

Utbildningsinspektion i Stockaryds skola, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av rektorsområdet

Antal barn/elever i

Skolform	Antal elever/barn
Förskola:	41
Förskoleklass:	15
Grundskola:	123
Skolbarnsomsorg	33

Utbildningen vid skolan omfattar grundskola årskurs F-6. I rektorsområdet finns också förskola och fritidshem. Fritidshemmet är inrymt i skolans lokaler, och förskolan är belägen ca 300 m från skolan.

Skolans pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Det finns två arbetslag, F-3 och 4-6.

Skolans huvudbyggnad är från 1950-talet. Den är tillbyggd i två etapper under 1970- respektive 1980-talet.

Genomförandet av inspektionen i Stockaryds grundskola F-6

Skolverket sände den 5 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Stockaryds skola har bestått av undervisningsråden Bo-Åke Julin och Kenneth Pahlsson. Besök i Stockaryds skola genomfördes den 2 oktober 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Stockaryds skola genomfördes formella intervjuer med rektorn, elever i årskurs 2 och 6, personal från skolan samt föräldrar. Lektioner i årskurs 2 och 6 besöktes.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I skolplanen för 2000–2003 markerar politikerna i Sävsjö kommun vikten av att de enskilda skolorna arbetar aktivt med värdegrundsfrågorna. Läsåret 2000/2001 valde Stockaryds skola att prioritera detta område. Arbetet har sedan följts upp på olika sätt i skolans arbetslag. Ett handlingsprogram mot mobbning har utarbetats, liksom ett förväntansdokument som tar upp vad föräldrarna kan förvänta sig av skolan, och vad som skolan förväntar sig av elever och föräldrar. Skolan har också anställt en person som fungerar som kamratstödare med uppgift att finnas till hands bland eleverna på raster, lektioner och där det behövs extra stöd. Anställningen finansieras av frikyrkoförsamlingarna i Stockaryd. Kamratstödjaren arbetar aktivt med eleverna på raster och som resurs i klassrummen, följer upp händelser som kan utvecklas till mobbningsärenden och genomför enkäter bland eleverna.

Värdegrundsfrågor har som tema behandlats på föräldramöten under våren 2003.

Eleverna i Stockaryds skola trivs bra på skolan, tycker det är roligt att lära sig nya saker och kan enligt elevrepresentanterna arbeta både individuellt och i grupp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att skolans personal, tillsammans med elever och föräldrar, på ett aktivt och medvetet sätt arbetar med värdegrundsfrågorna. Det har därigenom skapats ett gott klimat och en trygg miljö vid skolan.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Skolan ligger i en bygd där det inte finns några egentliga studietraditioner. Tidigare år har flera elever haft svårt att uppnå de nationella målen i svenska, engelska och matematik. I en sammanställning av resultat från de nationella proven 1997–2002, har Stockaryds skola klart sämre resultat än genomsnittet för grundskolorna i kommunen. Läsåret 2002/2003 var det emellertid endast 2 av 19 elever i ämnet svenska och 1 elev i engelska, som inte uppnådde målen.

Eleverna har portfolio, dvs. en mapp där de samlar ett urval av elevarbeten, prov etc. som ska följa eleven under skoltiden. Detta material aktualiseras och kommenteras vid de utvecklingssamtal som lärarna har med föräldrarna.

Eleverna från Stockaryds skola fortsätter sin utbildning i årskurs 7–9 antingen vid Hofgårdskolan i Sävsjö tätort eller vid Rörviks skola.

Sammanfattningsvis når eleverna inte resultat på de nationella ämnesproven som är i nivå med t.ex. de andra grundskolorna i kommunen. Även om resultatet har förbättrats det senaste läsåret, bedömer inspektionsteamet att ytterligare insatser måste göras för att eleverna på ett tillfredsställande sätt ska klara de fortsatta studierna.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Stockaryds skola samverkar med föräldraföreningen i frågor om den fysiska och psykosociala arbetsmiljön. Det finns förhållningsregler som gäller både för personal och elever, och som enligt både elever och föräldrar efterlevs. En enkät till personalen, om förskolans och skolans arbetsmiljö, genomfördes under hösten 2002.

Vid skolan finns ett elevråd, som sammanträder en gång i månaden och i klassråden tas aktuella frågor upp. Rektorn deltar normalt inte i elevrådets möten.

Skolhälsovård anordnas i enlighet med gällande bestämmelser, vilket innebär att det sker hälsokontroller och annat förebyggande hälsoarbete.

