

Utbildningsinspektion i Nyckelbergsskolan

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Arbetsmiljö och delaktighet
- Pedagogisk verksamhet och undervisning
- Styrning, ledning och kvalitetsarbete
- Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
- Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn
Förskoleklass:	32
Grundskola:	333
Skolbarnsomsorg:	110

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 i grundskolan. Fritidshemsverksamheten består av fem fritidshem som ligger i anslutning till skolans verksamhet. Tre är belägna i lägenheter i hyreshus, ett i skolans lokaler Rävlyan och ett i ett skyddsrum tillhörande skolan.

Nyckelbergsskolan ligger ungefär en kilometer från Köpings centrum och byggnaderna är från 1960-talet. Flertalet elever bor i skolans närhet.

Skolans personal arbetar i sex arbetslag. Två arbetslag består av personal i F-2 klasserna och personalen i respektive årskurs 3, 4, 5 och 6 utgör resterande arbetslag. Personalen i de fem fritidshemmen utgör egna arbetslag men deltar ibland i de sex ovan nämnda arbetslagen. I Nyckelbergsskolan finns en ledningsgrupp bestående av rektor, tre lärare och representant för fritidshemmen.

Viss del av verksamheten, slöjd, musik och språkval, finns i lokaler i Scheele-skolan som ligger ungefär 500 meter från Nyckelbergsskolan.

Genomförandet av inspektionen i Nyckelbergsskolan

Skolverket sände den 13 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för inspektionen vid Nyckelbergsskolan har bestått av undervisningsrådet Mariette Denholt och experten Robert Johansson. Besök i Nyckelbergsskolan inleddes den 9 oktober och avslutades den 10 oktober 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Nyckelbergsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem samt på Köpings kommuns och Nyckelbergsskolans hemsidor.

Vid inspektionen av Nyckelbergsskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, elevvårdsteam, förskollärare, barnskötare, lärare, fritidspedagoger, elevrådet, elever i årskurs 2 och 6, barn på fritidshem samt föräldrar. Lektioner och fritidshem besöktes. Under inspektionen fördes även samtal med personal och elever ute i verksamheten.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Nyckelbergsskolans lokala arbetsplan finns ett avsnitt som heter Etik och moral. Handlingsplanen i etik och moral har som mål att ingen på skolan skall utsättas för otrevligt bemötande. Planen uttrycker att föräldrar skall kontaktas vid behov.

I Nyckelbergsskolan arbetar personal och elever med ett material som kallas Charlie. Arbetet med materialet är mycket uppskattat av eleverna. Syftet med Charlie är, bland annat, att stärka elevernas självkänsla, utveckla medkänsla och lära ut konflikthantering. Elever och personal arbetar med Charlie i mindre grupper cirka i timma per vecka. Vid dessa tillfällen deltar personal från fritidshemmen.

Inspektionen har visat att eleverna känner sig trygga och är sedda av personalen. Det råder ett gott klimat för lärande i klassrummen. Även barnens vistelse på fritidshemmen kännetecknas av trivsel och trygghet enligt vad som framkommit vid observationer och intervjuer med samtliga grupper. Det råder ett gott samarbetsklimat samt ett stort engagemang hos personalen. Eleverna i förskoleklass visade prov på stor lust att lära och en trygghet i gruppen.

I Nyckelbergsskolan fungerar systemet med rastvakter på ett bra sätt och enligt eleverna är de vuxna, generellt, duktiga på att se vad som äger rum på rasterna. Elevrådet har tagit upp frågor som rör rastvakten. Elever och personal anser att mobbning förekommer mer sällan.

I Nyckelbergsskolan fungerar klassråd och elevråd på ett bra sätt. Eleverna berättar vid inspektionen att även värdegrundsfrågor tas upp på klassråd.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att eleverna i Nyckelbergsskolan införlivar normer och värden i linje med läroplanens mål. Inspektörerna finner att arbetet med Charlie på ett föredömligt sätt medverkar i skolans

strävan mot högre måluppfyllelse. Enligt inspektörerna bedriver elever och personal i Nyckelbergsskolan ett aktivt och bra arbete med värdegrundsfrågor.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Nyckelbergsskolan har inspektionen visat att elever kan arbeta självständigt, i grupp och med större uppgifter i form av exempelvis tema. Vid lektionsbesöken observerades många bra exempel på material som eleverna tillverkat själva; bland annat temaböcker.

