

Utbildningsinspektion i grundskolan Rinkabyholmsskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	30	Grundskola:	238
Skolbarnsomsorg:	100		

Rinkabyholmsskolan ligger i samhället Rinkabyholm, en gammal kulturbygd, beläget cirka 15 km sydväst om Kalmar. Skolan byggdes på 1960-talet och är relativt nyrenoverad. Den består av tre närbelägna byggnader med tillhörande stor skolgård. Utbildningen vid skolan omfattar förutom förskoleklassen och årskurserna 1–6, vilka inspekterats, även en lokal- och verksamhetsintegrerad fritidshemsverksamhet. Personalen i skolan uppgår till cirka 40 personer. Förskoleverksamheten tillhör ett annat rektorsområde.

Skolans upptagningsområde är relativt vidsträckt och flera elever kommer till skolan med skolskjuts. Omgivningarna är natursköna och närheten till naturen gör att denna utnyttjas flitigt i skolverksamheten. Eleverna bor i hög utsträckning i villor och enfamiljsfastigheter. Andelen elever vilka är födda utomlands uppgår till cirka 7 procent vilket kan jämföras med Kalmar kommuns cirka 13 procent. Föräldrarnas utbildningsnivå motsvarar ett genomsnitt för kommunen medan inkomsterna är något högre och andelen socialbidragstagare är mycket lägre än i kommunen som helhet.

Eleverna fortsätter sina studier i årskurs 7–9 i Falkenbergsskolan. Samverkan med andra skolor sker främst inom södra centralortens nätverk.

Eleverna och personalen arbetar i de fyra arbetsenheterna, Lärling A och B omfattande förskoleklass och årskurserna 1–2, Gesällerna (årskurs 3–4) och Mästarna (årskurs 5–6).

Skolan betonar i sina dokument arbetet med barn och ungdomars inflytande, trygghet, personal och pedagogisk miljö. ”Rinkabyholmsskolan har en vision som strävar efter goda lärandemiljöer som är utmanande, stimulerande, meningsfulla utvecklande och trygga för barn och ungdomar.” (SQR 2002/2003, Rinkabyholmsskolan).

Genomförandet av inspektionen i Rinkabyholmsskolan

Skolverket sände den 17 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Rinkabyholmsskolan har bestått av undervisningsrådet Eva Sundmalm samt experten Sonny Bjarkå. Besök i Rinkabyholmsskolan genomfördes den 23 september samt den 30 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Rinkabyholmsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Rinkabyholmsskolan genomfördes formella intervjuer med rektor och biträdande rektor, administrativ personal, elevhälsoteamet, medlemmar i utvecklingsgruppen, lärare i de olika arbetslagen, bibliotekspersonal, ett urval elever i årskurserna 2 och 6 och deras föräldrar samt representanter från brukarrådet. Lektionsbesök, främst i årskurserna 2 och 6, genomfördes.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit ett flertal spontana samtal med elever och personal av alla kategorier i skolan.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Rinkabyholmsskolans verksamhetshandbok samt i skolans kvalitetsredovisning av föregående läsår framhålls arbetet med bl.a. trygghets- och inflytande-frågor som prioriterade områden.

Såväl elever och föräldrar som personal uppger vid intervjuerna att Rinkabyholmsskolan är en trivsamt och trygg arbetsplats som karaktäriseras av en positiv anda där motsättningarna är få. Inspektionen visar att mycket arbete läggs ned på arbetet kring de grundläggande demokratiska värdena, elevernas ansvarstagande och inflytande, ett medvetet etiskt förhållningssätt samt tryggheten och lusten att lära.

I en trivselenkät genomförd läsåret 2002/2003 uppger de allra flesta av de 262 eleverna som besvarade enkäten att de går i en bra skola. Endast tre av dem anser att det är dåligt eller mycket dåligt att gå i Rinkabyholmsskolan medan sex av eleverna uppgav att de inte trivdes i den klass de gick. Tre av dem har aldrig någon att vara tillsammans med på rasterna. Ungefär en tredjedel av eleverna uppger att de blir retade och en fjärdedel att de blir slagna i skolan.

Inspektionen visar att även innevarande läsår förekommer motsättningar i skolan. Det förebyggande arbetet har emellertid intensifierats och skolans egen tillsyn har skärpts.

