

Utbildningsinspektion i Vrigstads skola grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete
6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde. Rapporten ger således inte en heltäckande beskrivning av all pågående utbildningsverksamhet inom enheten vid den aktuella tidpunkten.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter liksom jämförelser med jämförbara verksamheter är också betydelsefulla vid bedömningarna och för slutsatserna med krav på åtgärder och förbättringar. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolform	Antal elever/barn	Skolform	Antal elever/barn
Förskola:	75	Grundskola:	164
Förskoleklass:	20	Skolbarnsomsorg:	67

Vrigstads skola ligger i Vrigstad, i södra delen av Sävsjö kommun. Samhället har ca 1800 invånare och är uppbyggt kring träindustrin.

Inom Vrigstads rektorsområde finns förskola, förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och fritidshem. Sammanlagt ca 50 personer arbetar med olika arbetsuppgifter inom rektorsområdet. Skolan har totalt åtta klasser i årskurs 1–6 med i snitt ca 23–24 elever i varje klass. Vid skolan finns tre arbetslag, ett för F-2, ett för årskurs 3–4 och ett för årskurs 5–6. I de två första arbetslagen ingår också fritidspedagoger och förskollärare.

Eftersom skolan ligger i en glesbygd är det många elever, som har lång väg till skolan och måste åka buss.

Skolan är inrymd i ett antal paviljonger, som inte har någon direkt förbindelse med varandra, och byggdes år 1967. Strax intill finns en stor idrottshall som byggdes 1992 och som används flitigt av eleverna både på dagtid och fritid. Fritidshemmen Prästhagen och Regnbågen ligger på gångavstånd från skolan.

Genomförandet av inspektionen i Vrigstads skola

Skolverket sände den 5 juni 2003 en skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för Vrigstads skola har bestått av undervisningsråden Kenneth Pålsson och Bo-Åke Julin. Besöket vid Vrigstads skola inleddes den 30 september och avslutades den 1 oktober 2003.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Vrigstads skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan, som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Vrigstads skola genomfördes formella intervjuer med rektorn, lärare som undervisar i årskurs två och sex, specialpedagog, skolsköterska, elever samt föräldrar.

Sammanlagt sex lektioner i ämnena svenska, engelska, franska och tyska besöktes av inspektionsgruppen i årskurs 2 och 6.

Bedömning

Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanernas mål framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. I läroplanerna anges också att barn och elever skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön samt få ett reellt inflytande över utformningen av utbildningen. På samma värdegrund vilar verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet med skolans värdegrund och läroplanernas mål att sträva mot.

I kommunens skol- och barnomsorgsplan markerar politikerna vikten av att de enskilda skolorna arbetar aktivt med värdegrundsfrågorna. I arbetsplanen för Vrigstads skola görs samma prioritering. Det är viktigt, att barnen lär sig att visa hänsyn och känna empati och att bli goda medmänniskor, som tar ansvar för sina handlingar och respekterar andra människor.

Skolan har också ställt upp en rad mål att sträva mot, t.ex. att få till stånd väl fungerande föräldrakontakter, så att föräldrarna får ett reellt inflytande över sina barns skolgång. Bland de mål som ska uppnås finns bl.a. ett antal åtgärder av organisatorisk art, t.ex. att ta fram olika handlingsplaner, utse jämställdhetsombud och klasstödjare. Men det finns också mål av annan art, t.ex. att arbeta med elevernas vardagliga språk och utveckla elevernas sociala kompetens.

Skolan har en särskild handlingsplan för elevinflytandet, med mål att eleverna ska känna sig delaktiga i skolans arbete. Som ett led i detta arbete har man klassråd en gång i månaden och möte med elevrådet tre gånger per termin. I elevrådet ingår en representant för varje klass, en lärarrepresentant och skolans vaktmästare. En föräldrarepresentant från skolrådet inbjuds också att komma. Vid dessa möten tas oftast upp praktiska frågor som rör skolgårdens utformning och utrustning samt studieresor.

