommuns södra centralort, med Rinkabyholmsskolan 7–9, Stensö och Tegelviken som upptagningsområde. Falkenbergsskolan är totalrenoverad – den återinvigdes vårterminen 1999 – och är ombyggd till en fullständig 1–9-skola med fritidshem.

Skolan är organiserad i fem arbetsenheter. Enheten har egna klass- och grupp- rum, studiehall och förvaringsutrymmen. Arbetslaget har också sina arbetsplatser inom arbetsenheten. Falkenbergsskolan har ett skolbibliotek med IT-platser, samt en fritidsgård. På skolområdet finns också enheten Vallmon.

Till enheten Falkenberg hör också en resursskola 1–6, för elever från Kalmar kommun. Resursskolan har hand om barn med uttalade behov av särskilt stöd. Enheten har också ansvaret för sjukhusskolan på länssjukhuset i Kalmar.

Genomförandet av inspektionen i Falkenbergsskolan

Skolverket sände den 17 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Falkenbergsskolan har bestått av undervisningsråden Tor Andersson och Mats Peterson. Besöket i Falkenbergsskolan inleddes den 10 september 2003 och avslutades den 11 september 2003. Skolverkets inspektion i Falkenbergsskolan omfattade årskurs 1–9.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Falkenbergsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Falkenbergsskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, biträdande rektor, elevrådet, elever, föräldrar samt olika personal. Inspektörerna deltog på ett antal lektioner.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Det formella inflytandet förekommer i olika former genom exempelvis biblioteksråd, elevråd, matråd, miljøråd, klassråd samt det system av kamratstödjare som finns vid skolan.

Det framkom vid intervjuerna att funktionen hos några av dessa råd behöver diskuteras och analyseras. Bl.a. uppgavs av eleverna att elevrådet inte fungerat fullt ut. De intervjuade eleverna uppgav att de vill vara med och påverka skolans verksamhet, men att de inte upplevde att de olika råden på skolan var något som elever generellt var intresserade av.

Eleverna visar och uttrycker mycket väl, enligt Skolverkets inspektörer och utifrån de intervjuer som gjorts, respekt för andras uppfattningar och de visar tydligt att man inte tolererar kränkande behandling.

Av intervjuerna med eleverna framgår det att inflytandet ökar med stigande ålder. En generell slutsats av Skolverkets inspektörer är att skolan arbetar med frågor kring ansvar och inflytande för eleverna. Från elevhåll framförs dock att hur stort inflytandet över lärandet är i ett ämne framförallt beror på läraren och inte ämnet. Ett ämnesblock som utmärker sig och där eleverna uppger att de har stort inflytande över undervisningen är speciellt de samhällsorienterande ämnena.

Skolan konstaterar i sin kvalitetsredovisning för läsåret 2002/2003 utifrån en enkät i årskurs 8 att de flesta eleverna i årskurs 8 upplever att de har goda, alternativt mycket goda möjligheter att påverka sin studiesituation. För några ämnen som exempelvis matematik, engelska samt något språktillval saknas helt eller delvis en möjlighet att påverka.

Vidare framgår det av Skolverkets inspektion att eleverna upplever sin skolmiljö som trygg, fysiskt och psykosocialt, men att en del barn och föräldrar upplever att personalen inte alltid uppfattar vad som händer på rasterna för barn och elever upp till årskurs 2 trots att det finns ett rastvaktssystem. Skolverkets inspektörer kan inte bedöma om det förhåller sig på detta viset men det finns skäl att diskutera frågan på skolan.

Inför Skolverkets inspektion uppmärksammades huvudmannen och skolan på att det i den insända dokumentationen fanns ett dokument avseende disciplinära åtgärder i de fall då elever fuskar vid prov och inlämningsuppgifter.

De disciplinära åtgärder som angavs där bedömdes av Skolverkets inspektörer inte motsvara författningarnas krav. Vid inspektionsbesöket kan dock konstateras att detta är åtgärdat. Intervjuade lärare och elever kände inte heller till dokumentet eller att några sådana åtgärder skulle ha vidtagits på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att Falkenbergsskolans resultat avseende normer och värden är bra. Eleverna bedöms ha bra möjligheter till inflytande över sitt lärande, efter ålder och egna förutsättningar.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Falkenbergsskolan genomförde i stort sett samtliga elever i årskurs 5 de nationella proven i svenska, matematik och engelska vårterminen 2003. Endast en elev i årskurs 5 genomförde inte provet i engelska.

