

Utbildningsinspektion i Färsingaskolan

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn
Grundskola, årskurs 7–9:	507

Färsingaskolan, som byggdes 1968, är Sjöbo kommuns enda renodlade 7–9 skola. Intill skolan ligger kommunala musikskolans lokaler, två stora idrottshallar, en simhall och stora anläggningar för olika utomhusidrotter.

Flertalet elever har lång skolväg och ca 40 procent av skolans elever åker buss.

Skolan har 507 elever. Av skolans 20 klasser är 15 klasser s.k. profilklasser, 9 klasser har idrottsprofil, 3 klasser har musikprofil och 3 klasser har NO-profil. Det innebär att 64 procent av eleverna går i någon form av profilklass och 36 procent i s.k. vanlig klass. Idrottsprofilen startade hösten 1995, övriga två profiler är inne på sitt tredje läsår.

Genomförandet av inspektionen i grundskolan Färsingaskolan

Skolverket sände den 5 juni skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Färsingaskolan har bestått av undervisningsrådet Gösta Karlson och experten Bo Sahlée. Besök i Färsingaskolan inleddes den 7 oktober och avslutades den 10 oktober 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Färsingaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Färsingaskolan genomfördes intervjuer med rektorn, intendenten och ledningsgruppen, gruppintervjuer med representanter för samtliga arbetslag, med elevassistenter, med kurator och skolsköterska, med elever i årskurs 7, 8 och 9, med representanter för föräldrarna samt enskilda intervjuer med fritidsledaren, skolvärden och studie- och yrkesvägledaren. Observationer gjordes under lektioner i årskurs 7, 8 och 9 samt i övrigt under vistelsen i skolmiljön som helhet. Fokus under lektionsbesöken har framför allt varit att utifrån ett värdegrundsperspektiv bedöma klimatet i klassrumssituationen mellan pedagogen/erna och

undervisningsgruppen och mellan eleverna sinsemellan. Arbetssätt och uppnådda resultat av lektionerna har också uppmärksamrats.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Av intervjuerna framgår att ute- och inommiljön är dålig, byggnaderna är slitna och att det är tämligen stökigt på skolan. Uppfattningen är att en liten grupp elever förstör för de andra. Språkbruket är dåligt och könsorden florerar. Flickorna säger sig inte orka bry sig om det längre. Det finns ett s.k. tyst rum på skolan dit elever som vill kan dra sig tillbaka och läsa eller vila en smula, och eleverna önskar att biblioteket och datasalarna vore öppna jämt, så att de kunde sitta där och arbeta. Elevernas tilltro till formella demokratiska påverkansmöjligheter är måttlig, de anser att klassrådets synpunkter och enkätresultat snarare står för skendemokrati. Enligt eleverna finns det dock ljusglimtar, såsom kompisarna, vissa roliga lektioner samt att lärarna i allmänhet är bra, kan sina ämnen, kan lära ut och att ordningen på lektionerna är rimlig.

Inspektionsteamet ser allvarligt på flickornas kapitulation inför ett sexistiskt språkbruk och elevers uppgivenhet och bristande tilltro till formella demokratiska påverkansmöjligheter innebär en betydande utmaning, både för skolan och kommunen i dialog och samarbete med elever och föräldrar.

Som delförklaring till den nuvarande situationen uppger ledning och personal att vissa elever tar med sig helgens problem in i skolan. Det finns många elever med svår social problematik på skolan, särskilt från ett av skolans upptagningsområden. En annan faktor som påverkar, säger ledning och personal, är att det till profilklasserna kommer sjuor från tre olika upptagningsområden, med tre olika koder som nu skall skolas in i skolans kod. Förr kunde skolan anordna skoldanser, trycka upp skoltröjor och det fanns en vi-känsla. Den är borta nu, det är en annan attityd till skolan idag.

Det finns goda exempel som t.ex. ett försök med värdegrundsarbete i dialog med föräldrar vilket väckte stort föräldraengagemang. I samma arbetslag har en jourtelefon anskaffats så att lärarna kan ringa till varandra och rycka in om det behövs i akuta elevärenden inom arbetslaget. Härigenom blir det alltid en vuxen som har en relation till eleven som kan ingripa.

Skolan har en handlingsplan mot mobbning och annan kränkande behandling. Handlingsplanen utvärderades muntligt förra läsåret av kuratorn och arbetslagen. Det finns inget fall av mobbning som skolan arbetar med nu, förra läsåret fanns ett, vilket mobbningsteamet tillsammans med kuratorn löste. Den allmänna uppfattningen på skolan är att personalen tar tag i saker direkt och ringer föräldrarna. Eleverna anser samtidigt att lärarna inte kan se allt och att kompisstödjarna, en till två per klass, borde visa sig mer.

