

Utbildningsinspektion i Munktorpsskolan

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	19	Skolbarnsomsorg:	36
Grundskola:	161		

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. I anslutning till skolan finns även skolbarnsomsorg som inte inspekterats.

Munktorpsskolan är belägen på landsbygden cirka en mil utanför Köping. Cirka 60 procent av eleverna reser med skolskjuts till och från skolan.

Verksamheten är organiserad i en förskoleklass och nio åldersblandade grupper, tre för vardera årskurs 1–2, årskurs 3–4 respektive årskurs 5–6. Den pedagogiska personalen är organiserad i fyra arbetslag som utgörs av förskoleklassen och årskurs 1–2, årskurs 3–4, årskurs 5–6 samt fritidshemsverksamhet. På skolan finns en ledningsgrupp som utgörs av rektor och en representant för varje arbetslag.

Skolan ingår i de kommunövergripande Språk- läs- och skrivprojektet samt matematikprojektet. Projektet är uppbyggt med nyckelpersoner på skolorna och en samordningsgrupp i kommunen.

Skolan ingår i kommunens försöksverksamhet med lokala styrelser. Den lokala styrelsen har föräldramajoritet. Ordinarie ledamöter är sju föräldrarepresentanter, fem representanter för skolan och fyra elevrepresentanter.

Genomförandet av inspektionen i Munktorpsskolan

Skolverket sände den 13 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för inspektionen vid Munktorpsskolan har bestått av undervisningsrådet Mariette Denholt och experten Robert Johansson. Besök i Munktorpsskolan genomfördes den 30 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Munktorpsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Munktorpsskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, specialpedagog, skolsköterska, lärare, elevråd, elever i årskurs 2 och 6, föräldrar och representanter för den lokala styrelsen. Lektionsbesök och besök i förskoleklassen genomfördes. Under inspektionen fördes även samtal med personal, barn och elever ute i verksamheten.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Munktorpsskolan har inspektörerna erfarit att barnen och eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Enligt intervjuer och observationer i klassrum och i skolmiljön är klimatet lugnt och positivt. Mobbning och kränkande behandling förekommer i mycket liten utsträckning. Under inspektionsbesöket visar barn och elever respekt för och hjälper varandra. Eleverna uppger att det alltid finns någon vuxen att vända sig till, att de blir väl bemötta och att man lyssnar på dem. På Munktorpsskolan framhåller rektor och personalen synsättet att alla barn är allas barn samt att alla barn ska bemötas med respekt och förståelse. Inspektörerna observerade elever som visade trivsel och en lust att lära.

Värdegrunden ingår i det dagliga arbetet vid Munktorpsskolan. Frågor om normen och värden diskuteras regelbundet vid möten och konferenser samt i andra olika sammanhang på skolan, t.ex. i anslutning till olika konkreta händelser. I olika temaarbeten har man arbetat aktivt med värdegrundsfrågor, exempelvis under benämningen "Att vara en bra kompis". I årskurs 5–6 har man använt sig av ett arbetsmaterial som kallas "På rätt väg – bland kompisar, vuxna och knäppisar" som ges ut av bland annat Barnens rätt i samhället (BRIS). Årligen genomförs en resa med olika aktiviteter för samtliga barn och elever i syfte att skapa trivsel och god gemenskap på skolan. Det finns långt-skridna planer att påbörja ett arbete med elevkamratstödjare samt en antimobbningssgrupp kallad "Må bra-gruppen". Skolan har ett aktivt samarbete med föräldrar i arbetet med normer och värden.

Samtliga elever på skolan har planeringsböcker. Planeringen av undervisningen görs för en eller två veckor i taget och lärarna hjälper till att planera om det behövs. De yngre eleverna upplever att de är delaktiga i planeringen, medan de äldre eleverna uttrycker att det är läraren som till största delen styr. Eleverna framhåller att de tycker att det är bra att planera.