Skolan arbetar aktivt mot olika former av kränkande behandling. Som tidigare framgått finns en vuxen kamratstödjare, och som kamratstödjare utses också två elever i varje klass. Om något fall av t.ex. misstänkt mobbning inträffar så vidtas omedelbart åtgärder. Enligt de elever som inspektionsteamet pratade med är det ytterst sällan som verklig mobbning inträffar. Det finns ett handlingsprogram mot kränkande behandling med riktlinjer och en plan för arbetet. Själva planen är emellertid, enligt inspektionsteamets bedömning, inte utformad så att det tydligt framgår vad som avses med åtgärderna.

Eleverna uppger att de trivs bra i skolan och att de känner sig trygga i skolmiljön. De tycker det är mycket positivt med kamratstödjare. Däremot bedömer eleverna, att de inte har särskilt mycket inflytande i skolan. De nämner som ett exempel val av tematiska studier, där de skulle vilja vara mer delaktiga.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet, att personalen ägnar uppmärksamhet åt miljöfrågorna, och att det sker i samverkan med elever och föräldrar. Vad gäller arbetet mot kränkande behandling bör dock skolan utveckla och förtydliga det dokument som i dag används i arbetet mot mobbning. Vidare

måste det diskuteras, tillsammans med eleverna, hur delaktighet och inflytande kan förbättras, framförallt i lärandemiljön. En planering för hur elevinflytandet i praktiken skall gestaltas bör tas fram.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I undervisningen använder sig lärarna av s.k. handlingsplaner, som beskrivs som ett hjälpmedel på väg mot individuella utvecklingsplaner. Den aktuella blanketten har rubriker om vad eleven behöver träna på, hur stödet skall utformas och hur insatserna utfallit. Enligt lärarna har alla elever sådana handlingsplaner. De har också portfolio, dvs. en mapp där de samlar ett urval av elevarbeten, prov etc. som skall följa dem under skoltiden.

Klasslärarna och specialläraren lägger ner mycket arbete på att stödja elever som är i behov av stöd, och Elevhälsan, kommunens centrala elevvårdsresurs, bidrar också med sin kompetens då detta behövs. Speciallärarresursen vid skolan är emellertid liten, varför eleverna inte alltid kan få den hjälp de behöver. Åtgärdsprogram upprättas för dem som är i behov av särskilt stöd. När det gäller själva arbetet med att identifiera vilka elever som måste erhålla stöd och hjälp, menar lärarna, att detta underlättas av att skolan är liten, varför de flesta eleverna upptäcks redan i förskolan.

Vid utvecklingssamtalen används handlingsplanen och portfoliomappen som underlag. Dessutom har föräldrarna i förväg fyllt i ett frågeformulär, som de har med sig till samtalet. Generellt sett dokumenteras samtalet och följs upp vid senare tillfälle. Enligt föräldrarepresentanterna fungerar detta samarbete med skolan bra.

Vid lektionsbesöken på skolan har inspektörerna sett exempel på att lärarna varierar arbetssätt och arbetsformer i undervisningen. Inslag av såväl lärarstyrd undervisning som mera självständigt arbete, både enskilt och i grupp, förekom.

Utvärderingen av det pedagogiska arbetet görs, enligt lärarna, främst genom samtal i arbetsenheterna och genom de prov som eleverna genomför. Inspektörerna har dock inte tagit del av någon skriftlig utvärdering vad avser det pedagogiska arbetet.

Skolan arbetar aktivt för att uppnå en god samverkan med föräldrarna, och en god samverkan eftersträvas även med närsamhället och föreningslivet. När det gäller praktisk arbetslivsorientering fanns det ett önskemål från skolans sida, att eleverna vid något tillfälle skulle få denna verksamhet utanför Stockaryd för att på så sätt kunna "vidga vyerna".

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet, att det förekommer en strävan till individuell anpassning av undervisningen genom användandet av hand-

lingsplaner och åtgärdsprogram. För elever i behov av särskilt stöd görs stödinsatser, även om inspektionsteamet inte fått någon riktig överblick över hur dessa elever identifieras. Samverkan med föräldrarna och med närsamhälle och föreningsliv förekommer. Utvärdering av det pedagogiska arbetet bör dokumenteras.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Ledningsgruppen vid Stockaryds skola består av rektorn och arbetslagsledarna för de två arbetslagen. Därutöver finns en utvecklingsgrupp som är utökad med företrädare för barnomsorgen, och i vilken även ingår fackliga representanter. I denna grupp tas upp frågor som rör arbetsmiljön, kompetensutveckling och elevinflytande. I arbetsuppgifterna för rektorn ingår också som ett särskilt ansvarsområde att vara samordnare för fortbildningen i kommunen.