Sammanfattningsvis har inte eleverna till fullo utvecklat normer, värden och förhållningssätt som ligger i linje med de nationella målen. Samtal bör föras mellan avlämnande skolor och Färsingaskolan om skolkoder och normsystem. Det finns positiva faktorer att bygga på, framför allt i form av personalen som eleverna i stor utsträckning uppskattar och eleverna själva som inte tycker om det nuvarande tillståndet. Den rimliga ordningen på lektionstid, kompisstödjarna, värdegrundsarbetet och jourtelefonsystemet i ett arbetslag, visar att det finns förutsättningar, vilja och intresse för att komma till rätta med situationen. Den viktigaste faktorn är då en skollledning som är närvarande i vardagen och som tillsammans med personal, elever och föräldrar utarbetar strategier för ett omfattande värdegrundsarbete.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Enligt skolans betygsstatistik för årskurs 9, våren 2003, var det knappt 7 procent av eleverna som inte nådde målen i svenska, 9 procent nådde inte målen i engelska och knappt 15 procent nådde inte målen i matematik. Nationella provresultat stämmer i huvudsak väl överens med det slutgiltiga betygsutfallet. Mellan 10–14 procent av eleverna nådde inte målen i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen, idrott och hälsa, bild och musik; siffror som i stort motsvarar den nationella bilden. Samtidigt fick drygt 42 procent av eleverna ett mycket väl godkänt betyg i hem- och konsumentkunskap, och drygt 36 procent av eleverna fick ett mycket väl godkänt betyg i idrott och hälsa. I 11 procent av alla satta betyg nåddes inte målen, 36 procent av satta betyg hamnade på godkänt, 32 procent på väl godkänt och knappt 21 procent på mycket väl godkänd.

Vid en jämförelse över tid 1999–2002 kan noteras att antalet behöriga elever procentuellt ökade mellan 1999–2001, för att åter minska år 2002 till 84,5 procent (mot rikets 89,5 %). En liknande utveckling har det genomsnittliga meritvärdet genomgått för att år 2002 hamna på 198,3 poäng (mot rikets 204,6 %).

I Skolverkets s.k. Salsaresidual, där hänsyn har tagits till bakgrundsfaktorerna andel pojkar, andel elever med utländsk bakgrund och föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå vid en betygsjämförelse, kan man för Färsingaskolans vidkommande finna att faktorn föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå klart ligger under rikssnittet (1,90 mot rikets 2,11 år 2002) liksom andelen elever med utländsk bakgrund (2+4 % mot rikets 9+5 % år 2002). Väl medveten om att

orsaksförklaringarna till en skolas resultat är synnerligen komplexa, kan här ändå konstateras att Färsingaskolans genomsnittliga meritvärde de senaste åren, i detta sammanhang, legat över förväntat värde, och andelen elever som uppnått målen i allmänhet legat under förväntat värde, ett förhållande som kan vara värt en djupare analys på skolnivå.

Ur ett perspektiv pojkar – flickor kan tydliga differenser i betygsutfall genomgående konstateras under tiden 1999–2002 i nästan alla ämnen, pojkarna till nackdel, bortsett från år 2002 då flickornas betygsutfall var sämre.

Elevernas förmåga att utvärdera sitt eget lärande är svår att bedöma, förutom det som möjligtvis görs inom ramen för utvecklingssamtalet. I undervisningen verkar det, på basis av elevernas utsagor, vara avhängigt enskilda lärares eller arbetslags uppläggning av skolarbetet om eleverna får utveckla den kompetensen.

Klassrumsobservationerna visar elever som har förmåga att arbeta dels självständigt, dels i grupp och att såväl kunskaper på faktanivå som på förståelsenivå har uppnåtts och brukas i dialogen mellan eleverna och mellan lärare och elever.

Sammanfattningsvis visar elevernas betygsresultat på brister av betydande art, i likhet med rikets övriga skolor. Differensen mellan pojkars och flickors resultat, likt rikets, bör särskilt uppmärksammas och analyseras. Behörighet och genomsnittligt meritvärde har visat en positiv trend de senaste åren, en trend som nu har avstannat, varför även detta bör analyseras. Eleverna bör ges tillfälle att utveckla sin förmåga att utvärdera sitt eget lärande. Elevernas förmåga att arbeta självständigt och i grupp samt elevernas bruk av kunskaper och färdigheter i ett flerdimensionellt perspektiv bedöms ligga i linje med de ambitioner de nationella målen strävar mot.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Det finns ingen aktiv föräldraförening på skolan. En förälder säger att informationen till hemmet och på skolans hemsida är bristfällig. Föräldern hade velat få ta del av skolans mål och arbetsplan, betygskriterier etc. och undrar hur skolan styrs. Kritiken handlar i detta fall framför allt om skolans övergripande samarbete med hemmen. Samtidigt säger sig föräldrarna ana en vilja hos den nya skolledningen till ett förnyat samarbete med föräldrarna. Föräldrarna har inget exempel på att de har varit med och påverkat framtagandet av något viktigare skoldokument.

Av elev- och föräldraintervjuer framgår att det reella elevinflytandet i undervisningen förekommer synnerligen sparsamt och varierar från lärare till lärare.

Utvecklingssamtalet fungerar i allmänhet bra, anser föräldrar och elever. Utvecklingssamtalet behandlar både kunskapsutvecklingen och elevens allmänna sociala utveckling.

Skolan har en fritidsledare och en skolvärd, vilka båda har arbetat på skolan i många år.

Fritidsledaren är anställd av kultur- turism- och fritidsförvaltningen och förestår ensam den av eleverna omtyckta fritidsverksamheten kallad Hålan i källarplanet på skolan. Målsättningen med verksamheten är aktiviteter på raster och håltimmar. Cafeteriaverksamheten har ytterligare utökat kontakten med eleverna vilket är positivt. Verksamheten är också öppen före och efter skoldagen. Numera är det inte så mycket håltimmar på skolan som schemat är lagt, det är på vissa positioner, som långrasten på förmiddagen, det är full fart. Det finns ingen organiserat elevinflytande kring fritidsverksamheten, spontant hjälper vissa elever till med cafeteria. Fritidsledaren har ingen roll eller funktion i elevvårdsteamet eller i något lokalt nätverk med skola, socialtjänst och polis.