Inspektionen har visat att det är vanligt att lektionerna planeras och styrs av lärarna. Inom ramen för lärarens planering har eleverna vissa valmöjligheter. Arbetssätt och arbetsformer kan väljas vid exempelvis olika temaarbeten. Inspektörerna bedömer att skolan behöver utveckla formerna för elevernas delaktighet så att inflytande och ansvarstagande ökar. Rektor uppger att detta är ett område som är under ständig utveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Munktorpsskolans arbete med normer och värden ligger i linje med de nationella målen i läroplanen för förskoleklass och grundskola. Det har framgått att eleverna upplever sin skolmiljö som trygg, både fysiskt och psykosocialt.

Inspektionen har visat att arbetet med att successivt öka elevernas ansvar för och inflytande över det egna lärandet kan förbättras.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna. Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Inspektionen i Munktorpsskolan har visat att eleverna kan arbeta självständigt, parvis och i grupp runt större arbetsområden.

Vid skolan finns bearbetningar av de nationella kursplanerna i de flesta ämnen. Dessa har nyligen reviderats.

Vid inspektionen har framgått att ett språkmognadstest "Fonolek" genomförs i slutet av vårterminen i förskoleklassen. Lärarna i årskurs 1–2 uppger att elevernas kunskapsnivå i svenska kontrolleras genom språkmognadstest samt bokstavs- och lästest. I det dagliga arbetet bedöms kontinuerligt deras skrivförmåga. I årskurs 1–6 genomförs diagnoser i matematik efter genomgången moment i läromedlet. I svenska förs löpande anteckningar av elevernas kunskaper utifrån målen.

I Munktorpsskolans årsrapport 2002, tillika skolans kvalitetsredovisning, framgår att endast ett par elever bedömdes inte nå målen i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Vid skolan genomförs några av delproven.

Inför överlämningen till årskurs 7 på Scheeleskolan finns ett dokument där Munktorpsskolans lärare kan kryssa i elevens måluppfyllelse i en tregradig skala för ämnena matematik, svenska och engelska. Klasslärarna träffar kuratorn och specialpedagog på Scheeleskolan.

Inspektörerna finner inget stöd för att lärarna, i arbetet med elever i årskurs 6, utgår från de mål i kursplanerna som gäller vårterminen i årskurs 9. Inspektörer vill göra skolan uppmärksam på att de nationella målen för respektive ämne anges i kursplanerna som mål att uppnå för det femte respektive det nionde skolåret samt mål att sträva mot.

Inspektörerna saknar ett underlag för att kunna göra en bedömning av resultaten utifrån de nationella målen för årskurs fem. Vid skolan saknas en enhetlig

dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och övriga framsteg i samtliga ämnen.

Sammanfattningsvis är det inspektörernas bedömning att utveckling och lärande hos eleverna i Munktorpsskolan ligger i linje med läroplanens mål. Inspektörerna finner dock att dokumentationen, analysen och redovisningen av elevens utveckling och resultat i olika ämnen bör förbättras. Inspektörerna bedömer vidare att möjligheten att granska resultaten då det gäller läroplanens mål respektive målen i de nationella kursplanerna, avseende kunskaper, är begränsad.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Trygghet och trivsel är ett prioriterat område i Munktorpsskolan och något som skolan har arbetat mycket med från år 2002 enligt årsrapporten. Ett aktivt arbete om etik, moral och språkbruk har bedrivits i syfte att höja den sociala kompetensen och minska tendenser och grogrund för mobbning och negativa beteenden.

