

Utbildningsinspektion i Rörviks skola, grundskola F-9

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av rektorsområdet

Antal barn/elever i

Skolform	Antal elever/barn
Förskola:	26
Förskoleklass:	12
Grundskola:	171
Skolbarnsomsorg:	39

Utbildningen vid skolan omfattar grundskola årskurs F-9. I anslutning till skolan finns förskola och fritidshem.

Skolans elever och pedagogiska personal är indelade i två arbetsenheter, F-5 och 6-9. Arbetsenhet F-5 omfattar tre arbetslag och 6-9 två arbetslag. I förskolan finns två avdelningar.

Skolans äldsta del är från 1950-talet. Den har byggts till efterhand och innehåller nu en särskild byggnad för förskolan, en del för F-1 och fritidshem samt hemklassrum för årskurs 2-3, 4-5, 6-7 och 8-9. Samhällets bibliotek är inrymt i skolans lokaler. På skolgården finns en byggnad som eleverna själva hjälpt till att bygga, Elevhuset, och som fungerar som uppehållsrum för årskurs 6-9.

Något mer än hälften av eleverna åker skolskjuts till och från skolan.

Skolan hade inte några invandrarelever eller asylsökande elever då inspektionen genomfördes.

Genomförandet av inspektionen i Rörviks grundskola F-9

Inspektionsteamet med ansvar för Rörviks skola har bestått av undervisningsråden Bo-Åke Julin och Sonja Arnman. Besök i Rörviks skola inleddes den 6 oktober och avslutades den 7 oktober 2003. Förskolan och fritidshemmet besöktes den 24 september av Sonja Arnman och Ann Richardsson. Slutligen genomfördes ett samtal med skolans rektor den 16 oktober 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Rörviks skola genomfördes formella intervjuer med vikarierande och ordinarie rektorn, elever i årskurs 6 och 8, personal från skolan samt föräldrar. Lektioner i årskurs 6 och 8 besöktes. Intervjuer genomfördes också med personal i förskolan och fritidshemmet. Under besöken fördes även samtal med andra befattningshavare vid skolan.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

Arbetsplanen för Rörviks rektorsområde framhåller att frågor om etik och moral, rättvisa, tolerans och ansvarstagande hela tiden måste diskuteras i vardagen liksom att barnen/eleverna måste kunna påverka på demokratisk väg. I mål att sträva mot och mål att uppnå konkretiseras närmare hur arbetet i rektorsområdet skall bedrivas under den aktuella fyraårsperioden, och i handlingsplanen för läsåret 2003/2004 framhålls demokrati och ansvar som viktiga inslag i rektorsområdets vardag. Där preciseras också vilka mål som skolan särskilt skall ta fasta på under läsåret samt hur arbetet med målen skall gå till. Det handlar bl.a. om nolltolerans mot mobbning och trakasserier, att påverka eleverna att använda ett vårdat språk liksom att ta mer ansvar för ordningsregler och deras betydelse för allas trivsel.

När det gäller situationen på skolan, avseende mobbning och annan kränkande behandling, beskriver eleverna den som "rätt bra" och betonar i det sammanhanget kamratstödjarnas betydelse. Eleverna, två från varje klass i årskurs 5–9, har fått utbildning för uppgiften och har dessutom alltid en vuxen som är huvudansvarig. Lärarna framhåller att alla i skolan är engagerade i arbetet med normer och värden och tycker sig se resultat som de kan beskriva som goda. I synnerhet nämner de då eleverna i årskurs F-5. Kontinuerliga samtal med eleverna och omedelbara reaktioner från de vuxna på olika beteenden tillsammans med dramaövningar, temaarbeten, gemensamhetsövningar och föreläsningar nämns, tillsammans med ett konkret samarbete med hemmen, som några exempel på insatser som givit resultat. Lärare som följt eleverna i årskurs 9 från deras tid i sexan tycker sig se en stor skillnad i social utveckling. När lärarna beskriver resultatet av sitt arbete utifrån en skala 1–6, tycker de att eleverna i F-5 hamnar någonstans mellan 5–6 på skalan, medan eleverna i årskurserna 6–9 placeras på skalsteg 4. Föräldrarna å sin sida menar, att även om det kan förekomma mobbning, så fungerar det system som skolan har för att förebygga och åtgärda kränkande behandling både snabbt och bra, något som de upplever som

en trygghet. Rektorn betonar de dagliga förebyggande insatserna och framhåller att arbetet med värdegrunden varit en del i kvalitetsarbetet under tre års tid.

