

Utbildningsinspektion i Knåda skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av Knåda skola

Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	16
Grundskola:	81

Utbildningen vid Knåda skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I skolan finns också ett integrerat fritidshem med 44 inskrivna barn. Knåda skola uppger sig ha en s.k. profil och denna är idrott.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i ett arbetslag. Inom arbetslaget arbetar elever och lärare i årskursindelade klasser förutom i årskurs 5 och 6 där undervisningen sker åldersintegrerat. Förutom undervisningen i träslöjd, som bedrivs på Celsiusskolan, ansvarar klasslärarna för all övrig undervisning på skolan. Årskurserna 1–6 har fem lärartjänster. I förskoleklassen tjänstgör en förskollärare vars tjänstgöring motsvarar 75 procent av heltidstjänst. På skolan finns också en speciallärartjänst som innehas av två personer vilka har en tjänstgöring motsvarande 75 procent respektive 25 procent av en heltidstjänst. Även fritidshemspersonalen och lärare från kommunens musikskola bidrar till arbetslagets arbete.

Flertalet elever bor i skolans närhet medan cirka en tredjedel reser med skolskjuts till och från skolan.

Skolans ursprungliga del är ett tvåvåningshus som är byggt på 1930-talet. På senare tid har skolan byggts ut med en vinkelbyggnad. Det finns flera separata entréer och den upplevs rymlig. I den gamla lärarbostaden finns personalrum med arbetsplatser för personalen, rektorns kontor, rum för speciallärarna samt en matsal. I skolbyggnaden finns förutom klassrum också ett skolbibliotek. Fritidshemsverksamheten delar lokaler med förskoleklassen.

Skolgården är stor och med hjälp av föräldrarna har ett lusthus byggts där eleverna kan samlas under tak på rasterna. Runt skolan finns tillgång till naturområden.

Genomförandet av inspektionen i Knåda skola

Skolverket sände den 13 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Knåda skola har bestått av experten Marie Lalér och undervisningsrådet Susanne Sjögren. Besök i Knåda skola genomfördes och avslutades den 10 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering till kommunen av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Knåda skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Knåda skola genomfördes formella intervjuer med rektorn, elever, personal samt föräldrar. Lektioner i alla årskurser besöktes.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Knåda skola har inspektörerna erfarit att det råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna upplevde också att eleverna är öppna och hjälpsamma. Vid skolan förs, enligt både rektorn och personalen, kontinuerliga diskussioner om personalens förhållningssätt gentemot eleverna och motsatsvis. Specialläraren och en fritidspedagog har regelbundna samtalsgrupper med eleverna. Övrig personal för ofta samtal i elevgrupperna om hur man ska uppföra sig och de elever som intervjuades angav att de känner sig trygga i skolan. Föräldrarna uppgav att skolan utgör en trygg miljö och att personalen direkt åtgärdar och informerar om eventuella problem som uppkommer.

Eleverna har möjlighet till inflytande över sin utbildning genom att klassråd regelbundet genomförs. Rektorn ansvarar för elevrådet som skall träffas en gång i månaden. Vid inspektionstillfället hade inte elevrådet kommit igång beroende på att rektorn är nytilträd i tjänsten.

Vid skolan förs enligt personalen kontinuerligt diskussioner om förhållningssättet gentemot eleverna. Gemensamma trivseregler finns dock inte, men enligt personalen vet eleverna ändå hur de skall uppträda mot varandra.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att eleverna i Knåda skola utvecklar normer, värden och förhållningssätt som ligger väl i linje med de nationella målen i läroplanen för förskoleklass och grundskola. Trots att inspektionen visat på goda resultat i dessa avseenden vill inspektörerna uppmärksamma skolan på vikten av att ha regler som gemensamt tagits fram av elever, personal och föräldrar. Ett sådant arbete ökar förutsättningarna för framgång i arbetet med normer och värden.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Knåda skola har inspektionen visat att eleverna kan arbeta såväl självständigt, parvis som i grupp. De föräldrar som inspektörerna intervjuade uppfattar att eleverna erbjuds bra förutsättningar för att lära sig det de skall. Även personalen anser att undervisningen ger förutsättningar för alla elever att nå målen. Personalen genomför regelbundet diagnostiska prov med eleverna men något system för dokumentation av elevernas kunskaper finns inte.

Vid inspektionstillfället uppger personalen att ett arbete med systematiska analyser av vilka kunskaper eleverna skall uppnå och redovisa i så kallade Portfolios¹ har påbörjats.