På skolan finns en handlingsplan benämnd "Handlingsplan mot mobbning, våld, rasism och nazism samt andra former av trakasserier". Många elever känner inte till planen, men vet hur de ska agera om något skulle inträffa. Planen kommer att revideras. Mobbning och kränkande behandling har tidigare under en period förekommit i viss utsträckning, men numera mycket sällan. På skolan tar man itu med problem när de uppstår. Den vanligaste åtgärden vid konflikter är att samtal förs med berörda personer, varefter föräldrar kontaktas. Munktorpsskolan har ett bra samarbete med föräldrar och föräldraföreningen. För närvarande pågår ett gemensamt förebyggande arbete mot mobbning och kränkande behandling med hjälp av stiftelsen Friends – elever mot mobbning. Personal- och elevutbildning skall hållas. Föräldrarna har varit initiativtagare till kontakterna med Friends.

Skolan har vid behov arbetat med olika elevgrupper, främst flickgrupper, beträffande relationer. Skolsköterskan har även genomfört samtal med eleverna i årskurs 6 om självkänsla och självkänedom.

På Munktorpsskolan finns fungerande formella samverkansorgan i klassråd och elevråd, ett för årskurs 1–2 och ett för årskurs 3–6. Rektor och vaktmästaren leder arbetet.

Kontakten och samarbetet mellan föräldrar och skola bedömer inspektörerna som mycket god. På skolan finns en aktiv föräldraförening.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att personalen vid Munktorpsskolan tillsammans med elever och föräldrar arbetar på ett bra sätt för en god psykosocial och fysisk miljö för utveckling och lärande i överensstämmelse med läroplanens riktlinjer. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att i arbetet med revidering av handlingsplanen utgå från det vidare begreppet kränkande behandling och även belysa kränkande behandling mellan vuxen och elev.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Vid inspektionsbesöket i Munktorpsskolan uttrycks en strävan att möta barnen där de befinner sig i sin utveckling. Personalen framhåller fördelen med små klasser i det pedagogiska arbetet med eleverna.

Arbetet i förskoleklassen bedrivs i ett nära och bra samarbete med elever och lärare i årskurs 1–2 för att ge barnen en bra förberedelse inför skolstarten. Vissa aktiviteter är gemensamma, exempelvis idrott, fria aktiviteter, visst skolarbete, temadagar, friluftsdagar och skolresor. Barnen har en stor valfrihet över olika moment. Andra delar av verksamheten styr personalen som exempelvis samlingar eller arbete två och två med till exempel geometriska figurer.

I skolans arbetsplan uttrycks att man arbetar med individanpassad undervisning för att möta varje enskilt barn där det befinner sig i utvecklingen. Individuella utvecklingsplaner finns i viss utsträckning på skolan och är ett område under utveckling.

Eleverna har veckoplaneringar. Läraren har det övergripande ansvaret för planeringen och strukturerar arbetet för eleverna. Eleverna får i vissa ämnen utvärdera sitt arbete.

I de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena bedrivs undervisningen i de högre årskurserna tematiskt under beteckningen tema/forskning, varvid även andra skolämnen som bild och musik ingår. Forskning bedrivs dels utifrån ämnesområden som fastställs och planeras av läraren, dels som egen forskning varvid ämnesområdet initierats av eleven. Skolan uttrycker en ambition att försöka variera arbetssätten mer, bland annat integrera slöjden genom olika teman samt utveckla matematiken genom att prata matematik, prioritera mätningar och strukturera ett ämnesövergripande arbete.

Inom ramen för Språk- läs och skrivprojektet har en nulägesbeskrivning gjorts och läskedjetest genomförts för elever i årskurs 2, 4 och 6.

På skolan finns en specialpedagog som tjänstgör halvtid på skolan och övrig tid inom kommunens centrala resursenhet. Skolans lärare har möjlighet att kontakta specialpedagogen, som även handleder personalen vid behov. Skolans

elevvårdsteam utgörs av rektor, specialpedagog och skolsköterska. Vid behov deltar berörd klasslärare vid möten. Specialpedagogen har påbörjat en kartläggning av elevernas stödbehov och utvecklar rutinerna i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. På skolan finns ett dokument som beskriver arbetsgången i elevvårdsärenden. Åtgärdsprogram upprättas av klasslärare, men specialpedagogen hjälper till vid behov. En ny dokumentmall för åtgärdsprogram är under utarbetande. Skolan har i elevvårdsarbetet kontakt med kommunens centrala resursenhet och får stöd och hjälp vid behov. Vid inspektionsbesöket framkommer att samarbetet mellan skolan och föräldrar fungerar bra.