Dokumentationen från det kvalitetsarbete som rektorn hänvisar till visar att såväl personalen som eleverna besvarat enkäter som tar upp frågor inom värdegrundsarbetet, i kvalitetsarbetet benämnt Livskunskap/värdegrund. Arbetet har behandlat olika månadsvisa teman såsom respekt, främlingsfientlighet, mobbning, ditt språk, ansvar, respekt osv.

Sammanfattningsvis gör inspektionsteamet bedömningen att skolan under lång tid bedrivit ett mycket målmedvetet och uthålligt arbete kring normer och värden. Att tydliga mål satts upp för arbetet, att det tidsplanerats och att det kopplats till en kontinuerlig uppföljning och utvärdering har bidragit till att personal och elever lyckats nå mycket goda resultat när det gäller elevernas sociala utveckling.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna. Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Resultatet av skolans undervisning i förhållande till kursplanernas mål för de olika ämnena kan bl.a. utläsas i de nationella prov som genomförs i årskurs 5 och årskurs 9. Inspektörsteamet har tagit del av den kommunala sammanställning som finns över resultaten i årskurs 5 avseende ämnena svenska, engelska och matematik för åren 1997–2003. Sammanställningen ger emellertid inte någon entydig bild av resultatet för Rörviks skola i förhållande till övriga skolor. För Rörviks skola varierar procenttalen från år till år, bl.a. beroende på att det är ett litet antal elever, en enda klass, som berörs. Våren 2003 var det 19 procent av eleverna i årskurs 5 som inte nådde målen för utbildningen i ämnet svenska, 15 procent i matematik och 11 procent i engelska. Detta motsvarar 3–5 elever i respektive ämne.

I ämnesproven för årskurs 9 läsåret 2003 (27 elever) redovisas att fem elever i svenska, tre elever i engelska och fyra elever i matematik inte uppnådde målen i ett eller flera av delproven. Betygsstatistiken för de 27 eleverna våren 2003 visar emellertid, att endast en elev saknade behörighet till gymnasieskolan.

När inspektörsteamet går tillbaka till år 1999, det år då de 27 nämnda eleverna genomförde ämnesproven i årskurs 5, visar det sig att samtliga elever klarade målen för utbildningen. Det kan därför konstateras att skolan huvudsakligen varit framgångsrik med utbildningen i årskurserna 6–9 för dessa elever.

Inspektörsteamet noterar att flertalet elever i årskurs 5 från Rörviks skola nådde målen i de nationella ämnesproven för skolår 5, och att i huvudsak alla elever som slutade grundskolan läsåret 2002/2003 var behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att resultatet av den pedagogiska verksamheten vid Rörviks skola ger ett gott resultat. Flertalet elever i årskurs 5 och årskurs 9 uppnår de nationella kunskapsmålen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I handlingsplanen för Rörviks rektorsområde anges teamwork som vägen till framgång, och delaktighet och samhörighet utgör honnörsord. Det sägs vidare att all personal ska arbeta för att skapa en trygg och trivsamt arbetsmiljö på skolan. Ett förväntansdokument utarbetat för Rörviks skola preciserar vad som förväntas av personal, elever och föräldrar för att få en god skolmiljö.

Elevinflytande och ansvar har en framskjuten plats i handlingsplanen, som uppmanar alla i skolan att reflektera över vad som menas med elevinflytande. Detta skall ske i början av läsåret och därefter, som det uttrycks, flera gånger vid lämpliga tillfällen. Alla lärare måste enligt planen ta ett ansvar för att arbeta med elevernas medverkan och inflytande. Framtagna reflektionsfrågor ska inleda den gemensamma diskussionen i ämnet då läsåret börjar.

Föräldrarna beskrivs av skolan som en viktig resurs för att uppnå målen för verksamheten och skall därför aktivt uppmuntras att påverka och medverka i skolans verksamhet. Samverkan sker i form av skolkonferens och möten med föräldraföreningens styrelse, vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

I mobbningsplanen för Rörviks skola finns som strävansmål att ingen form av mobbning eller trakasserier ska förekomma på skolan. Den förebyggande delen i arbetet uttrycks i fem punkter. Personalen skall arbeta för att stämningen och sammanhållningen i skolan ska bli så bra som möjligt. Diskussioner, rollspel, drama och värderingsövningar är förebyggande åtgärder som tas upp i planen. Kamrattstödare med handledning av utsedd lärarpersonal är ytterligare en åtgärd.

