

Utbildningsinspektion i S:t Olovskolan

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Antal elever fördelat per skolform

Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	46
Grundskola:	330
Skolbarnsomsorg:	160

Utbildningen vid S:t Olovskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurser 1–5. I anslutning till skolan finns fritidshem. Skolan har även öppen fritidsverksamhet.

S:t Olovskolan är belägen i centrala Köping och utgörs av två skolbyggnader. Huvudbyggnaden är från år 1886 och inrymmer nio åldershomogena klasser med elever i årskurserna 3–5. I annexet finns sex åldersintegrerade grupper med barn från förskoleklass och elever i årskurs 1–2.

Flertalet elever har kort skolväg, men cirka 40 elever har skolskjuts.

Skolans pedagogiska personal är organiserad i nio arbetslag. Det finns en ledningsgrupp bestående av rektor, två lärare från respektive skolbyggnad, en förskollärare, en fritidspedagog och en slöjdlärare.

Skolan ingår i de kommunövergripande Språk-, läs- och skrivutvecklingsprojektet samt matematikprojektet.

Genomförandet av inspektionen i S:t Olovsskolan

Skolverket sände den 13 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för S:t Olovskolan har bestått av undervisningsrådet Mariette Dennholt och experten Robert Johansson. Besök i S:t Olovskolan genomfördes den 4 november 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och S:t Olovskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem samt på Köpings kommuns och S:t Olovskolans hemsidor.

Vid inspektionen av S:t Olovsskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, elevvårdsteam, personal, elever i årskurserna 2 och 5, elevråd samt föräldrar. Lektionsbesök och besök i förskoleklass genomfördes. Under inspektionsbesöket fördes även samtal med barn, elever och personal ute i verksamheten.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Vid inspektionen i S:t Olovsskolan har det genom intervjuer med elever, och personal visats att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Det råder ett positivt och vänligt klimat såväl inom- som utomhus. Mobbning och kränkande behandling förekommer mycket sällan, men när något inträffar tar man snabbt itu med situationen och det finns alltid någon vuxen att vända sig till.

I S:t Olovsskolan pågår ett ständigt värdegrundsarbete. Vid intervjuerna med personal och rektor framkommer att värdegrundsfrågor är ett prioriterat område på skolan. Detta framgår även av skolans senaste utvärdering av verksamheten, tillika skolans kvalitetsredovisning. Skolans elever har medverkat genom diskussioner i elevråd och klassråd när det gäller framtagandet av gemensamma trivselregler och förhållningssätt på skolan. Även föräldrar har till viss del medverkat i detta arbete genom föräldraföreningen. Vid inspektionen har det framkommit att eleverna idag har ett tuffare språk, en så kallad skolgårdsattityd.

I skolan arbetar personal samt barn i förskoleklassen och elever i årskurs 1–2 regelbundet tillsammans med Mombus, vilket syftar till att lära sig respektera varandra och hur man är en god kamrat. För de äldre eleverna finns kamratstödjare.

Inspektörerna såg vid besöket elever som visade lust att lära samt trivsel och trygghet i sin grupp.

När det gäller elevernas ansvar och inflytande över sin egen lärandeprocess har inspektionen visat att detta är ett område som bör utvecklas. Intrycket från lektionsbesök, vilket bekräftas av intervjuer med elever, är att elevernas möjligheter till eget inflytande framstår som relativt små. Eleverna har olika typer av planeringsböcker, men läraren bestämmer innehåll och arbetsformer. Det förefaller saknas gemensamma rutiner för elevplanering och elevutvärdering av lärandet.

Sammanfattningsvis har inspektionen visat att S:t Olovskolan utgör en lugn och trygg miljö för eleverna. Skolans elever och personal arbetar med värdegrundsfrågor på ett aktivt och föredömligt sätt. Skolverkets inspektörer bedömer att skolans arbete med normer och värden ligger i linje med de nationella målen i läroplanen. Inspektörerna bedömer även att arbetet med Mombus och kamratstödjare på ett mycket bra sätt medverkar i skolans strävan mot högre måluppfyllelse.

