

Freinetskolan Mimer
Utvägen 25
761 63 Norrtälje

2004-10-15
1 (1)
Dnr 54-2003:3102

Genomförd utbildningsinspektion vid Freinetskolan Mimer, fristående grundskola i Norrtälje kommun

Skolverket har genomfört inspektion vid Freinetskolan Mimer i Norrtälje kommun. Inspektionen aviserades i brev den 3 februari 2004 och besök gjordes i verksamheten den 2 och 3 mars 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att vara godkänd som fristående skola och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion vid Freinetskolan Mimer, att skolan uppfyller kraven för fortsatt godkännande och rätt till bidrag enligt 9 kap. skollagen.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Pia-Lotta Fellke
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit enhetschefen Marie-Hélène Ahnborg

Kopia till

Norrtälje kommun och övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Freinetskolan Mimer

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Freinetskolan Mimer	Antal barn/elever
Grundskola	152
Förskoleklass	12

Utbildningen vid skolan omfattar förutom förskoleklass och grundskola, förskola och fritidsverksamhet. Inspektionen omfattar inte förskolan och fritidshemmet.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i fyra arbetslag: förskolan, förskoleklassen - årskurs 5, årskurs 6- årskurs 9 samt kök- expedition - och städpersonal. Varje arbetslag har en lagledare och en ekonomiansvarig.

Skolans elever kommer från Norrtälje kommun.

Skolan startade 1997. Skolverket genomförde tillsyn vid Freinetskolan Mimer i april 1999 (dnr. 53-98:3394).

I informationsmaterialet om Freinetskolan Mimer står det att skolan arbetar enligt arbetets pedagogik som grundades av C. Freinet, vilken genomsyras av följande:

- Skolan ska vara en arbetsplats, där eleverna känner sig motiverade av arbetet.
- Eleverna ska ha användning för vad de lär sig, först då blir kunskapen meningsfull.
- Handens arbete är lika viktig som intellektets.
- Kontakt med natur och samhället som omger eleven är viktigt. Där ska de som vuxen verka som samhällsmedborgare. Eleven ska kunna se vart dess arbete strävar.
- Eleven ska i lärosituationen utvecklas till en självständig individ med egen identitet och med förmåga till kritiskt tänkande. Lärarens pedagogiska uppgift består i att så långt som möjligt hjälpa eleven till förverkligande av sina möjligheter. Eleven lär sig ta ansvar för sitt eget arbete under lärarens ledning.
- Dagens skola skapar morgondagens samhälle. Elevens sociala liv är viktigt. Eleven lär sig ta ansvar, inte bara för sitt eget arbete, utan i lika hög grad för gruppens gemensamma liv. Demokrati och gemensamt ansvar är grundläggande i Freinetpedagogik.

Genomförandet av inspektionen i Freinetskolan Mimer

Skolverket sände den 7 januari 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Freinetskolan Mimer har bestått av undervisningsrådet Pia-Lotta Fellke samt experten Maria Bennet. Besök i Freinetskolan Mimer genomfördes den 2 - 3 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Freinetskolan Mimer, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Freinetskolan Mimer genomfördes formella intervjuer med elever i förskoleklass, årskurs 2, 4 och 9, lärare, föräldrar samt rektor. Lektionsbesök genomfördes i två av arbetslagen. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I Freinetskolan Mimer är resultatet av arbetet med grundläggande värden mycket bra. Arbetet präglar hela skolans verksamhet, vilket beskrivs under rubriken Arbetsmiljö och delaktighet. Eleverna känner sig trygga och har olika arenor att uttrycka och öva sig i ett demokratiskt förhållningssätt. Lärarna arbetar utifrån ett gemensamt system för inflytande vilket gör att eleverna har stora möjligheter att påverka sin utbildning. Föräldrarna är mycket nöjda och med skolans arbete kring normer och värden och tycker att skolan ger eleverna goda förutsättningar att "bli en bra samhällsmedborgare".

I skolans kvalitetsredovisning har man sammanställt resultatet från en av skolan utarbetad arbetsklimateenkät, som man årligen genomför. Personal och rektor jämför resultaten år från år och analyserar skillnaderna. "Klimatundersökningen" genomförs av personal och elever och båda grupperna uppfattar den fysiska arbetsmiljön som god. Förutom enkätfrågor mäts t.ex. trygghet genom bl.a. utvecklingssamtal och övriga utvärderingar. Följande är hämtat under rubriken

Målområde 4; Trygghet, i kvalitetsredovisningen: ”Trygghet omfattar Mimers förmåga att förebygga olyckor, förebygga mobbning och hantera tillbud när sådana uppstår. Trygghet skapas genom kontinuitet i personalgrupp, arbetssätt och aktiviteter, genom respekt för enskilda individen och genom förmåga att kunna tillgodose individuella önskemål.” Inspektionen visar att det förebyggande arbetet gett ett gott resultat. Elever, föräldrar och personal bekräftar att ingen eller mycket lite mobbning inträffat under året på enheten. Ett känt tillbud avseende mobbning har inträffat, men åtgärdades direkt vid upptäckten.