En annan handlingsplan finns kring arbetet med relationer. Värdegrundsfrågor tas upp vid föräldramöten i årskurs 1 och 4, diskussioner förs om värdegrunden med personalen och regelbundna värderingsövningar genomförs i klasserna. Varje klass beslutar vilka regler som ska gälla inom klassen. Materialet "Sunt förnuft" används kontinuerligt.

Av samtal med eleverna framgår, att eleverna trivs mycket bra på sin skola och att samarbetet med personalen fungerar utmärkt. Även de föräldrar som intervjuades är mycket nöjda med skolan, det värdegrundsarbete som utförs och de

resultat som uppnås. Några föräldrar är dock bekymrade över det språkbruk, som, trots nedlagt arbete, fortfarande förekommer på rasterna och på fritiden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet, efter genomgång av olika handlingar och efter samtal med personal, föräldrar och elever, att skolans personal på ett medvetet och engagerat sätt arbetar med värdegrundsfrågorna på Vrigstads skola och därigenom uppnått goda resultat.

Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I skolans arbetsplan finns ett avsnitt om nyfikenhet och lust att lära. Utifrån detta tema diskuteras, hur man ska tillvara elevernas lust att lära i ett livslångt perspektiv och hur undervisningen ska kunna individualiseras. Några av de mål som ska uppnås, är att eleverna ska få kunskap om det egna lärandet genom portfoliomethoden, att de ska bli delaktiga i valet av undervisningsmetoder och att alla elever som ett slutligt mål ska bli godkända i alla ämnen.

Arbetsplanens allmänna mål finns sedan nedbrutna i en konkret handlingsplan, men i denna återfinns endast en beskrivning av hur arbetet med portfolio ska gå till. Inte heller i skolans kvalitetsredovisning redovisas hur skolan arbetar med kunskapsmålen.

Ett sätt att utvärdera hur målen uppnås kan ske genom de nationella diagnostiska proven i matematik och svenska. Skolan genomför dock inte provet i svenska. Däremot deltar eleverna i årskurs 5 i de nationella proven svenska, matematik och engelska. Resultaten för perioden 1997–2001 visar att i ämnet svenska är det 13 procent som inte uppnått målen, i matematik 11 procent och i engelska 14 procent. Året 2002 har resultaten klart försämrats, så att 29 procent av eleverna i svenska, 46 procent i matematik och 36 procent i engelska inte uppnådde målen. Någon annan förklaring än att det var *"en dålig årgång"* kunde rektorn inte lämna.

Innevarande år (2003) är resultaten betydligt bättre, endast enstaka elever har inte uppnått målen.

Hur måluppfyllelsen är i flertalet andra ämnen är svårt att bedöma, eftersom utvärderingar saknas för de flesta ämnena. I några ämnen finns dock detaljerade kursplaner som lärarna följer.

Alla elever har portfolio, dvs. en mapp med elevarbeten, prov etc. som ska följa eleven under ett antal år. Vid alla utvecklingssamtal med föräldrar och elever finns portfoliomappen med och används som ett viktigt underlag för diskussioner om elevernas kunskapsutveckling. De föräldrar som intervjuades, var mycket nöjda med hur portfoliomethoden används.

Sammanfattningsvis, är det inspektionsgruppens bedömning, att skolan mera systematiskt bör arbeta med hur kunskapsmålen ska uppnås i alla ämnen, inte

enbart de där det finns nationella prov. För tillfället är det svårt att bedöma, vilka resultat skolan uppnår, eftersom underlaget inte är tillräckligt.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med föräldrar, barn, elever respektive de vuxenstuderande i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Enligt skolans handlingsplan mot kränkande behandling har man som övergripande mål, att alla elever ska känna sig trygga i skolan. I varje klass arbetar man med förebyggande samtal om relationer och kamratskap.