Skolverkets inspektörer bedömer dock att arbetet med att öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet bör förbättras.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I S:t Olovskolan finns konkretiseringar av kursplanerna utarbetade för ämnena svenska, engelska och matematik. Dessa uttrycker inga kvalitativa skillnader som exempelvis mål att uppnå respektive mål att sträva mot. Det är främst mål att uppnå som kommuniceras till elever och föräldrar. Arbetet med att bryta ner de nationella kursplanerna för samtliga ämnen skall enligt rektor påbörjas.

Skolan har valt att använda vissa delar av de nationella ämnesproven för årskurs 5. Det saknas en sammanställning över resultaten och inspektörerna finner att möjligheten att bedöma elevernas resultat utifrån kursplanernas mål för årskurs 5 är starkt begränsade.

Inom ramen för Språk-, läs- och skrivutvecklingsprojektet har skolan genomfört ett läskedjetest av elever i årskurs 2 och 5. Resultatet visar på vikande siffror efter årskurs 2.

Vid inspektionen har det framkommit att det finns ett stort behov av att ta fram gemensamma rutiner för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att möjligheten att bedöma resultaten då det gäller läroplanens mål respektive målen i de nationella kursplanerna är något begränsat.

Inspektörerna bedömer att dokumentationen kring elevernas kunskapsutveckling och en analys av resultaten utifrån kursplanernas mål bör förbättras.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I S:t Olovsskolan är skolsköterskan i skolan från måndag till torsdag. Skolan har vid behov möjlighet att kontakta kommunens centrala resursenhet där bl.a. psykolog och specialpedagogisk kompetens finns.

Trygghet och trivsel är ett prioriterat målområde som S:t Olovsskolan har arbetat mycket med, vilket även framgår av skolans senaste utvärdering av verksamheten. Eleverna uppger vid intervjuer att de trivs och känner sig trygga i skolan. Denna bild bekräftas vid personal- och föräldraintervjuerna. Inspektörernas uppfattning vid besöket präglas av en öppen, positiv och trygg miljö för eleverna på skolan.

I klassrummen finns uppsatta trivselregler och förväntade förhållningssätt som diskuterats och framtagits av elever och personal tillsammans i respektive klass. Anslag om Mombus finns i anslutning till klassrummen.

På skolan finns fungerande klassråd och elevråd. Under klassrådet förs även samtal om gemensamma förhållningssätt och kamratskap. I viss utsträckning används involveringspedagogik, men detta arbete kan se olika ut i klasserna.

I förskoleklassen och årskurs 1–2 bedrivs ett förebyggande arbete varje vecka genom Mombus. Mombus syftar till man skall bry sig om och respektera varandra, vara en god kamrat samt vara rädd om sina kamrater. Under denna höst har skolan även infört ett system med kamratstödjare i årskurserna 3–5. Eleverna har varit delaktiga genom att varje klass har fått utse två kamratstödjare. En gemensam utbildningsdag för eleverna har genomförts. Alla intervjuade grupper upplevde Mombus och kamratstödjarverksamheten som mycket positivt.

I en av årskurserna finns en Tjejgrupp. En person från kommunens resursenhet arbetar med gruppen tillsammans med klassläraren.

På skolan finns ett fungerande system med rastvakter. Eleverna framhåller att det alltid finns någon vuxen att vända sig till.