Sammanfattningsvis är resultatet av skolans arbete med normer och värden mycket bra. Det demokratiska förhållningssättet genomsyrar verksamheten på ett föredömligt sätt.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Freinetskolan Mimer utvärderar det pedagogiska arbetet på flera sätt, både på grupp- och individnivå. Resultatet av det pedagogiska arbetet är bra. De nationella proven i svenska, engelska och matematik genomförs i årskurs 5 och 9. De nationella diagnosproven i svenska och matematik genomförs för årskurs 2 och 7. Resultatet av de nationella proven i svenska läsåret 2002/03 är att 90 procent av eleverna har uppnått målen i årskurs 9 och 99 procent av eleverna har uppnått målen i årskurs 5. I engelska har 94 procent av eleverna uppnått målen i årskurs 9 och 100 procent i årskurs 5. I matematik är siffran något lägre, 89 procent av eleverna har uppnått målen i årskurs 9 och 82 procent av eleverna i årskurs 5. Skolans analys av resultaten är övergripande och inte genomförd i de specifika ämnena. Analysen innehåller inte heller en reflektion kring det faktum att resultaten försämrats i ämnena svenska och engelska för eleverna om man jämför årskurs 5 och 9.

Det genomsnittliga meritvärdet beträffande slutbetygen i årskurs 9 har under de senaste åren ökat och 2003 var det 225,3, jämfört med samma värde i riket som var 205,4. Andelen (%) behöriga till nationella program var samma år 100 procent vilket i riket var 89,9. Freinetskolan Mimers resultat är alltså mycket bra i jämförelse med riket.

Eleverna dokumenterar vad de skall arbeta med i sin ”planeringsbok”, som även kommenteras av lärare och förälder. I ”planeringsboken” görs även utvärderingar av det egna arbetet. Eleverna värderar sitt arbete och skriver vad de lärt sig. I elevintervjuer framkommer att eleverna tycker att de lär sig mycket i skolan, vilket bekräftas i föräldraintervjun. Den feedback läraren ger eleven är också en viktig del för eleven att se ett resultat av arbetet.

För eleven synliggörs kunskapsutvecklingen via ”planeringsboken”, men målen är inte synliga för eleven. Personal och rektor berättade vid inspektionstillfället att de har fört diskussioner om att utveckla ”rubrics”, ett slags uppföljnings-schema i de olika ämnena för de högre årskurserna som visar ”vilka kunskaper som krävs för att barnet ska gå från novis till mästare”. Enligt inspektörerna är det viktigt att tydliggöra målen i den dokumentation som ligger till grund för elevens kunskapsutveckling.

Skolan gör en uppföljning av eleverna då de lämnat årskurs 9. Under elevernas första år på gymnasieskolan sker en muntlig uppföljning. Detta ger en möjlighet för skolan att förbättras, enligt rektor. Några kommentarer från dessa elever har, enligt rektor, varit att eleverna tycker att de lärt sig mycket på Freinetskolan Mimer och att de på gymnasieskolan saknar den feedback som lärarna på Freinetskolan Mimer ger i det dagliga arbetet.

Sammanfattningsvis är Freinetskolan Mimers resultat avseende kunskaper bra. Särskilt goda är resultaten i årskurs 9. Det är dock viktigt att skolan följer upp och analyserar elevresultaten. Det är också angeläget att skolan fortsätter sitt arbete med att göra kunskapsmålen tydliga för eleverna.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Freinetskolan Mimer arbetar man mycket bra med grundläggande demokratiska värderingar. Lärarna anser att det är förhållningssättet som är grunden för allt arbete och att de diskuterar med varandra hela tiden hur detta arbete kan förbättras i de olika grupperna. Arbetet med normer och värden underlättas, enligt lärarna, då alla känner alla på skolan.