Enligt de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik för årskurs 5 var kunskapsutvecklingen tillfredställande för flertalet elever. Dock bedömdes ett fåtal elever inte nå målen och för dessa har åtgärdsprogram upprättats.

Rektorn, som är nytilträd, har ännu inte haft tillfälle att föra några diskussioner om skolans resultat med personalen men uppger att de nationella målen inte finns med i skolans verksamhetsplan/arbetsplan utan att det är något som personalen skall känna till och arbeta efter ändå. Rektorn har, efter inspektionsbesöket, planerat in en diskussion med personalen om dessa frågeställningar på en under vårterminen kommande studiedag.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att möjligheten att bedöma resultaten då det gäller läroplanens mål respektive målen i de nationella kursplanerna är begränsad och därmed osäker. Resultaten av ämnesproven i årskurs 5 indikerar att särskilda stödinsatser kan behöva göras för att ge fler elever förutsättningar att nå målen. Det är ändå inspektörernas bedömning att utveckling och lärande hos eleverna i Knåda skola ligger väl i linje med läroplanens mål.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

¹ Portfolio är en metod där eleven utifrån målen i de olika ämnena själv skall kunna följa sin kunskapsutveckling och ges möjlighet att utvärdera sitt lärande.

I Knåda skola känner sig eleverna delaktiga i planeringen av sitt eget arbete. Några klasser har individuella arbetsscheman, men i vissa klasser skriver läraren på tavlan vad som ska göras under veckan och eleverna bestämmer hur de vill arbeta. Tjugo minuter varje fredag får eleverna själva välja vad de vill arbeta med. Vissa elever uttryckte att det är bättre när läraren skriver på tavlan vad som ska göras eftersom det kändes stressigt att hinna med det egna arbetsschemat.

Inspektionen har visat att eleverna har ett visst inflytande över sitt lärande, men att inflytandet begränsas till arbetssättet och inte till undervisningens innehåll. Inspektörerna vill uppmärksamma på lärarens skyldighet att tillsammans med eleverna planera undervisningen. Skolan skall vidare sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Det är således enligt inspektörerna av vikt att skolan söker utveckla formerna för elevernas delaktighet så att såväl inflytande som ansvarstagande ökar liksom elevernas motivation för detta. Inspektörerna vill härvid påpeka att en förutsättning för ett verkligt inflytande är att eleverna känner till målen för utbildningen samt att de får redskap för att utöva inflytande.

Skolan har en "Lokal arbetsplan för elevvård". Den är daterad den 10 januari 2001 och är gemensam med skolan i Roteberg. Planen beskriver förebyggande arbete för att motverka mobbning. Planen anger vidare att om problem uppstår är läraren ansvarig för att en skriftlig plan upprättas tillsammans med föräldrarna. Inspektörerna har funnit att skolan i huvudsak har väl utvecklade strategier för att upptäcka kränkande behandling och att man vidtar åtgärder när man får kännedom om att kränkande behandling förekommit. Skolans plan saknar dock en återspeglning och ett synliggörande av skolans arbete i denna fråga.

Skolan har ett föräldraråd som träffas två gånger per termin. Där har man enligt personalen bl.a. diskuterat mobbningsplanen. Rådet har också varit med och utverkat förbättringar av skolgården.

Föräldrarna anser att de har goda möjligheter till kontakter med skolan och dess personal, att de är välkomna att besöka skolan och att de blir väl mottagna.

Sammanfattningsvis står arbetet i Knåda skola för en god psykosocial och fysisk arbetsmiljö väl i överensstämmelse med läroplanens riktlinjer för hur skolan ska främja värdegrunden. Knåda skola bedöms vara en lugn och trygg miljö för lärande. Inspektionen visar dock att arbetet med att successivt öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet kan förbättras.

Inspektörerna har inom ramen för denna inspektion, vidare funnit att det vid Knåda skola finns ett väl fungerande arbete mot kränkande behandling. Inspektörerna vill i sammanhanget peka på vikten av att skolans handlingsprogram mot kränkande behandling synliggör skolans arbete mot kränkande behandling och att det är viktigt att involvera såväl elever, personal som föräldrar i framtagandet av programmet.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Knåda skola bedrivs enligt inspektörerna en i huvudsak väl fungerande verksamhet. Den lokalt planerade utbildningen ger också förutsättningar för eleverna att nå läroplanens och kursplanernas mål. Den kunskapssyn, så som den uttrycks i läroplanen, återspeglas i undervisningen. Underlaget för att uttala sig om detta är emellertid delvis otillfredsställande. Skolans arbete med att beskriva vilka målen är för lärandet i olika årskurser och planeringen för att nå dem är därför angeläget. På så sätt blir det klarare för personal, elever och föräldrar, vad skolan strävar efter att eleverna skall lära sig.