Vid inspektionen uppger elever och personal att det sällan förekommer mobbning och kränkande behandling på skolan. Om något inträffar tar man aktivt itu med situationen och vidtar åtgärder. Mycket klaras upp på skolan genom främst det förebyggande arbetet. Kartläggning av elevernas trivsel genomförs regelbundet för att på det sättet identifiera elever som kan ha utsatts för kränkande behandling. I dokumentet "Handlingsplan mot mobbning" beskrivs skolans arbete och det finns en mobbningsgrupp som träffas regelbundet. Gruppen består av olika personalkategorier på skolan och har till uppgift att förebygga, upptäcka, kartlägga och bearbeta mobbning. Den så kallade Farstamodellen

används som förebild, men har delvis omarbetats för att passa skolan bättre. All personal, elever, föräldrar, busspersonal, bespisningspersonal, lokalvårdare och vaktmästare informeras skriftligen om mobbningsgruppens arbete. Alla misstänkta fall skall rapporteras till gruppen och arbetet dokumenteras. Den vanligaste åtgärden vid konflikter är att samtal förs med berörda personer och detta sedan följs upp. Föräldrar kontaktas om förändring inte sker efter uppföljning. Eleverna har god kännedom om vilka rutiner som gäller vid konflikter samt uppger att det alltid finns någon vuxen att vända sig till. Dessutom nämns att man även kan tala med kamratstödarna. Varken elever eller föräldrar har tagit del av skolans handlingsplan, men flertalet föräldrar känner till att den finns. Föräldrarna uppger att de ser det som mycket viktigt att hemmet kontaktas i ett tidigt skede för det fall något inträffar på skolan.

S:t Olovskolan bedriver ett omfattande arbete med fysiska och psykosociala arbetsmiljöfrågor. Skolan har ett så kallat Skyddsteam, i vilket ingår rektor, en lärare, en fritidshemspersonal, skolsköterska, vaktmästare och gruppledaren för skolans lokalvårdare. Vid behov deltar även fastighetsskötaren. Teamet håller regelbundna möten varvid allas trygghet och säkerhet på skolan diskuteras. Miljöfrågor tas upp på elevrådsmötena för vidarebefordran till skolans skyddsteam. I Skyddsteamets arbete ingår även att genomföra enkätundersökningar. Vid intervjuer med föräldrar framkommer dock att gruppens arbete inte är känt.

Inspektionen visar att S:t Olovskolan har väl fungerande samverkansformer med hemmen. Det framkommer även att representanter för föräldraföreningen känner sig delaktiga i skolans arbete. Från både skolan och föräldraföreningen finns dock en önskan att föräldrar skall engagera sig mer i barnens skolgång.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att S:t Olovskolans arbete med att involvera elever och föräldrar i framtagandet av gemensamma regler är mycket bra. Inspektionen har visat att skolmiljön präglas av trivsel och trygghet samt att eleverna har god kännedom hur de skall agera i olika situationer som exempelvis mobbning. Det är inspektörernas uppfattning av att skolan bedriver ett bra förebyggande arbete mot mobbning och kränkande behandling. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att handlingsplanen ses över och utvärderas kontinuerligt samt i detta avseende framhålla att ett handlingsprogram skall utgå från det vidare begreppet kränkande behandling och även belysa kränkande behandling mellan vuxen och elev i enlighet med vad som stadgas i läroplanen. Vidare framhålls vikten av att involvera elever och föräldrar i framtagande av ett handlingsprogram samt att vårdnadshavarna kontaktas då det uppstår problem för eleverna.

Enligt inspektörerna bedrivs ett föredömligt övergripande arbetsmiljöarbete genom Skyddsteamet, vilket även kan bidra till en högre måluppfyllelse i arbetet med att forma en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

S:t Olovsskolan finns en lokal arbetsplan för åren 1999/00–2000/01 som bland annat innehåller övergripande mål. I informationsmaterial som skickas till hemmen och på skolans hemsida finns även angivna mål för skolan. Vid intervjuer med rektor och personal framkommer att man arbetar utifrån vissa mål i arbetsplanen. Det framkommer dock att arbetsplanen inte uppfattas som ett levande dokument i verksamheten och behöver ses över och aktualiseras.