Vid skolan finns det en grupp på tre personer, som tar ett särskilt ansvar om problem med kränkande behandling uppstår. I årskurserna 3–6 finns dessutom en s.k. klasstödjare per klass, som har till uppgift att vara särskilt uppmärksam, om problem med mobbning skulle uppstå på skolan. Mobbningsgruppen och kamratstödjarna träffas en gång per månad, eller oftare, om det skulle behövas.

I första hand försöker man lösa de problem som uppkommer internt på skolan genom samtal med berörda, men om detta misslyckas kopplas föräldrarna in.

Skolan har också utarbetat ett s.k. förväntansdokument, riktat till skolans personal, elever och föräldrar, som innehåller en rad konkreta trivseregler hur man ska uppföra sig och fungera tillsammans.

Arbetet har följts upp i en trivselenkät med eleverna. Av 171 elever var det 8 som ansåg att det förekommit någon form av mobbning på skolan. I mobbningsgruppen var under läsåret 2001–2002 fyra ärenden uppe till behandling. Kamratstödjarna hade inte något ärende att rapportera.

En annan konkret handlingsplan gäller elevinflytandet över det egna lärandet, med målsättningen att eleverna ska känna delaktighet i skolans arbete och ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt lärande. Detta innebär bl.a. att lärare och elever gemensamt bestämmer arbetssätt och hur redovisningar ska gå till. I vissa ämnen har eleverna individuella beting, vilket innebär ett sammanhängande arbete för eleven under 2–3 veckor. Det arbete eleven inte hinner med på lektionstid görs som läxa.

Skolans elever har tillgång till skolsköterska 10 timmar per vecka. Journaler finns på alla elever, även uppgifter från barnavårdscentralen. Skolsköterskan träffar alla barn när de fyllt 7 år för en undersökning. De asylsökande barnen får däremot sin hälsoundersökning av en distriktsköterska.

Enligt samtal med föräldrarepresentanter för skolan trivs eleverna och tycker att de har bra lärare och en rektor, som alltid är tillgänglig,

Sammanfattningsvis är det inspektionsteamets bedömning att skolan har en bra arbetsmiljö, med goda möjligheter till delaktighet för eleverna.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. I förskolan och skolan skall detta ske i samverkan med hemmen. De nationella läroplanerna, andra statliga bestämmelser och kursplanerna ger dock också vissa anvisningar för arbetet. Det finns riktlinjer för stöd, betygssättning och utvecklingssamtal, utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid, etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter barnen, ungdomarna och de vuxna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att närma sig målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Vrigstads skola har jämförelsevis ganska få lärare. Under förmiddagarna får dock lärarna i årskurs 1–3 hjälp av personal från fritidsverksamheten. I årskurs 1 finns det dessutom en assistent, som tar hand om elever i behov av särskilt stöd.

I svenska, engelska och matematik följer eleverna i årskurs 1–4 individuella studieplaner, i vilka det ingår konkret utformade delmål, som eleverna arbetar med i den takt de hinner. I årskurs 5–6 finns inte något sådant material utarbetat.

Vid lektionsbesöken uppvisades ett varierat arbetssätt, från lärarledda genomgångar till ett mer individualiserat arbete för eleverna.

Enligt specialpedagogen finns det ca 3–5 elever i varje klass, som behöver någon form av stödundervisning. För dessa elever upprättas åtgärdsprogram, som utarbetas tillsammans med föräldrarna.

Skolan har för tillfället endast en utbildad specialpedagog, men flera av lärarna har genomgått en fempoängsutbildning i specialpedagogik vilket, enligt specialpedagogen, inneburit ett annat synsätt på elever i behov av särskilt stöd. Eleverna i förskoleklassen får särskild språkträning och i åk 2 testas alla elever i svenska.

Specialundervisningen sker mestadels i små grupper utanför klassens ram. För tillfället är det ett 30-tal elever som får stöd. Enligt lärarna är speciallärarressursen för liten vid skolan. Antalet elever som uppnår målen i årskurs 5 skulle öka om skolan hade mer resurser, anser de.