För att på ett optimalt sätt utnyttja skolans resurser utifrån barnens behov har man sett över organisationen och personalens scheman. Bland annat arbetar förskollärare under eftermiddagar enskilt med elever i årskurs 3–6 som är i behov av särskilt stöd. Specialpedagogen handleder arbetet. Vid inspektionsbesöket uttrycker föräldrar önskemål av en större andel specialpedagogisk kompetens i skolan.

Eleverna i förskoleklassen och årskurs 1–4 har s.k. kontaktböcker, vilket är mycket uppskattat av föräldrar. Skolan håller utvecklingssamtal med elever och föräldrar. Samtalen förbereds genom att ett dokument med frågor skickas hem till elever och föräldrar. För eleverna i årskurs 3–6 utgår man vid samtalet från ett dokument som innehåller mål i alla ämnen, men med fokus på svenska, matematik och engelska. De flesta elever och föräldrar är nöjda med samtalen och bekräftar att man samtalar om huruvida eleven nått målen eller inte i samtliga ämnen.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolan arbetar på ett bra sätt i den pedagogiska verksamheten för att stödja barnens och elevernas utveckling.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Munktorpsskolans rektor, som tillträdde tjänsten vid Munktorpsskolan i april år 2003, är utbildad speciallärare och har genomgått statliga rektorsutbildningen. Hon har tidigare tjänstgjort som rektor, skolchef och förvaltningschef. Rektor tillträdde dock i januari 2004 en tjänst som förvaltningschef i annan kommun. Ny rektor har ännu inte tillträtt.

I rektorstjänsten för rektorsområdet ingår ansvar för grundskola, skolbarnsomsorg samt en förskola. Rektor har administrativt stöd i ringa omfattning. Intervjuade pedagoger anser att de styr mycket själva, men med stöd från rektorn. Rektor beskrivs som tillgänglig, förtrogen med verksamheterna och pedagogisk

ledare. Enligt föräldrar, barn och elever syns rektor ute i verksamheterna och är en person som man kan vända sig till vid behov.

På skolan sker regelbundna och täta möten i arbetslagen. Gemensamma konferenser för hela skolan hålls cirka en gång per månad. Lärarna efterfrågar dock mer tid för pedagogiska diskussioner.

Rektor medverkar vid möten med samtliga verksamheter som hör till rektorsområdet. Regelbundna träffar hålls med samtliga skolledare i kommunen och förvaltningschefen. Därutöver medverkar rektor vid områdes- och projektträffar.

Munktorpsskolans lokala styrelse med föräldramajoritet har enligt delegationsordningen befogenhet inom många olika områden. Vid inspektionen framgår dock att den allmänna uppfattningen är att det i vissa frågor är svårt att påverka på grund av andra politiska beslut, främst ekonomiska. Inspektörerna uppfattar att det råder viss osäkerhet beträffande vilka frågor den lokala styrelsen har ansvar för.

För styrningen av verksamheterna finns en lokal arbetsplan. Denna är reviderad och innehåller prioriterade mål och uppfattas som ett levande dokument av rektor och personal.

Verksamheten utvärderas av rektor och personal under två dagar vid läsårets slut. Kommunala och lokala användarenkäter har genomförts, främst avseende trygghet och trivsel. I skolan dokument "Utvärdering av förskoleklass och grundskola år 1–6 läsåret 02/03" har utvärdering gjorts utifrån några av de prioriterade nationella målen. I årsrapport 2002, som är skolans kvalitetsredovisning, ges främst en beskrivning av verksamheten och endast i viss utsträckning grad av eller brist på måluppfyllelse.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektor för Munktorpsskolan tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen och fungerar som en pedagogisk ledare på skolan.

