

Utbildningsinspektion i Vallsjöskolan, grundskola F-6

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn
Förskoleverksamhet:	67
Förskoleklass:	32
Grundskola:	200
Skolbarnsomsorg:	82

Utbildningen vid skolan omfattar F-årskurs 6. Sedan 1998 arbetar man åldersintegrerat på skolan. Åldersintegreringen sker genom samläsning i årskurs 1–2, 3–4 och 5–6. Skolans elever, pedagogiska personal samt fritidshemspersonal arbetar i arbetslag enligt dessa grupperingar och övergångarna sker i tre parallella ”spår”.

Vallsjöskolan ligger centralt i Sävsjö kommun med gångavstånd till centrum med affärer, torg och bibliotek. Det är samtidigt nära till skog och natur. Skolans huvudbyggnad är från 1927. Sedan dess har tillbyggnader och ombyggnader skett. Efter en renovering i början av 1990-talet flyttade området fritidshem in i skolans lokaler och fritidsverksamheten finns nu fördelad i tre olika lokaler och arbetar med barn och elever motsvarande de olika arbetslagen.

På gångavstånd från Vallsjöskolan ligger Spångens förskola. Här finns fyra avdelningar, en småbarnsavdelning och tre syskongrupper.

Genomförandet av inspektionen i Vallsjöskolan

Skolverket sände den 5 juni 2003 skriftlig information till huvudmannen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Vallsjöskolan har bestått av undervisningsråden Sonja Arnman och Ann Richardsson. Besök i Vallsjöskolan inleddes den 24 september med besök i förskola och fritidshem varefter skolan besöktes den 25–26 september 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Vallsjöskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information

om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Vallsjöskolan genomfördes intervjuer med rektorn, gruppintervjuer med förskolepersonal, arbetslag F-2 och 5–6, elever i årskurs 5–6, personal från fritidshemmet samt med fyra representanter för föräldrar. Även spontana samtal med elever och personal förekom under besöket. Observationer gjordes under lektioner i årskurs 1–2, årskurs 5–6 och förberedelseklassen samt i övrigt under vistelsen i skolmiljön som helhet.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I Vallsjöskolan genomförs en elevenkät, ”Hur trivs du i skolan?”, enligt arbetsplanen i november och mars. I skolans kvalitetsredovisning för 2002 där resultat redovisas uppges bl.a. att 99 procent trivs mycket bra eller bra i klassen. Alla har kamrater på skolan och 99 procent är med och leker på rasterna. 23 procent av eleverna upplever att de ibland känner oro och är rädda på rasterna och 64 procent tycker att det ibland är bråkigt på rasterna. Slutsatser som dras i kvalitetsredovisningen är att eleverna trivs bra på skolan men det finns dock elever som inte känner sig riktigt trygga samt att många elever är medvetna om vikten att uppträda och behandla varandra på ett bra sätt och de försöker påverka de övriga.

Vid intervjuer som gjorts vid besöket framhåller eleverna att det är inte mycket bråk här på skolan, slagsmål förekommer inte och de känner sig trygga på rasten. Kanske man kan bli lite retad ibland. Intervjuad personal menar också att det aldrig förekommer slagsmål och man har inga stora problem med mobbning. Barnen är snälla och hjälps åt. Alla elever är trygga med varandra och ställer upp för varandra, här finns inget ”vi och dom”. Det är inga som pikar varandra utan allas lika värde är viktigt. Även föräldrarna menar att personalen verkar trygga med varandra vilket smittar av sig på eleverna. Någon gång kan mobbning förekomma men personalen tar tag i det direkt.

Det enda som kan framstå som ett problem enligt personalen är att ett ovårdat språk kan förekomma under rasterna. Detta tas också upp i kvalitetsredovisningen och i arbetsplanen finns ett utvecklingsområde om arbete med språk-

bruket. För att öka vuxentätheten under raster finns även skolmorfar, skolmormor och kamratstödjure till hands.

Fritidshemmet har fritidsråd där eleverna ger förslag på olika aktiviteter. Klassråd hålles veckan före elevråd som har representanter från årskurs 2 till årskurs 6. Ny ordförande i elevrådet var vid besöket ännu inte utsedd.