Den arbetsplan inspektörsteamet erhållit inför besöket vid skolan avser läsåret 2002/2003. Den omfattar en sida för skolans del med rubriken Väckande och utmaningar, ett utvecklingsområde som prioriterats bland dem som ingår i kommunens skol- och barnomsorgsplan. Arbetsplanen tar upp två mål för området men säger inget om hur arbetet med målen ska gå till. Planen var inte förankrad bland elev- och föräldrarepresentanterna.

Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2001/2002 behandlar området Helhetsynen, även detta område hämtat från kommunens måldokument för skolan. I kvalitetsredovisningen finns en struktur genom rubrikerna mål, åtgärder och resultat samt en utsaga om måluppfyllelsen. Inspektörsteamet bedömer emellertid, att det görs en sammanblandning av mål å ena sidan, och medel å den andra sidan, när det gäller att nå det som kallas helhetssyn. Det framgår inte heller av redovisningen, vilka åtgärder som ska vidtas för att nå det övergripande målet, som är att få en helhetssyn, ”röd tråd” för hela rektorsområdet.

Lärarna som inspektionsteamet träffade hade i liten utsträckning varit involverade i kvalitetsarbete, även om ett par lärare på skolan fått viss utbildning inom området. Elevrådet hade inte heller på något sätt varit delaktiga i arbetet. Där emot hade någon i föräldraföreningen tagit del av det färdiga dokumentet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet, att det finns brister i skolans lokala styrdokument, i kvalitetsredovisningen och i genomförandet av kvalitetsarbetet. Arbetsplanen säger inget om hur de fastställda målen skall genomföras och har inte heller utarbetats på det sätt som föreskrivs i författningen. Kvalitetsredovisningen saknar redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta då målet inte uppnåtts. Slutligen har lärarna i liten utsträckning engagerats i kvalitetsarbetet.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Stockaryds rektorsområde finns utbildning från förskola till och med årskurs 6. Därefter fortsätter eleverna dels till Hofgårdsskolan och dels till den mindre av de två skolorna med årskurs 7–9, Rörviks skola.

Inom grundskolan finns valmöjligheter för eleverna i form av språkval och elevens val. Därtill finns i timplanen ett utrymme för skolans val som med vissa begränsningar får användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Som språkval skall enligt bestämmelserna erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. I Stockaryds skola, liksom i samtliga grundskolor i kommunen, erbjuds visserligen två språk, tyska och franska, men eleverna har inte möjlighet att välja spanska eller något annat språk. På den valblankett som elever och föräldrar skriver under, nämns inte spanska som ett språkalternativ. Inspektionsteamet anser att denna inskränkning i språkvalet motverkar den intention, att förstärka språkundervisningen i moderna språk, som uttalats i förarbetena till nuvarande styrdokument för grundskolan.

Syftet med elevens val är att ta till vara elevernas speciella intressen och ge dem möjligheter att under en del av skoltiden ägna sig åt studier, som de själva har önskat och valt. Styrelsen för utbildningen i en kommun ska, som bestämmelserna säger, erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val och sträva efter att tillgodose deras val. Stockaryds skola använder, enligt rektorn, en del av tiden för elevens val till en generell utökning av tiden för ämnet idrott och hälsa. I årskurs 4 och 5 är det exempelvis hälften av tiden som används på detta sätt. Något individuellt val från elevernas sida har således inte gjorts i detta fall. Resursen används till olika teman som ett led i arbetet med skolan som en hälsofrämjande skola.

Vid Stockaryds skola finns sedan läsårsstarten 2003 två elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever, som båda har holländska som modersmål, följer den ordinarie undervisningen i ämnet svenska och har i övrigt ingen stödundervisning. Eleverna tillhör årskurs 1 respektive årskurs 4. De två eleverna har enligt författningen rätt till stöd i form av studiehandledning på sitt modersmål och skall i stället för undervisning i svenska få undervisning i svenska som andraspråk.

När gäller tillgången till utbildning för funktionshindrade elever, hänvisar skolan till möjligheten att använda undervisningslokaler i markplanet. Innevarande läsår finns det en hörselskadad elev vid skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet, att tiden för elevens val används på ett sätt som inte stämmer överens med författningen. Studiehandledning på modersmålet saknas och även undervisning i svenska som andraspråk för elever i behov av sådan undervisning.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolans resurser består dels av en tilldelning baserad på antalet elever, dels av en mindre resurs som bygger på det antal elever som är behov av särskilt stöd. Därutöver kan skolan under förmiddagstid använda två fritidsledare som resurs i klasserna.