I Nyckelbergsskolan finns bearbetningar av de nationella kursplanerna i alla ämnen utom moderna språk och musik på skolans hemsida. Skolans lokala kursplaner uttrycker inga kvalitativa skillnader som exempelvis mål att uppnå respektive mål att sträva mot och är i några ämnen en uppräkningslista av de begrepp som skall tas upp. Skolan har valt att inte göra alla delproven som hör till nationella proven årskurs 5. Enligt årsrapport 2002 för Nyckelbergsskolan bedömer lärarna att 10 procent av eleverna inte nått målen för årskurs 5 i svenska, 13 procent i engelska och 10 procent i matematik. Resultaten vårterminen 2003 är enligt rektor att 20 procent av eleverna inte når målen i matematik, 24 procent i svenska och 24 procent i engelska.

I Nyckelbergsskolan har arbetet i det kommunövergripande Språk-, läs- och skrivutvecklingsprojektet kommit fram till en screening av förskoleklass, årskurs 2, 4 och 6 elever. Ett första resultat, visar att årskurs 4 ligger lite lågt berättar personalen.

Inspektörerna finner inget stöd för att lärarna, i arbetet med elever i årskurs 6, utgår från de mål i kursplanen som gäller vårterminen i årskurs 9. Skolverkets inspektörer vill göra skolan uppmärksam på att de nationella målen för respektive ämne anges i kursplanerna som mål att uppnå det femte respektive det nionde skolåret samt mål att sträva mot. Lärarna i Nyckelbergsskolan har haft kontakter med lärare i Scheeleskolan och diskuterat vilka områden som bör prioriteras för eleverna i årskurs 6.

Inspektionen har visat att Nyckelbergsskolan saknar ett utvecklat system för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att eleverna på Nyckelbergsskolan på ett bra sätt ges kunskaper i en vid mening och att de har en stor förmåga till självständigt arbete. Inspektörerna bedömer dock att arbetet med att konkretisera och bryta ner målen i läroplanen och kursplanerna bör förbättras. Inspektörerna finner vidare att dokumentationen, analysen och redovisningen av elevens utveckling och resultat bör förbättras.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Nyckelbergsskolan är ordningsreglerna framtagna av elever och personal tillsammans. Enligt vad inspektörerna erfarit är en konsekvens för elever som inte följer ordningsreglerna att de får stanna kvar i skolan en eftermiddag 20–30 minuter. Det finns även särskilda regler för hur olika lekar och spel utomhus skall fungera för att minska risken för konflikter.

I Nyckelbergsskolan finns en handlingsplan i etik och moral samt en mot mobbning. Handlingsprogrammet avseende mobbning innehåller en definition av mobbning, en arbetsgång för AMIGO, som är skolans antimobbningsgrupp, och en beskrivning av uppföljningen av ett ärende. Det framgår inte av handlingsplanen i vilket skede skolan kontaktar föräldrar. AMIGO träffas varannan vecka och går igenom ärenden. Arbetet i AMIGO dokumenteras. En enkätundersökning görs höst och vår bland eleverna för att få en bild av hur eleverna respekterar varandra. Resultatet sammanställs i AMIGO gruppen. Eleverna är väl förtrogna med vart de kan vända sig ifall någon är utsatt och nämner lärare, föräldrar, rektor, skolsköterska och mobbningsteamet. Nyckelbergsskolans Föräldraförening har varit med och diskuterat arbetsformen runt mobbning. Föräldrar ger exempel vid intervjun att de kontaktats av skolan när deras barn varit involverade i konflikter. Föräldrarna ser det som viktigt att de får information om olika incidenter på skolan.