Vrigstads skola har få invandrarelever. Tidigare har man haft en s.k. förberedelseklass, där elever med annat modersmål än svenska kunde få särskilt stöd. Numera finns sammanlagt sex elever med utländsk bakgrund vid skolan. Av dessa är två asylsökande barn i årskurs fem. De asylsökande barnen har inte tillgång till specialundervisning, utan följer klassens arbete utan särskilda insatser.

I samband med föräldramöten och vid utvecklingssamtalen får föräldrarna information om, hur det pedagogiska arbetet bedrivs. Enligt de föräldrar som intervjuades, känner de till hur arbetet med individuella mål fungerar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsgruppen, att Vrigstads skola uppfyller de nationella bestämmelsernas krav beträffande den pedagogiska verksamhetens utformning.

När det gäller asylsökande barn ska emellertid även dessa få tillgång till specialundervisning.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för barnomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre arbete. Sammantaget har dessa skyldigheter att se till att rätten till utbildning tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av målen och riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som tas upp vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

Vid Vrigstads skola finns totalt ca 206 barn och elever. Personalen uppgår till totalt 50 personer, med vilka rektorn har utvecklingssamtal en gång om året. Skolan leds av en rektor, som nu har varit ca 10 år vid skolan. Hon har en utbildning som förskollärare.

Det finns tre arbetslag som delats upp på följande sätt: F-årskurs 2, årskurs 3–4 och 5–6. I de två förstnämnda arbetslagen ingår även fritidsledare och förskollärare.

Till sin hjälp har rektorn de tre ledarna för arbetslagen och specialpedagogen som bildar en ledningsgrupp. Att vara samordnare för arbetslagen är en ansvarsuppgift, som inte medför något extra lönepåslag. Ledningsgruppen träffas var fjortonde dag.

Vid skolan finns också en IT-grupp och en särskild skolutvecklingsgrupp, där man bl.a. diskuterar arbetstider, rekrytering, personalens fortbildning och elevers inflytande.

Enligt rektorn har styrningen från barn- och utbildningsnämnden blivit tydligare på senare år. Vissa utvecklingsområden i arbetsplanen är direkt hämtade ur skol- och barnomsorgsplanen, medan andra delvis har tillkommit på eget initiativ. Barn- och utbildningsnämnden har gett stor frihet till skolorna att välja vilka områden de vill arbeta med ett visst år.

Rektorn anser, att det är viktigt, att hon är förtrogen med alla delar av verksamheten. De olika skolformerna finns inom ett avgränsat område. Förutsättningarna för att rektorn ska ha god överblick över verksamheten är därför goda, anser inspektionsteamet. Detta bekräftas också i samtalen med elever och föräldrar.

Skolans arbete styrs genom den lokala arbetsplanen, som tagits fram i samarbete med personal, föräldrar och elever. Med denna som underlag och efter synpunkter från personalen utarbetas ett antal handlingsplaner, som kortfattat och konkret beskriver hur arbetet vid skolan ska bedrivas.

Resultaten redovisas sedan i den särskilda kvalitetsredovisning, som tillställs barn- och utbildningsförvaltningen.

På ett område är inte kvalitetsarbetet så väl utvecklat, och det gäller utvärderingen av de områden som valts ut. De metoder som används, dvs. mestadels samtal och ibland några enkla skriftliga frågor, är att betrakta som uppföljningar och inte utvärderingar. Enligt inspektionsgruppens bedömning bör skolan mera

ingående arbeta med vilka metoder, som ska användas för att kunna redovisa objektiva resultat.

Läsåret 2001/2002 arbetade skolan med följande områden: Helhetssyn, Värdegrund, Utvecklingssamtal och Skaparglädje. Innevarande år har tillkommit två nya områden, nämligen Övergång till årskurs 6–7 och Lokalhistoria.