Lärarna vid skolan är utbildade lågstadie- eller mellanstadielärare. Många av dem har varit länge vid skolan. Förutom tolv ordinarie lärare finns behöriga lärare i slöjd och ämnet idrott och hälsa, vilka arbetar deltid vid skolan. Övrig tid tjänstgör dessa lärare vid andra skolor i kommunen. I moderna språk saknas behöriga lärare, och på tjänsten som speciallärare vikarierar två lärare utan den formella vidareutbildningen till speciallärare/specialpedagog. En av dessa två lärare genomgår emellertid för närvarande sådan vidareutbildning. Tidigare hade skolan två tjänster som speciallärare. Behovet av ytterligare lärarresurs är enligt rektorn stort.

Till sin administrativa hjälp har rektorn en 0,75 tjänst som assistent. Tjänsten delas med Vrigstads skola där tjänsteinnehavaren är placerad.

Beslut om kompetensutveckling tas av rektorn efter samråd med arbetslagen. De områden som finns upptagna i skolplanen prioriteras. Någon skriftlig plan för kompetensutvecklingen har inspektörsteamet inte tagit del av. Resursen för lärares kompetensutveckling har under senare tid minskat med 50procent, trots att skol- och barnomsorgsplanen lyfter fram detta som ett prioriterat område.

Skolans tillgång till läromedel kan enligt de tillfrågade bedömas som bra. Det finns datorer i varje klassrum samt ytterligare tre datorer i en mindre lokal. Lärarna har också fått utbildning (ITIS) i att handleda eleverna och eleverna har alltid tillgång till datorerna under dagen. Läroböcker finns att tillgå, även om gävoläromedel är något som knappast förekommer, eftersom de flesta läroböckerna måste lämnas tillbaka när läsåret är slut. Skolan har ett mindre bibliotek placerat i källaren i en av byggnaderna. Därtill finns kommunbiblioteket i skolans närhet. Varken lärare eller elever uttryckte några önskemål om ytterligare utrustning.

Totalt sett har skolan ändamålsenliga lokaler. Antalet elever har sjunkit under senare år, så skolan är inte särskilt trångbodd. Samlingslokal för samtliga elever saknas dock på själva skolan, varför den intilliggande idrottshallen får användas vid gemensamma samlingar. Skolan har eget tillagningskök för skollunchen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet, att Stockaryds skola till större delen har lärare med adekvat utbildning för den undervisning, som bedrivs vid skolan. Vad gäller andra resurser, såsom läromedel inklusive datakompetens och datorutrustning, bedömer inspektionsteamet att tillgången är tillfredsställande. Lokalerna är ändamålsenliga.

Sammanfattande bedömning

Arbetet med normer och värden vid Stockaryds skola sker på ett aktivt och medvetet sätt, och skolan ägnar uppmärksamhet åt miljöfrågorna. I samverkan med elever och föräldrar har det skapats ett gott klimat och en trygg miljö vid skolan. I undervisningen finns en strävan till individuell anpassning. Skolan har bra förutsättningar vad gäller personalens utbildning, tillfredsställande tillgång till läromedel och ändamålsenliga lokaler.

Inspektionsteamet bedömer att skolan behöver förbättra måluppfyllelsen genom att

- se över och utveckla rutinerna för arbetet med elever i behov av stöd. Frågor om identifiering, användning av handlingsplan och åtgärdsplan samt uppföljningen av beslutade åtgärder, bör särskilt uppmärksammas,
- tillsammans med eleverna diskutera, och därefter formulera, hur delaktighet och inflytande i det dagliga arbetet ska kunna förbättras för eleverna,
- utveckla hela skolans kompetens att på ett systematiskt sätt arbeta med målformulering, uppföljning och utvärdering samt kvalitetsredovisning.

Inspektionsteamet bedömer att det finns följande brister mot gällande författningar

- i det systematiska kvalitetsarbetet finns brister när det gäller delaktighet i processen, arbetsplanen saknar uppgifter om hur de fastställda målen för utbildningen skall genomföras och kvalitetsredovisningen saknar beskrivning av vilka åtgärder som skall vidtagas för att nå målen,
- elevens val ger inte eleverna möjlighet att i tillräcklig omfattning ägna sig åt studier som de själva önskat och valt,
- tillgång till studiehandledning på modersmålet och svenska som andraspråk saknas.

Datum	Ort
2004-01-23	Lund

Bo-Åke Julin
Kenneth Pahlsson