I Rinkabyholmsskolan deltar eleverna i formella organ vilka till viss del påverkar besluten i skolan. Inspektörerna bedömer att eleverna till viss del har ett reellt inflytande över sitt lärande och sin lärmiljö. Störst påverkan har eleverna då det gäller den fysiska miljön medan deras inflytande över det pedagogiska arbetet upplevs vara mer begränsat i vissa klasser. Skolledning och föräldrar anser att mer fördjupade diskussioner kring värdegrundsfrågor är önskvärda.

Eleverna värnar om sin skolmiljö och det förekommer inte mycket skadegörelse och deras lust att lära och engagemang i skolarbetet har genomgående under inspektionen visat sig vara hög. Arbetet i skolan präglas av glädje och trivsel hos såväl elever som personal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att Rinkabyholmsskolan når bra resultat i arbetet med normer och värden. Elevernas ansvarstagande och inflytande över sin lärsituation och sitt lärande är acceptabelt men bör i vissa delar av verksamheten utvecklas.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Rinkabyholmsskolans resultat av det pedagogiska arbetet bedöms bl.a. utifrån resultat vid de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultaten avser läsåret 2002/2003. Inom parentes anges för att möjliggöra viss jämförelse över tid resultat från läsåret 2001/2002.

Vid ämnesproven i årskurs 5 uppnådde 91 procent (94 %) målen i svenska i tillräcklig omfattning, 91 procent (94 %) i matematik samt 80 procent (91 %) i engelska. I samtliga fall där eleverna inte nådde målen var de kända, åtgärdsprogram hade upprättats och eleverna hade fått särskilt stöd i dessa ämnen. Skolledning och berörda lärare bedömer att dessa elever nu, ett halvår efter provtillfället, nått eller är på god väg att nå målen.

I skolans kvalitetsredovisning för 2002/2003 presenteras åtgärder i syfte att förbättra elevernas resultat. Så skall t.ex. rutinerna för barn i behov av särskilt stöd vidareutvecklas och likaså skall åtgärdsprogrammen vidareutvecklas. En handlingsplan för arbetet med språkutveckling skall därutöver upprättas och följas.

Hos elever och föräldrar är insikterna om kunskapsmålen bristfälliga. Få av dem kände till målen att sträva mot samt målen att uppnå i årskurs 5 och framöver i årskurs 9. Samtliga var däremot bekanta med de nationella proven och ansåg att de betydde mycket för hur lärarna såg på elevernas och skolans kunskapsresultat. Proven i årskurs 5 ansågs vara viktiga för att få en så rättvis bedömning som möjligt av elevers och skolors resultat.

Inspektionen visar att skolans undervisning verksamt bidrar till elevernas harmoniska utveckling. Kunskaper i dess olika former integreras och balanseras på ett bra sätt. Lärarna följer upp kunskapsutvecklingen hos eleverna genom t.ex. genom prov, diagnoser och observationer. Elever i behov av särskilt stöd iden-

tifieras tidigt och får det stöd i de ämnen som krävs. Rutiner finns nedtecknade för arbetet med denna elevgrupp och är kända av berörda.

Sammanfattningsvis ger utbildningen vid Rinkabyholmsskolan mycket bra kunskaper. Dessa ger en god grund för fortsatt utbildning. Flertalet av eleverna når mycket goda resultat.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Rinkabyholmsskolan finns tillsyn över elever såväl inom- som utomhus under den tid eleverna har rast visar inspektionen. Intervjuer och observationer under inspektionen visar att samtliga i skolan aktivt arbetar mot alla former av kränkande behandling, mobbning och trakasserier. I verksamhetshandboken återfinns, under avsnittet som behandlar trygghet, "Rutin för motverkande av mobbning". Handlingsprogram mot övriga former av kränkande behandling saknas. Synen i skolans dokument på vad som är kränkande behandling är alltför begränsad och svarar endast delvis upp mot författningarnas krav. Förutom befintligt elevperspektiv bör även ett vuxenperspektiv anläggas i skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling bland elever och anställda. Inspektörerna bedömer emellertid att ingen i skolan tolererar kränkande behandling och att alla ingriper omedelbart vid alla former av kränkande behandling av barn och vuxna. Skolan arbetar sedan flera år efter den så kallade Farstamodellen lokalt kompletterad med att föräldrar involveras omedelbart i arbetet. Rutinerna vid konstaterad mobbing är väl kända av samtliga vi intervjuat.

Föräldrar och elever har endast varit delaktiga i liten utsträckning när det gäller utarbetandet av ovanstående rutiner för motverkande av mobbning. Föräldrarna framhåller betydelsen av att de bjuds in till ett mer aktivt deltagande i de nu pågående diskussionerna kring att skapa en gemensam värdegrund i Rinkabyholmsskolan och den mottagande 7–9-skolan, Falkenbergsskolan.