Personalen uppger att undervisningsformerna varierar och att det blir många diskussioner. Eleverna ges möjlighet att arbeta i sin egen takt och efter sin förmåga. Vid grupparbete är det personalen som bestämmer grupp sammansättningarna. Eleverna har inte arbetat så mycket med ämnesövergripande teman men de har gjort en webbtidning tillsammans.

Personalen arbetar förebyggande med elevvård genom avslappning och massage. Specialläraren deltar i klasserna och ger stöd till enskilda elever. Fritidshemspersonalen och lärare från den kommunala musikskolan är också resurspersoner som skolan har tillgång till.

När en lärare upptäcker att en elev behöver särskilt stöd diskuteras detta först med specialläraren på skolan. Föräldrarna informeras och eleven testas efter medgivande. Vid behov genomförs en elevvårdskonferens. Klassläraren och specialläraren upprättar tillsammans med eleven och föräldrarna ett åtgärdsprogram, men kallar det för en individuell plan.

Föräldrarna och eleverna upplever att de elever som behöver särskilt stöd får det. Av kvalitetsredovisningen framgår det att tre elever har haft åtgärdsprogram under förra året med anledning av resultaten på de nationella ämnesproven. Enligt personalen skulle ytterligare drygt tio elever kunna vara i behov av särskilt stöd. Efter inspektionsbesöket uppger rektorn att nio åtgärdsprogram nu är upprättade och att personalen anser att alla elever som är i behov av ett åtgärdsprogram också har det.

Enligt grundskoleförordningen skall läraren, eleven och dennes vårdnadshavare minst en gång per termin samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Enligt inspektörerna måste skolan utgå från att varje elev både vill och skall delta i utvecklingssamtalet. Vad beträffar Knåda skola framkom vid tidpunkten för inspektionsbesöket att elevers medverkan varit frivilligt. Efter inspektionsbesöket har rektorn meddelat att alla elever del-

tar i utvecklingssamtalen. Efter utvecklingssamtalet skriver personalen en individuell plan för varje elev. Planen skickas sedan till föräldrarna för påskrift och utvärderas gemensamt med personalen vid nästa utvecklingssamtal.

Såväl personalen som föräldrarna har i inspektionen angett att övergången från sjätte årskursen i Knåda skola till sjunde årskursen på annan skola kan upplevas problematisk och oroande för en del elever. Några särskilda rutiner kring samarbete med den mottagande skolan för hur denna övergång sker finns inte, utan det står personalen fritt att individuellt anpassa den efter behov.

Eleverna uppger att de ibland får göra studiebesök i kommunen men att besök på teater och museer sällan förekommer.

Sammanfattningsvis är arbetssätten på Knåda skola goda för att stödja barnens och elevernas utveckling. Skolans mål och undervisningens innehåll främjar en kunskapsutveckling enligt den nationella läroplanen.

I några avseenden finner inspektörerna att åtgärder har vidtagits efter inspektionsbesöket gällande upprättande av åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd. Skolans bristande åtgärder skulle annars inte ha varit förenliga med författningarnas krav i detta avseende. Inspektörerna vill i sammanhanget dock understryka vikten av att de elever som nu fått åtgärdsprogram upprättade också får det särskilda stöd som de enligt skolförfattningarna har rätt till.

Inspektörerna vill påpeka att alla elever skall beredas möjligheter att delta i utvecklingssamtal och att skolan nu bör se över sina rutiner så att samstämmighet råder om elevernas delaktighet. Skolan bör också se över och skapa rutiner så att elevernas oroskänsla vid övergången till sjunde årskursen minskas.