Nyfikenhet och lust att lära är sedan ett par år ett prioriterat område i skolans arbetsplan och temainriktat arbete är i detta arbete en metod man beskriver ska ha bl.a. ökat elevinflytande som mål (se även nedan under Arbetsmiljö och delaktighet). Personalen i förskolan nämner i intervju att barnen här får inflytande i det lilla, exempelvis vilka lekar, vilken mat etc.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att arbetet med normer och värden som under flera år varit ett prioriterat utvecklingsområde och där personalens medvetenhet om att ”detta får man hålla på med jämt” har gett ett bra resultat.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Kunskapsresultaten av Vallsjöskolans undervisning visas tydligast genom resultaten på de nationella proven i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. I en sammanställning för åren 1997–2002, kompletterad med uppgifter för 2003, framgår att andelen elever som inte uppfyller målen i de tre ämnena i genomsnitt ligger på 19,5 procent i svenska, 24,5 procent i matematik och 16,5 procent i engelska. För 2003 är siffrorna 13,5 procent i svenska, 19 procent i matematik och 3 procent i engelska.

Vid intervju med personal i årskurs 5–6 framhålles att man ser de nationella proven som centrala i utvärderingen av elevernas kunskaper och att man arbetar mycket med baskunskaperna för att få eleverna i årskurs fem att nå målen i de nationella proven. Bedömningen av de nationella proven anser man kan vara knepig, särskilt i svenska och matematik och man hjälps åt med detta i arbetslaget.

Uppföljning av kunskapsutvecklingen sker bl.a. genom att lokala kursplanemål finns utarbetade för årskurs 5 i svenska, matematik och engelska. Uppnåendemalet är där nerbrutna och fr.o.m. höstterminen 2001 används dessa till alla elever med start i förskoleklassen för att sedan successivt följa eleven. Man antecknar datum när målet uppfyllts alternativt antecknas ”på väg” i årskurs 5. Materialet används som dokumentation och tydliggörande av målen för elever och föräldrar vid utvecklingssamtalen.

Prioriterat område i Vallsjöskolans arbetsplan är bl.a. nyfikenhet och lust att lära. I förskoleklassen ligger observationer till grund för utvecklingssamtalens bedömningar av elevens utveckling där man berättar utifrån materialet ”MISSE” som omfattar Motorisk, Intellectuell, Språklig, Social och Emotionell

utveckling. Där redovisas också elevens utvärdering av förskoleklassen och dess aktiviteter. Intervjun med föräldrar ger också upplysningen att de små barnen brukar få utvärdera genom glada eller ledsna gubbar.

Eleverna är delaktiga i sin planering och utvärdering genom planeringsböcker och veckobeting och man arbetar för att öka elevens kunskap om sitt eget lärande och därmed stärka deras självförtroende genom planering – redovisning – uppföljning och utvärdering.

Även skolbarnsomsorgen har som mål i arbetsplanen att stimulera barns allsidiga utveckling genom att bygga på insikten att barns utveckling och lärande sker hela tiden och i alla sammanhang. I arbetsplanen är exempelvis inskrivet att ”Synen på barn som aktiva medskapare av sin egen utveckling och sitt lärande bör präglade verksamheten”.

Lärarna anser att de vet vad barnen har för kunskaper. Däremot har man inte kontakter med mottagande skola för att få återkoppling om hur det går för eleverna där.

Sammanfattningsvis är det inspektionsteamets bedömning att Vallsjöskolans personal har en kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och att denna kan betecknas som god.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Vallsjöskolans ”Strävmål – vision” som utdelas till föräldrarna, anges bl.a. att ”vi ser en verksamhet där barnen tränas i delaktighet och får ta ansvar för sina beslut och handlingar, där all personal delar visionen, målen och synen på barnen”.

Personalen upplever arbetslagen på skolan positivt eftersom dessa utgör ett forum där man, förutom gemensam planering av verksamheten, även diskuterar och utbyter erfarenheter om skolans sociala miljö samt lär känna varandras elever. Man framhåller vikten av att lärarna är lite olika och att man bejakar detta. ”Den sociala biten måste fungera som bottenplatta”.

Föräldrarna upplever också att personalen verkar trygga med varandra och eleverna framhåller i intervju att ”lärarna är jättebra”.

I arbetsplanen anges ett flertal områden där elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande behandlas. Inom området ”Nyfikenhet och lust att lära” arbetar man i förskolan och i förskoleklassen med språk- och matematiklekar. Barnen arbetar utifrån sin egen utvecklingsnivå och med anpassat material. I förskolan

genomsyras verksamheten av temaarbeten. Man spinner vidare på vad barnen säger och planerar teman utifrån barnens intressen.