Elever och föräldrar framhäver att i skolans trygghetsarbete betyder lärarnas engagemang, trygghetsgruppens arbete och de regelbundna "kompissamtalen" mycket för att skolan i huvudsak upplevs som en trygg fysisk och psykosocial miljö. Samverkan med eleverna sker främst genom klassråd, vilka förekommer i samtliga klasser. I dessa behandlas främst frågor kring skolans fysiska miljö medan däremot det pedagogiska arbetet sällan finns med på dagordningen. Eleverna önskar tätare klassrådsmöten och att även skolarbetet behandlas i samtliga klasser. I skolan finns även ett elevråd men dess arbete var inte särskilt aktivt. I kvalitetsredovisningen uttrycks ambitionen att "Elevrådet skall vidareutvecklas till att bli ett forum för reellt elevinflytande". Inspektörerna bedömer att eleverna har ett större inflytande i de lägre årskurserna än i de högre.

I ett arbetslag har emellertid en arbetsmodell med ansvarsgrupper utarbetats i syfte att utveckla elevernas ansvar och inflytande på ett mer genomtänkt sätt såväl formellt som reellt. Arbetsmodellen bygger på att elever finns med i ett flertal grupper vilka direkt påverkar vardagsarbetet i skolan. Som exempel på sådana grupper kan nämnas miljögrupp, aktuelltgrupp, städgrupp, servicegrupp, demokratigrupp samt må-bra-grupp. Skolledningen arbetar för att denna modell skall spridas till alla i skolan.

Samverkan med föräldrar sker främst inom klassens ram och bäst fungerar det vid utvecklingssamtalen. Även föräldramöten och informationsmöten fungerar som samverkansorgan medan brukarrådet inte funnit sina former. Flertalet av de intervjuade menade att brukarrådet endast är ett informationsorgan och ansåg att reella beslutsfunktioner borde tillskapas. Från föräldrahåll framfördes därutöver tankar om att speciella möten borde anordnas där endast föräldrar skulle få närvara.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att skolans arbete kring arbetsmiljö och delaktighet till stora delar fungerar bra.

Handlingsprogrammet mot olika former av kränkande behandling är acceptabelt men bör utvecklas så att kontakt alltid tas med berörda elevers föräldrar då kränkande behandling skett och likaså bör även ett vuxenperspektiv anläggas. Samverkan med elever och föräldrar fungerar acceptabelt men bör utvecklas ytterligare.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I skolans Verksamhetshandbok och i ett kvalitetsredovisningsdokument benämnt SQR 2002/2003 presenteras att följande pedagogiska utvecklingsområden prioriterats under senare år nämligen barn och ungdomars inflytande, trygghet och pedagogisk miljö.

I kvalitetsredovisningen under rubriken Pedagogisk miljö framhålls arbetet med att vidareutveckla det lustfyllda lärandet genom en mångfald arbetssätt. Som exempel nämns att det i vissa arbetslag förekommer bifrostinspirerade arbetssätt, storyline och problembaserade arbetssätt. Under rubriken åtgärder för utveckling poängterar skolan utvecklingsarbetet kring individuella utvecklingsplaner vilket skall "utmytna i en gemensam modell/metod för individuell utvecklingsplan i Rinkabyholmsskolan. Portfolio som metod och våra nuvarande modeller inför ett utvecklingssamtal kommer att finnas med i diskussionerna och vi kommer att utveckla skolans egen modell/metod". Systematiska och kontinuerliga utvärderingar av arbetet med skolans pedagogiska verksamhet och undervisning redovisas inte och sådana genomförs inte heller visar inspektionen.

Flertalet av de intervjuade känner till någon av ovanstående pedagogiska verksamhets- och undervisningsidéer men kunskapen beror i hög grad på vilket arbetslag eleven, föräldern och läraren tillhör. Pedagogiska diskussioner mellan personal, elever och föräldrar sker i varierande utsträckning och beror mycket på den individuella lärarens syn på hur mycket av samverkan i pedagogiska frågor som elever och föräldrar är mogna för.