Även om en del teman är ytligt behandlade, t.ex. området Skaparglädje, så bedömer inspektionsteamet, att arbetet bedrivs på ett strukturerat sätt.

De föräldrar som intervjuades kände inte till kvalitetsredovisningen. Det kan därför finnas anledning att fortsättningsvis involvera även dessa i arbetet, inte minst när det gäller vilka resultat skolan uppnått.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet, att Vrigstads skola är en väl fungerande skola beträffande styrning och ledning. Det finns en tydlig struktur i uppläggningsen av arbetet.

När det gäller kvalitetsarbetet utförs även på detta område ett gott arbete. Enligt inspektionsgruppens uppfattning bör dock skolan utveckla metoderna för utvärdering, så att säkrare resultat kan uppnås samt involvera föräldrarna i processen.

Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Inom en viss utbildning skall det också finnas möjligheter för eleverna att individuellt göra val av kurser eller ämnen.

Granskningen gäller om möjlighet till utbildning ges i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Vrigstads skola informerar i en broschyr kortfattat om vilken omsorg och pedagogisk verksamhet, som ges i denna del av kommunen. Liknande information finns också på skolans hemsida.

I Vrigstads rektorsområde erbjuds omsorg och skolverksamhet i enlighet med författningarna, med några undantag.

Elever med invandrarbakgrund har inte någon möjlighet att få studiehandledning på modersmålet. De har inte heller tillgång till modersmålsundervisning eller informerats om villkoren för att få en sådan.

Skolan följer inte heller gällande bestämmelser om elevens val. Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen för utbildningen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Beslut om detta ska tas av skolans rektor på delegation av styrelsen, som sedan anmäler detta till styrelsen.

Enligt rektorn sköts elevens val av arbetslaget. Något formellt beslut i enlighet med delegationsordningen har inte tagits av rektorn och som en följd därav har inte heller någon återrapportering skett till styrelsen.

Det utbud som arbetslaget beslutat, innebär begränsade valmöjligheter för eleverna. De ämnen som eleverna kan välja mellan består företrädesvis av praktiska och estetiska ämnen. Elevens val har på detta sätt mera blivit skolans val.

Enligt timplanen finns det också möjligheter för eleverna att göra språkval. Som språkval ska eleverna erbjudas minst två av språken tyska, franska och spanska. Någon möjlighet att välja mellan dessa tre språk har inte eleverna, eftersom kommunen har bestämt, att endast tyska och franska får väljas, trots att det finns möjlighet att läsa spanska på gymnasieskolan i Sävsjö. Vid samtal med eleverna framkom, att flera av dessa hade valt spanska om de fått välja.

När det gäller undervisningen i tyska och franska bedrivs undervisningen av lärare, som inte har någon behörighet i dessa ämnen. Den första terminen läser alla elever båda språken, för att till vårterminen bestämma vilket språk de slutgiltigt ska välja.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet, att skolan inte följer gällande bestämmelser, när det gäller att informera om och erbjuda skolans elever undervisning i modersmål och studiehandledning på modersmålet.

När det gäller elevens val följer skolan inte bestämmelserna i grundskoleförordningen. Elevens val tenderar att allt mer likna skolans val. Syftet med elevens val är att ta tillvara elevernas speciella intressen och ge dem möjlighet att under en begränsad del av skoltiden ägna sig åt studier, som de själva har valt. De få valmöjligheter som eleverna har enligt grundskoleförordningen bör inte ytterligare begränsas.

Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolan har dels en årlig bastilldelning av resurser, som är schabloniserad efter elevantal, dels en behovstilldelning, som bygger på en kartläggning av eleverna, som görs av personal inom elevhälsan.

Rektor har som administrativ hjälp en assistent på 0,75 procent tjänst. Tjänsten är förlagd till Vrigstads skola, men delas med Stockaryds skola.

Undervisningen bedrivs i åldershomogena grupper. En av klasserna som består av 33 elever är vanligtvis uppdelad i två grupper med två lärare.

