

Utbildningsinspektion i grundskolan Nyckelpigans skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Grundskola:	140	Skolbarnomsorg:	60

Nyckelpigans skola skall fullt utbyggd rymma årskurserna 1–9 (10). De äldsta eleverna går i dag i årskurs 7. Elevgrupperna är åldersintegrerade och omfattar omkring 40 elever.

Elevgrupperna är relativt homogena. Ingen av skolans elever är födda utanför Sverige och många elever har sina rötter i kommunen sedan lång tid.

Till varje elevgrupp är knutet ett arbetslag med olika kompetenser. Sedan höstterminen har skolan en heltidsanställd specialpedagog som tjänstgör i alla klasser. En skolsköterska och en kurator är på skolan en dag vardera. Dessutom finns timanställda lärare i musik, idrott, språk.

De två fritidshemmen har öppet mellan klockan 06–18. Barnen har rätt till plats till och med 12 års ålder. Frukost, till självkostnadspris, serveras till samtliga elever klockan 7.30.

Skolan består av två byggnader. Den äldre som är en nyrenoverad realskola, är i två plan. Föreläsningssalar och grupprum varvas här med salar med studieplatser. Ett café som inretts av eleverna finns också i denna byggnad. I den andra, nyare byggnaden som är i ett plan och också är byggd för skolverksamhet, går de yngre eleverna. Här finns klassrum med intilliggande grupprum. Idrotts-, skolköks- och kemilokaler hyrs vid en intilliggande skola. Skolkök, där skol-luncher tillagas och matsal finns också i denna byggnad. Skolgården är asfalterad med buskage, träd och lekmaterial.

Skolan anger som sin profil bl.a. att elev- och föräldrainflytandet skall utgöra en naturlig del i verksamheten, att man skall arbeta ämnesövergripande och med en ”röd tråd” genom elevens hela skoltid. Stor vikt skall också läggas vid datorer, internationalisering, uteverksamhet och social kompetens.

Nyckelpigans skola har omorganiserats inför detta läsår. Förändringen bygger på en överenskommelse mellan skolan och kommunfullmäktige. Den nya organisationen benämns omväxlande ”intraprenad” och ibland oegentligt för ”kommunal friskola”. Kommunen har dock det yttersta och slutliga ansvaret för skolan och dess verksamhet. Skolan är också skyldig att följa t.ex. skolplanen och delta i den kommunala utvärderingsverksamheten. Ur laglig synpunkt finns inga skillnader mellan denna skola och övriga kommunala grundskolor. Tanken är att den ”nya” skolan skall utvecklas som en lärande organisation med ett dynamiskt ledarskap, kollegial samverkan, individualiserade läroprocesser och nära samverkan med närsamhället.

Genomförandet av inspektionen i

Skolverket sände den 12 juni 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Nyckelpigans skola har bestått av undervisningsråden Helene Roslund och Michael Erenius. Besök i inleddes den 25 september 2003 och avslutades samma dag.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

Vid Nyckelpigans skola genomfördes formella intervjuer med elever, pedagogisk personal, föräldrar samt rektor. Lektioner i matematik, bild, tyska och "eget arbete" besöktes. Inspektörerna samtalade med en lärare om planeringen av undervisningen i naturorienterande ämnen. Vid besöket fördes också i övrigt informella samtal med elever och personal.

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Det råder en lugn atmosfär när inspektörerna går runt i skolan och på lektioner. Lärarnas attityd mot eleverna framstår som positiv och stödjande. Skadegörelse förekommer sällan. Detta bekräftas i elev- och föräldrantervjuer.

I den årliga trivselenkäten som genomförts i november 2003 framgår bl.a. följande. Samtliga elever uppger att de aldrig "skolkar" och bara några enstaka elever uttalar att de inte trivs i klassen. Enligt enkäten finns det ett antal elever i varje klass som övriga elever ibland eller ofta är dumma mot. Samtidigt uppger rektorn att det vid skolan inte finns några kända, pågående fall av kränkande behandling.