I skolans arbetsplan står följande: ”Vi har i Freinetskolan Mimer valt att göra systemen för personal- och barninflytande så lika varandra som möjligt. Att göra barnens system för inflytande lika det vuxna har två huvudsyften. Dels vill vi uppnå ett pedagogiskt syfte, barnen ska kunna se vartåt deras egen utbildning strävar och också lära sig ett system för samverkan som är likt ett väl fungerande system på arbetsmarknaden. Dels vill vi genom systemens likhet också uppnå en demokratisk helhet, där även barnen betraktas som medaktörer i arbetet i Freinetskolan.” Skolverkets inspektörer kan konstatera att utifrån intervjuer och verksamhetsbesök arbetar skolans lärare och ledning efter detta på ett föredömligt sätt.

Elever i alla åldrar vet att om det händer något som inte är bra tar lärarna tag i det på ett respektfullt sätt och alla känner sig trygga. Skolan har även ett fadder-system vilket betyder att de äldre eleverna tar hand om de yngre.

Det formella elevinflytandet sker via s.k. råd, ett råd för årskurserna F-3, ett för årskurserna 4-6 och ett för årskurserna 7-9. Förskoleklass elever berättar att man på råden tar upp "viktiga grejer" t.ex. om någon har varit dum mot någon annan. Stämningen i klassen tas upp på råden, på olika sätt beroende på ålder. Dessa råd hålls skolår F-9, inom varje grupp tillsammans med ansvarig lärare. I den lokala arbetsplanen står det att syftet med råden är att nå medbestämmande för eleverna. "Rådet skapar ett forum för barnen i gruppen, där gruppen ges möjlighet att gemensamt arbeta med gruppens kvalitetssäkring, planering och uppföljning, gruppens sociala klimat samt hantera gruppens tillgångar i form av lokaler, gruppkassa och material. Rådet ska ge förutsättningar för personlig och kunskapsmässig utveckling liksom till ökat ansvar för gruppens planering. Arbetsmiljöfrågor finns integrerade i rådets arbete." Vilka beslut som kan delegeras till rådet avgörs i lärarnas arbetslag. Om rådet inte kan enas om beslut i ett ärende eller om ärendet är av övergripande karaktär, förs frågan vidare till storsamling. Inspektionen visar att råden fyller en viktig funktion för att skapa en god arbetsmiljö och ger eleverna möjlighet till medbestämmande.

Eleverna får ta ansvar utifrån ålder och mognad. Årskurs 9 driver skolans café (Café 9:an) där två elever ansvarar per vecka. Elever från årskurs 9 berättar att de diskuterar ofta, lär sig att argumentera och att de kan påverka. Enligt inspektörerna har eleverna inflytande över sitt eget lärande genom medvetenheten i både förhållnings- och arbetssätt på skolan, se vidare under rubriken Pedagogisk verksamhet och undervisning. En av de intervjuade eleverna sa: "Man måste ta lika mycket ansvar som man får frihet."

Skolan har en "Mobbingplan för Freinetskolan Mimer". Programmet och även i förekommande fall hur man har hanterat ev. mobbning, utvärderas efter varje termin. Programmet beskrivs ur både barn- och vuxenperspektiv. Även här beskrivs vikten av återkoppling och feedback för att "få barngruppernas arbete att fungera." En elev i årskurs 2 förklarar att "om någon gör något dumt så pratar vi om hur man kan göra istället."

I alla klasser har elever och lärare s.k. sokratiska samtal. Eleverna har personliga mål med samtalet och får reflektera i grupp kring en fråga utifrån en inledande text. I den lokala arbetsplanen står följande: "Den sokratiska dialogen är ett alldeles speciellt sätt att föra ett samtal som kan utveckla barns och vuxnas sätt att tänka och därigenom nå insikt i centrala idéer och värden." Dessa samtals innehåll tar upp de värden som skolan skall gestalta och förmedla såsom t.ex. jämställdhet mellan kvinnor och män. Vid några av klassrumsbesöken iakttog inspektörerna sokratiska samtal och kan bekräfta att en reflekterande värdediskussion förekom.

Freinetskolan Mimer upphandlar elevhälsa av Roslagshälsan. Skolsköterskan har mottagning två timmar per vecka. Hälsoundersökningar sker i årskurs 1 och 4, vaccination i årskurs 4. Skolläkare, kurator, psykolog finns att tillgå vid behov.

Sammanfattningsvis bedömer Skolverkets inspektörer att Freinetskolan Mimer medvetet driver arbetet med arbetsmiljö och delaktighet på ett föredömligt sätt.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

Freinetskolan Mimers pedagogiska verksamhet och undervisning är bra. Verksamheten för eleven utvecklas över tid från lekarbete till färdighetsträning och vidare till mer och mer temaarbeten. Tiden i förskoleklass t.o.m. årskurs 5 kallas skolan träningsåren. Årskurs 6 t.o.m. 8 kallas för fördjupad träning och årskurs 9 är ett s.k. mästarår.