Representanter för föräldraföreningen känner sig delaktig i skolans arbete. Samtidigt är det en önskan att föräldrar generellt skall engagera sig mer i barnens skolgång. En fråga som rör elevernas arbetsmiljö och som föräldrarna tagit upp är ljudnivån.

På fritidshemmen förekommer inte något planerat och dokumenterat värdegrundarbete. Personalen har kännedom om arbetet som bedrivs på skolan, men fritidshemmen finns inte med som en del i detta. För det fall något inträffar löser man situationen tillsammans med barnen. Inspektörerna bedömer att det inte förekommer mobbning eller kränkande behandling på fritidshemmen.

Skolverkets inspektörer finner att barnen på fritidshemmen till stor del är delaktiga i planeringen av verksamheten. De får komma med synpunkter och förslag på aktiviteter. Samtliga fritidshem har samlingar där man tillsammans med barnen går igenom planeringen.

Skolhälsovården i Nyckelbergsskolan genomför regelbundna hälsosamtal i årskurs 1 och 6 samt har kill- och tjejgrupper för årskurs 6.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att skolmiljön präglas av trivsel och trygghet samt att eleverna har en god kännedom hur de kan agera i olika situationer som exempelvis mobbning. Inspektörerna bedömer även att arbetsmiljön på fritidshemmen är mycket god och präglas av trygghet och trivsel för barnen. Inspektörerna vill dock framhålla värdet av ett gemensamt synsätt i värdegrundsfrågor och att fritidshemmen ingår som en naturlig del i skolans värdegrundsarbete.

Inspektörerna bedömer att Nyckelbergsskolans planer för arbetet med etik och moral samt mobbning är bra. Vid kommande revidering bör dock handlingsprogrammet utgå från det vidare begreppet kränkande behandling och även omfatta vuxenperspektivet. Det är inspektörernas bedömning att Nyckelbergsskolans arbete med att involvera elever och föräldrar i framtagandet av gemensamma regler och ett handlingsprogram är föredömligt.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Nyckelbergsskolan bedrivs verksamheten i förskoleklassen utifrån personalens kunskap om de enskilda barnen och deras behov. Barnen arbetar korta stunder och tillfrågas ofta om hur de vill gå vidare. Ett material som används i språkutvecklingen inom förskoleklass kallas Trulle. Pilen är en arbetsmetod med tillhörande material som skolan även använder idag för att utveckla arbetet med språket i de lägre åldrarna.

I Nyckelbergsskolan har inspektörerna sett exempel på olika arbetssätt. Variationen är stor med alltifrån färdiga frågor och hitta svar i texten till öppna frågeställningar som sätter fart på fantasin och får barnen och eleverna att börja reflektera. Vid lektionsbesöken observerades många bra exempel på material som eleverna själva tillverkat utifrån olika tema. I några ämnen förekommer nivågruppering i vissa årskurser. Ibland finns möjligheter till mindre grupper i exempelvis matematik då en del av klassen har slöjd. Elevernas uppfattning är att de sällan får vara med och bestämma under lektionerna. De uttrycker bland annat ”vi får en planering” och ”ibland kan en lärare fråga vad vi vill göra”. Elever från några klasser berättar vid intervjuerna om ”torsdagskul”, då händer det saker där eleverna får vara delaktiga på ett mycket lustfyllt sätt.

Elevvårdsteamet i Nyckelbergsskolan består av en lärare som startat en utbildning till specialpedagog, en lärare som undervisar i svenska som andraspråk, skolsköterskan och rektor. I Nyckelbergsskolans arbetsplan finns ett avsnitt som heter Barn i behov av särskilt stöd. I den handlingsplanen beskrivs målsättningen, arbetsgången och behovet av uppföljning. Nyckelbergsskolans arbetsplan uttrycker att det skall upprättas åtgärdsprogram för elever som är

i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet skall i vissa fall föregås av ett analysamtal, som rektor håller, med berörd elev. Förälder och klasslärare deltar. Om ett elevärende skall diskuteras i elevvårdsteamet skall läraren först fylla i en särskild blankett och bifoga det upprättade åtgärdsprogrammet. De exempel på åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av kallas individuell utvecklingsplan. Vid inspektionen framkommer att skolan arbetar på ett bra sätt för att utveckla arbetet med elever i behov av särskilt stöd och skapa tydliga rutiner för upprättande av åtgärdsprogram.