Även om skolan inte beskrivs som helt befriad från förekomst av mobbning, så är såväl personal som elever och föräldrar nöjda med det sätt som arbetet mot mobbning och andra trakasserier bedrivs på. Inspektörsteamet gör också bedömningen att det finns ett gemensamt förhållningssätt i arbetet liksom tydliga riktlinjer för såväl det förebyggande arbetet mot trakasserier som det arbete som krävs då händelser inträffat.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Rörviks skola arbetar på ett föredömligt sätt med frågorna om arbetsmiljö och delaktighet. Det förebyggande arbetet i att skapa en trygg och trivsamt arbetsmiljö, är ett uttalat ansvar för all personal vid skolan, och en rad konkreta åtgärder ska bidra till resultatet. Att reflektera över vad som menas med elevinflytande, och att arbeta med elevernas medverkan och inflytande, uttrycks som ett måste för alla lärare.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

För undervisningen i ämnena matematik, svenska och engelska används lokalt bearbetade kursplaner. Dessa bearbetningar av de nationella kursplanerna har gjorts för kommunen som helhet. I övriga ämnen är det de nationella kursplanerna som är utgångspunkt för lärarens undervisning i de olika ämnena.

Arbetssättet och arbetsformerna beskrivs av lärare och elever som varierande och anpassas, i synnerhet för de yngre barnen, till den aktuella undervisningsgruppen. I de senare åren testas i större utsträckning olika arbetssätt som sedan får bli föremål för elevernas synpunkter. Både ämnes- och temaundervisning förekommer. Elevrådet kan t.ex. komma med förslag om mer omfattande teman på skolan.

I undervisningen prioriteras baskunskaperna i matematik, svenska och engelska, vilket sker genom en satsning på ökad lärartid i dessa ämnen och genom att arbeta i åldershomogena och därmed mindre undervisningsgrupper.

Elever i behov av stöd identifieras bl.a. med hjälp av diagnostiskt material, dels från Skolverket, dels sådant som finns i anslutning till läromedlen. Till detta kommer lärarnas egna observationer samt de nationella prov som tillhandahålls i årskurserna 5 och 9. I ämnet svenska används gemensamma diagnoser för hela kommunen. Dessa ingår i den kommunala handlingsplanen för elever med läs- och skrivsvårigheter.

Rutiner för elevvårdsarbetet framgår av rektorsområdets handlingsplan. De innebär bl.a. att kommunens centrala elevvårdsresurs, Elevhälsan, ska finnas representerad vid de beslutskonferenser som genomförs på skolan. Från personalens sida framfördes dock önskemål om en förbättring av dessa kontakter.

Åtgärdsprogram upprättas tillsammans med elevens föräldrar, och skolan genomför utvecklingssamtal i enlighet med gällande bestämmelser.

Utvärderingen av lärandet sker kontinuerligt genom lärarnas observationer, med hjälp av diagnostiskt material och olika prov, samt genom samtal med eleverna individuellt och i grupp.

De elever som inspektörsteamet träffade var i huvudsak nöjda med sina lärare och den undervisning de fick. De tyckte, som de uttryckte det, att de lärde sig mycket och att lärarna kunde hålla ordning i klassen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att skolan arbetar på ett sätt som främjar elevernas allsidiga utveckling. Organiseringen av elevernas lärande är flexibel, och det finns fungerande rutiner för att identifiera och åtgärda be-

hov av stöd. Utvärdering av lärandet sker kontinuerligt tillsammans med eleverna.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Skolans ledningsgrupp utgörs av rektorn och studieledarna för de fem arbetslagen. Rektorns roll som pedagogisk ledare uttrycks i arbetsplanen som att vara en "vägvisare" som kan förtydliga målen samt att vara pådrivande i det förändringsarbete som krävs för att uppnå målen. Rektor i Rörviks rektorsområde är både mellanstadie lärare och speciallärare och har en lång erfarenhet som skollärare i kommunen. Han betonar teamwork och delaktighet som en väg till framgång.

Enligt de nationella styrdokumenterna har skolan ett stort informationsansvar gentemot elever och föräldrar. Kraven på inflytande och ansvarstagande i skolan förutsätter att mål, innehåll och arbetsformer klagörs, liksom vilka rättigheter och skyldigheter de olika aktörerna har. I rektorsområdet sker väsentlig information på olika sätt för att bli tillgänglig för mottagarna. Klassföreståndare och kontaktlärare ger information till föräldrarna regelbundet, och övergripande information gällande hela skolan lämnas av rektorn minst två gånger per termin. Skolans måldokument (skolplan, arbetsplan, handlingsplan, kvalitetsredovisning, kursplan och betygskriterier finns tillgängliga på skolans hemsida samt finns att låna som cirkulations- exemplar från expeditionen). Nya måldokument skickas genom klassföreståndare/kontaktlärare på cirkulation till föräldrar i respektive klass. Vidare får föräldrarna ordningsregler och förväntansdokument hem för påseende och underskrift vid läsårets början. Vid bl.a. skolkonferenser, föräldramöten och utvecklingssamtal kommuniceras aktuella dokument.