Inspektörerna bedömer att arbetet med att skapa rutiner och metoder för ett systematiskt kvalitetsarbete har påbörjats men kan förbättras. Inspektörerna anser att kvalitetsredovisningen bör innehålla en tydligare koppling mellan måluppfyllelsen och de åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Kommunens och skolans timplaner har reviderats under våren 2003. Skolans timplan samordnas med den skola som tar emot elever i årskurs 7. Ämnet teknik saknas i skolans timplan. Det har vid inspektionen inte framkommit att det finns gemensamma planer i alla ämnen som avser vilka moment som skall

tas upp och på vilket sätt. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att det finns en risk att möjligheten till måluppfyllelse i exempelvis ämnen som teknik, kemi, fysik samt hem- och konsumentkunskap kan variera mellan klasser.

Eleverna på skolan har tillgång till datorer i varje klassrum. Datorerna används bland annat för faktasökning.

Undervisningen i moderna språk samordnas med Scheeleskolan i centrala Köping. Eleverna åker buss till och från skolan. Vid inspektionen har framkommit synpunkter från föräldrar om att busstransporterna inte fungerar tillfredsställande för eleverna. Förseningar har förekommit och skoldagarna blivit långa för berörda elever. Bussarna styr schemaläggningen. Inspektörerna har efter inspektionsbesöket fått information om att transporterna numera fungerar bra.

Vid inspektionen har framkommit att det råder ett gott samarbete mellan föräldrar och personal. Föräldrarna är mycket nöjda med skolans information.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är tillfredsställande, men för ämnen som exempelvis teknik och kemi kan arbetet med att säkra likvärdigheten förbättras.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Munktorpsskolan har den pedagogiska personalen utbildning avsedd för den undervisning som bedrivs och det finns tillgång till specialpedagogisk kompetens. Personalstyrkan har en bra kompetens- och åldersmässig blandning. Personalomsättningen är mycket låg och det är inte svårt att rekrytera personal.

Personalens kompetensutveckling har under senare år skett inom ramen för ITiS och den så kallade KAK-dagen som är en gemensam fortbildningsdag för Köping, Arboga och Kungsör. Gemensam kompetensutveckling koncentreras på ämnena svenska och matematik i anslutning till de två kommunövergripande utvecklingsprojekten. Övrig kompetensutveckling utgår ifrån arbetslagets eller den enskildes behov för ökad kompetens och bättre måluppfyllelse för skolans elever.

Intervjuer och observationer visar att lokaler och läromedel av olika slag ger möjlighet till undervisning i enlighet med författningarnas bestämmelser. I förskoleklassen och årskurs 1–2 produceras mycket material på egen hand och det finns material för olika barns individuella behov.

På skolan finns en kommunalfilial av Köpings stadsbibliotek och som skolan har ett nära samarbete med. Denna filial kommer dock sannolikt att läggas ned från och med sommaren 2004.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till kompetensmässiga och materiella resurser är tillfredställande utifrån elevernas behov och med hänsyn till författningarnas krav.

Sammanfattande bedömning

Den pedagogiska verksamheten i Munktorpsskolan ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för förskoleklassen och grundskola. Skolmiljön upplevs av barn och elever som trygg, både fysiskt och psykosocialt.

Skolverkets inspektörer anser dock att det finns utrymme för att utveckla verksamheten genom att

- öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet,
- föra övergripande pedagogiska diskussioner på skolan om målen i läroplanen och kursplanerna samt formulera mål för elevernas individuella lärande som går att utvärdera och redovisa,
- fortsätta det systematiska utvecklingsarbetet och förbättra kvalitetsredovisningen,
- organisera undervisningen så att ingen elev riskerar att missa delar av utbildningen i något ämne.

Datum	Ort
2004-01-29	Stockholm

Mariette Dennyholt

Robert Johansson