Labyrinten är en verksamhet för de elever som är i behov av ett särskilt stöd. Verksamheten ligger i en till skolan angränsande lokal som under eftermiddagen utgör ett fritidshem. I Labyrinten kan elever erbjudas plats alltifrån enstaka lektioner i veckan till större delen av veckans lektioner. Beslut om undervisning i Labyrinten tas i elevvårdskonferens. Det finns en handlingsplan för Labyrinten.

Tre elever i Nyckelbergsskolan har sin undervisning i Karamellen och Maria-skolan, två särskilda undervisningsgrupper. Enligt rektor skickar elevvårdskonferensen, efter överenskommelse med målsman, en remiss till kommunens resurs- och utvecklingsteam. Vid inspektionen har inspektörerna funnit att det inte framgår av den gällande delegationsordning hur beslut om placering i särskild undervisningsgrupp skall fattas.

Skolan kan vid behov konsultera den kommunala resursenheten med bl.a. psykolog- och specialpedagogisk kompetens.

Nyckelbergsskolans föräldraförening har varit med och drivit frågan om stöd till elever. Skolverkets inspektörer bedömer rektor som insatt i stödfrågor och att skolans arbete med stödfrågor är prioriterat och i en positiv utveckling.

Fritidshemmens personal utgör en egen arbetsenhet. Den pedagogiska verksamheten på fritidshemmen är strukturerad av personalen, men barnen är ändå i hög grad delaktiga i utformningen. Barnen erbjuds en varierad verksamhet av såväl fri lek som planerade aktiviteter, exempelvis gymnastik, bakning, utflykter och skapande verksamhet. Varje dag har man utomhusvistelse med undantag för fredagar då barnen får välja fritt. Personalen uppger att verksamheten som erbjuds är av god pedagogisk kvalitet. Föräldrar och barn är mycket nöjda med verksamheten. Personalen hinner med att hjälpa barnen och ge stöd. Inspektörerna uppfattar dock en osäkerhet om rätten till särskilt stöd för barn i sin utveckling hos samtliga intervjuade.

Elever och föräldrar erbjuds ett utvecklingssamtal per termin. Utvecklingssamtalen har föräldrarna olika erfarenheter utav. En del föräldrar beskriver att de inte fått särskilt mycket information om elevens kunskapsutveckling. Rektor har bestämt att ett protokoll skall upprättas vid varje utvecklingssamtal och lämnas till rektor. Inspektörerna har sett exempel på en individuell utvecklingsplan som är upprättad för en elev vid ett utvecklingssamtal. I Nyckelbergsskolan erfar inspektörerna att det finns flera olika dokument kring utvecklingssamtalet men att inga av dessa dokument lämnar någon specifik information kring elevens kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål. Inför skolans utvecklingssamtal efterfrågar lärarna information från fritidshemmens personal. Fritidshemmen erbjuder inte utvecklingssamtal och personalen är inte heller med vid skolans samtal. Föräldrarna ges information genom planering anslagen vid entrén. En

gång per termin har man Drop-in-fika som är mycket uppskattat och välbesökt. Personalen har även en god daglig kontakt med föräldrar.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att arbetet i förskoleklass och grundskola är i linje med läroplanens mål. Arbetet med att öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet bör dock förbättras.

Inspektörerna bedömer den pedagogiska verksamheten på fritidshemmen som meningsfull och som ett bra komplement till skolan. Inspektörerna vill dock understryka vikten av att gemensamma diskussioner förs på skolan beträffande innehållet i den pedagogiska verksamheten och hur denna ska knytas närmare målen i läroplanen. Inspektörerna vill framhålla vikten av rutiner och information om särskilt stöd för barn i fritidshemmen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Rektor i Nyckelbergsskolan har varit anställd sedan november 2001. Rektor har en lång erfarenhet som lärare och har genomgått en rektorsutbildning vid högskolan i Örebro. Inspektörerna uppfattar rektor som den som leder arbetet på skolan.