Skolverkets inspektörer bedömer att regelbundna utvecklingssamtal genomförs och att de syftar till god måluppfyllelse. Utvecklingssamtalen är väl förberedda, de dokumenteras och följs upp vid kommande tillfälle. Föräldrarna känner sig alltid välkomna att ta kontakt med personalen i skolan och känner starkt förtroende för den. Kontaktböckerna framhåller föräldrarna som en bra källa för kommunikation mellan skola och hem. Kompetensutveckling för personalen genomförs under temat ”det svåra samtalet”.

Åtgärdsprogram upprättas för samtliga elever i behov av särskilt stöd. Insatserna följs upp av rektor och används på ett i huvudsak tillräckligt systematiskt och styrande sätt. Utvecklingsarbete pågår kring vidareutveckling av åtgärdsprogrammen och kring dokumentationen av elevvårdskonferenserna. Samtliga intervjuade uppger att elever i behov av särskilt stöd också får stöd men att omfattningen av detta stöd kan vara mer omfattande. Stöd ges främst i ämnena svenska, matematik och engelska. Omfattningen av stöd i andra ämnen än dessa varierar mycket och beror på om resurser finns eller ej. Skolsköterskan uppger att tiden är otillräcklig men att mycket förebyggande arbete även sker i samband med de obligatoriska hälsokontrollerna.

Kunskapssynen och synen på lärandet speglar dem som uttrycks i läroplanen och undervisningen präglas av allsidighet och saklighet.

Sammanfattningsvis framträder en positiv bild av den pedagogiska verksamheten och undervisningen i Rinkabyholmsskolan. Den lokalt planerade och genomförda verksamheten ger bra förutsättningar att nå de nationellt uppsatta målen. Skolans arbete kring elevers och föräldrars delaktighet är acceptabelt men bör utvecklas. Stödet till elever i andra ämnen än svenska, engelska och matematik är acceptabelt men bör förstärkas.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

För Rinkabyholmsskolans styrning, ledning och kvalitetsarbete finns förutom rektor även en biträdande rektor på halvtid. Rektor ansvarar för mer långsiktiga frågor av strategisk karaktär, ekonomi, kontakter med förvaltning och myndighetsutövning. Rektor har nyligen tillträtt sin tjänst i skolan och därför pågår processen med uppdelning av arbetsuppgifterna. Skolledningen har mångårig

skolerfarenhet och är väl förtrogna med verksamheten och kända av elever och föräldrar i skolan. En administratör stödjer skolledningen med administrativa uppgifter.

Inspektionen visar att rektor är på god väg att ta ett övergripande ledningsansvar för det pedagogiska och personalledande utvecklingsarbetet. Det administrativa arbetet fungerar väl i Rinkabyholmsskolan. Inspektörerna bedömer att den pedagogiska utvecklingen beror på en kombination av lärarnas egen styrning, arbetslagets och skolledningens. På samma sätt sker planeringen av personalens kompetensutveckling.

Utarbetade rutiner finns för övergångar och samverkan mellan förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem och mottagande årskurs 7-skola. En speciell uppmärksamhet riktas mot elever i behov av särskilt stöd. Intervjuad personal önskade ytterligare utbyte av kunskaper och erfarenheter beträffande alla elevers fortsatta studiegång särskilt i 7–9-skolan och gymnasieskolan.

Information till föräldrar och elever rörande deras rättigheter och skolans skyldigheter förekommer i mycket liten utsträckning men tas upp då och då vid informationsmöten och på förekommen anledning.

Aktuell kvalitetsredovisning finns för skolan men den avser endast i viss mån måluppfyllelse relaterad till nationella mål enligt förordningen om kvalitetsredovisning. Målen är i hög grad av kvantitativ karaktär och lätt mätbara mål dominerar därför, medan mål av mer kvalitativ karaktär t.ex. strävansmål är fåtaliga. Rinkabyholmsskolans kvalitetsredovisning baseras endast på ett fåtal utvärderingar och uppföljningar och beskriver endast i undantagsfall konkreta åtgärder vid bristande måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningen har arbetats fram främst av skolledningen med visst stöd av personalen. Elever och föräldrar har i ringa grad kunnat påverka skolans målsättningar och kvalitetsarbetet. Detta har skett genom att åsikter har kunnat föras fram på redan färdigskrivet material. Önskemål om att få vara med i hela processen framförs under intervjuerna. Skolans förbättringsarbete pågår kontinuerligt men bygger, som nämnts tidigare, inte på ett systematiskt uppföljnings- och utvärderingsarbete.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att styrning, ledning och kvalitetsarbete i Rinkabyholmsskolan fungerar bra. Skolans arbete kring ett mer systematiskt informations-, kvalitetssäkrings- och förbättringsarbete är acceptabelt men bör dock utvecklas.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Inspektionen visar att i Rinkabyholmsskolan erbjuds eleverna i huvudsak den utbildning och de valmöjligheter som skall finnas enligt författningarna. Orga-

nisationen kan visserligen göras mer flexibel men till övervägande delen tillgodoser skolan elevernas varierande behov och önskemål. Emellertid har några elever vilka önskar spanska som språkval inte fått detta tillgodosett p.g.a. att för många elever sökt detta val och att fler grupper inte kunnat inrättas då ytterligare lärare i spanska saknats. De har i stället erbjudits ett annat språk.