Temaarbetenas innehåll är så långt som möjligt anpassade efter de frågor, funderingar och områden som berör eleverna just för tillfället. Lärargruppen använder ett system för temaplaneringen och temat dokumenteras samt utvärderas. Vid inspektionstillfället arbetade årskurs 6-9 med temat "Värsta kontrasten", ett temaarbete i bild och svenska. Arbetsgången var tydlig för eleverna och även betygskriterierna för årskurs 8 och 9. Däremot var målen otydliga. Varje tema har för eleverna i årskurs 8 och 9 tydliga betygskriterier med hänvisning till de nationella kursplanernas mål, vilket är bra. Skolan skulle ytterligare kunna öka elevernas medvetenhet och förståelse för såväl läroplansmål som kursplanemål genom att formulera övergripande mål för temaarbetena.

Inspektörerna var även med om starten på ett temaarbete i årskurs F-2, som handlade om Norrtälje. Eleverna kom med egna ideér om vad och hur de ville fortsätta arbetet.

Lärarna påtalade att det varit ett övervägande antal temaarbeten som hade mer samhällsorienterat innehåll än ett naturorienterat. En orsak kan, enligt lärarna vara att man inte haft NO-sal tidigare, men att man nu iordningställt en. Eleverna i de äldre årskurserna hade även synpunkter på att de naturorienterade ämnena inte varit så laborativa. Inspektionen vill här påpeka vikten av att eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga av kursplanens ämnen. Skolan behöver tydliggöra skillnaden mellan att veta om man som elev uppnått målen i bemärkelsen att ha erövrat kunskapen eller om man genomfört uppgiften.

Enligt rektor och lärare har Freinetskolan Mimer tagit emot ett antal barn som inte funnit sig väl tillrätta i den kommunala grundskolan. Stödbehovet för eleverna i behov av särskilt stöd varierar, en del av eleverna behöver extra vuxenstöd för att träna sin koncentration och att hitta en struktur i arbetet, enligt rektor.

Freinetskolan Mimer har en arbetsgång för elevvård. Arbetslaget arbetar som en första instans då behovet för en elev identifierats. Arbetslaget har en flexibel organisation, som ändras efter behov och mentorn följer noggrant elevens utveckling. Då åtgärdsprogram utarbetas, med förälder och elev, involveras även rektor. Åtgärdsprogrammen utformas, utvärderas och elevvårdskonferens genomförs om behovet kvarstår. Inspektörerna bedömer att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver.

Utvecklingssamtalen fungerar mycket bra, enligt föräldrar, elever och lärare. På dessa samtal diskuteras elevens utveckling utifrån fyra frågor; vad eleven är bra på, vad eleven kan bli bättre på, är stolt över och vill vara stolt över nästa gång det är utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis är den pedagogiska verksamheten och undervisningen på Freinetskolan Mimer bra. Skolan bör vara uppmärksam på måluppfyllelsen i de naturorienterande ämnena och utveckla arbetet med att göra målen för utbildningen tydliga för eleverna.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Freinetskolan Mimers arbete med styrning, ledning och kvalitetsarbete är mycket gott. Arbetet är föredömligt dokumenterat i skolans kvalitetsredovisning, där mål och måluppfyllelse beskrivs, resultaten analyseras och åtgärder för utveckling presenteras.

Skolan gör en uppföljning av eleverna då de lämnat årskurs 9. Under elevernas första år på gymnasieskolan sker en muntlig uppföljning. Detta ger en möjlighet för skolan att förbättras, enligt rektor. Några kommentarer från dessa elever har, enligt rektor, varit att eleverna tycker att de lärt sig mycket på Freinetskolan Mimer och att de på gymnasieskolan saknar den feedback som lärarna på Freinetskolan Mimer ger i det dagliga arbetet.

Rektor är utbildad lärare och har arbetat som lärare och skolledare inom Norrtälje kommun sedan 80-talet. Hon är antagen som doktorand vid lärarhögskolan i Stockholm och avhandlingsarbete pågår.