Skolvärdens arbetsuppgifter är mångahanda: ansvara för nycklar till elevskåpen, hålla ordning i centralhallen och vara ute på raster. Skolvärden skall vara där eleverna är och kan också få vikariera för lärare, vilket hon har gjort det i de flesta ämnen. Med sitt elitidrottsliga förflutna utnyttjas hennes kompetens gärna på lektioner i idrott och hälsa. Skolvärden säljer även förbrukningsmaterial till eleverna och har tidigare haft hand om läromedlen på skolan, en syssla som intendenten nu har tagit över. Skolvärden har också hand om "eftersittningarna" för eleverna på onsdagseftermiddagarna och anser att hon får bra kontakt med denna grupp elever på detta sätt. Skolvärden har ingen roll eller funktion i elevvårdsteamet eller i något lokalt nätverk med skola, socialtjänst och polis.

Eleverna känner till skolans ordningsregler och tycker att de i allmänhet är rimliga. Visserligen har inte eleverna varit med och tagit fram dem, men det är ju självklara saker som står där, anser eleverna. Någon erinrar sig dock att ordningsreglerna har behandlats i elevrådet.

Sammanfattningsvis är det reella elevinflytande svagt utvecklat på skolan och avhängigt enskilda lärares förhållningssätt. Skolans information på det allmänna planet till hemmen kan förbättras och föräldrarnas engagemang bör tillvaratas i det arbetet. Förutom reellt elevinflytande i skolarbetet, kan elevmedverkan i fritidsverksamheten, elev- och föräldramedverkan i framtagandet av gemensamma ordningsregler på skolan i samband med en kvalitativ diskussion om "eftersittnings"rutinerna, erbjuda goda arenor. Skolan sköter utvecklingssamtalen på ett berömligt sätt, och att i ekonomiskt ansträngda tider slå vakt om så viktiga och hos eleverna populära stödpersoner som fritidsledare och skolvärd bör också framhållas som föredömligt.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolans 44 lärare är fördelade på fem vertikala arbetslag, och där det femte arbetslaget består av tre lärare och tre elevassistenter för de 23 eleverna i den särskilda undervisningsgruppen. Arbetslagen tar ansvar för elevvård, ämnesövergripande temastudier m.m. Varje klass har i allmänhet två mentorer.

Elevernas skoldag pågår vanligtvis mellan kl. 08.35 och 15.00, inga håltimmar förekommer på schemat och lektionerna är utlagda i form av ämnesvisa 60 minuterspass på schemat. 60 minuters mentorstid per klass finns inlagt på schemat.

Det är framför allt information om elever i behov av särskilt stöd som vid övergången till Färsingaskolan lämnas över på individnivå, vilket kuratorn ansvarar för. Skolans lärare besöker också skolor med elever som söker till profilklasser. Information om elevernas hälsotillstånd överförs enligt vedertagen praxis mellan skolsköterskorna efter att tillstånd har utverkats av föräldrar. Lärarna upplever att det med tre olika upptagningsområden blir tre typer av överlämnanden, skolan har inte en gemensam överlämnandestrategi. Skolan har ingen rutin för att återkoppla till avlämnande skolor hur det går för eleverna och återkopplingen från gymnasieskolan tillbaka till Färsingaskolan är inte bra, förutom en samverkan i engelska i hela SÖSK (=samverkansområdet sydöstra Skåne) området, vilket har pågått i fem år. Varje år får lärarna i matematik också ta del av resultaten av diagnostiska tester från gymnasieskolan i Ystad.

Elevvårdsteamet består av rektorn, intendenten, kuratorn, skolsköterskan och studie- och yrkesvägledaren. Föredragande lärare/mentor som har anmält elevärendet bjuds in. Skriftlig anmälan till teamet skall göras med en beskrivning av vad problemet handlar om och om möjligt med ett bifogat åtgärdsprogram. Skolsköterskan genomför hälsoundersökning och hälsosamtal med alla elever i årskurs 8. Det har varit svårt att rekrytera skolläkare till kommunen, men man har nu fått tag på en pensionerad läkare och menar sig kunna få så många timmar som man behöver till skolan. Psykolog finns att tillgå centralt i kommunen. Kuratorn utvärderar varje år sina kontakter med eleverna. Förra läsåret hade hon kontakt med 180 (36 %) av skolans drygt 500 elever. Teamet träffar socialtjänsten i aktuella ärenden. Tidigare träffade teamet också fältgruppen, det gör man inte längre. Det förekommer inga regelbundna träffar med närpolisen. Lärarna har bilden av att i samarbetet med socialtjänsten har det tagit för lång tid, samverkan har varit dålig. Någon handledning till elevvårdsteamet finns ej i nuläget.

Eleverna uppger att de oftast får hjälp och stöd i skolarbetet, men att det också beror på läraren och hur stor gruppen är.

Föräldrarna är något mer tveksamma och anser att de allra svagaste eleverna får hjälp, men att resurserna inte räcker till "mellanbarnen".

Hur många elever som är i behov av stöd finns det ingen samlad bild av på skolan, kunskapen finns på arbetslagsnivå. Lärarna bedömer att cirka 100 elever (drygt 20 %) är i behov av särskilt stöd på skolan. Personalen uppger att elevernas svårigheter yttrar sig som problem med läsförståelse, matematiksvårigheter, koncentrationsproblem (förhållandevis många) och attitydproblem.