Elevens val som utgör 1 timma för årskurs 1–2 och 3–4 och 1,5 timma för årskurs 5–6 används i huvudsak som temainriktat arbete. I F-1–2 har man tema tillsammans och blandar eleverna i tvärgrupper. I årskurs 5–6 hanteras elevens val inom klassen och ibland gör hela 5–6:an gemensamma utflykter. Eleverna kallar det för klassens tid eller eget val och lärarna planerar utifrån de förslag som eleverna lämnat. Någon mer samlad bild av vad elevens val innehåller på Vallsjöskolan finns ej att få. Därför är det inte heller klart om Vallsjöskolan lever upp till förordningens krav på att eleverna skall kunna fördjupa och bredda sina kunskaper inom ett eller flera av timplanens ämnen ej heller om utbudet är allsidigt och varierat.

En handlingsplan för ”Mobbning och andra former av kränkande behandling” finns. Där anges såväl förebyggande arbete som rutiner för behandling vid uppkomna mobbningsfall. Vid en föräldraintervju framkom att man anser att personalen ”tar tag i det direkt”. Förskolan Spången arbetar med den sociala utvecklingen i alla vardagssituationer och på Vallsjöskolan är personalens medvetenhet om vikten av kontinuerligt värdegrundsarbete hög.

Skolläkartillgång är minimerad eftersom nuvarande skolläkare har gått ner i tjänst och rekryteringssituationen är problematisk.

Klassråd, fritidsråd och elevråd finns. I skolrådet samråder rektorn och lärarrepresentanter med föräldraföreningen. Ett förväntansdokument är utarbetat där skolan bl.a. anger vad ”Vi förväntar oss av dig som förälder”. Här behandlas kontakter mellan skola och hem, uppmärksamhet på mobbningstendenser m.m.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att normer/regler för arbetet och samverkan i skolan finns och hålls aktuella och är kända. Uppmärksamhet bör dock fästas vid intentionerna bakom timplanens utrymme för elevens val.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Vallsjöskolan arbetar man åldersintegrerat sedan 1998. Detta motiveras ske av pedagogiska skäl och dessa skäl redovisas i en informationsskrift till föräldrar. Åldersintegreringen sker genom samläsning i årskurs 1–2, 3–4 och 5–6. Övergångarna sker i så kallade ”spår” och klassläraren i årskurs 1–2 samarbetar med förskoleklassen och arbetar på så sätt med ”sina” barn varje vecka. Pedagogiska skäl som nämns är bl.a. att de nya eleverna lär sig klassens arbetssätt och regler naturligt av de äldre barnen och att eleverna får tid att förstärka ett mer indivi-

duellt och självständigt arbetssätt genom egen planering och det ansvar det innebär. En handlingsplan för övergång och samverkan finns för förskolan/förskoleklass, förskoleklass/fritidshem/årskurs 1–2, årskurs 2–3, årskurs 4–5 och årskurs 6–7.

Vid intervju med personal för elever i de lägre åldrarna framkommer att eleverna som börjar årskurs 1 kommer smidigt in i systemet och de nya eleverna i klassen blir inte så många. Arbetssättet är individbaserat, barnen har sina arbetsscheman där de ser vad de ska arbeta med och kryssar av efter hand som de är klara med uppgiften. Barn i behov av särskilt stöd kan ha särskilt anpassade arbetsscheman. Samlingar med gemensamma aktiviteter bryter arbetet med arbetsscheman. Några av lärarna har genomgått en längre utbildning i montessoripedagogik och de har valt att arbeta montessori-inspirerat.

I förskolan får leken stor plats eftersom social utveckling stimuleras och uppmuntras i denna.

Intervjun med personal för elever i de högre åldrarna upplyser om att kunskapsspridningen i en 5–6:a är stor. Man har mycket individanpassad undervisning med arbetsscheman men även här bryter man med gemensamma genomgångar och diskuterar och bollar åsikter i helklass. Lärarna upplever här svårigheter med åldersblandade grupper bl.a. på grund av den stora kunskapsspridningen och i exempelvis ämnet engelska arbetar man åldershomogent.

Under lektionsbesöken ser inspektörsteamet mycket individuellt arbete. En fråga som kvarstår är om det även är ett individualiserat arbete. Klart underbyggda motiv för åldersintegrering finns i de lägre åren, däremot inte i de högre.

Skolan arbetar med s.k. portfolio. Gemensamma riktlinjer för vad som portfolion ska innehålla från 1–12 år har arbetats fram och man lägger även in de lokala kursplanemålen som info till föräldrar.