I alla klasser finns klassråd och på skolan finns ett skolråd. Klassrådet väljer representanter till skolrådet som i sin tur väljer skolans företrädare i det kom-

munövergripande "Barn- och ungdomsfullmäktige". Dessa organ behandlar i första hand praktiska frågor och inte frågor om undervisningens innehåll och former. Alla elever kan lämna motioner till Barn- och ungdomsfullmäktige. Eleverna vid skolan har lämnat ett 40-tal motioner dit som bl.a. resulterat i nya lekredskap till skolgården och trafik hinder på gatan utanför skolan. Rektor deltar i skolrådet och representanter från skolrådet deltar i föräldrarådet (husrådet). Genom detta inflytandearbete får eleverna goda insikter i den demokratiska beslutsprocessen.

Eleverna tar med stigande ålder ett allt större ansvar för att planera när vissa arbetsuppgifter skall utföras. Planeringen sker dock i liten utsträckning i förhållande kvalitativa mål. De yngre eleverna deltar i muntliga utvärderingar varje vecka och de äldre utvärderar skriftligt. Eleverna får numera vara med och formulera mål kring sitt lärande i samband med utvecklingssamtalen då individuella utvecklingsplaner upprättas. Eleverna deltar i mindre utsträckning i beslut kring stoffurval och arbetsformer. Intervjuade elever hade dåliga kunskaper om kursplan- och läroplansmålen.

Sammanfattningsvis utvecklar eleverna vid Nyckelpigans skola normer, värden och förhållningssätt som ligger i linje med de nationella målen. Det är svårt att värdera vad som ligger bakom signalerna i trivselenkäten om pågående kränkningar. Inspektörsteamet förutsätter att personalen, såsom de gjort tidigare år, utreder uppgifterna och vid behov vidtar åtgärder.

Det formella inflytandet är väl utvecklat. Eleverna har visst inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer men detta bör utvecklas.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Skolan saknar en kvalitetsredovisning (se vidare under avsnittet Styrning, ledning och kvalitetsarbete). Inspektörsteamet har inte heller tagit del av någon annan redovisning av skolans samlade kunskapsresultat än en sammanställning av skolans resultat på de nationella ämnesproven för årskurs 5 under åren 2001–2003.

Enligt sammanställningen har resultaten förbättrats över åren. Resultaten 2003 visar att 16 procent av eleverna inte uppnått målen i svenska respektive matematik samt att 8 procent inte uppnått målen i engelska. Provresultaten diskuteras inte i någon högre grad inom skolan.

Beträffande övriga ämnen bedömer personalen att eleverna presterar relativt väl. Eleverna har god förmåga att hantera datorer och är enligt personalen överlag duktiga på att arbeta självständigt. Tre till fyra elever per klass har behov av särskilt stöd.

Sammanfattningsvis konstaterar inspektörerna att grundskoleelevernas resultat, speglade i de nationella ämnesproven har förbättrats under de senaste åren.

Inom skolan bör dock analyseras vilka orsaker som kan tänkas ligga bakom resultaten i matematik och svenska.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Vid Nyckelpigans skola arbetar man mot kränkande behandling både förebyggande och i akuta fall. Genom årliga trivselenkäter och sociogram inventeras och analyseras det sociala klimatet i klasserna. På skolan finns en antimobbningsgrupp samt utbildade, valda kamratstödjare. Eleverna kan delta i ”kill- och tjejgrupper” där beteende och relationer diskuteras och rollspel genomförs. Rastvaktssystemet fungerar bra enligt personalen. Eleverna anser dock att det inte finns rastvakter synliga på lunchrasten. Lärarna är medvetna om elevernas missnöje men menar att den oöverskådliga skolgårdsmiljön gör att eleverna inte alltid finner den vuxne.

Skolan har ett program mot kränkande behandling som revideras årligen och som tas fram av anti-mobbningsgruppen och kamratstödjarna. Programmet berör inte kränkande behandling mellan vuxna och barn. På föräldramöten informeras föräldrarna om programmet som framöver också skall vara tillgängligt på skolans hemsida.