Det finns inte heller någon samlad bild av hur många elever som har åtgärdsprogram, också den kunskapen finns på arbetslagsnivå. Åtgärdsprogram upprättas för elever som riskerar att inte nå målen i något ämne. De åtgärdsprogram som inspektionsteamet har granskat ser lite olika ut till strukturen och är av varierande kvalitet, men innehåller relevanta rubriker med problembeskrivning, tidsatta mål och delmål, åtgärder, uppföljning och utvärdering samt ansvarsfördelning. Det finns även utrymme för att i åtgärdsprogrammet beskriva elevens starka sidor, det vill säga en salutogent främjande ansats och signal.

Skolans elevassistenter är anställda av kommunens centrala resursenhet och således ej underställda rektor. De har till uppgift att särskilt stödja enskilda elever i gruppen eller klassen men skall också utgöra en resurs för övriga elever i gruppen. Arbetsuppgifterna innebär att hjälpa till i skolämnena, hjälpa till med ordningen i klassen och att medverka i kontakter med hemmet och vid nätverksmöten. De flesta har arbetat några år på skolan. Yrkes- och utbildningsbakgrunder är varierande. Elevassistenter uppfattar sig vara bra behandlade på skolan och tycker att de får relevanta arbetsuppgifter. Elevassistenter får handledning av kuratorn med jämna mellanrum. Assistenterna i kommunen träffas tre gånger per termin.

Tre lärare, med gemensam bred kompetens, bildar ett eget arbetslag. De arbetar tillsammans som speciallärare i den särskilda undervisningsgrupp som kallas för studieverkstaden och har huvudansvaret för eleverna i var sin årskurs. De 23 eleverna, som har kvar sin ordinarie klasstillhörighet, fördelar sig på fem i årskurs 7, åtta i årskurs 8 och tio i årskurs 9. Arbetet bedrivs årskurslöst i form av tematiska studier, vilket bidrar till en känsla av sammanhang för eleverna, enligt lärarna. Lärarna anser att deras arbetssätt och organisation är en föregångare till och harmonierar med den s.k. Kunskapsstadens tankar (se kommunrapporten). Lärarna träffar kuratorn fyra morgnar i veckan. De flesta eleverna finns kvar i gruppen alla tre åren på skolan. Några elever återgår dock till klassen i vissa ämnen.

I enlighet med formella rutiner i form av elevvårdskonferens tar rektor beslut om elevens placering i särskild undervisningsgrupp. Den pedagogiska bedömningen/utlåtandet görs av avlämnande lärare på elevernas hemskolor.

Det kan tillkomma elever i den särskilda undervisningsgruppen under läsårets gång. De går då vägen via arbetslaget och mentorn till kuratorn, även här sedan i enlighet med formella rutiner i form av elevvårdskonferens och rektors beslut. Internt har i dessa sistnämnda fall inget ordnat överlämnande av eleven till den särskilda undervisningsgruppen skett, ej heller har någon inskolningsprocess

förekommit, utan detta har kunnat ske när som helst under terminen. Lärarna har inte kunnat påverka detta, vilket har inneburit att en avstämning mot klimatet och den pedagogiska situationen i undervisningsgruppen inte har gjorts, något som borde föregå beslut om placering enligt lärarna. Nu har dock en process påbörjats för att förbättra dessa rutiner. Lärarna upplever att de själva och deras elever har lägst status på skolan. Lärarna är nu nöjda med ha ett eget arbetslag, vilket stärker dem.

Många av eleverna i den särskilda undervisningsgruppen har komplicerade bakgrunder. I gruppen finns elever med inlärningssvårigheter, intellektuellt-kognitiva svårigheter, ADHD-diagnoser, utåtagerande problematik, ”rena kunskapsluckor” och koncentrationssvårigheter. Det finns elever med social problematik, familjehemsplacerade elever, elever med BUP-kontakter och elever ”på gränsen till särskolan”.

Inom arbetslagen sker nivågruppering i vissa ämnen för att utnyttja resurserna på bästa möjliga sätt, enligt skolans informationsmaterial. Undervisningen i engelska och matematik är organiserad så att tre lärare delar på två klasser, för att möjliggöra en nivågruppering. Eleverna testas i årskurs 6 och testresultaten ligger till grund för gruppindelningen när eleverna börjar på skolan. Efter det första provet i årskurs 7 kan eleven medges byta grupp, därefter är det i praktiken svårt att byta, enligt lärarna.

Föräldrarna har inte riktigt klart för sig vad nivågrupperingarna egentligen innebär. Kan eleverna bara nå godkänt betyg i den långsamma gruppen, väl godkänt i mellangruppen och mycket väl godkänt i den snabba gruppen? Föräldrarna uppfattar att skillnaderna mellan grupperna består i tempo och arbetsbelastning, alltså kvantitativa och inte kvalitativa skillnader. Någon förälder säger att hans barn måste ”gå ner” till den långsamma gruppen för att det var så mycket läxa så att eleven inte hann med. Ledningsgrupp och lärare berättar att när man började med nivågrupperingar på skolan informerades föräldrarna omfattande, och att nu skolan måste ta upp detta igen. Lärarna avvisar att man är låst till ett visst betyg i en viss grupp, och framhåller att viss flexibilitet och öppenhet när det gäller att byta grupp är möjlig. Elever har olika uppfattningar huruvida detta är möjligt i praktiken. Lärarna anser att detta är ett sätt att organisera undervisningen så att alla elever får det stöd de behöver så långt som möjligt och att eleverna känner sig säkrare och tryggare i dessa grupper och blir positivt förstärkta. Uppfattningen är också att när undervisningsgrupperna är stora och heterogena, med 30–32 elever per lärare, är detta dessutom en rationell och praktiskt framkomlig väg.