Nyckelbergsskolans arbetsplan avser skola, förskoleklass samt fritidshemmens verksamhet. Fritidshemmen har inte några egna arbetsplaner. På hemsidan finns kortfattad information om fritidshemmens mål "Att ge barnen omsorg, omtanke, trygghet och gemenskap samt stöd i deras utveckling". Inspektionen visar att rektors förtroenhet med skolbarnsomsorgen är osäker. Rektorn deltar inte vid fritidshemmens planeringsmöten eller besöker verksamheten i nämnvärd omfattning.

I årsrapport 2002 för Nyckelbergsskolan som också är kvalitetsredovisningen är kvalitetsanalys och bedömning i första hand en beskrivning av verksamheten. Underlaget för att inspektörerna skall kunna uttala sig om kvalitén är otillfredsställande. Däremot har fyra lärare, som utgör en utvärderingsgrupp, startat ett arbete i våras. Det finns förslag på en utvärderingscykel över året. En utvärdering som inspektörerna tagit del av gäller arbetet med kill- och tjejgrupper under läsåret 2002/03.

Fritidshemmens verksamhet nämns inte i skolans årsrapport. Enligt information på skolans hemsida ansvarar personalen för att en utvärdering av verksamheten sker två gånger per läsår. Inspektörerna har tagit del av utvärderingar från tre av fritidshemmen. Dokumenten är främst beskrivningar av barngruppen och hur man arbetar på fritidshemmen. Inget beskrivs om måluppfyllelse. Det

framgår vid inspektionen att ingen efterfrågat några resultat beträffande fritidshemmens verksamhet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att rektor för Nyckelbergsskolan tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i bestämmelserna och fungerar som en pedagogisk ledare på skolan. Inspektörerna bedömer att arbetet med att skapa rutiner och metoder för ett systematiskt kvalitetsarbete har påbörjats men bör förbättras. Inspektörerna anser att kvalitetsredovisningen bör innehålla en tydligare koppling mellan måluppfyllelsen och de åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att det som sägs ovan för skolan även gäller för fritidshemmen, men styrningen och ledningen bör förbättras.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Nyckelbergsskolan erbjuds elevens val två till tre dagar per termin för elever i årskurserna 3–6. Enligt skolans arbetsplan skall elevens val omfatta nio heldagar under ett läsår för årskurs 5 och 6. Elevens val organiseras i åldersblandade grupper med årskurs 3 och 4 respektive 5 och 6 tillsammans. Eleverna har ett antal ämnen att välja på varje gång.

Skolverkets inspektörer vill göra skolan uppmärksam på att det finns en risk att måluppfyllelse i exempelvis ämnen som kemi och fysik kan variera stort beroende på arbetslag. Inspektörerna bedömer att personalen i ett arbetslag kan sakna kännedom om vad andra klasser gör eller har gjort inom samma moment.

En grupp på sex elever har enligt skolledningen undervisning i svenska som andraspråk. Enligt personalen är en viktig del i arbetet med denna grupp elever att skapa en trygg miljö för lärandet. Vid inspektionen framkommer dock att det på skolan råder osäkerhet beträffande undervisningen i ämnet. Inspektörerna finner anledning att uppmärksamma skolan på att rektor beslutar om anordnande av undervisning i svenska som andraspråk för berörda elever. Svenska som andraspråk skall inte erbjudas som stödundervisning utan är ett ämne, för vilket det finns en egen kursplan. Det är viktigt att elever, föräldrar och personal känner till vilket ämne som eleven får undervisning i.

Vid inspektionen har det framkommit att föräldrarna är mycket nöjda med kontaktböcker för de klasser som har sådana. Mycket information om utbildningen i Nyckelbergsskolan finns samlad på hemsidan.