Förebyggande skolhälsovård och enklare sjukvårdsuppgifter genomförs av skol-sköterskan som är på skolan en dag per vecka liksom kurator. Sköterska och kurator deltar också i elevvårdskonferenser samt har samtal med så väl äldre som yngre barn

I ett ”visionsdokument” för skolan anges att elev- och föräldrainflytandet skall vara en naturlig del av verksamheten. Rektor uppger att det varierar mellan lärare hur långt enskilda lärare ger eleverna inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Ingen systematisk information till eleverna om målen för undervisningen utifrån läroplaner och kursplaner synes ske även om det förekommer. Som framgår av avsnittet Normer och värden ovan, har eleverna generellt inflytande över sin tidsanvändning inom vissa givna ramar, i mindre utsträckning kan eleverna påverka stoffurvalet. Eleverna utvärderar sitt eget arbete och då och då även undervisningens innehåll och former.

Föräldrarna kan få inflytande över framförallt praktiska frågor genom det husråd som finns på skolan. Information till föräldrar sker också genom veckoblad, föräldramöten och utvecklingssamtal en gång per termin.

Skolan har från och med denna termin infört flextid för de äldre eleverna. Eleverna arbetar med svenska, matematik och eget arbete under handledning. Flextiden omfattar 160–300 minuter/vecka och eleverna arbetar under denna

tid med svenska, matematik. Syftet med detta arrangemang är dels att tillgodose de äldres behov av en flexibel skoltid, dels ett sätt att hushålla med pedagog-tjänster.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet för en god psyko-social och fysisk arbetsmiljö väl överensstämmer med läroplanens riktlinjer för hur skolan skall främja värdegrunden. Personalen bör dock försäkra sig om att vuxennärvaron på rasterna är tillfredsställande.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

De omfattande pedagogiska diskussioner som förs och förts inför omorganisationen har inneburit att personalen i väsentliga delar har en gemensam syn på sitt uppdrag, organisationens utseende, metod, förbättringsinsatser m.m.

Att eleverna når kunskapsmålen – framförallt i svenska, engelska och matematik- har hög prioritet. Enligt intervjuade elever ligger tyngdpunkten i undervisningen på dessa ämnen. Personalen har nyligen gjort nya lokala bearbetningar av kursplanerna i dessa ämnen.

I skolans visionsdokument anges att det ämnesövergripande arbetssättet och kunskapssynen skall löpa som en röd tråd genom elevens hela skoltid. Detta arbetssätt har ännu inte slagit igenom även om det förekommer, t.ex. mellan svenska och samhällsorienterande ämnen liksom i temaarbeten.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan vilket kräver särskilt god kontroll av att den garanterade undervisningstiden verkligen erbjuds. Genom att barnen börjar skolan som sexåringar – förskoleklass erbjuds inte – och genom möjligheten till ett extra år erbjuds dock mer än väl den garanterade undervisningstiden. Omkring 97–98 procent av eleverna vid skolan har före årskurs 7 tagit ut sitt extra skolår (se vidare kommunrapporten).

Schemat är flexibelt och undervisningen anpassas efter vad som är relevant för den enskilda klassen eller individen med hänsyn till måluppfyllelsen. ”Katederundervisning” förekommer bara i mindre omfattning. I stället görs genomgångar i flexibla smågrupper sammansatta med hänsyn till elevernas kunskapsnivå. I modellen ingår också självständigt arbete av relativt stor omfattning.

I de yngsta årskurserna finns fri lek på schemat och i större utsträckning än för de större, gemensamma moment. Personalen har planer på att utveckla arbetssätten för att tillgodose olika lärstilar och elevernas reflexion kring sitt eget lärande bl.a. genom s.k. portfolio. Detta arbete är emellertid endast i sin linda.

Årskurstänkandet är nertröskat på skolan. I samband med omorganisationen minskade man dock åldersspannet i elevgrupperna för att lättare kunna tillgodose behoven i elevgrupperna.