Det är inspektionsteamets uppfattning att skolan bör fortsätta diskussionen mellan personal, elever och föräldrar om de nivågrupperade undervisningsgruppernas för- och nackdelar, både ur ett värdegrunds- och pedagogiskt perspektiv.

Möjligheterna för eleverna att kunna arbeta i egen takt och i ett tempo som är anpassat till de egna förutsättningarna är enligt eleverna i allmänhet rimliga.

Det finns två elever med danska som modersmål som har erbjudits undervisning i modersmålet, men tackat nej.

En elev i årskurs 9, har anpassad studiegång i samtliga ämnen utom svenska, engelska, matematik och slöjd och kombinerar studieverkstaden med praktik. Skolan har länge haft som policy att ha använda sig av anpassad studiegång så lite som möjligt.

Studie- och yrkesvägledaren (SYV) ser en möjlighet att via elevvårdsteamet fånga upp eleverna och föra långsiktiga vägledningssamtal med dem. Han funderar på strategier och långsiktigt tänkande kring anpassad studiegång.

SYV har tagit på sig rollen som ”elevens advokat” och övervakar att åtgärdsprogrammen blir kvalitetssäkrade. Praon skall omarbetas och kopplas till den individuella studieplanen för eleven, för att härigenom möjliggöra en mer flexibel syn på och användning av skolans kontakter med omvärlden. I stället för att skicka ut alla elever i en årskurs samtidigt, är ambitionen att nå fram till individuella lösningar. SYV leder en samtals- och utvecklingsgrupp, kallad Omvärldskunskap/PRAO på skolan som har till syfte att utveckla skolans sätt att möta omvärlden och samhället. På skolans hemsida publiceras regelbundet elevarbeten som eleverna har producerat under praoperioderna, arbeten som har utförts med lärarnas stöd. Vid det aktuella besöket på skolan, vid lektionsbesök, kunde inspektionsteamet konstatera att praoförberedelser respektive efterarbeten pågick i vissa undervisningsgrupper. Det finns inget nätverk mellan studie- och yrkesvägledarna i kommunen.

Inte alla intervjuade elever och föräldrar har sett kursmålen i alla ämnen. Vad som krävs för att nå de olika betygstegen i de olika ämnena känner inte heller alla till. Vad lärarna går efter när de sätter betyg uppger eleverna vara hur man är på lektionerna, hur pass aktiv man är, muntliga och skriftliga läxförhör och här väger proven tyngst. I flera ämnen är proven poängsatta med betygsgränser för de olika betygsstegen. Huruvida det är lika lätt eller svårt att få ej betyg eller nå de olika betygsstegen i alla ämnen anser eleverna att detta är svårt att ta ställning till, men de flesta eleverna föreställer sig att det är lättare att nå godkänt betyg i estetiska ämnen och idrott och hälsa, än i matematik. Det beror också på läraren och har även att göra med hur enkelt eleven tycker att ämnet är. Ämnen med mycket läxor är svårare att få höga betyg i. Lärarna förklarar och motiverar betygssättningen om eleverna frågar, annars inte. Vissa lärare har berättat för eleverna före avslutningsdagen vad betyget kommer att bli för att i det samtalet få en möjlighet att förklara betygssättningen för eleven, men bestämmelsen på skolan har varit att lärarna inte får göra detta. ”IG-varning” ges i mitten av terminen och tas upp vid utvecklingssamtalet.

Lärarna ger olika exempel på hur de informerar om kursplaner och betygskriterier i olika ämnen. Det finns t.ex. lärare som tolkar kursplaner, mål och kriterier tillsammans med eleverna och sätter upp dem åskådligt på väggen i klassrummet. Lärarna tycker att eleverna ändå inte riktigt alltid förstår och ser en fara i att betygssystemet kan leda till att det är uppnåendemålen som styr och att strävansmålen kommer i bakgrunden. Samtidigt ser lärarna en möjlighet till elevinflytande när kursplanen kommuniceras och diskuteras. Framförs från lärarhåll synpunkten att det är problem med ämnet bild och några andra ämnen på skolan. Målen i årskurs 5 är sällan uppnådda när eleverna kommer till årskurs 7, eftersom eleverna inte har haft ämnet så mycket under sin tidigare skolgång. Tidigare träffades lärarna för att föra ämnesvisa diskussioner i ett F-9 perspek-

tiv, för att hitta en röd tråd, en progression i ämnet. Den diskussionen borde återupptas, säger lärarna. Det finns dock fortfarande nätverk i matematik, engelska, slöjd och hem- och konsumentkunskap i SÖSK, inte i kommunen.

Nationella prov årskurs 5 har inte styrts upp centralt i kommunen anser lärarna. Hur betygsbilden ser ut på skolan, hur resultaten för de olika ämnena ser ut, och vilka eventuella skillnader det finns mellan pojkar och flickor har lärarna viss kunskap om på arbetslagsnivå, genom att alla lärare får en översiktlig statistik över skolans betygssättning. Skolledningen har inte deltagit i arbetslagens diskussioner. Någon egentlig analys av skolans resultat har inte skett. Lärarna har dock uppfattningen att det sätts högre betyg i estetiska ämnen, idrott och hälsa och hem- och konsumentkunskap, samt att skolan ligger relativt bra till i svenska och i engelska, i matematik något sämre och att resultaten i samhällsorienterande och i naturorienterande ämnen också är sämre. Delförklaringar till de dåliga resultaten söker lärarna i en diskussion om lärarkompetensen, vikariesituationen och att kringverksamheten för lärare har ökat vilket har medfört att lärarna inte hunnit med att reflektera och samtala med kolleger om betygssättningen. Att skolans nya organisation och kopplingen mellan specialundervisningen, stödet och arbetslagen ej är färdig, är också en viktig faktor, liksom att lärarna inte har haft ämneskonferenser på två år. Numera genomförs ämneskonferenser en gång i månaden.