Skolans pedagogiska personal är organiserad i arbetslag. Barn i förskoleklass och elever i årskurs 1–2 är indelade i sex åldersblandade grupper. Undervisningen i årskurserna 3–5 sker i nio åldershomogena grupper. Skolan har under de senaste två läsåren organiserat om undervisningen i årskurs 3–5 i mindre klasser om cirka 20 elever.

Inspektionen har visat att eleverna kan arbeta såväl självständigt som i grupp. Det framkom även exempel på att eleverna får ta sig an större uppgifter i form temaarbeten med egen forskning. Vid lektionsbesöken observerades många bra exempel på material som eleverna tillverkat själva, bl.a. temaböcker. Eleverna uppger vid inspektionsbesöket att de får lära sig mycket och att det är roligt i skolan.

I S:t Olovsskolan har det vid inspektionen framkommit ett flertal exempel i enskilda ämnen där eleverna deltagit i planeringen och kontinuerligt utvärderar sitt eget lärande, exempelvis i slöjd. I viss utsträckning har man i de lägre åldrarna börjat med portfolio, men detta handlar främst om att spara elevarbeten i en pärm och innefattar inte självreflekterande utvärdering. Generellt är det vanligt förekommande att lärarna bestämmer vad eleverna skall arbeta med. Inom ramen för denna planering har eleverna visst inflytande över undervisningen

Enligt inspektörerna bedrivs verksamheten i förskoleklassen utifrån personalens kunskap om de enskilda barnen och deras behov.

Skolan har två specialpedagoger, vilket personal och föräldrar framhåller som mycket positivt. Specialpedagogerna handleder och planerar tillsammans med klassföreståndaren samt närvarar vid behov även vid utvecklingssamtal. De hjälper även vid behov till med upprättande av åtgärdsprogram.

Skolans elevvårdsteam består av rektor, två specialpedagoger och skolsköterskan. Teamet träffas veckovis, varvid aktuella elevärenden går igenom samt planering och ansvarsfördelning görs. En gång om året görs en så kallad behovsinventering varvid samtliga lärare fyller i en blankett. För elevvårdsarbetet finns en nyligen framtagen handlingsplan benämnd "Elever med särskilda behov".

Planen innefattar bl.a. förtydligande av arbetsgång vid elevärenden, arbetsgången för elever i behov av särskilt stöd samt arbetet med åtgärdsprogram. Planen har ännu inte presenterats för föräldrarna.

På S:t Olovskolan finns relativt många elever med kunskapsmässiga och sociala svårigheter som är i behov av särskilt stöd. Personalen framför att det saknas möjligheter att erbjuda stöd för alla elever som är i behov av särskilt stöd. Framförallt gäller detta elever med läs- och skrivsvårigheter och i främst de lägre åldrarna. Omorganisationen till mindre klasser i årskurserna 3–5 har dock underlättat lärarnas arbete något i detta avseende.

Skolans fritidspedagoger arbetar i klasserna som resurs under förmiddagar. Omfattningen varierar och utgår ifrån elevernas behov.

Enligt skolans elevvårdsplan skall åtgärdsprogram upprättas för elever som är i behov av särskilt stöd, vilket även görs enligt vad som framkommit vid inspektionsbesöket. Åtgärdsprogrammet görs i samverkan med förälder och elev. En av specialpedagogerna har utarbetat en mall som skolan använder sig av.

Vid skolan finns en mindre undervisningsgrupp, benämnd Pralinen, där elever ges stöd i svenska, matematik och engelska. Arbetet i gruppen fokuseras även på social träning. Vid inspektionsbesöket fick fem elever delar av sin undervisning i Pralinen. Undervisning i övriga ämnen ges inom ramen för respektive klass. För elever i Pralinen hålls två elevvårdskonferenser och flera utvecklingssamtal per termin. Vid inspektionsbesöket framkommer att föräldrar är nöjda med Pralinens arbete och informationen till hemmet.