Alla barn från 4 års ålder har en ”utvecklingsplan” som ansvarig personal och förälder upprättar vid utvecklingssamtalen och följs upp vid nästa samtal. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagog och klasslärare har för detta gemensamma fasta tider. All personal på förskolan har genomgått fortbildning i att upprätta och arbeta efter åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen förekommer i olika modeller. En av modellerna som anger mål på såväl organisationsnivå, gruppnivå och individnivå, med angivna åtgärder visar på medvetenheten om att svårigheter kan uppstå av olika skäl och att åtgärder på olika nivåer kan vara nödvändiga.

Trots att Vallsjöskolan har ett antal elever i varje klass med annat modersmål än svenska, såväl kommunplacerade som asylsökande, förekommer dock ingen studiehandledning på modersmålet. Även i förskolan finns barn med annat modersmål som är i behov av språkstöd. Sådant förekommer dock inte. Förberedelseklass finns. Den elev som har flest timmar i förberedelseklassen undervisas där 13 timmar, resten av tiden tillbringas i ordinarie klass.

Elever med olika funktionshinder finns på skolan och assistenter till dessa finns, även under fritidshemsverksamheten. Hiss har installerats i den äldsta skolbyggnaden. Hörselslinga finns installerad i ett klassrum sedan tidigare.

Även fritidshemspersonalen håller egna utvecklingssamtal med föräldrar. Man intervjuar barnen först och går igenom detta tillsammans med föräldrar. Frågor till föräldrar som förberedelse till utvecklingssamtalet förekommer en gång per år. I juni hålls föräldramöte för barn som skall börja på fritidshemmet. Skolan har ett särskilt "Välkommet till fritids"-häfte. Fritidshemspersonalen deltar i arbetslagen och arbetar tätt tillsammans med klasslärarna.

En arbetsplan för "Skolan och omvärlden" finns vari bl.a. PRAO för varje år finns upptaget. I de lägre årskurserna följer eleverna olika personalgrupper inom skolan, i årskurs 3–4 följer man föräldrar och bekanta till att eleverna i de högre årskurserna själva ordnar PRAO-plats där de vistas under två dagar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att det förekommer en strävan till individuell anpassning av undervisningen genom användandet av arbets-scheman, utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Dock kan de arbetsscheman som förekommer mer betona ett individuellt arbetssätt än ett individualiserat. Goda exempel på åtgärdsprogram finns där hänsyn tas till såväl åtgärder på organisations-, grupp- som individnivå.

Vidare konstaterar inspektörsteamet att skolan inte följer de bestämmelser som finns med anordnande av studiehandledning på modersmålet för de elever som är i behov av detta.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Vallsjöskolan har sedan läsårsstarten 2003/04 en nytilträd rektor och under våren 2003 fanns en vakanssituation som formellt upprätthölls av förvaltningschefen. Kommunens utvecklingsledare arbetade då även med tjänstefördelning och planering. Skolans personal fungerade under våren ledningsmässigt även via arbetslagen som utvärderade verksamheten enligt tidigare rutiner, vilka verkar väl inarbetade. Utvärdering av arbets- och utvecklingsplanen har kontinuerligt skett i arbetslagen under läsåret och en större utvärdering görs vid varje terminsslut. System finns således för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. En viss osäkerhet finns dock hos personalen om vilka dokument som är aktuella och nytilträd rektor har bl.a. att ordna upp i dokumentfloran. Administrativa uppgifter upptar en alltför stor del av rektorns tid, eftersom skolan saknar egen assistent utan delar en centralt placerad assistenttjänst med två andra F-6-skolor inom centralorten.

Arbetslagen träffas varje vecka inom skolan och upplevs av personalen som ett bra stöd för arbetet.

En skolutvecklingsgrupp finns såväl på förskolan som på Vallsjöskolan och i dessa finns representanter från varje arbetslag. Samverkan mellan grupperna finns bl.a. när det gäller övergången mellan förskola och förskoleklassen. Vallsjöskolans grupp träffas varannan vecka och f.n. är Hälsa, lärande och trygghet ett aktuellt utvecklingsområde. Förskolans grupp har särskilt ägnat sig åt språket, barns inflytande och demokratiska värden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att rutiner för kvalitetsarbetet finns på Vallsjöskolan. En översyn och aktualisering av skolans lokala styrdokument bör dock göras.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Tillgång till förskola, skolbarnsomsorg, förskoleklass och grundskola finns inom Vallsjöskolans rektorsområde. I förskolan finns ett tryck underifrån genom en kösituation till småbarnsgruppen. Behovet av fritidshem ökar och barnen är på fritidshemmet längre tid på dagarna. Fritidshemspersonalen anser att en kompletterande öppen verksamhet hade varit bra.