Resultaten visar att andelen av eleverna i årskurs 5 som uppnådde målen vid provtillfället i tillräcklig omfattning var följande: svenska 100 procent, matematik 84 procent och engelska 91 procent.

I årskurs 9 genomförde samtliga elever de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska. Av dessa uppnådde följande andel av eleverna i årskurs 9 vid provtillfället minst målet för betyget Godkänd: svenska 100 procent, matematik 93,4 procent och engelska 100 procent

Av Skolverkets statistik i SALSA¹ kan utläsas att 2002 uppnådde 92 procent av eleverna målen. I fråga om elevernas kunskaper relaterade till mål att sträva mot och att uppnå i årskurs 5 och årskurs 9 bedömer Skolverkets inspektörer att elevernas resultat är mycket goda. De nationella proven i årskurs 5 och årskurs 9, liksom lärares och bedömning för övriga år visar på detta. Föräldrar och elever uppgav att de var mycket nöjda med de kunskaper som skolan gav. Skolan följer även upp elevernas resultat i övriga årskurser och ämnen genom utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner.

Alla intervjuade är överens om att stöd ges till eleverna i skolans olika ämnen. Samtidigt ifrågasatte flera om stöd hinns med att ge till samtliga elever under lektioner då läraren har ansvar för många barn/elever. Beträffande möjligheterna att tillgodose elevgruppens behov eller individuella stödbehov framkom under lärarintervjuerna att det är svårt att hinna med alla elever på vissa lektioner på grund av gruppens storlek. Även eleverna bekräftar det, även om de uppgav att de får någon form av hjälp.

¹ För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser – Salsa. Verktöget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor.

Enligt skolledningen slutför alla elever sin utbildning och de elever som har någon form av anpassad studiegång når målen i tillfredsställande utsträckning. Samtliga elever i årskurs 9 uppgavs av skolledningen vara behöriga för att söka ett nationellt program på gymnasieskolan våren 2003.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att Falkenbergsskolans resultat avseende kunskaper är bra och väl i linje med de nationella målen. Att döma av de nationella ämnesproven i årskurs 9 ges eleverna mycket goda förutsättningar att nå målen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan har formella samverkansorgan i bl.a. klassråd och brukarråd som ger elever och föräldrar möjlighet att tillsammans med personalen utforma den fysiska och psykosociala miljön. Brukarrådet behandlar bl.a. frågor om normer och förhållningssätt. Föräldrar uppgav i intervjuerna att brukarrådet förhållandevis fungerar bra för deras delaktighet i skolans verksamhet. De olika råden sammanträder allt från en gång per termin till en gång per vecka. Detta gäller samtliga årskurser.

Skolan arbetar aktivt mot alla former av kränkande behandling, mobbning och trakasserier och vidtar omedelbart åtgärder om någon utsätts för kränkande behandling. Detta bekräftas av elever och föräldrar i intervjuerna.

Det finns ett handlingsprogram, centralt framtaget i kommunen, mot olika former av kränkande behandling som definierar olika typer av kränkningar och också beskriver rutiner för arbetet mot kränkande behandling. De intervjuade eleverna känner dock inte till något handlingsprogram, men vet var de kan vända sig om de känner sig utsatta i skolan.

I syfte att kunna följa upp enskilda klassers utveckling i ett treårsperspektiv genomfördes vårterminen 2003 undersökningen "Barn och ungdomars inflytande över sin studiesituation år 7–9 på Falkenbergsskolan".

För att bli bättre på att utvärdera håller skolan på att utarbeta bindande rutiner för hur och när utvärdering av elevers inflytande över sin studiesituation skall ske. Under läsåret 2003/2004 ska skolan ta fram ett utvärderingsmaterial som provas för detta ändamål. En målsättning är att utvärdering genomförs av samtliga pedagoger tillsammans med eleverna senast i april månad 2004.

Enligt de intervjuade eleverna får de till stor del vara med och planera och utvärdera sin undervisning, men graden av inflytande vid lektionerna beror enligt eleverna mer på den enskilde läraren och mindre på respektive ämne.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att arbetet i Falkenbergsskolan för arbetsmiljö och delaktighet är bra.

Eleverna bedöms även i allmänhet ha goda möjligheter till inflytande över sitt lärande, efter ålder och egna förutsättningar. Skolan har även uppmärksammat, genom egna undersökningar, att inte alla elever känner sig delaktiga. I utvärderingar framkommer olika åtgärder för att öka skolans måluppfyllelse inom området.

Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling är dock bara godtagbart i den meningen att det inte omfattar perspektivet vuxen – elev.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Arbetssätten och arbetsformer varierar enligt eleverna mellan lärare, men också mellan ämnen. Skolans arbete med att beskriva vilka målen är för lärandet i olika skolår och planeringen för att nå dem är dock angeläget, enligt Skolverkets inspektörer.

Bland annat framgår det av intervjuerna att skolan behöver tydliggöra för elever och föräldrar, vad skolan strävar efter att eleverna skall nå för kunskaper utöver målen i kursplanerna. Ett sådant arbete har i och med de individuella utvecklingsplanerna för eleverna påbörjats. Skolan använder också, förutom dokumentationen vid utvecklingssamtalen, de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9 för att analysera om eleverna når målen.

Det finns kända nedtecknade rutiner för att identifiera behov av särskilda insatser. Flera olika resurspersoner med särskild kompetens ger stöd till enskilda barn och elever såväl inom som utanför undervisningsgruppens ram. Resurspersoner i form av kommunens resursteam bidrar också till att identifiera behov av särskilt stöd.

Skolan upprättar regelmässigt individuella åtgärdsprogram då det ges indikationer på att en elev behöver stöd, socialt eller inom ett kunskapsområde. Åtgärdsprogrammen anger tydligt vem som ansvarar för olika åtgärder. Åtgärderna är av mycket skiftande slag och förefaller syfta till att förälder och elev känner sig delaktiga i beslutet. Intervjuade föräldrar ansåg att utvecklingssamtalen fungerade bra och är viktiga i samarbetet mellan skola och hem.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att arbetssätten på Falkenbergsskolan är bra för att stödja barnens och elevernas utveckling, både utifrån individuella behov inom läroplanens olika kunskapsområden och för att främja socialt lärande. Arbetet att på olika sätt sprida skolans mål, arbetssätt och resultat är bra, men behöver fortsätta att utvecklas.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Trots att det i vissa elevintervjuer framkom att rektor inte syns så ofta på skolan bedömer Skolverkets inspektörer att skolans rektor har förtroget med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde. Totalt sett bedömer Skolverkets inspektörer att rektor och biträdande rektor tillsammans visar stor förtroget med verksamheten, avseende såväl administrativa och personalledande som ansvaret för den pedagogiska utvecklingen av skolan. Rektor är dock personalansvarig för ca 80 personer. Diskussionen om rektors roll tas upp i den övergripande rapporten för Barn- och utbildningsnämnden utifrån det perspektivet.

Med avseende på skolans uppföljnings- och utvärderingsarbete konstaterar Skolverkets inspektörer att en kvalitetsredovisning finns som avser måluppfyllelse relaterat till nationella mål. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är aktuell, baseras på flera lokala utvärderingar och anger åtgärder vid bristande måluppfyllelse. Bland elever är kvalitetsredovisningen inte känd.

Skolverkets inspektörer bedömer att inom området, utöver arbetet med kvalitetsredovisningen, att förbättringsarbete pågår kontinuerligt och att utvärderingsarbetet är systematiskt, exempelvis genom elevenkäter om inflytande för eleverna. Utifrån de uppföljningar som görs och har gjorts bedömer Skolverkets inspektörer att förbättringsarbetet leder till att elevernas resultat förbättras.

Betygsättningen följer nationella bestämmelser. Skolverkets inspektörer har dock uppmärksammat att rektor inte "kontrasignerar" lärarnas rättelser av betyg i betygskatalogen. Ur rättssäkerhetssynpunkt kan detta vara av stor betydelse för enskild elev. Redan vid inspektionen meddelade rektor att man genast ändrar rutinerna i detta avseende.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att ledningen av Falkenbergsskolan fungerar på ett bra sätt. Övergripande bedömer Skolverkets inspektörer att ett mycket ambitiöst kvalitetsarbete pågår för att alla elever skall utvecklas och få individuellt stöd och för att utveckla arbetssätt och innehåll. Även samordningen och systematiken i den pedagogiska utvecklings- och utvärderingsarbetet i personalgruppen är god.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I den nationella timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för "elevens val". Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda kunskaper i ett eller flera ämnen. På Falkenbergsskolan finns inget tydligt utrymme enligt den lokala timplanen för elevens val annat än det som betecknas "eleven eget arbete". Det har inte heller framkommit att skolan har uttalade mål för det lärande som elevens val skall bidra till. Varken föräldrar eller elever uppger i intervjuerna att de känner till något som heter elevens val.