Inspektörsteamet bedömer att skolan informerar aktivt via olika kanaler och visar att man strävar efter en god samverkan med föräldrarna.

Arbetet med skolans kvalitetsredovisning beskrivs i arbetsplanen för rektorsområdet. Här anges syfte, mål att sträva mot, mål att uppnå samt arbetsgång och tidsplanering för kvalitetsarbetet. Även metoder för den uppföljning och utvärdering som ska göras finns upptagna där.

Inspektörsteamet har tagit del av kvalitetsredovisning för de två senaste läsåren vid Rörviks rektorsområde. Redovisningen för läsåret 2002/2003 belyser arbetsmiljön ur personalens och elevernas perspektiv och omfattar hela rektorsområdet. Kvalitetsredovisningen innehåller också en utvärdering av handlingsplanen i sin helhet för samma läsår.

Kvalitetsredovisningarna följer en struktur med målbeskrivning, redovisning av genomförande och resultat, måluppfyllelse samt förslag till åtgärder. De har tagits fram genom samtal i arbetslagen och enkäter till elever och personal. För-

äldraföreningen har tagit del av materialet innan det bearbetats vidare och slutligen fastställs i ledningsgruppen.

Skolan började enligt rektorn och lärare med kvalitetsredovisning för flera år sedan, deltog tidigt i utbildning anordnad av Skolverket och har sedan dess utvecklat arbetet till att omfatta all personal och företrädare för elever och föräldrar. Kvalitetsarbetet är organiserat i två grupper under ledning av var sin grupp- ledare. Alla bidrar till redovisningen genom att mycket är utdelegerat.

Lärarnas inställning till kvalitetsarbetet är att det är viktigt för att åstadkomma en bättre arbetssituation för personalen och en bättre undervisningssituation för eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att styrning, ledning och kvalitetsarbete vid skolan fungerar på ett mycket bra sätt. Tydlighet och kontinuitet karaktäriserar ledningsfunktionen och beslutsfattandet, och skolan har ett aktivt och fungerande informationssystem, som gör att föräldrar på olika sätt nås av information. Den skriftliga kvalitetsredovisningen, som baseras på olika lokala utvärderingar, är ett levande dokument som alla är delaktiga i.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I timplanen för Rörviks skola finns upptaget ett utrymme för elevens val i varje årskurs. I årskurserna 1–5 organiseras innehållet, enligt rektorn, inom arbetslaget som ger eleverna ett utbud att välja mellan. I årskurserna 6–9 är det eleverna som kommer fram till innehållet, med den restriktionen att det skall finnas både teoretiska och mera praktiska ämnen med i utbudet. Under den period som inspektörsteamet besökte skolan, kunde val i årskurserna 6–9 göras inom svenska/moderna språk, matematik, no/so, idrott, drama och friskvård. Eleverna gör sitt val för en period om fyra veckor i taget.

De lärare i årskurs 8 som inspektörsteamet pratade med använde begreppet AP- tid (AP=arbetspass) för elevens val och beskrev detta som ett friare arbets- sätt, där lärarna sätter upp vissa ämnen utifrån vad de kan bidra med. Tiden kan enligt lärarna även användas till läxläsning, förberedelse inför prov, portfolioar- bete, etc. För årskurs 6–8 anslås en tredjedel av den totala tiden till mentorstid.

Inspektionsteamets bedömning är att organiseringen av elevens val, på det sätt som sker innevarande termin, inte till alla delar är förenlig med de intentioner som finns. Grundläggande för elevens val, är möjligheten till egna val för ele- verna. Skolan skall på så sätt kunna ta till vara elevernas speciella intressen och ge dem möjligheter att under en del av skoltiden ägna sig åt studier, som de själva har önskat och valt. Eleverna skall erbjudas ett allsidigt urval av ämnen. Inspektionsteamet har emellertid noterat att konstruktionen med mentorstid

inom elevens val är en tillfällig lösning vid skolan, som tagits till för att ge fler valmöjligheter för eleverna. Den har enligt rektorn inte använts tidigare år.

Inom språkvalet kan eleverna välja mellan två språk, tyska och franska. På den valblankett, som elever och föräldrar undertecknar ges inte möjlighet att ange intresse för andra språkalternativ, t.ex. spanska. Inspektionsteamet har konstaterat att denna inskränkning i valmöjligheterna gäller för samtliga grundskolor i kommunen.