Information om den pedagogiska verksamheten och utbildningar sker genom skolans hemsida och informationshäften för såväl skolan som fritidshemmet. Informationsskrifter om Maxtaxa samt om Allmän förskola finns. I övrigt informeras muntligt via föräldramöten och utvecklingssamtal. Huruvida information om syftet med olika inslag i skolverksamheten, exempelvis elevens val, förekommer är dock oklart.

Elevens val används huvudsakligen som temainriktat arbete i årskurs 1–4 samt inom klassens respektive arbetsenhetens ram i årskurs 5–6. Någon plan för skolans uppläggning av elevens val finns inte och redovisas således ej heller för nämnden, vilket ska ske enligt delegationsplanen. En övergripande bild av att utbudet är allsidigt och varierat kan därför ej erhållas.

Genom nämndsbeslut erbjuder Sävsjö kommun endast två språk, tyska och franska, inom språkvalet.

Eleverna på Vallsjöskolan har inte tillgång till studiehandledning på modersmålet och likaså förekommer inget språkstöd inom förskolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att minimikravet på tillgång inom språkvalet tillgodoses. Tiden för elevens val är i behov av klargörande. Tillgången till studiehandledning på modersmålet liksom språkstöd inom förskolan överensstämmer inte med författningarna. I övrigt är tillgången till utbildning godtagbar.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Vallsjöskolans rektorsområde har tillgång till väl utbildad personal.

Förskolans småbarnsgrupp har f.n. 13 barn inskrivna med 3,0 heltidstjänster fördelat på förskollärare och barnskötare och 18 barn i syskongrupp med tre heltidstjänster per grupp.

Fritidspersonalen arbetar som resurs i skolan på förmiddagen. Man diskuterar utifrån personalens intressen och kompetens vilka ämnen man ska undervisa i.

Skolans lokaler och utrustning uppfyller rimliga krav på kvalitet och omfattning. Lokaler är som ovan beskrivits av skiftande ålder och kvalitet. De är f.n. fullt utnyttjade och särskilt i den äldre skolbyggnaden kan behov av grupprum upplevas påträngande. Lokalen för idrott och hälsa är liten. Förskolans lokaler är av hög kvalitet.

Skolan har från och med innevarande läsår eget tillagningskök för skollunchen vilket upplevs av såväl elever som personal och föräldrar som mycket positivt.

Datorer finns utplacerade i klassrummen och lärarna har också fått utbildning (ITIS) i att handleda elevernas arbete. Tillgången till traditionella läromedel är varierande men acceptabel.

Resurstilldelningen sker dels via bastilldelning dels via behovstilldelning. Den senare sker tillsammans med Elevhälsan och avser resurser för elever i behov av särskilt stöd. Behovet av språkstöd är dock ej helt tillgodosett.

Till sin administrativa hjälp har rektor tillgång till centralt placerad assistenttjänst som delas med Hägneskolan och Ljungaskolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Vallsjöskolan använder de resurser som finns till buds, såväl personalmässigt som lokalmässigt, på ett gott och flexibelt sätt. Behov av personalresurser finns dock, framförallt för att tillgodose rätten till studiehandledning respektive språkstöd på modersmålet, vilket inte förekommer inom skolan och förskolan.

Sammanfattande bedömning

Vallsjöskolan uppvisar generellt ett gott resultat när det gäller såväl arbetet med normer och värden som med elevernas kunskapsutveckling. Normer/regler för arbetet och samverkan i skolan finns och hålls aktuella och kända och en kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling förekommer.

En strävan till individuell anpassning av undervisningen finns genom användandet av arbetsscheman, utvecklingsplaner och åtgärdsprogram.

Goda exempel på åtgärdsprogram finns där hänsyn tas till såväl åtgärder på organisations-, grupp- som individnivå.

Utvecklingsbara områden bedöms vara

- en högre grad av varierande arbetssätt,
- en översyn och aktualisering av skolans lokala styrdokument,
- att klargöra innehållet i elevens val.

Områden som ej är i enlighet med skolförfattningarna och som huvudmannen har att åtgärda, är att

- studiehandledning på modersmålet liksom språkstöd inom förskolan inte förekommer.

Datum	Ort
2004-01-23	Lund

Sonja Arnman
Ann Richardsson