Inspektörerna har förståelse för skolans svårigheter med långa avstånd och transporter gällande studiebesök, övrig samverkan och kontakter med närsamhället. Inte desto mindre finner inspektörerna att dessa områden bör utvecklas med vägledning av kraven i läroplanen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Knåda skola F-6 leds av en nyutträd rektor som också är rektor för förskolorna Snedhaga och Fölet. Rektorn har en tjänstgöring motsvarande 75 procent av heltidstjänst. Hon är utbildad förskollärare och har tidigare varit verksamhetsansvarig i förskolan. Rektorn anser sig inte ha någon egentlig arbetslivserfarenhet från förskoleklass eller grundskola. Hon uppger att hon heller inte har blivit erbjuden någon fortbildning i samband med anställningen som rektor på Knåda skola.

Rektorn anser att det på skolan finns självständig och kompetent personal som själva kan fatta beslut i många frågor.

Personalen upplever en viss osäkerhet angående vilka beslut som åligger rektorn och vilka som åligger personal eller barn- och utbildningsnämnd. De upplever också att rektorn litat på att de kan ordna mycket själva. Personalen förväntar sig att rektorn skall stötta, se till att alla mår bra samt vara en pedagogisk ledare. De uttrycker att de för tillfället saknar pedagogiskt ledarskap.

Rektorns ambition är att vara med i verksamheten en förmiddag i veckan enligt ett rullande schema och på så sätt öka sin förtroenhet med arbetet som rektor. Eftersom rektorn alldeles nyligen börjat arbeta på skolan har hon ännu inte hunnit med att aktivt verka som pedagogisk ledare men uppger att denna uppgift är mycket viktig för henne.

Skolan har en verksamhetsplan/arbetsplan som årligen uppdateras. Planen omfattar även verksamheten i förskoleklassen. I denna framgår de speciella satsningar som skolan väljer att göra varje år. Planen har arbetats fram genom att personalen diskuterar och till slut fastställer vilka mål som är viktigast att arbeta med under kommande verksamhetsår. Föräldrar och elever deltar inte i arbetet med att ta fram målen. Verksamhetsplanen finns på skolans hemsida.

Personalen uppger att de i slutet av varje läsår utvärderar målen i verksamhetsplanen. Resultatet av utvärderingen dokumenteras i kvalitetsredovisningen där också måluppfyllelsen beskrivs. Även verksamheten i förskoleklassen omfattas av kvalitetsredovisningen. De föräldrar och elever som intervjuades vid inspektionstillfället känner inte till kvalitetsredovisningen. Rektorn uppger dock att verksamhetsplanen redovisats på ett föräldramöte efter inspektionsbesöket.

Sammanfattningsvis fungerar ledningen av Knåda skola ännu inte på ett formellt godtagbart sätt. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. På Knåda skola ligger i praktiken den pedagogiska ledningen och ansvaret för utvecklingsarbetet till stor del på enskilda lärare. Det skolövergripande administrativa arbetet ansvarar rektorn för. Rektorn saknar förtroenhet med verksamheten och fungerar heller inte för tillfället som pedagogisk ledare. Förutsättningar finns emellertid för rektorn, som har ambitionen att bli förtrogen med arbetsuppgifterna i verksamheterna och bli en pedagogisk ledare, att så småningom kunna ge den pedagogiska ledningen och styrningen den prioritet den enligt skolförfattningarna skall ha.

Det är inspektörernas bedömning att verksamheten följs upp och utvärderas. Skolan har också upprättat en kvalitetsredovisning enligt förordningen om kvalitetsredovisning.

Enligt inspektörernas bedömning uppvisar Knåda skolas kvalitetsredovisning brister gällande mål, måluppfyllelse samt åtgärder vilket kan ha försvärat ett systematiskt och framgångsrikt förbättringsarbete i skolan.

Övergripande bedömer inspektörerna att ett ambitiöst kvalitetsarbete pågår, men att det systematiska utvecklingsarbetet, med framför allt kvalitetsredovisningen som redskap, bör förbättras. Vidare konstaterar inspektörerna att

skolans arbete med att informera om och förankra kvalitetsarbetet bland föräldrarna, både avseende verksamhetsplanen och kvalitetsredovisningen bör förbättras. Vad i övrigt beträffar kommunens och skolornas kvalitetsredovisning hänvisas till Skolverkets kommunrapport för Ovanåkers kommun.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Knåda skola går i huvudsak elever som bor i skolans upptagningsområde. Några elever från en annan skolas upptagningsområde har dock valt att gå i Knåda.

Övergången från förskoleklassen till årskurs 1 är väl fungerande eftersom samarbetet mellan förskoleklassen och årskurs 1 och 2 är så pass omfattande att skillnaden inte upplevs särskilt dramatisk för eleverna.