I ett vidare resonemang där frågan gäller varför vissa elever inte blir godkända, anger lärarna frånvaro, bristande elevengagemang, elevens familjesituation, men också lärarens engagemang och bemötande och föräldrade arbetssätt i skolan som tänkbara orsaker. Även resursfrågan är relevant, det är för många elever i vissa undervisningsgrupper, anser lärarna.

Lärarna kvalitetssäkrar betygssättningen i slöjd, teknik, hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa. I svenska rättas nationella prov av två lärare, i engelska förs möjligen en diskussion inom arbetslagets ram, i naturorienterande ämnen kvalitetssäkras betygen till viss del i NO-profilklasserna. I samhällsorienterande ämnen finns inga rutiner. En kvalitetssäkring mellan ämnena på skolan har aldrig skett, men verkar vara en spännande och rimlig tanke, säger en lärare. Det finns inte heller någon kvalitetssäkring mellan skolorna i kommunen, vissa diskussioner har dock förts i SÖSK. Lärarna tycker att det är behövligt att tid avsätts för dessa diskussioner.

Eleverna uppger att hos vissa lärare utvärderas undervisningen. Föräldrarna känner inte till detta i någon större utsträckning, någon anser att det är vanligare i tidigare skolor.

Sammanfattningsvis behöver skolan skaffa sig en samlad bild över stödbehovet kopplat till arbetet med åtgärdsprogrammen. Utan en samlad bild av stödbehovet är det svårt för rektorn att tillsammans med personalen organisera skolans undervisning på ett för den enskilde eleven optimalt sätt. En samlad bild är också ett nödvändigt underlag för rektorn i dialogen med huvudmannen utifrån den enskilde elevens rätt till en likvärdig utbildning. Rutiner för övergångar, inklusive rutiner för återkopplingar, kan ytterligare utvecklas i dialog med avlämnande skolor. Rektorn bör tillse att skolan, i sin strävan att uppnå likvärdighet, tar fram rutiner för kvalitetssäkring av betygssättningen i samtliga ämnen och att eleverna känner delaktighet och når en förståelse av på vilka

grunder betygsättningen är gjord. Informationen om kursplaner, kursmål och betygsriterier till elever och föräldrar kan utvecklas, liksom elevmedverkan vid utvärdering av undervisningen. Gjorda lektionsobservationer stödjer bilden av att undervisningens innehåll och arbetssätt främjar en kunskapsutveckling i linje med de nationella målen. Elevvårdsarbetet i övrigt, liksom skolans satsning på speciallärarresurs vittnar i övrigt om klokskap. Det finns också en naturlig koppling och ett samarbete mellan det studie- och yrkesvägledande, det omvärldsorienterande uppdraget och skolans övriga pedagogiska uppdrag vilket också förtjänar att framhållas.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Rektorn började i kommunen i mars 2003 som projektledare för Kunskapsstaden (se kommunrapporten) och tillträdde som rektor på skolan i augusti 2003. Intendenten började i april 2003. Överlämnandet mellan avlämnande och nytillträdd skolledning var inte av önskvärd omfattning enligt skolledningen.

Personalen har arbetslagssamling fyra morgnar och personalkonferens en morgon varje vecka. Arbetslagstid finns också utlagd en eftermiddag i veckan. En gång i månaden är den tiden avsatt för ämneskonferenser. Skolledningen träffar också arbetslagsledarna varje vecka. Nuvarande arbetslagsledare är utsedda av arbetslagen. Till arbetslagsledarutbildningen, som är en kommunövergripande satsning, har fyra lärare anmält sig från skolan.

Det finns ingen kompetensutvecklingsplan. Vissa lärare uppger att inga fortbildningsmedel har avsatts till ämnesspecifik fortbildning.

Kommunens stora framtida satsning på Kunskapsstaden, skolans nya organisation och nya skolledning och arbetslagsutbildning är mycket på en gång och väcker mycket känslor hos personalen, anser rektorn. Rektor har också påbörjat ett omfattande förändrings- och utvecklingsarbete på skolan. All personal har fått välja en tematisk diskussionsgrupp, med det förbehållet att varje arbetslag skall finnas representerat i varje diskussionsgrupp. Grupperna leds av medarbetare inom skolan och resultaten av diskussionerna skall delges alla. Målet är att via gruppsamtalen göra gemensamma ställningstaganden inom olika arbetsområden på skolan. Diskussionsteman är Uppdraget/Kunskapssyn, Till-syn/Rastverksamhet, Ekonomi/Egen drift, Elevvård/Roller, Möten/Planering och Omvärldskunskap/PRAO.

Skolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning, men har lämnat in resultaten av de nationella proven till kommunen centralt. Det finns inte heller någon aktuell lokal arbetsplan på skolan.

Personalen har inte gjorts delaktiga i arbetet med tjänstefördelning, schema eller skolans organisation i stort. Insyn, delaktighet och påverkansmöjligheter i arbetet med skolans internbudget i form av exempelvis anslag till läromedel, utrustning och fortbildning har varit ringa.