Vid utvecklingssamtal får föräldrar och elever en noggrann information om elevernas kunskapsutveckling och lärandeprocess, dock med betoning på svenska, engelska och matematik. Inför samtalen får klassläraren information från de övriga lärarna. Vidare förbereds samtalen genom att läraren skickar hem ett dokument innehållande frågor till eleven för genomgång tillsammans med föräldern. Utfallet diskuteras vid utvecklingssamtalet. Föräldrarna uppger att de är nöjda med samtalen, men efterfrågar tydligare information om elevens kunskapsutveckling.

Skolans samverkan i övrigt med hemmen framstår som omfattande och mycket bra. Föräldrarna upplever ett mycket öppet och förtroendegivande bemötande från rektor och en stor del av personalen.

Sammanfattningsvis har inspektionen har visat att den pedagogiska verksamheten vid S:t Olovskolan till stora delar är tillfredsställande och främjar en kunskapsutveckling som ligger i linje med den nationella läroplanen.

Vid inspektionen har framkommit exempel på enskilda ämnen som arbetar på ett bra sätt utifrån kursplanernas kunskapsmål. Inspektörerna bedömer dock att skolan behöver fortsätta arbetet med att bryta ner och konkretisera samtliga ämnens kunskaper och färdigheter som uttrycks i kursplanernas mål samt ta med eleverna i arbetet. Inspektörerna vill även göra skolan uppmärksam på att elever som saknar kännedom om vilka kunskaper som eftersträvas enligt kursplanerna har små möjligheter att medverka i planerandet av arbetssätt och innehåll så som läroplanen föreskriver.

Skolan bedriver ett mycket bra elevvårdsarbete och vid skolan finns personal med specialpedagogisk kompetens som tillvaratas på ett bra sätt. Det finns goda förutsättningar i arbetet mot högre måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolan genom Pralinen kan erbjuda elever en bra stödundervisning, men vill göra skolan uppmärksam på att det i bestämmelserna inte står något om att denna stödundervisning skall inskränkas till tre ämnen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

I S:t Olovsskolan uppfattas rektor av personal och föräldrar som väl förtrogen med den dagliga verksamheten. Eleverna uppger att rektor syns i skolan varje dag och är en vuxen man vid behov kan vända sig till. Det är inspektörernas bedömning att skolan har en god pedagogisk ledning.

På skolan sker regelbundna och täta möten i arbetslagen samt gemensamma konferenser för hela skolan. Vid mötena diskuteras praktiska och övergripande frågor. Pedagogiska diskussioner förs löpande.

För styrningen av skolans verksamhet finns en lokal arbetsplan som av skolans personal och rektor inte uppfattas som ett levande dokument. Det framgår vid inspektionen att man under de senaste två läsåren arbetat utifrån enstaka prioriterade mål, medan andra områden fått stå tillbaka.

Vid inspektionen har det framkommit att personal och elever på olika sätt har medverkat vid årliga utvärderingar av verksamheten. Elevernas medverkan består av trivsel- och trygghetsenkäter. Personalen får del av resultaten av utvärderingen. Resultatet av utvärderingar har påverkat fortsatta arbetet vid skolan genom att åtgärder har vidtagits och förändringar genomförts när behov uppmärksammas. Föräldrar och elever saknar dock kännedom om skolans utvärderingar.

Skolans dokument "Utvärdering av 2002 års verksamhet" innehåller rubriken "Kvalitetsanalys och bedömning". Under avsnittet ges främst en beskrivning av verksamheten. Det saknas i stora delar en bedömning av i vilken mån de prioriterade nationella målen för utbildningen har uppnåtts. Likaså saknas en redogörelse för hur skolan avser att arbeta för att uppfylla målen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrningen och ledningen för S:t Olovsskolan fungerar på ett mycket bra sätt. Rektor för skolan tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen och fungerar som en pedagogisk ledare på skolan.