Timplanen baseras på den nationella timplanen och skolans val är idrott. Vad gäller elevens val bedömer inspektörerna att det är osäkert om eleverna erhåller undervisning i den omfattning som anges i timplanen.

I de flesta årskurser skriver lärarna ett veckobrev till vårdnadshavarna för att informera om vad som händer i verksamheten, vilket är mycket uppskattat. Föräldrarna som intervjuades saknar dock information om hur man kommer i kontakt med rektorn, men också med skolsköterskan och vilken tid hon finns på skolan.

Föräldramöten förekommer två gånger per läsår och då informeras föräldrarna om vad som är aktuellt på skolan och i respektive klass. Föräldrarna har också möjlighet att lämna synpunkter och ställa frågor vid dessa tillfällen.

Sammanfattningsvis har eleverna vid Knåda skola oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, tillgång till utbildning och den utbildning som de har rätt till.

Inspektörerna bedömer också att samverkan mellan förskoleklassen och grundskolan är väl fungerande.

Vidare bedömer inspektörerna att informationen till hemmen om skolans verksamhet bör förbättras samt att en översyn gällande timplanen för elevens val bör göras.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Knåda skola uppger de elever och föräldrar som inspektörerna intervjuade att man är mycket nöjda med det arbete som personalen utför. Även rektorn är mycket nöjd med personalens insatser på skolan. Föräldrarna uppger att de alltid känner sig välkomna att besöka skolan eller ringa till personalen och de tycker att de får gehör för sina åsikter. Vidare finns i hög grad personal med utbildning eller erfarenhet som motsvarar kraven för den utbildning som bedrivs.

Skolans personal har deltagit i olika former av kompetensutveckling. Kommunen satsar särskilt på att höja kompetensen i specialpedagogik och flera i personalen på skolan har utbildat sig inom det området. Några går en IT-utbildning och någon läser engelska. Handledarutbildning och utveckling av arbetet med s.k. Portfolios ingår i kompetensutvecklingen. Både personalen och rektorn beskriver personalens arbetsbelastning som tidvis mycket tung. De uppger att de måste dra ner på kraven på sig själva för att orka och att det ibland inte känns tillfredsställande.

Personalen är i huvudsak nöjd med de läromedel som finns men anser att vissa läromedel är inaktuella och slitna och behöver förnyas. Det finns 17 datorer på skolan och hälften är uppkopplade mot Internet.

Förskoleklassen och fritidshemmet bedriver sina respektive verksamheter i skolans gamla lärarrum. Rummen är trånga och det är många dörrar som försvårar verksamheterna. Lokalerna, skolans närhet till naturen och den även i övrigt lugna miljön ger emellertid goda förutsättningar till trygghet och lusten att lära.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att personalens kompetens väl motsvarar kraven i verksamheten. Enligt inspektörerna utgår kompetensutvecklingen för personalen i Knåda skola från såväl verksamhetens som enskilda medarbetares behov. Enligt inspektörerna präglas den planerade kompetensutvecklingen av långsiktighet och inriktas mot en höjning av kvaliteten i verksamheten.

Vidare bedömer inspektörerna att tillgången till resurser kompetensmässigt och materiellt för den aktuella utbildningen är god med hänsyn till statens krav.

Sammanfattande bedömning

Verksamheten i Knåda skola ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för utbildningen. Personalen arbetar ambitiöst för att främja alla elevers lärande.

Skolverkets inspektörer anser dock att det finns utrymme för att utveckla verksamheten genom att

- skapa normer och förhållningssätt som gemensamt tas fram av elever, personal och föräldrar,
- successivt öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet,
- i handlingsprogrammet mot kränkande behandling synliggöra skolans faktiska arbete mot kränkande behandling,
- skapa rutiner för elevernas delaktighet i utvecklingssamtalen,
- skapa rutiner för övergången från årskurs 6 till årskurs 7,
- förbättra samverkansformerna för kontakter med samhällslivet och andra verksamheter utanför skolan,
- förbättra det systematiska utvecklingsarbetet genom bl.a. kvalitetsredovisningen,
- förbättra den skriftliga informationen om skolans verksamhet samt
- göra en översyn av timplanen för elevens val.

Inspektionen av rektorsområdet för Knåda skola visar att skolan inte uppfyller gällande bestämmelser vad gäller

- upprättandet av åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

Datum	Ort
2004-01-16	Stockholm

Marie Lalér

Susanne Sjögren