Elever och vårdnadshavare uppger att informationen om val, informationen vid föräldramöten mm. från skolan fungerar bra. Nya lärare får av sin mentor information om skolan.

Det som dock framgår av elev- och föräldraintervjuerna är att de är osäkra på vilken information de fått om mål, innehåll, liksom om rättigheter och skyldigheter.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att eleverna vid Falkenbergsskolan förutom elevens val ges bra tillgång till pedagogisk verksamhet och utbildning. Beträffande elevens val bedömer Skolverkets inspektörer att Falkenbergsskolan inte lever upp till skolförfattningarnas krav, vilket inte är acceptabelt. Efter inspektionen har skolans ledning meddelat att åtgärder kommer att vidtas beträffande elevens val.

Skolans strategier för informationsspridning där utbildningens mål, innehåll och arbetsformer klargörs för elever och föräldrar är godtagbara, men bör utvecklas.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I fråga om arbetet med resurser och resursfördelning mellan olika verksamheter kan inspektionen konstatera att principerna för resursfördelning diskuteras och att resursfördelningen styrs av elevernas behov. Trots att det finns vissa synpunkter på att resurserna är för små i vissa avseenden, exempelvis stöd och då det gäller lokaler, bedömer Skolverkets inspektörer att skolan hanterar resursfrågorna på ett bra sätt.

Beträffande ämnet hem- och konsumentkunskap kan Skolverkets inspektörer konstatera att ämnet har 30 procent mindre undervisningstid jämfört med den nationella timplanen. Av bilaga 3 till skollagen framgår att vid skolans val får antalet timmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent.

Inspektionen visar att personal finns i mycket god omfattning och med adekvat utbildning för respektive verksamhet.

Skolan avsätter resurser för och anordnar kompetensutveckling som utgår från verksamhetens och individuella medarbetares behov. Av vad som framkommit i inspektionen bedöms att kompetensutvecklingen präglas av långsiktighet och inriktas mot kvalitetshöjning och resultatförbättring.

Enligt Skolverkets inspektörer är läromedel, pedagogiska materiel, utrustning och skolmåltider av god kvalitet, dvs. för att kunna genomföra en tidsenlig utbildning och som är anpassad för ålder, ämnesområde och mål i kursplaner. Skolverkets inspektörer bedömer vidare att skolbiblioteket är av mycket god kvalitet och att eleverna ofta utnyttjar detta.

Beträffande skolans lokaler så bedömer Skolverkets inspektörer att de är av god kvalitet och nyttjas med varsamhet och omtanke från alla parter. Vad inspektionen kan bedöma är lokalerna anpassade för elever med funktionshinder.

Lokalerna för årskurs 1–3 uppgavs dock vid flera av intervjuerna som inte helt funktionella, då det var trångt för eleverna. En klass har behövt utnyttja den närliggande kyrkans lokaler. Skolan är medveten om detta, prognostiserar minskade barnkullar och arbetar trots allt för att lokalerna så gott det går ska ge förutsättningar för barnens/elevernas trygghet och lust att lära. Skolverkets inspektörer anser att man lyckas med detta.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete avseende resurser är bra. I ämnet hem- och konsumentkunskap lever skolan inte upp till de krav som ställs i skolförfattningarna, vilket inte är acceptabelt. Efter inspektionen har skolans ledning meddelat att åtgärder kommer att vidtas beträffande ämnet hem- och konsumentkunskap.

Skolans lokaler är generellt bra. Lokalerna för eleverna i årskurs 1–3 är godtagbara, men för att möjliggöra ett flexibelt lärande är det väsentligt att se över hur man utnyttjar skolans lokaler för dessa årskurser.

Sammanfattande bedömning

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans verksamhet fungerar bra och tillgodoser en utbildning väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Skolans arbete för att stärka inflytandet för eleverna finner inspektionen särskilt bra.

Följande punkter är godtagbara, men det finns skäl att utveckla verksamheten. Det gäller

- strategier för informationsspridning,
- skolans handlingsprogram mot kränkande behandling som inte omfattar perspektivet vuxen – elev,

- skolans lokaler för eleverna i årskurs 1–3.

I två avseende lever inte skolan upp till författningarnas krav, vilket inte är acceptabelt. På dessa punkter måste åtgärder vidtas. Det gäller

- elevens val,
- ämnet hem- och konsumentkunskap som har för lite undervisningstid i förhållande till timplanen.

Datum	Ort
2004-01-30	Linköping

Tor Andersson
Mats Peterson