Elevers val koncentreras till ett antal heldagar och uppfyller timplanens krav beträffande omfattning. Urvalet av aktiviteter styrs utifrån elevernas intressen och lärarnas kompetens. Medvetenheten om att erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen samt att undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen är inte särskilt hög.

Vidare visar inspektionen att elever i behov av särskilt stöd får stöd och att skolan är planerad och utrustad för att elever med olika form av funktionshinder skall kunna bedriva sina studier där.

Ett aktivare informations- och förankringsarbete kan bedrivas kring den pedagogiska verksamheten anser skolledning, föräldrar och elever. Informationen från lärare till föräldrar och utvecklingssamtalen framhålls som bra informationskällor. Flera föräldrar framhåller emellertid att informationen i skolans hemsida kan bli aktuellare och mer informativ. Ett bra skriftligt informationsmaterial finns visserligen kring trygghetsgruppens arbete, skolans trivselsarbete, regler för elevers ledighet från skolan samt viktiga personer att ta kontakt med delas ut vid varje läsårs början.

Genomgående uppvisar emellertid elever och föräldrar vid intervjuerna ringa kunskaper om sina rättigheter och skyldigheter samt skolans skyldigheter beträffande utbildningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till pedagogisk verksamhet och utbildning är bra i Rinkabyholmsskolan. Informationen kring elevers och föräldrars rättigheter och skyldigheter beträffande utbildningen är acceptabel men bör utvecklas.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Rinkabyholmsskolan finns det endast ett fåtal obehöriga lärare och vid intervjuerna framkom att det är lätt att rekrytera personal utom i ett fåtal ämnen. Skolan har god tillgång på lärare med specialpedagogisk kompetens.

Lokalerna är tillräckliga och ändamålsenliga och utemiljön är god. Vid intervjuerna framfördes klagomål speciellt beträffande skolmältidslokalen, vilken enligt planerna skulle ha renoverats för flera år sedan. Detta arbete har av besparings-skäl skjutits framåt i tiden. Lokalen är trång och i behov av upprustning och ombyggnad för att miljön skall kännas bra.

Eleverna har god tillgång till läromedel, pedagogisk materiel och utrustning, som är tidsenlig och ger förutsättningar för lärande. Det finns emellertid en begränsad tillgång på datorer vilket av de intervjuade upplevs som hämmande för det pedagogiska arbetet. Biblioteket, vilket är kommunbibliotek och finns i skolan, är väl utrustat och tillgängligt för eleverna under delar av skoldagen. Biblioteksarbetet sköts av utbildad personal från kultur- och fritidsförvaltningen. Stöd fås även av kommunens skolbibliotekscentral.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att tillgången på resurser för att nå de nationella målen är bra. Tillgången till datorer är acceptabel men bör förstärkas.

Sammanfattande bedömning

Skolverkets inspektörer bedömer att Rinkabyholmsskolans arbete i riktning mot de nationella målen till stora delar fungerar bra. Inspektionen visar att speciellt arbetet kring kunskaper fungerar mycket bra. Dessa ger en god grund för fortsatt utbildning. Flertalet av eleverna når mycket goda kunskapsresultat.

Arbetet kring nedanstående områden är acceptabla men bör utvecklas

- elevernas ansvarstagande och inflytande över sin lärsituation och sitt lärande,
- elevers och föräldrars delaktighet,
- skolans system för att systematiskt säkra och förbättra kvaliteten,
- stöd i andra ämnen än svenska, engelska och matematik,
- information kring elevers och föräldrars rättigheter och skyldigheter,
- tillgång till datorer,
- samverkan mellan skolan samt elever och föräldrar,
- vuxenperspektiv i skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling,
- kontakt med berörda elevers föräldrar då kränkande behandling skett.

Datum	Ort
2004-01-30	Linköping

Sonny Bjarkå
Eva Sundmalm