Individuella utvecklingsplaner upprättas för alla elever gemensamt av lärare, elev och föräldrar. Efter överlämnandekonferens med förskolan i maj får skolan en uppfattning om eventuellt stödbehov hos barnet. Förskolans individuella utvecklingsplaner överlämnas i regel inte till skolan. Stödbehov hos elever uppmärksammas också med hjälp av olika diagnoser.

Alla elever som riskerar att inte nå målen kan inte få kontinuerligt stöd av skolans enda specialpedagog. Hjälp kan dock sättas in under begränsade perioder. Specialpedagogen arbetar flexibelt och tidseffektivt.

Åtgärdsprogram upprättas om eleven får stöd av specialpedagogen eller har sociala problem men mer sällan i andra ämnen och av övriga lärare.

Stödbehövande elever som inte klarar att vara i storgrupp placeras på en annan skola i en mindre grupp.

Tre elever kommer inom någon månad att erhålla modersmålsundervisning i polska. Dessa har tidigare tackat nej till sådan undervisning. Ingen elev bedöms ha behov svenska som andraspråk och inte heller studiehandledning på modersmålet.

Betyg har ännu inte satts eftersom de äldsta eleverna går i årskurs 7. Lärarna vid skolan har ingen tidigare erfarenhet av betygssättning och uttalar en viss oro över hur man skall kunna åstadkomma likvärdig sådan. De äldre barnens pedagoger bearbetar betygskriterier och diskuterar kontinuerligt betygssättning med varandra och med andra 7–9-skolor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att Nyckelpigans skola erbjuder ett lärande som motsvarar statens mål och riktlinjer. Inspektörerna vill understryka att åtgärdsprogram skall upprättas i alla de situationer då elever behöver särskilda stödåtgärder. De bör därför inte begränsas till de sammanhang då specialpedagogen är inblandad.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Förhoppningarna är att den nya organisationen av Nyckelpigans skola skall ge ”incitament för skolutveckling” genom att underlätta för de verksamma att ta ”friutrymme” i besittning. Skolverkets intryck är också att personalen är mycket intresserad av att förnya verksamheten. I detta förnyelsearbete medverkar endast i marginell utsträckning elever och föräldrar.

Skolan ingår inte i den i övrigt gällande områdesorganisationen utan ansvarar direkt mot politikerna som skolans rektor en gång årligen skall redovisa inför.

Rektor är vald av lärarna för tre år men är formellt utsedd av kommunen. Hon arbetar halva tiden som lärare och är härigenom och genom skolans litenhet väl förtrogen med det dagliga arbetet. Personalen skall på skolan vara delaktiga i alla beslut kring verksamheten. Rektor uppger att det förutom lönesättningen inte ligger någon svårighet i detta. Inspektörerna finner dock anledning att i sammanhanget understryka att rektor har ett särskilt i läroplanen uttalat ansvar och dessutom en författningsstadgad ledande uppgift.

Skolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning. Skolverket har inte, utöver trivselenkäten, tagit del av någon annan systematiserad resultatuppföljning. I intervjuerna uppges att lärarna fortlöpande utvärderar verksamheten vid arbetslagsmöten och konferenser även om detta inte redovisas skriftligt. Det framgår dock inte att man här medvetet och systematiskt gör bedömningar av om målen för utbildningen uppfylls. Bristen på dokumentation hindrar dessutom elever, föräldrar, politiker och andra intresserade att bedöma skolans verksamhet och resultat.

Sammanfattningsvis fungerar enligt inspektionsteamet ledningen av skolan för närvarande på ett acceptabelt sätt. Skolan saknar dock strategi och systematik för att följa upp och bedöma skolans resultat. Genom att skolan inte upprättar kvalitetsredovisning saknas ett viktigt inslag i ett systematiskt kvalitetsarbete. Dessutom försvåras elevers, föräldrars, politikers och andras insyn i verksamheten.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Förskoleklass erbjuds inte vid Nyckelpigans skola och inte heller i kommunen i övrigt. Barnen börjar i regel i skolan det år barnet fyller sex. Eleverna kommer från hela kommunen och det finns kö till skolan. Intagning sker efter principerna plats i kön, närhet- och syskonförtur.