Rektorsområdet har ca 50 anställda, därav 11,8 tjänster som lärare. Ganska många lärare är tjänstlediga, men de allra flesta som vikarierar är utbildade lärare. Lärare utan pedagogisk utbildning finns endast i hem- och konsumentkunskap och musik.

I snitt har skolan 6,33 lärare på 100 elever, medan snittet i kommunen är 7,1. Därutöver deltar även fritidsledarna i undervisningen under förmiddagarna framför allt i årskurs 1–3.

När det gäller resurser till lärarfortbildning anger rektorn, att anslagen uppgår till ca 10–11.000 kr per år. Detta betyder, att varje lärare i snitt disponerar över ca 1.000 kr årligen. Trots att barn- och utbildningsnämnden betonar vikten av

kompetensutveckling för lärarna, har anslagen under senare år halverats. Enligt rektorn har lärarna accepterat nedskärningen. Önskemål om individuell fortbildning brukar diskuteras vid medarbetarsamtalen. När det gäller generella insatser har kompetensutveckling på senare tid skett t.ex. i datoranvändning (ITIS), att skriva åtgärdsprogram och om barns språkutveckling.

Beträffande utrustning har skolan totalt ett 25-tal datorer i klassrummen och ett mindre antal i ett särskilt datarum.

Matsalen har nyligen utrustats med nya möbler, som skolan har fått genom en donation. Skolmaten kommer från ett servicehus i närheten av skolan. Trots att skolan har både utrustning och bra lokaler lagas ingen mat på skolan.

Idrott och hälsa är förlagd till kommundelens sporthall, som är väl utrustad och med stora ytor att tillgå. Hem- och konsumentkunskapen är förlagd till fritidslokalerna i ganska små utrymmen, där 16–17 elever delar på tre pisar.

Utrustningen i naturorienterande ämnen är inte särskilt omfattande, men ibland får lärarna hjälp av elever från Aleholmsskolan, som tar med sig lämplig utrustning.

I skolans lokaler finns även ett folk- och skolbibliotek inrymt. Varje år görs nyinköp för ca 10–15.000 kr. En del referenslitteratur och uppslagsböcker finns också i klassrummen.

Skolans lokaler byggdes 1967 och består av flera fristående paviljonger. Därigenom försvåras ett naturligt samarbete mellan klasserna. Personalen liksom intervjuade föräldrar klagar också på den dåliga ventilationen och värmen. För tillfället diskuteras olika förslag, hur man ska kunna förbinda lokalerna med varandra. Även ritningar har tagits fram.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet, att Vrigstads skola har tillfredställande resurser i form av lokaler och utrustning.

Däremot är antalet anställda lärare lågt i jämförelse med övriga skolor i kommunen och kommuner av samma storlek.

Sammanfattande bedömning

Vrigstads skola uppvisar generellt ett gott resultat avseende arbetet med normer och värden. Undervisningen bedrivs i en lugn och trygg miljö med en kompetent personal och med goda möjligheter för eleverna att få omsorg och undervisning, både enskilt och i grupp.

Arbetet som bedrivs är strukturerat och väl fungerande beträffande styrning och ledning.

Utvecklingsbara områden bedöms vara

- att utveckla metoderna för utvärdering,
- att förtydliga vilka resultat som uppnås i skolans undervisning,
- att se över uppläggning och genomförande av elevernas språkval.

Områden som inte är i enlighet med skolförfattningarna är

- att asylsökande barn inte får tillgång till specialundervisning,

- att elever med invandrarbakgrund inte får studiehandledning på modersmålet,
- att barn med annat modersmål än svenska inte erbjuds undervisning i sitt modersmål,
- att elevens val har begränsats till ett fåtal ämnen och därför inte kan anses vara allsidigt. Skolan följer inte heller gällande delegationsordning inom detta område.

Datum	Ort
2004-01-23	Lund

Kenneth Pålsson

Bo-Åke Julin