Tillgången till information för föräldrar om skolan har behandlats under tidigare avsnitt. När det gäller tillgången till utbildning för funktionshindrade elever vid Rörviks skola, hänvisar skolan till att lokaler i markplanet kan användas t.ex. för rörelsehindrade elever. Innevarande läsår finns inga funktionshindrade elever vid skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att eleverna har möjligheter till individuella val i form av elevens val och språkvalet. Den konstruktion med elevens val, som tillämpas höstterminen 2003, är emellertid inte till alla delar i överensstämmelse med de intentioner, som styrdokumentet anger. När det gäller språkvalet finns, liksom i kommunens övriga grundskolor, en viss inskränkning i möjligheterna att välja moderna språk.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Principerna för resursfördelningen i rektorsområdet innebär att elever i behov av stöd är utgångspunkt för vilken typ av resurser och vilken omfattning av resurser som undervisningsgrupperna ska tilldelas. Arbetslagen får sedan organisera verksamheten utifrån detta. Ett flexibelt tänkande tillämpas där större grupper undervisas i de ämnen där det är möjligt, medan ämnena svenska, engelska och matematik prioriteras. Innevarande läsår med 12 elever i årskurs 4 och 21 elever i årskurs 5 innebär t.ex. att årskurserna måste arbeta mycket var för sig utom i so-ämnena och i ämnet idrott och hälsa.

Personalen i rektorsområdet har enligt rektorn en bra grundkompetens, endast någon vikarie saknar pedagogisk utbildning. Vissa ämnen, t.ex. franska, är emellertid svåra att täcka med egna lärare, varför skolan i detta ämne fått köpa in lärartimmar från gymnasieskolan. Lärartätheten är enligt rektorn och lärare låg, sedan skolorna i kommunen fått skära ner på sina resurser.

Förhållandet med låg lärartäthet understryks av de föräldrar som inspektionsteamet träffade. Någon förälder menade att många barn i Sävsjö inte får det stöd de behöver. Föräldrarna tyckte också att det är för lite personal som kan ta hand om barn och ungdomar som mår dåligt, och att psykolog/kurator nog skulle behövas på de flesta skolor. Deras utsagor styrks av en enkät om arbetsmiljö – elevvård, som besvarades av lärare vid Rörviks skola läsåret 2002/2003. I den svarade 15 av 20 lärare nej på frågan "Får alla elever med särskilda behov

professionell hjälp inom rimlig tid?” Övriga fem lärare lämnade svaret ”ibland” på denna fråga.

Personalens kompetensutveckling det gångna läsåret framgår av kvalitetsredovisningen för läsåret. Den omfattar kompetensutveckling såväl enskilt som i mindre grupper samt insatser som vänt sig till all personal. Viss kompetensutveckling sker samordnat med andra skolor i kommunen. Varje lärare har en egen kompetensutvecklingsplan.

Skolan har egna lokaler för all den verksamhet som bedrivs. Idrottshall finns alldeles intill skolan och samhällets bibliotek är inrymt i skolans lokaler.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att Rörviks skola har fungerande principer för hur resursfördelningen ska ske, och att fördelningen tjänar syftet att alla elever skall ges möjlighet att nå målen för utbildningen. Personalen vid skolan har i stor utsträckning utbildning för den undervisning som skall bedrivas, och skolan har ändamålsenliga lokaler.

Sammanfattande bedömning

Arbetet med normer och värden vid Rörviks skola bedrivs på ett målmedvetet sätt, som gjort att skolan lyckats nå mycket goda resultat, när det gäller elevernas sociala utveckling. Frågor om arbetsmiljö och delaktighet har en framskjuten plats och är ett ansvar för all personal respektive lärare. Flertalet elever i årskurserna 5 och 9 uppnår de nationella kunskapsmålen.

Inspektörsteamet bedömer att skolans pedagogiska arbete bedrivs på ett sätt som främjar elevernas allsidiga utveckling. Organiseringen av lärandet är flexibel, och det finns fungerande rutiner kring elever i behov av stöd. Utvärdering av lärandet sker kontinuerligt och ingår i skolans kvalitetsarbete, som är en angelägenhet för alla lärare vid skolan. Informationssystemet fungerar väl. Personalen vid Rörviks skola har i stor utsträckning utbildning för den undervisning som skall bedrivas, och lokalerna är ändamålsenliga.

När det gäller innehållet i elevens val inför vårterminen 2004, utgår inspektionsteamet från att skolan gör den justering, avseende mentorstiden, som påtalats i denna rapport.

Datum	Ort
2004-01-23	Lund

Bo-Åke Julin
Sonja Arnman
Ann Richardsson