Fritidsverksamhet erbjuds i enlighet med författningarnas krav.

Elevers val erbjuds inom ramen för teman, projekt och verkstäder. Utbudet av ämnen är allsidigt och till sitt innehåll förenligt med målen i kursplanerna. Där emot informeras eleverna inte om att det är fråga om elevers val.

Av beskrivningen ovan framgår att modersmålsundervisning erbjuds elever men att behov av svenska som andraspråk och studiehandledning på modersmålet för närvarande inte föreligger. Eleverna erbjuds undervisning som överstiger den i författningarna reglerade garanterade tiden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Nyckelpigans skola erbjuder utbildning och omsorg i den omfattning som krävs i författningarna utom vad avser förskoleklass (se vidare kommunrapporten)

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Samtliga pedagoger vid skolan är behöriga för den undervisning de skall bedriva. Genomsnittligt finns det cirka 13 barn per vuxen. Eftersom skolan byggs ut till en 1–9(10)-skola behöver ytterligare 4–9 lärare rekryteras.

Personalen deltar i den kommunala kompetensutvecklingen. En omfattande inventering av kompetensutvecklingsbehovet har genomförts och EU-medel har också beviljats för kompetensutvecklingen.

Rektor uttrycker att utbudet av skolpsykologtjänster inte är tillräckligt men att skolan har möjlighet att hyra in en konsult.

Skolans lokaler är fina, rymliga och delvis nyrenoverade. Skolan är inte anpassad till rörelsehindrade elevers behov utan dessa elever hänvisas till två andra skolor i kommunen.

Skolgården är varierad med fina lekmöjligheter. Läromedel, datorer och annan materiel tycks finnas i tillräcklig omfattning och uppges vara i huvudsak aktuella. Alla elever har en egen e-postadress och har från sex års ålder egna mappar på servern. På skolan finns inga laborationslokaler för kemi. Framöver kommer man därför att hyra sådana lokaler vid en annan skola i kommunen.

Skolan har förutsättningar att bedriva övrig undervisning i de naturorienterande ämnena i de äldre årskurserna även om vissa materialinköp kommer att behöva göras. Skolan har inget samlat bibliotek utan skönlitteratur och referenslitteratur är fördelade mellan byggnaderna och utspridda i korridor och klassrum.

Sammanfattningsvis har Nyckelpigans skola goda resurser för att genomföra uppdraget.

Sammanfattande bedömning

Arbetet vid Nyckelpigans skola för en god psykosocial och fysisk arbetsmiljö överensstämmer väl med läroplanernas riktlinjer för hur skolan skall främja värdegrunden. Skolan erbjuder huvudsakligen en trygg och befrämjande läromiljö för eleverna. Undervisningens innehåll har förutsättningar att främja en kunskapsutveckling i linje med läroplanernas och kursplanernas mål. Tillgången på personal med pedagogisk behörighet är mycket god. Skolan har goda materiella resurser och ändamålsenliga och fina lokaler.

Inspektionsteamet anser att det finns utrymme för att förbättra måluppfyllelsen genom att

- inom skolan analysera vilka variabler som kan tänkas ligga bakom resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5,
- utveckla elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer,
- inventera hur rastvaktssystemet fungerar i syfte att försäkra sig om att vuxennärvaron under hela skoldagen är tillfredsställande samt
- skolan bör se över att åtgärdsprogram upprättas i alla de situationer som elever är i behov av särskilda stödåtgärder.

Inspektionsteamet bedömer vidare att

- det systematiska kvalitetsarbetet måste förbättras genom att kvalitetsredovisning upprättas i enlighet med författningarnas krav.

Datum	Ort
2004-01-12	Lund

Helene Roslund
Michael Erenius