Rektor är den som tillsammans med arbetslagen driver utvecklingen på Freinetskolan Mimer genom diskussioner, utvärderingar, uppföljningar och analyser. Samtidigt som rektor, enligt personalen stöttar dem vid behov ges också arbetslagen ett pedagogiskt ansvar som ger möjlighet att ta egna beslut t.ex. beträffande budgeten i arbetslaget. Det sätt som eleverna beskriver att de upplever inflytande och ansvar liknar till stor del personalens. Skolan har en god pedagogisk ledning på rektorsnivå såväl som på lärarnivå. Därmed har, enligt inspektörerna, Freinetskolan Mimers syfte med att göra systemen för personal- och elevinflytande så lika som möjligt genomförts.

Sammanfattningsvis bedöms styrning, ledning och kvalitetsarbetet på Freinetskolan Mimer som mycket gott.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I Freinetskolan Mimer går elever från Norrtälje kommun. Skolan är öppen för alla och vid intagning har syskon. Personals barn har förtur, vilket inte är acceptabelt. Vid samtal med rektor efter inspektionen framkom att skolan ändrat rutinerna kring detta och personalen har numera inte förtur. Vid inspektionstillfället stod över 500 elever i kö till skolan.

Två språk erbjuds inom ramen för språkval: franska och spanska. Skolan har tidigare erbjudit tyska, men intresset bland eleverna har varit ringa. I spanska har för många lärarbyten skett, enligt eleverna i årskurs 9, som även i sammanhanget poängterar att de lärare som varit bra också har varit utbildade lärare.

Skolans elever i årskurs 9 har tillgång till en studie- och yrkesvägledare som ger varje elev ett vägledningssamtal samt deltar i ett föräldramöte för årskurs 9.

Enligt föräldrarna ger skolan god information vid olika tillfällen: vid utvecklingssamtal, via hemsidan och på föräldramöten.

Skolan är, enligt rektor, avgiftsfri.

Sammanfattningsvis är tillgången till utbildning och omsorg bra. Inspektörerna vill dock uppmärksamma skolan på vikten av kontinuitet av utbildade lärare i språk. Förtur för personalens barn accepteras inte, vilket skolan vidtagit åtgärder kring efter inspektionen och numera inte använder sig av.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Av de 12 lärare som arbetar på Freinetskolan Mimer har 10 lärarutbildning. De två som inte har utbildning har annan erfarenhet inom ämnet de undervisar i. Enligt rektor eftersträvar skolan att anställa lärare med utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Personalen har även mycket goda möjligheter till kompetensutveckling, vilket, enligt rektor, har stor betydelse för att personalen och därmed skolan skall utvecklas. I skolans kvalitetsredovisning finns även kompetensutvecklingsmål för varje arbetslag. För hela skolan prioriteras läsåret 2003/2004 Freinetpedagogik, lagledarutbildning, arbetslagsutbildning samt egen ämnesfördjupning.

Enligt de äldre eleverna är tillgången på datorer bristfällig. Då många elever vid samma tillfälle arbetar med sina projektarbeten behövs en större tillgång på datorer.

Skolans årsredovisning och koncernredovisning för räkenskapsåret 2002-07-01-2003-06-30 visar på en vinst. Redovisningen är genomförd av en godkänd revisor.

Sammanfattningsvis visar utbildningsinspektionen att Freinetskolan Mimer har goda resurser. Kompetensutvecklingsinsatserna för lärare är mycket bra. Skolan bör dock se över tillgången på datorer för de äldre eleverna.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Freinetskolan Mimer övergripande är av mycket god kvalitet. Det demokratiska förhållningssättet som sätter sin prägel på både arbetet med och resultatet av normer och värden är väl synligt på såväl elev-, lärar- som rektorsnivå. Freinetskolan Mimers goda arbete med arbetsmiljö och delaktighet omfattar alla som arbetar på skolan. Kvalitetsarbetet på skolan pågår utmed läsåret genom återkommande utvärderingar och uppföljningar både på elev- och skolnivå. Detta arbete gör att skolan ständigt har möjlighet att utvecklas i en positiv riktning. Kompetensutvecklingsinsatserna för lärarna är mycket bra. Skolverket förutsätter att skolan vidtagit nödvändiga åtgärder angående att skolan ska vara öppen för alla och då avseende personalens förtur.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- tydliggöra målen för eleverna, särskilt i de naturorienterade ämnena,
- analyser av elevresultaten i samtliga ämnen,
- kontinuitet av lärare i språkval samt
- datatillgängligheten för de äldre eleverna.

Skolverket konstaterar efter genomförd inspektion vid Freinetskolan Mimer, fristående skola uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag enligt 9 kap.

Datum	Ort
2004-10-15	Stockholm

Pia-Lotta Fellke