Inskolningen av förskolebarn till förskoleklass och fritidshem följer en plan med målsättningen att skapa en trygg övergång. Föräldrarna till 5-åringarna informeras i skolan under januari månad. Barnen erbjuds sedan att hälsa på

i skolan och i maj genomförs inskrivningssamtalen. Skolverkets inspektörer uppfattar att inskolningen fungerar bra.

Inför övergången mellan Nyckelbergsskolan och Scheeleskolan har eleverna redan haft språkval, slöjd och musik i Scheeleskolan så eleverna är bekanta med skolmiljön.

Fritidshemsplacering kan erbjudas för berörda barn. För närvarande är inget barn placerat på grund av eget behov.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att informationen till elever och föräldrar om möjligheter till utbildning är bra. Inspektörerna finner dock att undervisningen i svenska som andraspråk för närvarande inte är acceptabel.

Inspektörerna ser en risk i att skilda arbetslag prioriterar ämnen på olika sätt och att det i avsaknad av en tydlig struktur på skolan kan leda till brister i likvärdigheten ifråga om elevernas utbildning.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Nyckelbergsskolan har rektor skickat en skrivelse till skolnämnden som bland annat tar upp avsaknaden av ett bibliotek och grupprum för eleverna. I Nyckelbergsskolan finns bokhyllor utplacerade utefter skolans korridorer. I ett av fritidshemmen bör lokalerna förbättras. Lokalen är inrymd i ett skyddsrum, saknar toalett och barnen saknar möjligheter att dra sig tillbaka för vila.

Personalens kompetensutveckling har under senare år bestått av dels personalfrämjande insatser, dels fortbildning i Charlie materialet, Språk-, läs- och skrivutvecklingsprojektet, PILEN material och den så kallade KAK-dagen som är en gemensam fortbildningsdag för Köping, Arboga och Kungsör. Personalen vid fritidshemmen får samma kompetensutveckling som övrig personal på skolan.

I förskoleklass anser personalen att tillgången på pedagogiskt och annan materiel är bra med en reservation för att ibland kan 6-åringarna hamna utanför vid inköp som görs till elever som går årskurs 1.

Läromedlen är ändamålsenliga och många datorer är nya. Den brist på resurser som personalen ger uttryck för är brist på personal. Eleverna önskar att de kunde få använda datorerna vid fler tillfällen i utbildningen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att tillgången till kompetensmässiga och materiella resurser är tillfredställande men avseende en fritidslokal bör lokalerna ses över.

Sammanfattande bedömning

Den pedagogiska verksamheten i Nyckelbergsskolan ligger i linje med de nationella bestämmelserna och målen för förskoleklassen, grundskola och fritidshem. Skolan utgör en trygg arbetsmiljö för eleverna. Elever, föräldrar och personal samverkar på ett bra sätt kring värdegrundsfrågor. Verksamheten i förskoleklassen är i linje med läroplanens mål och bra utifrån barnens behov. Inspektörerna finner också exempel i förskoleklassen och grundskola på en bra ansats för att hitta och utveckla nya arbetsmetoder. Skolans strävan med stödfrågor är under positiv utveckling.

Skolverkets inspektörer anser dock att det finns utrymme för att utveckla verksamheten genom att

- öka elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet,
- utveckla rutiner för att redovisa varje elevs kunskapsutveckling, exempelvis vid utvecklingssamtalet,
- ha övergripande pedagogiska diskussioner på skolan om målen i läroplanen samt kursplanerna och formulera mål för elevernas individuella lärande som går att utvärdera och att redovisa,
- organisera undervisningen så att ingen elev riskerar att missa delar av utbildningen i något ämne,
- förbättra det systematiska utvecklingsarbetet och kvalitetsredovisningen samt ge en tydligare beskrivning av hur målen skall uppnås,
- stärka styrningen och ledningen för fritidshemmen,
- se över ett fritidshems ändamålsenlighet med avseende på lokaler.

Inspektionen av rektorsområdet för Nyckelbergsskolan visar att skolan inte uppfyller gällande bestämmelser vad gäller

- undervisning i svenska som andraspråk.

Datum	Ort
2004-02-03	Stockholm

Mariette Dennholt

Robert Johansson