Det är inspektionsteamets uppfattning att det inte är bra ur det delaktighetsperspektiv som i värdegrundens anda skall präglade verksamheten i skolan, om personalen själv inte görs delaktig i hur skolan skall organiseras och hur resurserna bäst kan utnyttjas. Ett sådant förhållningssätt kan också få till konsekvens kvalitetsbrister i det dagliga arbetet, då inte personalens kunskaper och kompetens tas till vara i ett planeringsskede av verksamheten. En delaktig personal utgör, tillsammans med elever och föräldrar, skolläringens viktigaste resurs inför det fortsatta utvecklingsarbetet på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att rutiner för överlämnande mellan avgående och tillträdande skolläring kan utvecklas. Ett nytt konferenssystem med möjligheter för möten, reflektion och dialog på skolan, kommunens kommande satsningar på Kunskapsstaden med Färsingaskolan i centrum kan leda till ökad delaktighet hos personalen. Det krävs då reella förutsättningar för skolläringen så att den prioriterar närvaro i vardagsarbetet på skolan för att kunna utöva det pedagogiska ledarskapet. Det är samtidigt glädjande att konstatera skolläringens påbörjade förändrings- och utvecklingsarbete på skolan. Även här bör emellertid också ett varningens pekfinger höjas, så att antalet påbörjade processer på skolan och i kommunen inte leder till känslor av övermaktighet hos personalen, något som skolläringen dock själv funderade kring vid besöket.

Skolan har inte upprättat kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan och lever i dessa avseenden inte upp till författningarnas krav.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Av timplanen och andra dokument framgår att skolans val – datakunskap, en timme per vecka, är förlagd till årskurs 7. Skolan erbjuder som elevens val, en timma i årskurs 7 och två timmar i årskurs 8 och 9, i samtliga skolämnen samt i datakunskap. Det praktiska utfallet av elevernas val innevarande läsår blev teknik, slöjd, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik, datakunskap och läxhjälp. Eleverna har klart för sig vad elevens val innebär och uppfattar i allmänhet att man fördjupar sig i ett skolämne. För elever som går i profilklass ersätts elevens val med ett utökat antal timmar i idrott och hälsa, musik, respektive naturorienterande ämnen. I musikprofilen får eleverna en timma extra i vardera årskursen, i idrotts- och NO-profilen får eleverna två timmar extra per årskurs.

Språkval erbjudes i tyska, franska, svenska, engelska och modersmål. Tyska läser 76 elever i årskurs 7, 74 i årskurs 8 och 86 i årskurs 9. Franska läser 33 elever i årskurs 7, 32 i årskurs 8 och 44 i årskurs 9. 41 elever i årskurs 7, 61 i årskurs 8 och 63 i årskurs 9 läser svenska eller engelska, ett faktum som inspektionsteamet anser förtjänar en djupare analys på skolan.

Profilklasserna tillkom, enligt personalen, på grund av att skolan riskerade tappa elever till Tomelilla kommun som hade profilerat skolorna. Det är kö till idrotts- och musikprofilklasserna, men inte till NO-profilen. Urvalsförfarandet bygger på att eleven får ett omdöme, en rekommendation från den gamla skolan. För elever som väljer musikprofilen är det önskvärt att eleven också är inskriven i den kommunala musikskolan. Inför antagningen till idrotts- och musikprofilen testas eleven. Lärarna har delade meningar huruvida det räcker med intresse hos eleven för att klara undervisningen i profilklass. Positiv inställning till skolan, förmåga att planera skolarbetet och rimliga baskunskaper lyfts också fram som viktiga förutsättningar. Lärarna tycker att det är en rimlig tanke att så många elever som möjligt borde få sin intresseprofil tillgodosedd: ”Vi kunde ha hur många profilklasser som helst även i andra ämnen”, men menar att detta är en resursfråga. Lärarna upplever att förvaltningsledningen inte är positivt inställd till profilklasser.

Skolans lokaler är anpassade för att kunna ta emot elever med funktionshinder. Det finns hiss till andra våningen, ramp till källaren, ramp i sporthallen och till fritidsverksamheten nere i Hålan.

Det finns klara rutiner för sjukanmälan av elev och där föräldrarna har ansvar att kontakta skolan.

Frånvarostatistik förs och en inventering görs och analyseras varje läsår där man tar upp elever som har varit borta mycket. Mottagande lärare uppmärksammas på elever som har haft hög frånvaro i årskurs 6, i år gällde detta för nio elever. Frånvaron är inte så hög på skolan, förutom för tio elever som i stort sett ständigt är frånvarande, enligt skolan antingen på grund av föräldrarnas inställning till skolan eller för att social problematik finns med i bilden (då blir skolan sekundär enligt intervjuad personal). Skolan uppger att kommunen har haft inflyttning av familjer med social problematik. De många familjehemsplacerade barnen i kommunen utgör ytterligare en förklaringsgrund. Fall av för hög frånvaro anmäls till socialtjänsten. Samarbetet har tidigare präglats av bristande stöd från socialtjänsten, är skolans uppfattning, men med en gemensam politisk facknämnd finns det nu planer på ett förbättrat samarbete. Diskussioner förs mellan rektorn och chefen för individ- och familjeomsorgsenheten för att finna nya vägar, ett uppdrag givet av förvaltningen. Skolpersonalen diskuterar möjligheten till vitesföreläggande som den yttersta åtgärd kommunen har att vidta, men funderar också över om skolan kan handla och arbeta på andra sätt för att möta dessa elever.