Inspektörerna bedömer dock att skolans arbetsplan och målen för verksamheten bör ses över. Arbetet med att skapa rutiner och metoder för ett systematiskt kvalitetsarbete har påbörjats men bör förbättras.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I S:t Olovskolan bedrivs undervisningen i trä- och metallslöjd samt idrott och hälsa i närliggande Karlbergsskolans lokaler. Inför övergången till årskurs 6 på Karlbergsskolan har eleverna därmed haft möjlighet att bekanta sig med miljön.

I de övergripande timplanerna ingår ämnet teknik i no-blocket, det framgår dock inte att teknik är ett eget ämne. Ämnet teknik saknas i S:t Olovskolans timplan. Det har inte framkommit vid inspektionen att det finns gemensamma planer i alla ämnen som avser vilka moment som skall tas upp och på vilket sätt. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att det finns en risk att möjligheten till måluppfyllelse i exempelvis ämnen som teknik, kemi och fysik kan variera stort mellan klasser.

Vid inspektionen har det framkommit att föräldrarna är mycket nöjda med kontaktböcker för de klasser som har sådana samt skolans information i övrigt. Skolan har även en hemsida med information om utbildningen. Inspektörerna bedömer att informationen till elever och föräldrar om möjligheter till utbildning sker på ett bra sätt.

Inskolningen av förskolebarn till förskoleklass följer en plan med målsättningen att skapa en trygg övergång. Ett informationstillfälle erbjuds veckan före sportlovet. Under våren hålls inskrivningssamtal med barn och föräldrar. Förskollärarna besöker även barnen i förskolorna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är bra, men avseende ämnen som exempelvis teknik och kemi kan arbetet med att säkra likvärdigheten förbättras.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Alla utom en lärare har utbildning avsedd för den undervisning som bedrivs. Det saknas inga kompetenser på skolan och personalstyrkan har en bra kompetens- och åldersmässig blandning. Det är inga svårigheter att rekrytera personal.

Personalens kompetensutveckling har under senare år bestått av ITiS, den så kallade KAK-dagen som är en gemensam fortbildningsdag för Köping, Arboga och Kungsör samt Språk, läs- och skrivutvecklingsprojektet.

Tillgången till läromedel är tillfredsställande. Arbetslagen ansvarar ekonomiskt för inköp av läromedel. Lärarna producerar även en hel del materiel på egen hand. Eleverna på skolan har tillgång till datorer. I skolans dokument "Nulägesbeskrivning" som gjort inom ramen för Språk- läs och skrivprojektet har dock framhållits att det finns en brist på datorer som kan användas i läs- och skrivinlärningssyfte.

Vid inspektionen har framkommit att lokalerna är väl fungerande och ändamålsenliga. På skolan finns ett skolbibliotek och på gångavstånd finns även Stadsbiblioteket.

Skolan har vid inspektionen inte någon elev med fysiska funktionshinder. Skolan är inte handikappanpassad och har inte heller möjlighet att ta emot handikappade elever på grund av byggnadernas utformning.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att tillgången till kompetensmässiga och materiella resurser är tillfredsställande utifrån elevernas behov och med hänsyn till författningarnas krav.

Sammanfattande bedömning

Den pedagogiska verksamheten i S:t Olovsskolan ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för förskoleklassen och grundskola. Skolan arbetar på ett ambitiöst sätt för att främja alla elevers lärande. Styrningen och ledningen fungerar bra och verksamheten präglas av en gemensam grundsyn. Skolans rutiner och arbete med elever i behov av särskilt stöd fungerar på ett bra sätt.

Skolverkets inspektörer anser dock att det finns utrymme för att utveckla verksamheten genom att

- öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet,
- föra övergripande pedagogiska diskussioner om målen i kursplanerna och formulera mål för elevernas individuella lärande som går att utvärdera och redovisa,
- se över målen för verksamheten och arbetsplanen,
- förbättra det systematiska utvecklingsarbetet och kvalitetsredovisningen,
- organisera undervisningen så att ingen elev riskerar att missa delar av utbildningen i något ämne.

Datum	Ort
2004-02-04	Stockholm

Mariette Dennholt

Robert Johansson