Sammanfattningsvis ges eleverna tillräckliga möjligheter till individuella val enligt författningarna. En positiv iakttagelse är rektors uppdrag i samverkan med socialtjänsten för att hitta nya vägar för att komma till rätta med de elever som inte fullgör sin skolplikt. Det är viktigt att skolan, i en dialog med huvudmannen, elever och föräldrar diskuterar och reflekterar över urvalsprinciperna inför antagning till profilklasserna och där både värdegrundsperspektivet och

pedagogiska antaganden om nödvändiga förutsättningar och villkor för elever att gå i profilklass beaktas och balanseras i en skola för alla. En annan nödvändig diskussion mellan skolan och huvudmannen torde vara de familjehemsplacerade barnens speciella bakgrund, villkor och situation.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolans elevantal har minskat på grund av kommunens om- och nybyggnationer av övriga skolor till F-9 skolor. Skolan kommer inom en snar framtid att moderniseras, både lokalmässigt och inriktningsmässigt som en följd av kommunens planer i form av den s.k. Kunskapsstaden (se kommunrapporten). Färsingaskolan är tänkt att bli lokalcentrum för ca 600 studeranden.

En fjärdedel av lärarna har arbetat på skolan i 30 år och i stort sett alla är behöriga. Sju lärare arbetar som speciallärare, en i varje arbetslag och tre i studieverkstadens. Det finns fem elevassistenter på skolan. Kuratorn, som också har arbetat många år på skolan har en heltidstjänst på skolan, skolsköterskan har 62,5 procent tjänstgöring. Det finns centralt placerad psykolog att tillgå.

Färsingaskolans internbudget omsluter år 2003 24 515,6 kr, varav 4 378,6 kr är tillskjutna centrala resurser för internhyra (11 % av total internbudget), 1,8 vaktmästartjänster, städkostnader och 0,8 tjänst som studie – och yrkesvägledare. Skolmåltdspersonalen (2,33 tjänster) ligger inom skolans budget. Fritidsledartjänsten (100 %) finansieras av kultur-, turism och fritidsförvaltningen. Till läromedel avsattes 860 000 kr (4 % av internbudget exklusive centrala resurser) och till fortbildning 100 000 kr, vilket innebär ca 6,5 procent av lönekostnaderna. Osäkerhet råder bland personalen huruvida det finns några utarbetade kriterier för fördelningen av centrala resurser till elever i behov av särskilt stöd ut till skolorna.

Det är inspektionsteamets uppfattning att skolan inte erbjuder en bra fysisk ute- och innemiljö för elever och personal. Många lokaler är nedslitna och i behov av en ordentlig renovering, även om goda undantag finns, av de lokaler som inspektionsteamet har sett, framför allt lokalerna för idrottsverksamhet och musikundervisning. Det finns tre datasalar på skolan, en på övre våningen, en på första våningsplanet och en i källarplanet. Lärarnas arbetsplatser är möjligtvis av knappt godtagbar kvalitet.

Inspektionsteamet finner vidare att läromedlen i många ämnen är slitna. Enligt intervjuade elever får eleverna ofta ärva läromedel, även om undantag finns. Eleverna tycker också att bibliotekets bokbestånd kunde fräschas upp. Lärarna säger att brister eller undermålig kvalitet på läromedel i skolans ämnen skickar signaler till eleverna om vad som är viktigt och vad som är oviktigt. Rutiner vid läromedelsinköp har varit att ämnesföreträdare äskar om medel in till rektorn. Lärarna har ingen kännedom om skillnader i kostnader mellan ämnena på skolan.

Kvaliteten på utrustningen varierar också på skolan. Som ett exempel kan nämnas att bildämnet inte givits förutsättningar för att fullt ut kunna genomföra den undervisning som kursplanen förutsätter, eftersom utrustningen i modern digital teknik är bristfällig.

Sammanfattningsvis är kvaliteten på byggnader, lokaler, läromedel och utrustning ojämn. Arbetet med Kunskapsstaden kan innebära ett hopp om en bättre framtida arbetsmiljö. Det är angeläget att kommunens arbete med att ta fram principer och kriterier för fördelningen av resurser till elever i behov av särskilt stöd prioriteras och görs allmänt känt. Så gott som alla lärare är behöriga och en fjärdedel av lärarkåren och många i den övriga stödpersonalen runt eleven har mycket lång erfarenhet. Den personalen, i fruktbar kombination med de övriga medarbetarna på skolan och i arbetslagen utgör den förnämsta resursen på skolan.

Sammanfattande bedömning

Den pedagogiska verksamheten vid Färsingaskolan ligger inte helt i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Kommunen har gett skolan mindre goda förutsättningar för att lösa sitt uppdrag. Trots dessa bristande förutsättningar arbetar personalen ambitiöst för att främja elevernas lärande.

Inspektionsteamet bedömer att det finns utrymme för att förbättra måluppfyllelsen genom

- att strategier för värdegrundsarbetet utarbetas,
- att slutsatser av betygsutfallet tillvaratas i det fortsatta arbetet,
- att elevernas utvärderingar av sitt lärande utvecklas,
- att det reella elevinflytandet utvecklas,
- att skolan skaffar sig en samlad bild över stödbehovet,
- att betygssättningen kvalitetssäkras,
- att strategier för personalens delaktighet utarbetas samt
- att rektorn ges förutsättningar för att prioritera det pedagogiska ledarskapet.

Inspektionsteamet bedömer att verksamheten på Färsingaskolan inte lever upp till författningarnas krav i följande avseenden och åtgärder måste därför vidtas så att

- skolan upprättar kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan.

Datum	Ort
2004-01-19	Lund

Gösta Karlsson
Bo Sahlée